

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “penerapan metode pembelajaran think pair share untuk meningkatkan hasil belajar fiqih siswa kelas V MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung yang ditulis oleh Evi Nur Indah Sari NIM: 3217113033, dibimbing oleh Dr. Agus Purwowidodo M.Pd.

Kata kunci: Metode Pembelajaran *Think Pair and Share*, mata pelajaran Fiqih, hasil belajar.

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena bahwa dalam kegiatan belajar mengajar Fiqih di Madrasah Ibtidaiyah siswa banyak mengalami kesulitan belajar, realitanya di Madrasah Ibtidaiyah siswa sering diberi pembelajaran dengan metode konvensional dimana aktivitas pembelajaran kebanyakan didominasi oleh guru. Dengan metode tersebut siswa menjadi kurang mandiri dan pasif, sehingga berdampak pada hasil belajar siswa rendah. Menyikapi masalah tersebut, perlu dikembangkan metode belajar yang tepat dan efektif. Metode pembelajaran *Think Pair and Share* (TPS) lebih efektif, kreatif, dan menyenangkan diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran fiqih materi ibadah haji.

Rumusan masalah : (1) Bagaimana penerapan metode pembelajaran *Think Pair Share* pada mata pelajaran Fiqih pokok bahasan Ibadah Haji pada siswa kelas V MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung?; (2) Bagaimana peningkatan hasil belajar Fiqih pokok bahasan Ibadah Haji melalui metode *Think Pair Share* pada siswa kelas V MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung?

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Mendeskripsikan penerapan metode *Think Pair Share* pada mata pelajaran Fiqih pokok bahasan Ibadah Haji pada siswa kelas V MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung; (2) Mendeskripsikan peningkatan hasil belajar Fiqih pokok bahasan Ibadah Haji melalui metode *Think Pair Share* pada siswa kelas V MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung

Manfaat hasil penelitian ini bagi Kepala MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung, dengan adanya peningkatan hasil belajar siswa tentunya kepala madrasah dapat mengambil kebijakan untuk mengembangkan pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran *Think Pair and Share* (TPS) pada mata pelajaran yang lain. Bagi Guru, diharapkan dapat mempelajari dan memahami agar mampu menerapkan metode pembelajaran *Think Pair and Share* (TPS) dalam proses belajar mengajar, juga diharapkan selalu mencoba atau meneliti setiap metode pembelajaran, sehingga metode pembelajaran tersebut sesuai dengan karakteristik siswa serta sesuai dengan materi yang diajarkan. Bagi siswa, diharapkan agar dalam belajar selalu aktif dalam proses pembelajaran dan sering melakukan diskusi atau berkelompok dengan temannya dalam menyelesaikan setiap permasalahan. Dalam proses pembelajaran siswa juga diharapkan tidak menggantungkan segala sesuatunya pada siswa lain, sehingga hasil belajarnya terus meningkat dan mendapatkan nilai bagus demi menyongsong masa depan yang gemilang.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas (*class action research*) sebanyak dua siklus. Setiap putaran terdiri dari empat tahap yaitu: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Sasaran penelitian ini adalah

siswa kelas V pada materi ibadah haji. Prosedur yang digunakan dalam mengumpulkan data antara lain: tes, observasi, wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi siswa mencapai 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai dengan nilai KKM 70.

Setelah peneliti mengadakan penelitian dengan menerapkan metode pembelajaran *Think Pair and Share* (TPS), akhirnya dapat ditarik kesimpulan bahwa pembelajaran dengan menerapkan metode pembelajaran *Think Pair and Share* (TPS), dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih. Adapun penerapan metode tersebut meliputi: (a) Pra tindakan; (b) Tindakan. Tahap pra tindakan merupakan tahap sebelum dilaksanakannya penelitian dan masih berupa persiapan-persiapan. Tahap tindakan merupakan tahap peneliti melakukan penelitian dengan menerapkan metode pembelajaran *Think Pair and Share* (TPS), meliputi : (1) Penyajian kelas (peneliti menjelaskan materi); (2) *Think* (pemberian masalah oleh guru yang dilanjutkan dengan siswa memikirkan jawaban yang tepat secara individu); (3) *Pair* (siswa diminta berpasangan untuk berdiskusi mengutarakan pemikiran masing-masing); (4) *Share* (berbagi dengan teman sekelas didepan kelas); (5) dan setiap akhir siklus dilakukan *post test*. Sedangkan untuk hasil belajar siswa mengalami peningkatan dilihat dari siklus I ke siklus II yaitu hasil belajar siswa siklus I dengan nilai rata-rata 70,62 (68,75%), siklus II dengan nilai rata-rata 89,68 (93,75%). Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan metode pembelajaran *Think Pair and Share* (TPS) dapat meningkatkan hasil belajar fiqih materi ibadah haji bagi siswa kelas V MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung.

ABSTRACT

Thesis with the title "the application of think pair share learning methods to improve learning outcomes jurisprudence fifth grade students Tarbiyatul MI Islamiyah Tenggara Rejotangan Tulungagung written by Evi Nur Indah Sari NIM: 3217113033, guided by Dr. Agus Purwowidodo M.Pd.

