ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Peran Kepala Sekolah Dalam Mengembangkan Profesionalisme Guru Di SMK PGRI 1 Tulungagung", ini ditulis oleh Ayu Dwi Oktavia, NIM. 17207163027, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, IAIN Tulungagung, Pembimbing Hj. Indah Komsiyah, S.Ag. M.Pd.

Kata Kunci: Peran Kepala Sekolah Mengembangkan Profesionalisme Guru

Penelitian ini dilatar belakangi oleh peran kepala sekolah dalam mengembangkan profesionalisme guru. Karena keberhasilan sebuah lembaga dalam menyelenggarakan pendidikan tidak terlepas dari keprofesionalisme dari seorang guru. Dengan adanya peran kepala sekolah yang diharapkan mampu mengembangkan keprofesionalisme guru yang berkualitas dan mampu beradaptasi dengan perkembangan zaman. Hal inilah yang mengantarkan peneliti kepada judul

Fokus penelitian skripsi ini adalah (1) Bagaimana peran kepala sekolah sebagai manajer dalam mengembangkan profesionalisme guru di SMK PGRI 1 Tulungagung? (2) Bagaimana peran kepala sekolah sebagai motivator dalam mengembangkan profesionalisme guru di SMK PGRI 1 Tulungagung? (3) Bagaimana peran kepala sekolah sebagai supervisor dalam mengembangkan profesionalisme guru di SMK PGRI 1 Tulungagung?

Kajian dan pembahasan skripsi bertujuan untuk: (1) Untuk memaparkan peran kepala sekolah sebagai manajer dalam mengembangkan profesionalisme guru di SMK PGRI 1 Tulungagung, (2) Untuk memaparkan peran kepala sekolah sebagai motivator dalam mengembangkan profesionalisme guru di SMK PGRI 1 Tulungagung, (3) Untuk memaparkan peran kepala sekolah sebagai supervisor dalam mengembangkan profesionalisme guru di SMK PGRI 1 Tulungagung.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kualitatif, jenis penelitiannya adalah diskritif study kasus. Sumber data yang digunakan adalah sumber data primer dan sekunder. Sumber data dengan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis datanya sesuai model interaktif yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dengan kredibilitas, transferabilitas, dependabilitas, konfirmabilitas, dan triangulasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dalam perannya sebagai manajer, kepala sekolah SMK PGRI 1 Tulungagung mengembangkan profesionalisme gurunya dengan menggunakan empat strategi yaitu mengintensifkan rapat, pengefektifan MGMP, pengintensifan guru dalam penggunaan IT, dan pemanfaatan tata tertib guru. Sedangkan dalam perannya sebagai motivator, dalam mengembangkan profesionalisme gurunya kepala sekolah SMK PGRI 1 Tulungagung memberikan stimulus seperti: (1) Memberikan tunjangan atau bonus kepada guru yang mengembangkan kompetensinya dan memiliki etika baik dalam bekerja (2) Memberikan fasilitas dan lingkungan yang asri dan nyaman bagi guru

Dalam perannya sebagai supervisor kepala sekolah SMK PGRI 1 Tulungagung untuk mengembangkan profesionalisme gurunya, ada dua cara yang digunakan yaitu secara langsung dan tidak langsung. Secara langsung dengan berkeliling mengunjungi kelas-kelas dan secara tidak langsung dengan meninjau dari *CCTV, checkclock,* dan absensi guru.

ABSTRACT

Thesis titled "The Role of school principal in developing professionalism of teachers in SMK PGRI 1 Tulungagung", this was written by Ayu Dwi Oktavia, NIM. 17207163027, Faculty of Tarbiyah and teacher, Islamic Education Management department, IAIN Tulungagung, supervisor Hj. Beautiful Komsiyah, S.Ag. M. Pd.

Keywords: The Role of School Principal Develops Professionalism of Teachers

This research is behind the role of the headmaster in developing the professionalism of teachers. Because of the success of an institution in organizing education is not detached from the professionalism of a teacher. With the role of the headmaster who is expected to develop the professionalism of qualified teachers and able to adapt to the development of the era. This is what leads researchers to the title

The focus of this thesis research is (1) How is the role of the principal as a manager in developing the professionalism of teachers in SMK PGRI 1 Tulungagung? (2) How is the role of headmaster as a motivator in developing the professionalism of teachers in SMK PGRI 1 Tulungagung? (3) How is the role of headmaster as a supervisor in developing professionalism of teachers in SMK PGRI 1 Tulungagung?

