

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Penelitian ini dilaksanakan di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung tahun pelajaran 2019/2020 dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran TGT (*Teams Games Tournament*) terhadap motivasi dan hasil belajar Al-Qur'an Hadis peserta didik kelas IV MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung. Penelitian ini termasuk dalam penelitian eksperimen semu (*Quasi Eksperimental*) dimana terdapat 2 kelas yang diberi perlakuan berbeda. Kelas yang diberi perlakuan khusus disebut kelas eksperimen dan kelas yang tidak diberi perlakuan khusus disebut kelas kontrol. Pada penelitian ini peneliti memberikan materi dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT (*Teams Games Tournament*) dan kelas kontrol diberikan materi dengan menggunakan metode konvensional/ceramah.

Peneliti menggunakan seluruh peserta didik kelas IV di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung sebagai populasi dalam penelitian dan menggunakan kelas IV sebagai sampel penelitian, karena peneliti menggunakan sampel jenuh (*Boring Sampel*). Kelas IV terbagi menjadi dua kelas yakni kelas IV-A sebagai kelas kontrol dan Kelas IV-B sebagai kelas eksperimen dengan jumlah masing-masing kelas adalah 20 peserta didik, sehingga sampel dalam penelitian ini keseluruhan berjumlah 40 peserta didik.

Adapun daftar nama peserta didik yang digunakan sebagai sampel sebagaimana terlampir.

Sebelum penelitian dilaksanakan, peneliti mengajukan permohonan izin penelitian secara lisan kepada Bapak Moh. Turmudzi, S.Pd.I., selaku kepala sekolah di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung. Setelah diberikan izin oleh kepala sekolah, selanjutnya peneliti mengajukan surat permohonan izin penelitian di BAK Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK). Selanjutnya peneliti membawa surat pengantar dengan nomor surat: B-5744/In.12/F.II/T1.00/11/2019 kepada Kepala MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung pada tanggal 02 Desember 2019. Setelah mendapatkan izin dan membawa surat pengantar penelitian, peneliti menemui guru kelas IV-A dan IV-B. Peneliti melakukan pemberitahuan bahwa peneliti hendak melakukan penelitian pada kedua kelas tersebut dan bertanya terkait materi dan jadwal pembelajaran Al-Qur'an Hadis.

Pelaksanaan penelitian dilakukan pada tanggal 29-30 Januari 2020. Penelitian yang pertama dilakukan di kelas kontrol pada tanggal 29 Januari 2020 dengan 1 kali pertemuan (2 x 35 menit) dan penelitian kedua dilakukan di kelas eksperimen pada tanggal 30 Januari 2020 dengan 1 kali pertemuan (2 x 35 menit). Sebelum penelitian tersebut dilaksanakan, peneliti terlebih dahulu membuat rancangan pelaksanaan pembelajaran (RPP), instrumen angket motivasi belajar dan instrumen *post-test* hasil belajar peserta didik dan melaksanakan *pre-test* kepada peserta didik pada tanggal 27 Januari 2020.

Sebelum instrumen digunakan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol, peneliti terlebih dahulu menguji kevalidan item pertanyaan. Uji ini dilakukan untuk mengetahui valid atau tidaknya suatu instrument yang akan digunakan baik pada instrumen angket motivasi maupun pada instrumen soal tes hasil belajar. Validitas instrumen yang dinyatakan tidak valid maka tidak dapat digunakan. Sebelum melakukan pengujian validitas dengan menggunakan SPSS, ada 2 jenis validitas yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu validitas ahli dan validitas empiris. Validitas ahli dalam penelitian ini adalah dua dosen dari IAIN Tulungagung dan satu guru dari MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung. Peneliti meminta bantuan Ibu Ni Putu Rizky Arnani, M.Psi (Dosen IAIN Tulungagung) sebagai validator dalam uji instrumen motivasi belajar peserta didik sedangkan untuk *post-test* hasil belajar peserta didik, peneliti meminta bantuan Ibu Rohmah Ivantri, M.Pd.I (Dosen IAIN Tulungagung) dan Ibu Juliyah, S.Pd.SD (Guru MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung). Hasil dari uji instrumen oleh validator ahli yaitu instrumen dinyatakan layak untuk diujikan dengan sedikit perbaikan sebagaimana terlampir.

B. Analisis Data Hasil Penelitian

Selanjutnya setelah data terkumpul adalah melakukan analisis pada data tersebut untuk memperoleh hasil penelitian. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan pengujian terhadap instrumen yang terdiri dari uji validitas dan uji reliabilitas. Pengujian prasyarat sebelum

menggunakan uji MANOVA yaitu dengan uji homogenitas dan normalitas, kemudian pengujian hipotesis dengan MANOVA.

