

## ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “Strategi Guru dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Di MA Plus Raden Paku Trenggalek” ini ditulis oleh Misbahul Khoir, NIM. 2811133156, dosen pembimbing Dr, FATHUL MUJIB, M. Ag

Kata kunci: strategi guru, kualitas pembelajaran

Konteks Penelitian ini adalah dilatar belakangi oleh fenomena yang terjadi kualitas Pendidikan Agama Islam masih belum maksimal. MA Plus Raden Paku Trenggalek merupakan salah satu sekolah swasta yang memiliki kualitas sangat baik dibandingkan dengan sekolah swasta yang lain. Hal ini terbukti dengan minat siswa untuk belajar disekolah tersebut sangat banyak dan sarana prasarana disana sudah termasuk lengkap dibandingkan dengan sekolah swasta yang lain. Maka dari itu guru diminta melakukan pembelajaran yang maksimal dan profesional lebih khusus guru pendidikan agama islam. Oleh karena itu peneliti berkeinginan untuk meneliti strategi guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran pendidikan agama islam di MA Plus raden Paku tenggalek yang nantinya bisa meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami materi-materi keagamaan.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah 1). Bagaimana Strategi Guru pendidikan Agama Islam (PAI) dalam memilih Sumber Belajar untuk Kualitas Pembelajaran di MA Plus Raden Paku Trenggalek ?. 2).Bagaimana Strategi Guru pendidikan Agama Islam (PAI) dalam memilih Media untuk Kualitas Pembelajaran di MA Plus Raden Paku Trenggalek?. 3).Bagaimana Strategi Guru pendidikan Agama Islam (PAI) dalam memilih Sumber Belajar untuk Metode di MA Plus Raden Paku Trenggalek?

Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah 1). Untuk mendiskripsikan strategi Guru pendidikan Agama Islam (PAI) dalam memilih Sumber Belajar untuk meningkatkan kualitas pembelajar siswa di MA Plus raden Paku Trenggalek. 2).Untuk mendiskripsikan strategi Guru pendidikan Agama Islam (PAI) dalam memilih Media untuk meningkatkan kualitas pembelajar siswa di MA Plus raden Paku Trenggalek. 3). Untuk mendiskripsikan strategi Guru pendidikan Agama Islam (PAI) dalam memilih Metode untuk meningkatkan kualitas pembelajar siswa di MA Plus raden Paku Trenggalek.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode diskriptif. Sumberdata utama (primer) adalah guru PAI dalam sumber data ke dua (sekunder) adalah siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Dan analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Dari hasil penelitian ini, penulis mendapatkan kesimpulan bahwa 1). Ialah melihat pada karakter siswa belajar. Selanjutnya dengan melihat pada kemampuan setiap individu siswa dalam memahami materi yang disajikan. Terakhir, dengan melihat pada kondisi sosial yang ada pada saat proses pembelajaran. 2).Strategi Guru pendidikan Agama Islam (PAI) dalam Memilih sumber belajar untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di MA Plus Raden Paku ialah dengan mengelompokkan sumber belajar berdasarkan pada tujuan pembuatan , bentuk atau isi sumber belajar, serta dengan mengelompokkan sumber belajar

berdasarkan pada jenisnya.3). Strategi Guru pendidikan Agama Islam (PAI) dalam Memilih Media untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di MA Plus Raden Paku Trenggalek secara umum diantara dengan mempertimbangkan pada: fasilitas dan peralatan atau saran prasarana yang tersedia. Keefektifan biaya. Waktu yang tersedia. kemudahan (Kemudahan disini berarti media tersebut memiliki kemampuan dalam menyajikan stimulus yang tepat, mengakomodasikan respon siswa yang tepat, serta kemampuan mengakomodasikan umpan balik. Sehingga memberikan kemudahan kepada siswa). Dan secara khusus dari kondisi dan prinsip-prinsip psikologi (Motivasi, Perbedaan individu, dan tujuan pembelajaran.

