

ABSTRAK

Skripsi. “Upaya Guru Fiqih dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa melalui Metode Ceramah Bervariasi di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung” ini ditulis oleh Rahma Fitri Suryandari, NIM 17205163144, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, dibimbing oleh Dr. Hj. Nurul Hidayah, M.Ag.

Kata Kunci: *Guru, Keaktifan, Ceramah Bervariasi*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pembelajaran yang hakikatnya adalah untuk mengembangkan aktivitas dan kreativitas belajar siswa melalui pengalaman belajar. Kenyataan yang banyak dijumpai di sekolah selama ini adalah pembelajaran secara konvensional. Siswa bertindak pasif atau sekedar menerima informasi dari guru sehingga siswa kurang diberikan kesempatan untuk mengembangkan bekal pembelajaran yang telah didapat. Gejala yang dialami siswa saat ini dalam proses pembelajaran biasanya cepat jenuh dengan berbagai aspek kegiatan yang dilakukan di dalam kelas. Maka dari itu, diperlukannya variasi metode dalam pembelajaran untuk menciptakan suasana belajar yang dapat mengaktifkan siswa.

Fokus dari penelitian ini adalah (1) Bagaimana pelaksanaan komponen metode tanya jawab dalam ceramah bervariasi dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung? (2) Bagaimana pelaksanaan komponen metode diskusi dalam ceramah bervariasi dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung? (3) Bagaimana pelaksanaan komponen metode penugasan dalam ceramah bervariasi dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Lokasi penelitian dilakukan di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi partisipan, wawancara mendalam, dan studi dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan temuan menggunakan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan atau keajekan pengamat, triangulasi (triangulasi sumber dan triangulasi metode), dan pemeriksaan atau pengecekan teman sejawat.

Hasil penelitian skripsi ini adalah (1) pelaksanaan komponen metode tanya jawab dalam ceramah bervariasi dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa dengan belajar sambil bermain, memberikan motivasi dan soal-soal yang mudah. (2) pelaksanaan komponen metode diskusi dalam ceramah bervariasi dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa yaitu dengan membagi kelompok diskusi dengan mencampur siswa yang aktif dan pasif, melakukan diskusi di luar dan di

dalam kelas, penataan bangku melingkar, pemberian soal yang berbeda setiap kelompok. (3) pelaksanaan komponen metode penugasan dalam ceramah bervariasi dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa yaitu dengan memberikan tugas menarik tidak hanya mengerjakan tugas di LKS, memberikan nilai pada setiap tugas yang diberikan, mengevaluasi tugas bersama-sama dengan siswa.

ABSTRACT

The thesis “**The Efforts of Fiqh Teacher to Improve Student Learning Activity Through the Varied Lecture Method at MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung**” was written by Rahma Fitri Suryandari, Student Registered Number 17205163144, Learning Islamic Elementary School Department, Faculty of Tarbiyah and Teaching Training, State Islamic Institute of Tulungagung, Advisor by: Dr. Hj. Nurul Hidayah, M. Ag.

Keywords : Teacher. Activity, Varied Lecture.

This research background was motivated by the learning essentially for developing activity and student learning creativity through learning experience. The fact which often found at school is conventional learning. The student was passive or just accept the information from teacher so the students weren't given the opportunity for developing learning supplies which accept. The indication experienced by students now in learning process usually saturated quickly with various method in learning for creating a learning atmosphere can activate students.

Focus of this research were 1) How the efforts of fiqh teacher to improve student learning activity through the components of the question and answer method in the lecture varies at MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung? 2) How the efforts of fiqh teacher to improve student learning activity through the components of the discussion method in the lecture varies at MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung? 3) How the efforts of fiqh teacher to improve student learning activity through the components of the giving task method in the lecture varies at MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung?

This research use qualitative approach with varied descriptive research. Location of this research in MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. Collecting data method by observation, the means interview, and documentation. Analysis data method by data reduction, data display, taking conclusion. Whereas checking the validity of the finding uses the extension of participation, extension of attendance, triangulations (source triangulations and method triangulation), and checking with friends.