Keywords: Learning Method Think Pair and Share, subject Fiqh, learning outcomes.

Research in this sekripsi motivated by a phenomenon that in the teaching and learning activities at Government Elementary School Fiqh many students have difficulty learning, the reality in the Islamic Elementary students are often given a lesson with the conventional method in which learning activities mostly dominated by the teacher. With this method, students become less independent and passive, so the impact on student learning outcomes is low. Addressing these issues, learning methods need to be developed appropriately and effectively. Learning methods Think Pair and Share (TPS) is more effective, creative, and fun expected to improve student learning outcomes in learning the material jurisprudence pilgrimage.

Formulation of the problem: (1) How is the application of learning methods Think Pair Share on subjects Fiqh of Hajj subject in class V MI Islamiyah Tarbiyatul Tenggara Rejotangan Tulungagung ?; (2) How to increase learning outcomes Fiqh of Hajj subject through the method of Think Pair Share in Class V MI Islamiyah Tarbiyatul Tenggara Rejotangan Tulungagung?

The purpose of this study were: (1) Describe the application of the method of Think Pair Share on subjects Fiqh of Hajj subject in class V MI Islamiyah Tarbiyatul Tenggara Rejotangan Tulungagung; (2) Describe the learning outcome Fiqh of Hajj subject through the method of Think Pair Share in Class V MI Islamiyah Tarbiyatul Tenggara Rejotangan Tulungagung

The benefits of this research for the Head MI Islamiyah Tarbiyatul Tenggara Rejotangan Tulungagung, with an increase in student learning outcomes headmaster certainly can take the policy to develop learning by using learning methods Think Pair and Share (TPS) on other subjects. For teachers, are expected to learn and understand in order to be able to apply the learning methods Think Pair and Share (TPS) in the learning process, is also expected to always try or investigate any teaching methods, so that the learning method in accordance with the characteristics of students and in accordance with the material being taught. For students, it is expected that the learning has always been active in the learning process and often hold discussions or in groups with friends in resolving any problems. In the learning process students are also expected not to hang everything on the other students, so the study results continue to increase and get good grades in order to meet a glorious future.

This study uses research methods class action (class action research) as much as two cycles. Each round consists of four phases: planning, implementation, observation and reflection. The targets of this research were students of class V to the material pilgrimage. The procedure used to collect data include: tests, observation, interviews, field notes, and documentation. Data analysis covers data reduction, data presentation, and conclusion. Indicators of

success in this research when mastery of students achieving 75% of the goals that should be achieved by the KKM 70.

Once the researchers conducted research by applying methods and learning Think Pair Share (TPS), can finally be concluded that learning by applying methods and learning Think Pair Share (TPS), can improve student learning outcomes in subjects jurisprudence. The application of these methods include: (a) Pre-action; (B) action. Pre-action stage is the stage prior to the implementation of research and still form preparations. Stage action is the stage researchers conducted the study by applying methods and learning Think Pair Share (TPS), includes: (1) Presentation of class (researchers explain material); (2) Think (giving problems by teachers who continued with the students thinking about the right answers individually); (3) Pair (students were asked in pairs to discuss express their thoughts); (4) Share (shared with classmates in the classroom); (5) and the end of every cycle carried out post-test. As for the learning outcomes of students has increased visits from the first cycle to the second cycle is the first cycle of student learning outcomes with an average value of 70.62 (68.75%), the second cycle with an average value of 89.68 (93.75%). Based on the research results, it can be concluded that the application of learning methods Think Pair and Share (TPS) can improve learning outcomes jurisprudence material pilgrimage for students of classes V MI Islamiyah Tarbiyatul Tenggara Rejotangan Tulungagung.

الملخص

أطروحة تحت عنوان "تطبيق التفكير أساليب التعلم حصة الزوج إلى تحسين نتائج التعلم الفقه الطلاب الصف الخامس المدرسة الابتدائية تربية الإسلامية تينجور ريجوتعانج تولونج اجونج" التي كتبه إيفي نور انداه ساري، رقم التوظيف: ٣٣.١١٣٠٣٢١٧، المسترشد الدكتور أجوس فورواويدودو، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: أسلوب التعلم هل تعتقد زوج والاسهم، يخضع الفقه، نتائج التعلم.

والدافع وراء هذا البحث من قبل وهي ظاهرة في أنشطة التعليم والتعلم في حكومة الابتدائية مدرسة الفقه العديد من الطلاب لديهم التعلم صعوبة، وغالبا ما تعطى الواقع في طلاب المدارس الابتدائية الإسلامية درسا مع الطريقة التقليدية التي أنشطة التعلم مسيطر من قبل المعلم. مع هذا الأسلوب، والطلاب تصبح أقل مستقل والسلي، لذلك من تأثير على نتائج تعلم الطلاب منخفضة. معالجة هذه القضايا، بحاجة الى طرق التعلم ليتم تطويرها بشكل مناسب وفعال. طرق تعلم هل تعتقد زوج والاسهم هو أكثر فعالية وابتكارا ومنتعة المتوقع أن تحسن نتائج تعلم الطلاب في تعلم فقه الحج مادية.

