

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XII SMAN 1 Gondang Tulungagung” ini ditulis oleh Adina Khaiyu Azizah, NIM. 17201163120, dibimbing oleh Dr. Mochamad Arif Faizin, M. Ag.

Kata Kunci : *Problem Based Learning, Berpikir Kritis, Hasil Belajar*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis pada mata pelajaran PAI akan berdampak pada hasil belajarnya, hal ini dikarenakan kurangnya model pembelajaran yang diterapkan oleh guru dan membuat kegiatan belajar mengajar hanya berpusat pada guru. Sehingga model pembelajaran yang digunakan guru memiliki peran penting dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : (1) Apakah ada mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik secara signifikan kelas XII di SMAN 1 Gondang Tulungagung? (2) Apakah ada pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar PAI peserta didik secara signifikan kelas XII di SMAN 1 Gondang Tulungagung? (3) Apakah ada pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar PAI peserta didik secara bersama-sama kelas XII di SMAN 1 Gondang Tulungagung?

Penelitian ini bertujuan: (1) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik secara signifikan kelas XII di SMAN 1 Gondang Tulungagung. (2) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar PAI peserta didik secara signifikan kelas XII di SMAN 1 Gondang Tulungagung. (3) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar PAI peserta didik secara bersama-sama kelas XII di SMAN 1 Gondang Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian quasi eksperimen. populasi pada penelitian ini adalah seluruh kelas XII yang berjumlah 365 peserta didik. Sedangkan sampel dari penelitian ini adalah kelas XII IPA 1 sebagai kelas kontrol dan kelas XII IPA 2 sebagai kelas eksperimen. Dengan teknik pengambilan sampel *simple random sampling* karena pengambilan sampel dilakukan secara acak dengan pertimbangan kelas tersebut memiliki kemampuan yang setara melalui analisis hasil tes berupa soal uraian *higher order thinking skills* (HOTS) dan analisis hasil non-tes berupa penilaian afektif peserta didik dalam proses pembelajaran. Analisis data yang digunakan pada penelitian ini yaitu uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, uji homogenitas, dan uji t. dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode dokumentasi untuk memperoleh data profil sekolah dan peserta didik. Sedangkan metode tes, non-tes, dan observasi untuk memperoleh data hasil belajar peserta didik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Ada pengaruh yang signifikan dengan diterapkannya model pembelajaran *problem based learning* (PBL) terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik yang ditunjukkan $-t$ hitung $< -t$ tabel yaitu $-2.555 < 1.668$ dengan dengan nilai signifikansi $0.000 < 0.05$. (2) Ada pengaruh yang signifikan dengan diterapkannya model pembelajaran *problem based learning* (PBL) terhadap hasil belajar PAI peserta didik yang ditunjukkan t hitung $> t$ tabel yaitu $5.918 > 1.668$ dengan nilai signifikansi $0.000 < 0.05$. (3) Ada pengaruh yang signifikan dengan diterapkannya model pembelajaran *problem based learning* (PBL) terhadap kemampuan berpikir kritis hasil belajar PAI peserta didik secara bersama-sama yang ditunjukkan t hitung $> t$ tabel yaitu $17.161 > 1.668$ dengan nilai signifikansi $0.000 < 0.05$.

ABSTRACT

A thesis entitled "The Effect of Problem Based Learning (PBL) Toward Critical Thinking Skills and Learning Outcomes of Students Class XII SMAN 1 Gondang Tulungagung" is written by Adina Khaiyu Azizah, NIM. 17201163120. Advisor is Dr. Mochamad Faizin Arif, M. Ag.

Keywords: *Problem Based Learning, Critical Thinking, Learning Outcomes*

This research is based on a low critical thinking skills of PAI will impact the study results, this is due to lack of instructional model applied by teachers and make teaching and learning activities focused only on the teacher. So that the learning model used by teachers in learning activities has an important role in enhancing the ability of critical thinking and learning outcomes of students

This research focused on: (1) Is there effect of learning model Problem Based Learning (PBL) on the critical thinking skills of students significantly XII class at SMAN 1 Gondang Tulungagung? (2) Is there effect of the learning model Problem Based Learning (PBL) to the learning outcomes of students significantly PAI XII class at SMAN 1 Gondang Tulungagung? (3) Is there effect of the learning model Problem Based Learning (PBL) on the ability of critical thinking and learning outcomes students PAI together XII class at SMAN 1 Gondang Tulungagung?

The objective of this study are: (1) To determine the effect of learning model Problem Based Learning (PBL) on the critical thinking skills of students significantly XII class at SMAN 1 Gondang Tulungagung. (2) To determine the effect of the learning model Problem Based Learning (PBL) to the learning outcomes of students significantly PAI XII class at SMAN 1 Gondang Tulungagung. (3) To determine the effect of the learning model Problem Based Learning (PBL) on the ability of critical thinking and learning outcomes students PAI together XII class at SMAN 1 Gondang Tulungagung.

