

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskriptif Data

Penelitian ini dilakukan di Madrasah Aliyah Negeri 1 Trenggalek yang terletak di Jl. Sukarno Hatta Gg. Apel No. 12 Trenggalek. Langkah pertama yang dilakukan oleh peneliti adalah meminta izin penelitian kepada pihak sekolah dengan mengajukan surat permohonan izin sebagaimana terlampir. Setelah memperoleh izin dari pihak sekolah melalui balasan surat sebagaimana terlampir, peneliti melakukan koordinasi dengan Waka Kurikulum untuk menjelaskan tujuan penelitian yang akan dilakukan, selanjutnya peneliti menemui guru pamong mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas X. Peneliti mengambil populasi seluruh peserta didik kelas X di MAN 1 Trenggalek yang berjumlah 408 peserta didik dan untuk pengambilan sampelnya, peneliti menggunakan teknik *Purposive Sampling*, diperoleh sampel yaitu kelas X MIPA 5 dan X MIPA 7 dengan rincian kelas X MIPA 5 sebagai kelas kontrol yang terdiri dari 35 peserta didik. Sedangkan untuk kelas X MIPA 7 dengan jumlah siswa sebanyak 35 siswa adalah sebagai kelas eksperimen.

Peneliti terlebih menyusun RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) yang akan dilakukan di kelas kontrol dan kelas eksperimen sebagaimana terlampir. Kemudian RPP yang telah dibuat dikonsultasikan kepada guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas x untuk disesuaikan dengan jadwal pengajaran materi yang ada. Penelitian dilakukan sebanyak tiga kali pertemuan pada masing-masing kelas. Adapun pelaksanaan penelitian adalah sebagai berikut:

Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian

Pertemuan	Kelas Kontrol (X MIPA 5)	Kelas Eksperimen (X MIPA 7)
Pertama (pelaksanaan <i>pretest</i> dan pengisian angket sebelum perlakuan serta pembelajaran membahas materi Sanad dan Matan)	Rabu, 22 Januari 2020 Jam ke 7-8 (11.45-13.15 WIB)	Rabu, 22 Januari 2020 Jam ke 9-10 (13.45-15.15 WIB)
Kedua (Pembelajaran membahas materi Rawi, Syarat-Syarat Rawi serta contoh dari Sanad, Matan dan Rawi)	Rabu, 29 Januari 2020 Jam ke 7-8 (11.45-13.15 WIB)	Rabu, 22 Januari 2020 Jam ke 9-10 (13.45-15.15 WIB)
Ketiga (pelaksanaan <i>posttest</i> dan pengisian angket setelah perlakuan)	Rabu, 5 Februari 2020 Jam ke 7-8 (11.45-13.15 WIB)	Rabu, 5 Februari 2020 Jam ke 9-10 (13.45-15.15 WIB)

Penelitian ini termasuk penelitian eksperimen karena penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan sebab akibat serta berapa besar pengaruh sebab akibat tersebut dengan cara memberikan beberapa perlakuan-perlakuan tertentu atau metode *Hypnoteaching* pada kelas eksperimen, serta pada kelas kontrol tidak diberikan perlakuan yang sama atau hanya menggunakan metode konvensional. Data dalam penelitian ini diperoleh melalui beberapa teknik pengambilan data yaitu melalui, angket minat belajar, *pretest posttest*.

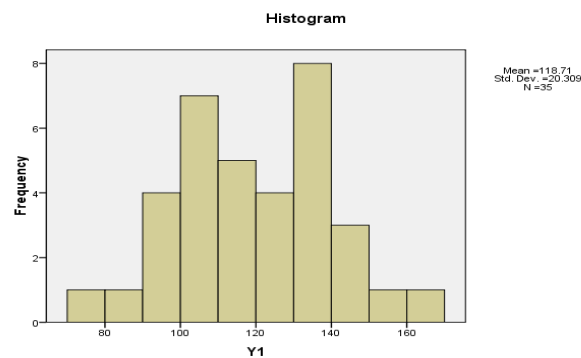
Teknik pengambilan data berupa angket minat dalam penelitian ini menggunakan pernyataan *favorable* dan *unfavorable* yang berjumlah 17 pernyataan yang valid. Teknik pengambilan data *pretest* dalam penelitian ini digunakan untuk untuk mengetahui pengetahuan kognitif peserta didik terhadap materi yang akan dipelajari. Sedangkan teknik pengambilan data *posttest* dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode *Hypnoteaching* dalam pembelajaran terhadap hasil belajar

peserta didik mata pelajaran Al-Qur'an Hadits. *Pretest posttest* dibrikan kepada kelas eksperimen maupun kelas kontrol. *Pretest posttest* terdiri dari 10 soal berbentuk uraian. Teknik pengambilan data dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data-data penting dan relevan dengan penelitian ini, seperti profil sekolah, data peserta didik, dokumentasi proses pembelajaran peserta didik di kelas. Adapun hasil deskriptif statistik dari nilai angket minat dan *pretest posttest* hasil belajar peserta didik sebagai berikut:

1. Hasil Deskriptif Statistik Minat Belajar Pada Kelas Eksperimen dan Kontrol

Tabel 4.2 Hasil Deskriptif Statistik Angket Minat Belajar Peserta Didik Sebelum Perlakuan Pada Kelas Eksperimen

Descriptives		
	Statistic	Std. Error
Y1 Mean	118.71	3.433
95% Confidence Interval for Mean	111.74	
Lower Bound	125.69	
Upper Bound	118.87	
5% Trimmed Mean	118.00	
Median	412.445	
Variance	20.309	
Std. Deviation	73	
Minimum	160	
Maximum	87	
Range	33	
Interquartile Range	-.067	.398
Skewness	-.512	.778
Kurtosis		

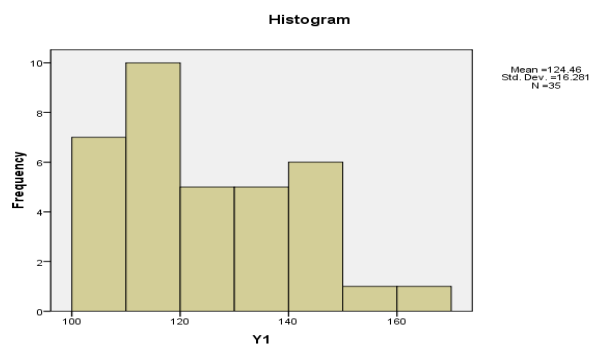


Gambar 4.1 Histogram Nilai Angket Sebelum Perlakuan

Berdasarkan tabel 4.2 dan gambar 4.1 nilai angket sebelum dilakukan perlakuan memiliki nilai tertinggi sebesar 160 dan nilai terendah sebesar 73. Rata-rata dari nilai angket sebelum dilakukan perlakuan sebesar 118,71 dengan nilai tengah sebesar 118,00.

Tabel 4.3 Hasil Deskriptif Statistik Angket Minat Belajar Peserta Didik Setelah Perlakuan Pada Kelas Eksperimen

Descriptives			Statistic	Std. Error
Y1	Mean		124.46	2.752
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	118.86	
		Upper Bound	130.05	
	5% Trimmed Mean		123.83	
	Median		120.00	
	Variance		265.079	
	Std. Deviation		16.281	
	Minimum		100	
	Maximum		165	
	Range		65	
	Interquartile Range		27	
	Skewness		.424	.398
	Kurtosis		-.433	.778



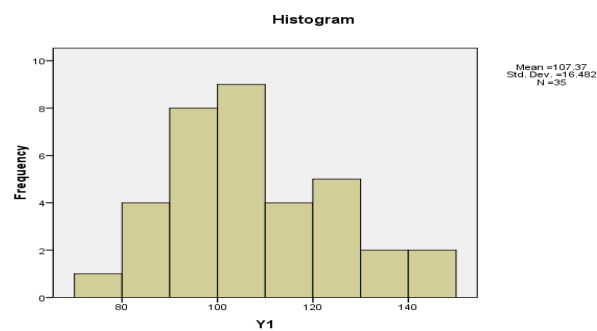
Gambar 4.2 Histogram Nilai Angket Setelah Dilakukan Perlakuan

Berdasarkan tabel 4.3 dan gambar 4.2, nilai angket setelah dilakukan perlakuan memiliki nilai tertinggi sebesar 165 dan nilai terendah sebesar 100. Rata-rata dari nilai angket sebelum dilakukan perlakuan sebesar 124,46 dengan nilai tengah sebesar 120,00.

Tabel 4.4 Hasil Deskriptif Statistik Angket Minat Belajar Peserta Didik Sebelum Perlakuan Pada Kelas Kontrol

Descriptives

		Statistic	Std. Error	
Y1	Mean	107.37	2.786	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	101.71	
		Upper Bound	113.03	
	5% Trimmed Mean	107.00		
	Median	106.00		
	Variance	271.652		
	Std. Deviation	16.482		
	Minimum	77		
	Maximum	141		
	Range	64		
	Interquartile Range	26		
	Skewness	.487	.398	
	Kurtosis	-.477	.778	

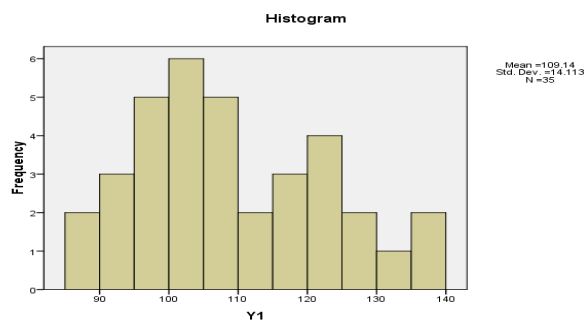


Gambar 3 Histogram Nilai Angket Sebelum Diberi Perlakuan

Berdasarkan tabel 4.4 dan gambar 4.3, nilai angket setelah dilakukan perlakuan pada kelas kontrol memiliki nilai tertinggi sebesar 141 dan nilai terendah sebesar 77. Rata-rata dari nilai angket pada kelas kontrol sebelum dilakukan perlakuan sebesar 107,37 dengan nilai tengah sebesar 107,00.

