BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil temuan peneliti dan pembahasan yang telah dipaparkan dalam bab sebelumnya, diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Siswa yang mempunyai kecerdasan spasial tinggi memiliki tingkat berpikir yang sama, yaitu berada pada tingkat 2 tahap berpikir Van Hiele. Dimana subjek dapat mengenal bangun ruang dengan benar, menyebutkan sifat-sifat atau karakteristik bangun ruang secara rinci, mampu memahami hubungan antara ciri yang satu dengan ciri yang lain pada suatu bangun ruang, dan mampu mengambil kesimpulan sederhana tetapi belum mampu memahami pembuktiannya.
2. Siswa yang mempunyai kecerdasan spasial sedang memiliki tingkat berpikir yang berbeda, yaitu pada tingkat 2 dan tingkat 0 tahap berpikir Van Hiele. Subjek mampu mengenal bangun ruang dengan benar, menyebutkan sifat-sifat atau karakteristik bangun ruang secara rinci, mampu memahami hubungan antara ciri yang satu dengan ciri yang lain pada suatu bangun ruang, dan mampu mengambil kesimpulan sedrehana tetapi belum mampu memahami pembuktiannya. Namun, terdapat juga subjek yang belum mampu menyebutkan karakteristik bangun ruang

secara rinci sehingga subjek belum bisa naik pada tingkat yang lebih tinggi.

3. Siswa yang mempunyai kecerdasan spasial rendah memiliki tingkat berpikir yang berbeda, yaitu pada tingkat 0 dan tingkat 1 tahap berpikir Van Hiele. Subjek hanya mengenal beberapa bangun ruang datar saja, namun mampu menyebutkan karakteristik dari suatu bangun meski kurang tepat. Subjek belum memahami hubungan antara ciri yang satu dengan ciri yang lain pada suatu bangun ruang sisi datar dan belum mampu mengambil kesimpulan dari suatu permasalahan dengan tepat.

B. Saran

Berdasarkan hasil temuan dalam penelitian ini dan dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran khusunya pada materi Geometri Bangun Ruang Sisi Datar untu kelas VIII maka disarankan beberapa hal seabagai berikut :

1. Bagi Guru

   Hendaknya guru memahami masing-masing kemampuan yang dimiliki siswanya sehingga proses pembelajaran berjalan lebih efektif. Guru dapat menyuguhkan materi sesuai dengan tahap berpikir Van Hiele agar siswa dapat memahami materi geometri mulai dari tahap perkenalan dasar hingga yang kompleks. Guru juga dapat membantu siswa yang kesulitan berimajinasi dalam kecerdasan spasialnya dengan cara memberikan alat peraga atau software yang mendukung.

2. Bagi siswa

   Diharapkan siswa mengathui karakteristik kemampuan yang dimilikinya, sehingga dapat meningkatkan pemahaman dalam pembelajaran khusunya untuk materi Bangun Ruang Sisi Datar. Sesuai dengan tahap berpikir Van Hiele hendaknya siswa belajar dan berlatih soal geometri mulai dari konsep dasar hingga yang kompleks. Selain itu, siswa diharapkan aktif dalam berdiskusi kelompok maupun individu dalam berlatih mengerjakan soal-soal yang bervariasi sehingga dapat meningkatkan kemampuan berpikirnya

3. Bagi sekolah

   Dengan adanya penelitian ini diharapkan pihak sekolah memfasilitasi dan memberi motivasi kepada guru dalam mengembangkan potensi untuk meningkatkan kualitas dan prestasi sekolah serta menerapkan kemampuan dalam strategi pembelajaran yang mampu digunakan meskipun terdapat perbedaan kecerdasan, ketrampilan, dan tingkat berpikir siswa. hal ini sangat penting agar guru dapat mengeksplor kemampuan proses berpikir siswa.

4. Bagi peneliti

   Dengan adanya penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan informasi untuk mengadakan penelitian mengenai tingkat berpikir siswa berdasarkan teori Van Hiele dalam menyelesaikan soal geometri ditinjau dari kecerdasan spasial siswa kelas VIII MTsN 3 Kediri. Serta dapat dikembangkan untuk materi-materi selain bangun ruang sisi datar. Bagi peneliti yang ingin meneliti lebih lanjut, dapat melakukan penelitian lebih

lanjut mengenai upaya meningkatkan kecerdasan spasial siswa yang dapat berupa metode mengajar ataupun produk yang memudahkan guru dalam mengajar.