

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil temuan peneliti dan pembahasan yang telah dipaparkan dalam bab sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa kemampuan koneksi matematis siswa kelas VIII di MTs Sunan Kalijogo sebagai berikut:

1. Kemampuan koneksi matematis siswa dengan gaya kognitif *field dependent* dengan skor terendah pada tes GEFT belum mampu menggunakan ide-ide atau belum mampu mengoneksikan gagasan-gagasan yaitu tidak dapat menentukan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan dari soal. Selain itu, siswa dengan gaya kognitif *field dependent* dengan skor terendah pada tes GEFT belum mampu mengoneksikan antar konsep matematika yaitu menghubungkan antara konsep teorema Pythagoras dengan konsep lain. Siswa dengan gaya kognitif *field dependent* dengan skor terendah pada tes GEFT juga belum mampu mengkoneksikan matematika dengan kejadian pada kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan teorema Pythagoras.
2. Kemampuan koneksi matematis siswa dengan gaya kognitif *field independent* dengan skor tertinggi pada tes GEFT mampu mengoneksikan gagasan-gagasan yaitu menentukan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan dari soal untuk kemudian digunakan dalam menjawab soal. Selain itu, siswa mampu mengoneksikan antar konsep matematika yaitu menghubungkan konsep teorema Pythagoras dengan konsep trapesium dan

persegi panjang. Siswa dengan gaya kognitif *field independent* dengan skor tertinggi tes GEFT juga mampu mengoneksikan matematika dengan kejadian pada kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan teorema Pythagoras sehingga ia dapat menjawab soal dengan tepat dan benar.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil temuan dalam penelitian ini dan dalam rangka meningkatkan kemampuan koneksi matematis siswa khususnya pada materi teorema Pythagoras untuk kelas VIII maka disarankan beberapa hal sebagai berikut :

### **1. Bagi guru**

Guru hendaknya melatih dan membiasakan siswa dengan memberikan soal matematika yang berkaitan dengan materi sebelumnya, berkaitan dengan ilmu pengetahuan lain, dan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari guna untuk meningkatkan kemampuan koneksi matematis siswa, sehingga siswa tidak mudah lupa dengan materi-materi yang telah diajarkan sebelumnya dan dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari sudah terbiasa dan terlatih.

### **2. Bagi siswa**

Siswa diharapkan untuk selalu mengingat materi-materi yang telah diajarkan sebelumnya oleh guru dengan cara sering berlatih mengerjakan soal-soal latihan. Hal tersebut sangat penting untuk meningkatkan kemampuan koneksi matematis.

### **3. Bagi peneliti**

Dengan adanya penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan informasi untuk mengadakan penelitian mengenai kemampuan koneksi matematis siswa pada materi teorema Pythagoras ditinjau dari gaya kognitif *field dependent* dengan skor terendah pada tes GEFT dan gaya kognitif *field independent* dengan skor tertinggi pada tes GEFT.