Tabel 4.5 Hasil Deskriptif Statistik Angket Minat Belajar Peserta Didik Setelah Perlakuan Pada Kelas Kontrol

		Descriptives		
		Statistic	Std. Error	
Y1	Mean	109.14	2.386	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	104.29	
		Upper Bound	113.99	
	5% Trimmed Mean	108.78		
	Median	106.00		
	Variance	199.185		
	Std. Deviation	14.113		
	Minimum	85		
	Maximum	139		
	Range	54		
	Interquartile Range	25		
	Skewness	.421	.398	
	Kurtosis	-.654	.778	



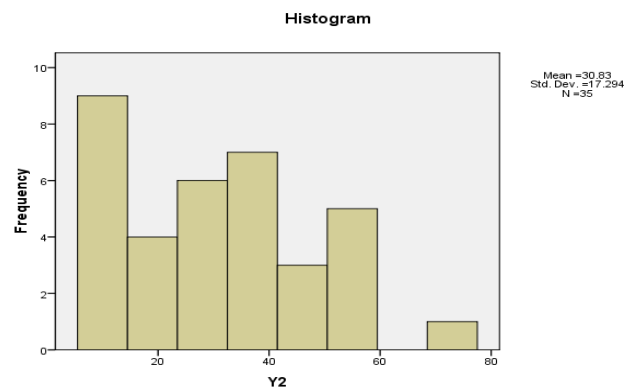
Gambar 4.4 Histogram Nilai Angket Setelah Perlakuan

Berdasarkan tabel 4.5 dan gambar 4.4, nilai angket setelah dilakukan perlakuan pada kelas kontrol memiliki nilai tertinggi sebesar 139 dan nilai terendah sebesar 85. Rata-rata dari nilai angket pada kelas kontrol sebelum dilakukan perlakuan sebesar 109,14 dengan nilai tengah sebesar 106,00.

2. Hasil Deskriptif Statistik Hasil Belajar Pada Kelas Eksperimen dan Kontrol

Tabel 4.6 Hasil Deskriptif Statistik *Pretest* Hasil Belajar Peserta Didik Pada Kelas Eksperimen

		Descriptives	
		Statistic	Std. Error
Y2	Mean	30.83	2.923
	95% Confidence Interval for Mean		
	Lower Bound	24.89	
	Upper Bound	36.77	
	5% Trimmed Mean	30.07	
	Median	28.00	
	Variance	299.087	
	Std. Deviation	17.294	
	Minimum	10	
	Maximum	73	
	Range	63	
	Interquartile Range	36	
	Skewness	.420	.398
	Kurtosis	-.612	.778

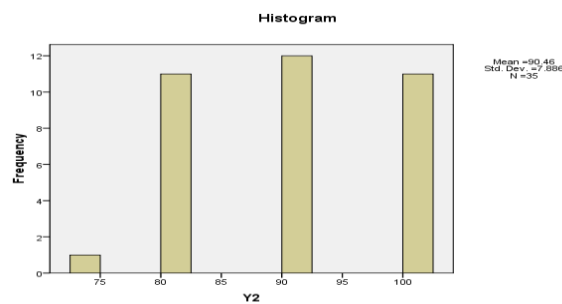


Gambar 4.5 Histogram *Pretest* Kelas Eksperimen

Berdasarkan tabel 4.6 dan gambar 4.5, nilai *pretest* hasil belajar pada kelas eksperimen memiliki nilai tertinggi sebesar 73 dan nilai terendah sebesar 10. Rata-rata dari nilai *pretest* pada kelas eksperimen sebesar 30,83 dengan nilai tengah sebesar 28,00.