## ABSTRACT

Thesis with the title “Teacher Strategy in Improving the Quality of Learning of Islamic Religious Education at Islamic High School Plus Raden Paku Trenggalek” was written by Misbahul Khoir, NIM. 2811133156, advisor. Dr. Fathul Mujib, M.Ag

**Keywords:** teacher strategy, quality of learning

The context of this research is motivated by the phenomenon that occurs the quality of Islamic Religious Education is still not optimal. Islamic High School Plus Raden Paku Trenggalek is one of the private schools that have very good quality compared with other private schools. This is evidenced by the student's interest in studying the school very much and the infrastructure advice there is incomplete compared to other private schools. Therefore, teachers are asked to do a maximum of learning and more professional especially Islamic religious education teacher. Therefore researchers are eager to examine the strategy of teachers in improving the quality of Islamic religious education at Islamic High School Plus Raden Paku Trenggalek which later can improve students' ability in understanding religious materials.

The focus of research in writing this thesis is 1). How is the Strategy of Islamic Religious Education Teacher in choosing Learning Resources for Learning Quality at Islamic High School Plus Raden Paku Trenggalek? 2). How is the Strategy of Islamic Religious Education Teachers in choosing the Media for Learning Quality at Islamic High School Plus Raden Paku Trenggalek? 3). How is the Strategy of Islamic Religious Education Teachers in choosing Learning Resources for Methods at Islamic High School Plus Raden Paku Trenggalek?

The purpose of this research is 1). To describe the strategy of Islamic Religious Education Teachers in choosing Learning Resources to improve the quality of learning of student at Islamic High School Plus Raden Paku Trenggalek. 2). To describe the strategy of Islamic Religious Education Teachers in choosing Media to improve the quality of learning of student at Islamic High School Plus Raden Paku Trenggalek. 3). To describe the strategy of Islamic Education Teachers in choosing Methods to improve the quality of learning of student at Islamic High School Plus Raden Paku Trenggalek.

This research uses qualitative approach with descriptive method. The primary data source (primary) is the teacher of Islamic Education in the secondary data source (secondary) is the student. Data collection techniques use observation, interview and documentation. And data analysis using data reduction, data presentation and conclusion.

From the results of this study, the authors get the conclusion that 1). He looks at the character of the student learning. Furthermore, by looking at the ability of each individual student in understanding the material presented. Finally, by looking at the social conditions that exist during the learning process. 2). Strategy of Islamic Education Teachers in Selecting learning resources to improve

the quality of learning at Islamic High School Plus Raden Paku is to classify learning resources based on the purpose of making, form or content of learning resources, and by grouping learning resources based on the type. 3). Strategy of Islamic Religious Education Teachers in Selecting Media to improve the quality of learning at Islamic High School Plus Raden Paku Trenggalek in general between taking into account: facilities and equipment or infrastructure advice available. Cost effectiveness. Available time.convenience (Ease here means that the media has the ability to present appropriate stimuli, accommodate appropriate student responses, and ability to accommodate feedback, thus providing convenience to students). And specifically from the conditions and principles of psychology (Motivation, Individual Differences, and learning objectives).

## الملخص

أطروحة تحت عنوان "استراتيجية المعلم في تحسين جودة التعلم التربوية الدينية الإسلامية في المدرسة الدينية العالية الإسلامية الزائدة رادين فاكو ترنجاليك" الذي كتبه مصباح الخير، رقم الدفتر القيد. 2811133156، المشرف. الدكتور متح المجيب، الماجستير.

**الكلمات الرئيسية:** استراتيجية المعلم، جودة التعلم

إن سياق هذا البحث مدفوع بالظاهرة التي تحدث في جودة التربية الدينية الإسلامية التي لا تزال غير مثالية بالرغم من الحقيقة المدرسة الدينية العالية الإسلامية الزائدة رادين فاكو ترنجاليك هي واحدة من المدارس الخاصة التي لديها نوعية جيدة جدا مقارنة مع المدارس الخاصة الأخرى. ويتضح ذلك من خلال اهتمام الطالب بدراسة المدرسة إلى حد كبير ونصائح البنية التحتية غير مكتملة مقارنة بالمدارس الخاصة الأخرى. لذلك، يُطلب من المدرسين القيام بجد أقصى من التعلم ومعلم التربية الدينية الإسلامية الأكثر مهنية. لذا، يتوق الباحثون إلى دراسة استراتيجية المعلمين في تحسين جودة التعلم التربوية الدينية الإسلامية في المدرسة الدينية العالية الإسلامية الزائدة رادين فاكو ترنجاليك، والتي يمكن أن تحسن في وقت لاحق قدرة الطلاب على فهم المواد الدينية.