Results of this research were 1) The effort to improve activity through question and answer uses studying with playing, giving motivation, and giving the easy questions. 2) The effort to improve activity through discussions with dividing the discussions groups with mixing active and passive students, discussion outside or inside class, arrangement of circular chairs, giving different questions every groups. 3) The effort to improve activity through giving task like giving interesting task and not just doing the LKS, giving value to every task was given, doing task evaluations together with the students.

الملخص

البحث " محاولة مدرس الفقه في تحسين نشاط تعلم الطلاب بطريقة المحاضرة المتنوعة في المدرسة الابتدائية الإسلامية فودو ريجو سومبر غمفول تولونج أجونج " الذي كتبه رحما فطري سوريانداري، رقم القيد 17205163144، قسم تعليم المدرسة الابتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية، بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت الإشراف: الدكتورة الحاجة نور الهداية الماجستير.

الكلمات الإشارية: المدرس، النشاط، المحاضرة المتنوعة

خلفية من هذا البحث وهي التعليم حقيقة لتطوير نشاط الطلاب وإبتكارهم بخبرة التعليم. حقيقة التي تواجه في المدرسة في الحال هي التعليم التقليدي. الطلاب سليون أو يكفي في قبول الأخبار من المعلم حتى أن يقلل الفرصة للطلاب لتطوير الزاد الذين قد نالوا قبلها. عرض الذي يصاب الطلاب في عملية التعليم هي ممل ببعض ناحية النشاطي الفصل. لذا يحتاج الى الطرق المتنوعة في تعليم لجعل البيئة التعليمية الذي ينشط الطلاب.

مسائل هذا البحث وهي: (1) كيف محاولة مدرس الفقه في تحسين نشاط تعلم الطلاب بمكون طريقة السؤال والجواب في المحاضرة المتنوعة في المدرسة الابتدائية الإسلامية فودو ريجو سومبر غمفول تولونج أجونج؟ (2) كيف محاولة مدرس الفقه في تحسين نشاط تعلم الطلاب بمكون طريقة المناقشة في المحاضرة المتنوعة في المدرسة الابتدائية الإسلامية فودو ريجو سومبر غمفول تولونج أجونج؟ (3) كيف محاولة مدرس الفقه في تحسين نشاط تعلم الطلاب بمكون طريقة إعطاء الوظيفة في المحاضرة المتنوعة في المدرسة الابتدائية الإسلامية فودو ريجو سومبر غمفول تولونج أجونج؟

يستخدم هذا البحث المدخل الكيفي بنوع البحث الوصفي. مكان بحثها في المدرسة الابتدائية الإسلامية فودو ريجو سومبر غمفول تولونج أجونج. أما طريقة لجمع البيانات يستعمل الباحثة بالملاحظة المشاركة والمقابلة والتوثيق. طريقة تحليل البيانات بتقليل البيانات

وعرض البيانات والإستنتاج. اما تفتش صحتها وهي مستمر الحضور،
المثابرة في الملاحظة، التثليث (تثليث المصادر وتثليث الطريقة)
والتفتيش مع الأصدقاء.

نتائج هذا البحث وهي: (1) محاولة تحسين النشاط من السؤال
والجواب وهي بالتعلم مع اللعب وإعطاء الدافع والأسئلة السهلة. (2)
محاولة تحسين النشاط من المناقشة وهي بتقسيم الفرق باختلاط الطلاب
الحركي والسليبي، والمناقشة خارجا الفصل أو داخله، وترتيب المكاتب
الملوية، وإعطاء الأسئلة المتفرقة بين الفرق. (3) محاولة تحسين النشاط
من إعطاء الوظيفة وهي بإعطاء الوظيفة المنجذبة ولا يكفي في الكتاب،
وإعطاء النتيجة في كل الوظائف المعطية، وعمل تقويم الوظائف مع
الطلاب معا.