Tabel 4.7 Hasil Deskriptif Statistik *Posttest* Hasil Belajar Peserta Didik Pada Kelas Eksperimen

Descriptives		Statistic	Std. Error
Y2	Mean	90.46	1.333
	95% Confidence Interval for Mean		
	Lower Bound	87.75	
	Upper Bound	93.17	
	5% Trimmed Mean	90.71	
	Median	91.00	
	Variance	62.197	
	Std. Deviation	7.886	
	Minimum	73	
	Maximum	100	
	Range	27	
	Interquartile Range	18	
	Skewness	-.169	.398
	Kurtosis	-1.077	.778

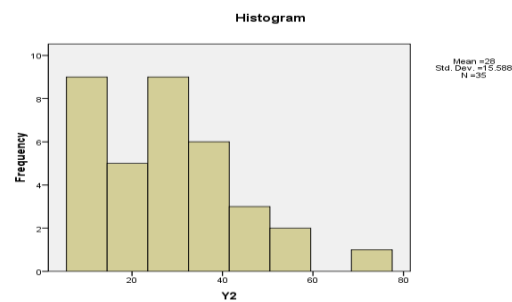


Gambar 4.6 Histogram *Posttest* Kelas Eksperimen

Berdasarkan tabel 4.7 dan gambar 4.6, nilai *posttest* hasil belajar pada kelas eksperimen memiliki nilai tertinggi sebesar 100 dan nilai terendah sebesar 73. Rata-rata dari nilai *posttest* pada kelas eksperimen sebesar 90,46 dengan nilai tengah sebesar 91,00.

Tabel 4.8 Hasil Deskriptif Statistik *Pretest* Hasil Belajar Peserta Didik Pada Kelas Kontrol

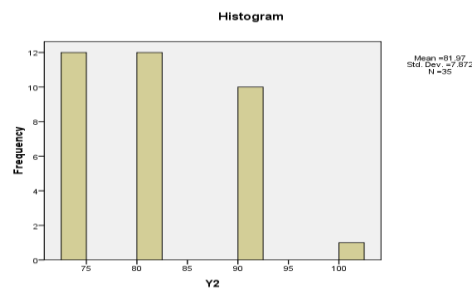
Descriptives		Statistic	Std. Error
Y2	Mean	28.00	2.635
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 22.65 Upper Bound 33.35	
	5% Trimmed Mean	26.93	
	Median	28.00	
	Variance	243.000	
	Std. Deviation	15.588	
	Minimum	10	
	Maximum	73	
	Range	63	
	Interquartile Range	27	
	Skewness	.792	.398
	Kurtosis	.576	.778

Gambar 4.7 Histogram *Pretest* Pada Kelas kontrol

Berdasarkan tabel 4.8 dan gambar 4.7, nilai *pretest* hasil belajar pada kelas kontrol memiliki nilai tertinggi sebesar 73 dan nilai terendah sebesar 10. Rata-rata dari nilai *pretest* pada kelas kontrol adalah sebesar 28,00 dengan nilai tengah sebesar 28,00.

Tabel 4.9 Hasil Deskriptif Statistik *Posttest* Hasil Belajar Peserta Didik Pada Kelas Kontrol

		Descriptives	
		Statistic	Std. Error
Y2	Mean	81.97	1.331
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 79.27	
		Upper Bound 84.68	
	5% Trimmed Mean	81.68	
	Median	82.00	
	Variance	61.970	
	Std. Deviation	7.872	
	Minimum	73	
	Maximum	100	
	Range	27	
	Interquartile Range	18	
	Skewness	.291	.398
	Kurtosis	-1.001	.778



Gambar 4.8 Histogram *Posttest* Kelas Kontrol

Berdasarkan tabel 4.9 dan gambar 4.8, nilai *pretest* hasil belajar pada kelas kontrol memiliki nilai tertinggi sebesar 100 dan nilai terendah sebesar 73. Rata-rata dari nilai *pretest* pada kelas kontrol adalah sebesar 81,97 dengan nilai tengah sebesar 82,00.

B. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis

Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah hasil dari angket minat belajar yang diberikan sebelum perlakuan dan sesudah perlakuan, serta *pretest posttest* hasil belajar peserta didik kelas eksperimen dan kelas kontrol. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka data selanjutnya dianalisis untuk mendapatkan kesimpulan hasil penelitian. Adapun analisis data dalam penelitian ini meliputi:

1. Uji Prasyarat Analisis
 - a. Uji Prasyarat Analisis untuk Variabel Minat Belajar
 - 1) Uji Homogenitas Minat Belajar

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui data pada kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki varian yang sama atau tidak. Pada penelitian ini uji homogenitas dilakukan dengan menggunakan aplikasi *SPSS 16.0 for Windows*. Data dikatakan homogeny apabila taraf signifikasinya (sig). $> 0,05$, data tidak homogeny apabila (sig). $<$

0,05. Hasil perhitungan uji homogenitas untuk angket minat dan tes hasil belajar peserta didik disajikan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 4.10 Uji Homogenitas Angket Minat Belajar Sebelum Perlakuan pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

Test of Homogeneity of Variances

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.560	1	68	.216

Tabel 4.10 diatas dapat diketahui bahwa taraf signifikasinya adalah 0,216. Karena nilai signifikasinya lebih besar dari 0,05 maka angket data angket minat belajar sebelum perlakuan pada kelas kontrol dan kelas eksperimen dapat dikatakan homogen.