محور البحث في كتابة هذه الأطروحة هو (1). كيف هي استراتيجية المعلم التربية الدينية الإسلامية في اختيار الموارد التعليمية لتحسين جودة التعلم في المدرسة الدينية العالية الإسلامية الزائدة رادين فاكو ترنجاليك؟ (2). كيف يتم إستراتيجية المعلم التربية الدينية الإسلامية في اختيار الإعلام لتحسين جودة التعلم في المدرسة الدينية العالية الإسلامية الزائدة رادين فاكو ترنجاليك؟ (3). كيف هي استراتيجية المعلم التربية الدينية الإسلامية في اختيار مصادر التعلم للأساليب في المدرسة الدينية العالية الإسلامية الزائدة رادين فاكو ترنجاليك؟

الغرض من هذا البحث هو (1). لوصف استراتيجية المعلم التربية الدينية الإسلامية في اختيار مصادر التعلم لتحسين جودة التعلم الطلاب في المدرسة الدينية العالية الإسلامية الزائدة رادين فاكو ترنجاليك. (2). لوصف استراتيجية المعلم التربية الدينية الإسلامية في اختيار وسائل الإعلام لتحسين جودة التعلم الطلاب في المدرسة الدينية العالية الإسلامية الزائدة رادين فاكو

ترنجاليك. (3). لوصف استراتيجية المعلم التربوية الدينية الإسلامية في اختيار طريقة لتحسين جودة التعلم الطلاب في المدرسة الدينية العالية الإسلامية الزائدة رادين فاكو ترنجاليك. يستخدم هذا البحث النهج النوعي مع المنهج الوصفي. مصدر البيانات الأساسي (الأساسي) هو معلم التربية الإسلامية في مصدر البيانات الثانوي (الثانوي) هو الطالب. تستخدم تقنيات جمع البيانات المراقبة والمقابلة والتوثيق. وتحليل البيانات باستخدام الحد من البيانات، وعرض البيانات والاستنتاج.

من نتائج هذه الدراسة، فإن المؤلف استنتجوا أن (1). ينظر إلى شخصية الطالب في التعلم. علاوة على ذلك، من خلال النظر في قدرة كل طالب على فهم المادة المقدمة. وأخيراً، من خلال النظر في الظروف الاجتماعية التي توجد أثناء عملية التعلم. (2). استراتيجية المعلم التربوية الدينية الإسلامية في اختيار مصادر التعلم لتحسين جودة التعلم في المدرسة الدينية العالية الإسلامية الزائدة رادين فاكو ترنجاليك هو تصنيف الموارد التعليمية على أساس الغرض من صنع الموارد التعليمية أو شكلها أو محتواها، وعن طريق تجميع موارد التعلم على أساس النوع. (3). استراتيجية المعلم التربوية الدينية الإسلامية في اختيار وسائل الإعلام لتحسين جودة التعلم في المدرسة الدينية العالية الإسلامية الزائدة رادين فاكو ترنجاليك بشكل عام بين الأخذ بعين الاعتبار: المرافق والمعدات أو المشورة في البنية التحتية المتاحة. فعالية التكلفة. الوقت المتاح. سهولة (يعني السهولة هنا أن لدى وسائل الإعلام القدرة على عرض المحفزات المناسبة، واستيعاب استجابات الطلاب المناسبة، والقدرة على استيعاب التعليقات، وبالتالي توفير الراحة للطلاب). وبالتحديد من شروط ومبادئ علم النفس (الدافع، الفروق الفردية، والأهداف التعليمية).