This research uses a quantitative approach to the type of quasi-experimental study, the population of this research was 365 students. While the sample of this research is class XII IPA as the control class and class XII IPA 2 as the experimental class. With a sampling technique is simple random sampling since the sampling is done randomly with consideration of these classes have equal ability through analysis of test results in the form of questions describing higher order thinking skills (HOTS) and analysis of the results of non-test in the form of assessment of affective learner in the learning process. Analysis of the data used in this research is validity test, reliability test, normality test, homogeneity test, and t-test. In this study, researchers used the method of documentation to obtain profile data of schools and students. While the test method, the non-test, and observations to obtain data on learning outcomes of students.

The results of this research are: (1) There is a significant effect with the implementation of the learning model of problem based learning (PBL) on the critical thinking skills of students indicated - $t < -t$ table is $-2555 < 1668$ with a significance value of $0.000 > 0.05$. (2) There is a significant effect with the implementation of the learning model of problem based learning (PBL) to the

learning outcomes of students indicated PAI $t > t$ table is $5918 > 1668$ with a significance value of $0.000 > 0.05$. (3) There is a significant effect with the implementation of the learning model of problem based learning (PBL) on the critical thinking skills of students learning outcomes PAI jointly demonstrated $t > t$ table is $17.161 > 1,668$ with a significance value of $0.000 > 0.05$.

ملخص

البحث العلمي بعنوان "تأثير نموذج التعليم القائم على حل المشكلات على قدرة التفكير النقدي ونتائج التعليم للطلاب الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة جوندانج تولونج اجونج" كتبته أدينا حيّ عزيزة ، رقم الطلاب ١٧٢٠١١٦٣١٢٠ بإشراف الدكتور محمد عارف فايزين الماجستير .

الكلمات الرئيسية: التعليم القائم على حل المشكلات ، قدرة التفكير النقدي ، نتائج التعليم .

سيكون انخفاض قدرة التفكير النقدي على مادة التربية الإسلامية متأثراً على نتائج التعليم ، ويرجع بسببه نماذج التعليم التي ينفذها المعلم متركزا فقط على المعلم. إن نموذج التعليم المستخدم من قبل المعلم في عملية التعليم ذو دور مهم في تحسين مهارات التفكير النقدي ونتائج تعليم الطلاب .

تهدف هذه البحث إلى (١) تحديد تأثير نموذج التعليم القائم على حل المشكلات على قدرة التفكير النقدي في مادة التربية الإسلامية للطلاب الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة جوندانج تولونج اجونج. (٢) لتحديد تأثير نموذج التعليم القائم على حل المشكلات على نتائج تعليم مادة التربية الإسلامية للطلاب الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة جوندانج تولونج اجونج. (٣) لتحديد تأثير نموذج التعليم القائم على حل المشكلات على قدرة التفكير النقدي ونتائج التعليم في مادة التربية الإسلامية للطلاب الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة جوندانج تولونج اجونج.

استخدم هذا البحث مقارنة كمية مع نوع البحث شبه التجريبي. كان السكان في هذه الدراسة جميع طلاب الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة جوندانج تولونج اجونج الذي بلغ ٣٦٥ طالباً. في حين كانت عينة هذه الدراسة من الفصل الثاني عشر الطبيعية ١ ، كان إجمالي ٣٥ طالباً كصف دراسي وفصل الثاني عشر الطبيعية ٢ ما مجموعه ٣٤ طالباً كصف تجريبي. أخذ العينات باستخدام طريقة أخذ العينات العشوائية البسيطة لأن أخذ العينات عشوائي مع الأخذ في الاعتبار أن الفصل لديه قدرة متساوية من خلال تحليل نتائج الاختبار في شكل مهارات التفكير العليا وتحليل النتائج غير الاختبارية في شكل تقييم عاطفي للطلاب في عملية التعلم. طريقة تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هو اختبار الصلاحية ، اختبار الموثوقية ، اختبار الحياة الطبيعية ، اختبار التجانس ، اختبار t. في هذه الدراسة ، استخدم الباحثة طريقة التوثيق للحصول على

بيانات الملف الشخصي للمدرسة والطلاب. بينما طرق الاختبار وغير الاختبارات والملاحظات للحصول على بيانات عن مخرجات تعلم الطلاب.

نتائج البحث (١) هناك تأثير كبير لتطبيق نموذج التعليم القائم على حل المشكلات على مهارات التفكير النقدي للطلاب ، تشير إليها قيمة ت حساب ٢,٥٥٥ > ت جدول ١,٦٦٨ مع الأهمية ٠.٠٥ > ٠.٠٠٠ (٢) هناك تأثير كبير في تطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات على نتائج تعليم التربية الإسلامية للطلاب تشير إليها قيمة ت حساب ٥٩١٨ < ت جدول ١٦٦٨ مع الأهمية ٠.٠٥ > ٠.٠٠٠ (٣) هناك تأثير كبير في تطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات على القدرة على التفكير النقدي لنتائج تعليم مادة التربية الإسلامية للطلاب معا التي تشير إليها قيمة ف حساب ٨٧,٦١ < ف جدول ١,٦٦٨ مع الأهمية ٠.٠٥ > ٠.٠٠٠