Tabel 4.11 Uji Homogenitas Angket Minat Belajar Setelah Perlakuan pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

Test of Homogeneity of Variances

Hasil

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.986	1	68	.324

Tabel 4.11 diatas dapat diketahui bahwa taraf signifikasinya adalah 0,324. Karena nilai signifikasinya lebih besar dari 0,05 maka data angket minat belajar setelah perlakuan pada kelas kontrol dan kelas eksperimen dapat dikatakan homogen.

2) Uji Normalitas Minat Belajar

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui kenormalan data. Jika data terdistribusi normal maka data bisa dilanjutkan untuk pengujian selanjutnya. Variabel dinyatakan berdistribusi normal jika

nilai sig. > 0,05. Dari perhitungan yang telah dilakukan, diperoleh output sebagai berikut:

Tabel 4.12 Uji Normalitas Angket Minat Belajar Sebelum Perlakuan pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

		One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	
		Eksperimen	Kontrol
N		35	35
Normal Parameters ^a	Mean	118.71	107.37
	Std. Deviation	20.309	16.482
Most Extreme Differences	Absolute	.103	.113
	Positive	.103	.113
	Negative	-.086	-.069
Kolmogorov-Smirnov Z		.611	.671
Asymp. Sig. (2-tailed)		.849	.759

a. Test distribution is Normal.

Perhitungan pada table 4.12 diatas dapat diketahui bahwa data angket minat belajar yang diberikan sebelum perlakuan berdistribusi normal. Karena nilai *Asymp. Sig. (2-Tailed)* > 0,05. Dapat dilihat pada kelas eksperimen nilai *Asymp. Sig. (2-Tailed)* sebesar 0,849 dan pada kelas kontrol memiliki nilai *Asymp. Sig. (2-Tailed)* sebesar 0,759. Karena kedua kelas signifikasinya lebih besar dari 0,05, sehingga data angket yang diujikan sebelum diberi perlakuan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi normal.

**Tabel 4.13 Uji Normalitas Angket Minat Belajar Setelah
Perlakuan pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen**

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
	Eksperimen	Kontrol
N	35	35
Normal Parameters ^a Mean	124.46	109.14
Std. Deviation	16.281	14.113
Most Extreme Absolute Differences	.122	.131
Positive	.122	.131
Negative	-.071	-.076
Kolmogorov-Smirnov Z	.723	.775
Asymp. Sig. (2-tailed)	.673	.586

a. Test distribution is Normal.

Perhitungan pada table 4.13 diatas dapat diketahui bahwa data angket minat belajar yang diujikan setelah diberikan perlakuan berdistribusi normal. Karena nilai *Asymp. Sig. (2-Tailed)* > 0,05. Dapat dilihat pada kelas eksperimen nilai *Asymp. Sig. (2-Tailed)* sebesar 0,673 dan pada kelas kontrol memiliki nilai *Asymp. Sig. (2-Tailed)* sebesar 0,586. Karena kedua kelas signifikasinya lebih besar dari 0,05, sehingga data angket yang diujikan setelah diberikan perlakuan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi normal.

b. Uji Prasyarat Analisis untuk Variabel Hasil Belajar

1) Uji Homogenitas Hasil Belajar

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui data pada kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki varian yang sama atau tidak. Pada penelitian ini uji homogenitas dilakukan dengan menggunakan aplikasi *SPSS 16.0 for Windows*. Data dikatakan homogeny apabila taraf signifikasinya (sig). > 0,05, data tidak homogeny apabila (sig). <

0,05. Hasil perhitungan uji homogenitas untuk tes hasil belajar peserta didik disajikan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 4.14 Uji Homogenitas Hasil Belajar Siswa (*Pre-test*) Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

Test of Homogeneity of Variances

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.236	1	68	.270

Tabel 4.14 diatas dapat diketahui bahwa taraf signifikasinya adalah 0,270. Karena nilai signifikasinya lebih besar dari 0,05 maka data hasil belajar sebelum diberikan perlakuan pada kelas kontrol dan kelas eksperimen dapat dikatakan homogen.

Tabel 4.15 Uji Homogenitas Hasil Belajar Siswa (*Post-test*) Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

Test of Homogeneity of Variances

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.022	1	68	.883

Tabel 4.15 diatas dapat diketahui bahwa taraf signifikasinya adalah 0,883. Karena nilai signifikasinya lebih besar dari 0,05 maka data hasil belajar setelah diberikan perlakuan pada kelas kontrol dan kelas eksperimen dapat dikatakan homogen.

b. Uji Normalitas Hasil Belajar

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui kenormalan data. Jika data terdistribusi normal maka data bisa dilanjutkan untuk pengujian selanjutnya. Variabel dinyatakan berdistribusi normal jika

nilai sig. > 0,05. Dari perhitungan yang telah dilakukan, diperoleh output sebagai berikut:

Tabel 4.16 Uji Normalitas Hasil Belajar (*Pre-test*)

		Ekperimen	Kontrol
N		35	35
Normal Parameters ^a	Mean	30.83	28.00
	Std. Deviation	17.294	15.588
Most Extreme Differences	Absolute	.143	.157
	Positive	.143	.157
	Negative	-.114	-.124
Kolmogorov-Smirnov Z		.846	.930
Asymp. Sig. (2-tailed)		.472	.353

a. Test distribution is Normal.