Study and discussion of thesis aims to: (1) to show the role of principal as manager in developing professionalism of teachers in SMK PGRI 1 Tulungagung, (2) to show the role of the principal as motivator in developing the professionalism of teachers in SMK PGRI 1 Tulungagung, (3) to show the role of the principal as a supervisor in developing professionalism teachers in SMK PGRI 1 Tulungagung

The research approach that is used is qualitative, the kind of research is a discreditive study case. The data source used is the primary and secondary data source. Data sources with interviews, observations, and documentation. The data analysis is based on the interactive models, i.e Checking the validity of data with credibility, transferability, dependability, Conforulation, and triangulating.

The results of this study showed that in his role as manager, school principal SMK PGRI 1 Tulungagung develops the professionalism of his teachers using four strategies namely intensifying meetings, effectiveness of MGMP, intensifying teachers in the use of IT, and the utilization of the order of teachers. While in his role as motivator, in developing the professionalism of his teachers principal SMK PGRI 1 Tulungagung give the stimulus like: (1) provide benefits or bonuses to teachers who develop their competence and have good ethics in working (2) Provide facilities and environment is beautiful and comfortable for teachers

In his role as principal supervisor of SMK PGRI 1 Tulungagung to develop the professionalism of his teachers, there are two ways to use it directly and indirectly. Directly by going around visiting classes and indirectly by reviewing from CCTV, Checkclock, and attendance of teachers.

ملخّص

البحث العلمي بعنوان "دور رئيس المدرسة في تطوير احتراف المعلم في المدرسة الثانوية المهنية تربية معلّم الجمهورية الإندونيسية الأولى تولونج أجونج"، وقد كتبته أيو دوي أوكتافيا، رقم دفتر القيد 17207163027، كلية التربية والعلوم التعليمية، قسم إدارة تعليم الإسلام، جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، المشرفة الحاجة إينداه خمسية، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: دور رئيس المدرسة في تطوير احتراف المعلم

خلفية هذا البحث هي دور رئيس المدرسة في تطوير احتراف المعلم. لأن نجاح المؤسسة في تنظيم التعليم لا ينفك عن مهنية المعلم. مع دور رئيس المدرسة المتوقع أن يكون قادرة على تطوير الاحتراف من المعلمين المؤهلين ويكون قادرة على التكيف مع العصر. هذا هو ما دفع الباحثة إلى البحث في العنوان عن دور رئيس المدرسة في تطوير احتراف المعلمين في المدرسة الثانوية المهنية تربية معلّم الجمهورية الإندونيسية الأولى تولونج أجونج.

أهدف دراسة البحث العلمي ومناقشته هي: (1) لشرح دور رئيس المدرسة كالمدير في تطوير احترافية المعلم في المدرسة الثانوية المهنية تربية معلّم الجمهورية الإندونيسية الأولى تولونج أجونج، (2) لشرح دور رئيس المدرسة كالمحفز في تطوير احتراف المعلم في المدرسة الثانوية المهنية تربية معلّم الجمهورية الإندونيسية الأولى تولونج أجونج، لشرح دور رئيس المدرسة كالمراقبة في تطوير احتراف المعلمين في المدرسة الثانوية المهنية تربية معلّم الجمهورية الإندونيسية الأولى تولونج أجونج.

مدخل البحث المستخدم هو كيفي، ونوع البحث هو دراسة حالة وصفية. مصادر البيانات المستخدمة هي مصادر البيانات الأولية والثانوية. مصادر البيانات بالمقابلات والملاحظات والوثائق. تحليل البيانات وفقًا للنماذج التفاعلية وهو تقليل البيانات وتقديم البيانات والاستنتاج. تفتيش صحة البيانات بالمصداقية، والانتقال، والموثوقية، والتأكيد، والتثليث.

تشير نتائج هذا البحث إلى أن رئيس المدرسة الثانوية المهنية تربية معلّم الجمهورية الإندونيسية الأولى تولونج أجونج في دوره كمدير يقوم بتطوير احتراف لمعلمه باستخدام ثلاث طرق، وهي: تكثيف الاجتماعات، وفعالية مشاورة معلم المادة، واستخدام نظام المعلم. بينما كان دوره كحافز، في تطوير الاحتراف لمعلمه، قدم رئيس المدرسة الثانوية المهنية تربية معلّم الجمهورية الإندونيسية الأولى تولونج أجونج حافزًا مثل: (1) توفير رعاية المعلم، (2)

يستحق مدرس الموظف الحكومي أن يقدم رتبة أعلى، (3) توفير مكافأة للمعلمين الذين لديهم أداء خير.
في دور كالمراقبة، رئيس المدرسة الثانوية المهنية تربية معلّم الجمهورية الإندونيسية الأولى تولونج أجونج لتطوير احتراف لمعلمه، هناك طريقتان تستخدمان بشكل مباشر وغير مباشر. مباشرة بالتجول في الفصول الزائرة وبشكل غير مباشر من خلال المراجعة من الدوائر التليفزيونية المغلقة و فحص المغلق وحضور المعلم.