صياغة المشكلة: (١) كيف يتم تطبيق أساليب التعلم فكر زوج حصة على موضوعات فقه الموضوع الحج في طلاب الصف الخامس المدرسة الابتدائية تربية الإسلامية تينجور ريجوتعانج تولونج اجونج؟ (٢) كيف زيادة مخرجات التعلم فقه الحج الموضوع من خلال طريقة التفكير زوج حصة في طلاب الصف الخامس المدرسة الابتدائية تربية الإسلامية تينجور ريجوتعانج تولونج اجونج؟

وكان الغرض من هذه الدراسة: (١) وصف تطبيق طريقة التفكير زوج حصة على موضوعات فقه في الموضوع الحج الطلاب الصف الخامس المدرسة الابتدائية تربية الإسلامية تينجور ريجوتعانج تولونج اجونج. (٢) وصف نتائج التعلم فقه الحج الموضوع من خلال طريقة التفكير زوج حصة في الطلاب الصف الخامس المدرسة تربية الإسلامية تينجور ريجوتعانج تولونج اجونج.

فوائد هذا البحث لمديري المدارس الابتدائية تربية الإسلامية تينجور ريجوتعانج تولونج اجونج، مع زيادة في الطلاب نتائج التعلم ناظر بالتأكيد يمكن أن تتخذ سياسة لتطوير التعلم باستخدام أساليب التعلم فكر الزوج والاسهم على موضوعات أخرى. للمعلمين، ومن المتوقع أن تعلم وفهم من أجل أن تكون قادرة على تطبيق أساليب التعلم هل تعتقد ومن المتوقع أيضا زوج والاسهم في عملية التعلم، ونحاول دائما أو التحقيق في أي طرق التدريس، لذلك أن طريقة التعلم

وفقا لخصائص الطلبة وفقا للمادة التي يجري تدريسها. للطلاب، ومن المتوقع أن التعلم كان دائما فاعلا في عملية التعلم وإجراء مناقشات أو في مجموعات مع الأصدقاء في حل أي مشاكل في كثير من الأحيان. في عملية التعلم ومن المتوقع أيضا أن الطلاب لا يتعطل كل شيء على الطلاب الآخرين، لذلك لا تزال نتائج الدراسة إلى زيادة والحصول على درجات جيدة من أجل تلبية مستقبل مجيد.

تستخدم هذه الدراسة أساليب البحث الطبقة العمل (البحوث الطبقة العمل) بقدر دورتين. وتتكون كل جولة من أربع مراحل: التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتأمل. وكانت أهداف هذا البحث طلاب الصف الخامس للحج مادية. الإجراءات المستخدمة لجمع البيانات تشمل: اختبارات، والمراقبة، والمقابلات، والملاحظات الميدانية، والوثائق. تحليل البيانات ويشمل التخفيض البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاج. مؤشرات النجاح في هذا البحث عند التمكن من الطلاب تحقيق 75% من الأهداف التي ينبغي تحقيقها مع قيمة الحد الأدنى من 70 معايير للتأكد من اكتمالها.

مرة واحدة أجرى الباحثون البحوث من خلال تطبيق أساليب التعلم والتفكير زوج حصة، ويمكن في نهاية المطاف أن نخلص إلى أن التعلم عن طريق تطبيق أساليب التعلم وتعتقد زوج حصة، ويمكن تحسين نتائج تعلم الطلبة في المواد الفقهية. تطبيق هذه الأساليب ما يلي: (أ) قبل العمل؛ (ب) العمل. مرحلة ما قبل العمل هي المرحلة السابقة لتنفيذ البحوث والتي لا تزال تشكل الاستعدادات. عمل المرحلة هو أجرى الباحثون مرحلة الدراسة من خلال تطبيق أساليب التعلم والتفكير زوج حصة، ويشمل: (1) عرض فئة (الباحثين شرح المادية)؛ (2) فكر (إعطاء مشاكل من قبل المعلمين الذين وصلوا مع الطلاب التفكير في الإجابات الصحيحة على حدة)؛ وقد طلب من الطلاب في أزواج لمناقشة التعبير عن أفكارهم) (3) زوج (4) حصة (بالتقاسم مع زملاء الدراسة في الفصل الدراسي)؛ (5) وقامت في نهاية كل دورة من الاختبار البعدي. أما بالنسبة لنتائج التعلم من الطلاب قد زاد مرة من الدورة الأولى للدورة الثانية هي دورة الأولى من نتائج تعلم الطلاب بمتوسط قيمة 70.62 (75.61%)، ودورة الثانية بمتوسط قيمة 89.68 (93.75%) بناء على نتائج البحوث، فإنه يمكن استنتاج أن تطبيق أساليب التعلم فكر الزوج والاسهم يمكن أن تحسن الحج المواد التعليمية نتائج الفقه الطلاب الصف الخامس المدرسة الابتدائية تربية الإسلامية تينجور ريجوتعانج تولونج اجونج.