Perhitungan pada tabel 4.16 diatas dapat diketahui bahwa data hasil belajar yang diujikan setelah diberikan perlakuan berdistribusi normal. Karena nilai *Asymp. Sig. (2-Tailed)* > 0,05. Dapat dilihat pada kelas eksperimen nilai *Asymp. Sig. (2-Tailed)* sebesar 0,472 dan pada kelas kontrol memiliki nilai *Asymp. Sig. (2-Tailed)* sebesar 0,353. Karena kedua kelas signifikasinya lebih besar dari 0,05, sehingga data angket yang diujikan sebelum diberikan perlakuan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi normal.

Tabel 4.17 Uji Normalitas Hasil Belajar (*Posttest*)

		One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	
		Eksperimen	Kontrol
N		35	35
Normal Parameters ^a	Mean	90.46	81.97
	Std. Deviation	7.886	7.872
Most Extreme Differences	Absolute	.201	.216
	Positive	.201	.216
	Negative	-.201	-.189
Kolmogorov-Smirnov Z		1.190	1.276
Asymp. Sig. (2-tailed)		.118	.077

a. Test distribution is Normal.

Perhitungan pada table 4.17 diatas dapat diketahui bahwa data hasil belajar yang diujikan setelah diberikan perlakuan berdistribusi normal. Karena nilai *Asymp. Sig. (2-Tailed)* > 0,05. Karena signifikasinya lebih besar dari 0,05, sehingga data angket yang diujikan sebelum diberikan perlakuan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi normal.

2. Uji Hipotesis

Uji hipotesis dalam penelitian digunakan untuk mengetahui tentang pengaruh metode *Hypnoteaching* terhadap minat dan hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas X di MAN 1 Trenggalek. Peneliti telah melakukan penyebaran angket dan melakukan pengujian berupa tes pada sampel penelitian, yaitu pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Berikut hasil uji hipotesis yang telah dilakukan :

- a. Pengaruh metode *Hypnoteaching* Terhadap Minat Belajar Al-Qur'an Hadits Peserta Didik Kelas X di MAN 1 Trenggalek

Adapun rumusan hipotesis yang diajukan peneliti adalah sebagai berikut:

H₀: Tidak ada pengaruh antara metode *hypnoteaching* terhadap minat belajar Al-Qur'an Hadits peserta didik kelas X di MAN 1 Trenggalek

H_a: Ada pengaruh metode *hypnoteaching* terhadap minat belajar Al-Qur'an Hadits peserta didik kelas X di MAN 1 Trenggalek.

Hasil pengujian hipotesis menggunakan uji *independent t-Test* dengan bantuan aplikasi *SPSS 16.0 for Windows* :

Tabel 4.18 Uji Independent Sample t-Test Angket Minat Belajar

Group Statistics										
Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean						
Hasil Eksperimen	35	124.46	16.281	2.752						
Kontrol	35	109.14	14.113	2.386						

Independent Samples Test									
	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Hasil Equal variances assumed	.986	.324	4.205	68	.000	15.314	3.642	8.047	22.582
Equal variances not assumed			4.205	66.657	.000	15.314	3.642	8.044	22.585

Hasil dari tabel 4.18, dapat diketahui bahwa perolehan untuk angket minat belajar memperoleh t_{hitung} sebesar 4,205 dengan besar df 68, sedangkan *sig. (2-tailed)* atau probabilitasnya sebesar 0,000.

Menentukan nilai t_{tabel} melalui tabel *student's* dengan ketentuan taraf signifikansi sebesar 0,05 dan derajat keabsahan $db = (n_1+n_2)-2 = (35+35)-2 = 68$. Untuk memperjelas nilai dari t_{tabel} dapat menggunakan bantuan *Microsoft Excel* dengan rumus sebagai berikut: $=TINV(probability;deg_freedom) = TINV(0,05;68)$, maka diperoleh nilai sebesar 1,995469. Perhitungan diatas diperoleh t_{hitung} sebesar 4,205 dan t_{tabel} sebesar 1,995469, artinya $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4,205 > 1,995469$. Berdasarkan kriteria diatas, maka dapat disimpulkan bahwa “ada pengaruh signifikan penerapan metode *hypnoteaching* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas X di MAN 1 Trenggalek”.

b. Pengaruh Metode *Hypnoteaching* Terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits Peserta Didik Kelas X di MAN 1 Trenggalek

Adapun rumusan hipotesis yang diajukan peneliti adalah sebagai berikut:

H_0 : Tidak ada pengaruh antara metode *hypnoteaching* terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadits peserta didik kelas X di MAN 1 Trenggalek

H_a : Ada pengaruh metode *hypnoteaching* terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadits peserta didik kelas X di MAN 1 Trenggalek.

Hasil pengujian hipotesis menggunakan uji *independent t-Test* dengan bantuan aplikasi *SPSS 16.0 for Windows* :

Tabel 4.19 Uji *Independent Sample t-Test* Hasil Belajar

Group Statistics				
Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Posttest eksperimen	35	90.46	7.886	1.333
Kontrol	35	81.97	7.872	1.331

Independent Samples Test									
	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Post Equal variances assumed	.022	.883	4.505	68	.000	8.486	1.884	4.727	12.244
Equal variances not assumed			4.505	68.000	.000	8.486	1.884	4.727	12.244

Hasil dari tabel 4.19, dapat diketahui bahwa perolehan untuk tes hasil belajar memperoleh t_{hitung} sebesar 4,505 dengan besar df 68, sedangkan *sig. (2-tailed)* atau probabilitasnya sebesar 0,000.

Menentukan nilai t_{tabel} melalui tabel *student's* dengan ketentuan taraf signifikansi sebesar 0,05 dan derajat keabsahan $db = (n_1+n_2)-2 = (35+35)-2 = 68$. Untuk memperjelas nilai dari t_{tabel} dapat menggunakan bantuan *Microsoft Excel* dengan rumus sebagai berikut: $=TINV(probability;deg_freedom) = TINV(0,05;68)$, maka diperoleh nilai sebesar 1,995469. Perhitungan diatas diperoleh t_{hitung} sebesar 4,505 dan t_{tabel} sebesar 1,995469, artinya $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4,505 > 1,995469$. Berdasarkan

kriteria diatas, maka dapat disimpulkan bahwa “ada pengaruh signifikan penerapan metode *hypnoteaching* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadits kelas X di MAN 1 Trenggalek”.

c. Pengaruh Metode *Hypnoteaching* Terhadap Minat dan Hasil Belajar Al-Qur’an Hadits Peserta Didik Kelas X di MAN 1 Trenggalek

Adapun pengujian hipotesis sebagai berikut:

H₀: Tidak ada pengaruh antara metode *hypnoteaching* terhadap minat dan hasil belajar Al-Qur’an Hadits peserta didik kelas X di MAN 1 Trenggalek.

H_a: Ada pengaruh metode *hypnoteaching* terhadap minat dan hasil belajar Al-Qur’an Hadits peserta didik kelas X di MAN 1 Trenggalek.

Berikut adalah hasil pengujian hipotesis:

Tabel 4.20 Output *Box's M*

Box's M	3.058
F	.987
df1	3
df2	8.323E5
Sig.	.398

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + Kelas

Uji Box digunakan untuk menguji asumsi MANOVA yang mensyaratkan bahwa matrik *variance/covariance* dari variabel dependen adalah sama. dari table 4.20 diatas diketahui nilai signifikansi yang diperoleh yakni 0,398, sehingga nilai sig. $0,398 > 0,05$. dengan demikian, hipotesis nol (H₀) diterima. Berarti matriks

variance/covariance dari variabel sama, sehingga analisis MANOVA dapat dilanjut.

Tabel 4.21 Test of Between Subject Effects

Tests of Between-Subjects Effects						
Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	Minat	4104.229 ^a	1	4104.229	17.681	.000
	Hasil	1260.129 ^b	1	1260.129	20.297	.000
Intercept	Minat	954956.800	1	954956.800	4.114E3	.000
	Hasil	520303.214	1	520303.214	8.381E3	.000
Kelas	Minat	4104.229	1	4104.229	17.681	.000
	Hasil	1260.129	1	1260.129	20.297	.000
Error	Minat	15784.971	68	232.132		
	Hasil	4221.657	68	62.083		
Total	Minat	974846.000	70			
	Hasil	525785.000	70			
Corrected Total	Minat	19889.200	69			
	Hasil	5481.786	69			

a. R Squared = ,206 (Adjusted R Squared = ,195)

b. R Squared = ,230 (Adjusted R Squared = ,219)

Test of Between Subject Effect menguji pengaruh *univariate* MANOVA untuk setiap faktor terhadap variabel dependen. Signifikasi pada baris kelas memiliki sig. 0,000, sehingga nilai sig. $0,000 < 0,05$ atau nilai signifikasi yang didapat kurang dari 0,05. Kriteria nilai pada baris kelas signifikasinya $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa ada pengaruh signifikan penerapan metode *hypnoteaching* terhadap minat dan hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas X di MAN 1 Trenggalek.

Tabel 4.22 *Output Multivariate Test*

Multivariate Tests ^b						
Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.994	5.924E3 ^a	2.000	67.000	.000
	Wilks' Lambda	.006	5.924E3 ^a	2.000	67.000	.000
	Hotelling's Trace	176.842	5.924E3 ^a	2.000	67.000	.000
	Roy's Largest Root	176.842	5.924E3 ^a	2.000	67.000	.000
Kelas	Pillai's Trace	.349	17.962 ^a	2.000	67.000	.000
	Wilks' Lambda	.651	17.962 ^a	2.000	67.000	.000
	Hotelling's Trace	.536	17.962 ^a	2.000	67.000	.000
	Roy's Largest Root	.536	17.962 ^a	2.000	67.000	.000

a. Exact statistic

b. Design: Intercept + Kelas

Uji *Multivariate* digunakan untuk menguji apakah faktor (metode) mempengaruhi grup variabel dependen. Berdasarkan table 4.20 diatas, hasil analisis menunjukkan bahwa nilai signifikansi baris kelas untuk *Phillai's Trace* , *Wilk Lambda* , *Hotelling's Trace* , *Roy's Largest Root* adalah 0,000. Sehingga nilai sig. $0,000 < 0,05$, atau nilai signifikasi yang didapat kurang dari 0,05. Sehingga diperoleh hipotesis : H_0 ditolak dan H_a diterima, dan dapat disimpulkan bahwa “ada pengaruh penerapan metode *hypnoteaching* terhadap minat dan hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas X di MAN 1 Trenggalek.

C. Rekapitulasi Hasil Penelitian

Rekapitulasi hasil belajar dilakukan setelah menyelesaikan analisis data penelitian. Berikut akan disajikan hasil penelitian kedalam bentuk table yang menggambarkan pengaruh metode *hypnoteaching* terhadap minat dan hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas X di MAN 1 Trenggalek.

Tabel 4.23 Rekapitulasi Hasil Penelitian

No	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Interpretasi	Interpretasi	Kesimpulan
1.	<p>H₀:Tidak ada pengaruh antara metode <i>hypnoteaching</i> terhadap minat belajar Al-Qur'an Hadits peserta didik kelas X di MAN 1 Trenggalek.</p> <p>H_a:Ada pengaruh metode <i>hypnoteaching</i> terhadap minat belajar Al-Qur'an Hadits peserta didik kelas X di MAN 1 Trenggalek</p>	<p>t_{hitung} = 4,205</p> <p>t_{tabri} = 1,995469</p>	<p>t_{hitung} < t_{tabel} atau sig. (2-tailed) > 0,05 H₀ diterima dan H_a ditolak. t_{hitung} > t_{tabel} atau sig. (2-tailed) < 0,05 H₀ ditolak dan H_a diterima.</p>	H ₀ ditolak dan H _a diterima	Ada pengaruh penerapan metode <i>hypnoteaching</i> terhadap minat belajar Al-Qur'an Hadits peserta didik kelas X di Madrasah Aliyah Negeri 1 Trenggalek.
2	<p>H₀:Tidak ada pengaruh antara metode <i>hypnoteaching</i> terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadits peserta didik kelas X di MAN 1 Trenggalek.</p> <p>H_a:Ada pengaruh metode <i>hypnoteaching</i> terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadits peserta didik</p>	<p>t_{hitung} = 4,505</p> <p>t_{tabri} = 1,99546</p>	<p>t_{hitung} < t_{tabel} atau sig. (2-tailed) > 0,05 H₀ diterima dan H_a ditolak. t_{hitung} > t_{tabel} atau sig. (2-tailed) < 0,05 H₀ ditolak dan H_a diterima.</p>	H ₀ ditolak dan H _a diterima	Ada pengaruh penerapan metode <i>hypnoteaching</i> terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadits peserta didik kelas X di Madrasah Aliyah Negeri 1 Trenggalek.

No	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Interpretasi	Interpretasi	Kesimpulan
	kelas X di MAN 1 Trenggalek				
3.	<p>H₀:Tidak ada pengaruh antara metode <i>hypnoteaching</i> terhadap minat dan hasil belajar Al-Qur'an Hadits peserta didik kelas X di MAN 1 Trenggalek.</p> <p>H_a:Ada pengaruh metode <i>hypnoteaching</i> terhadap minat dan hasil belajar Al-Qur'an Hadits peserta didik kelas X di MAN 1 Trenggalek.</p>	Signifikansi (Sig.) = 0,000	Signifikansi < 0,05 H ₀ ditolak dan H _a diterima	H ₀ ditolak dan H _a diterima	Ada pengaruh penerapan metode <i>hypnoteaching</i> terhadap minat dan hasil belajar Al-Qur'an Hadits peserta didik kelas X di Madrasah Aliyah Negeri 1 Trenggalek.