1. Uji Instrumen

Hasil uji instrumen terhadap pernyataan angket motivasi belajar dan tes hasil belajar adalah sebagai berikut:

a. Uji Validitas

Setelah diadakan revisi dan validator menyatakan angket motivasi belajar dan soal tes hasil belajar tersebut sudah layak digunakan, maka langkah selanjutnya adalah menguji instrumen tersebut dengan validitas empiris. Uji validitas empiris ini diujikan kepada peserta didik diluar sampel terutama peserta didik yang sudah pernah memperoleh materi tersebut. Uji empiris ini ditujukan kepada peserta didik kelas V di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung yang berjumlah 23 peserta didik. Uji coba instrumen (uji validitas empiris) dilaksanakan pada 22 Januari 2020. Instrumen yang diberikan kepada responden terdiri dari instrumen angket motivasi dan tes hasil belajar. Angket motivasi berjumlah 25 item dan soal tes hasil belajar berjumlah 20 soal pilihan ganda. Setelah uji empiris selanjutnya dilakukan uji validitas menggunakan bantuan *SPSS 16.0 for windows*.

Teknik untuk mengukur validitas angket adalah dengan menghitung korelasi antar data pada masing-masing pernyataan dengan skor total, memakai rumus korelasi *Product Moment*. Item

pernyataan instrumen dianggap valid dengan membandingkan hasilnya dengan r_{tabel} . Apabila koefisien $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$ maka item tersebut valid dan apabila koefisien $r_{\text{hitung}} < r_{\text{tabel}}$ maka instrumen dinyatakan tidak valid.

1) Uji Validitas Angket Motivasi

Tabel 4.1 Data Hasil Uji Validitas Angket Motivasi Belajar

No. Item	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1	0,763	0,413	Valid
2	0,772	0,413	Valid
3	0,763	0,413	Valid
4	0,441	0,413	Valid
5	0,698	0,413	Valid
6	0,608	0,413	Valid
7	0,441	0,413	Valid
8	0,655	0,413	Valid
9	0,469	0,413	Valid
10	0,884	0,413	Valid
11	0,750	0,413	Valid
12	0,469	0,413	Valid
13	0,696	0,413	Valid
14	0,632	0,413	Valid
15	0,688	0,413	Valid
16	0,627	0,413	Valid
17	0,814	0,413	Valid
18	0,721	0,413	Valid
19	0,514	0,413	Valid
20	0,444	0,413	Valid
21	0,749	0,413	Valid
22	0,804	0,413	Valid
23	0,679	0,413	Valid
24	0,500	0,413	Valid
25	0,616	0,413	Valid

Berdasarkan perhitungan dengan menggunakan *SPSS 16.0 For Windows* yang disajikan pada tabel di atas terdapat 25 item angket motivasi dengan responden 23, maka sesuai dengan r_{tabel} *Product Moment* dengan taraf signifikansi 5% pernyataan angket motivasi belajar dikatakan valid apabila mempunyai hasil minimal

0,413. Pada tabel 4.1 dapat dilihat bahwa dari 25 angket motivasi, 25 item dinyatakan valid. Sehingga 25 item yang dinyatakan valid dapat digunakan dalam penelitian. Adapun perhitungan uji validitas angket motivasi belajar menggunakan *SPSS 16.0 For Windows* sebagaimana terlampir.

2) Uji Validitas *Post-test* Hasil Belajar

Tabel 4.2 Data Hasil Uji Validitas Instrumen *Post-test* Hasil Belajar

Butir Soal	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1	0,605	0,413	Valid
2	0,605	0,413	Valid
3	0,451	0,413	Valid
4	0,451	0,413	Valid
5	0,602	0,413	Valid
6	0,602	0,413	Valid
7	0,464	0,413	Valid
8	0,547	0,413	Valid
9	0,544	0,413	Valid
10	0,567	0,413	Valid
11	0,464	0,413	Valid
12	0,683	0,413	Valid
13	0,602	0,413	Valid
14	0,591	0,413	Valid
15	0,418	0,413	Valid
16	0,451	0,413	Valid
17	0,451	0,413	Valid
18	0,451	0,413	Valid
19	0,451	0,413	Valid
20	0,451	0,413	Valid

Berdasarkan hasil uji coba instrumen *post-test* hasil belajar kepada 23 responden maka perhitungan dengan menggunakan *SPSS 16.0 for windows* pada tabel 4.2 dapat dilihat bahwa dari 20 butir soal dinyatakan valid, sehingga dapat digunakan dalam

penelitian. Adapun perhitungan uji validitas *post-test* hasil belajar menggunakan *SPSS 16.0 for windows* sebagaimana terlampir.

b. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui apakah instrumen yang disajikan reliabel (dapat dipercaya) secara konsisten memberikan hasil ukur yang sama. Data yang digunakan untuk uji reliabilitas diambil dari instrumen penelitian yang telah valid kemudian dihitung nilai reabilitasnya menggunakan perhitungan *Cronbach's Alpha* dengan bantuan aplikasi *SPSS 16.0 for windows*. Instrumen dinyatakan reliabel apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$.

1) Uji Reliabilitas Angket Motivasi

Tabel 4.3 Output Uji Reliabilitas Angket Motivasi

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.941	25

Berdasarkan tabel 4.3 di atas dapat dilihat bahwa nilai *Cronbach's Alpha* adalah 0,941. Jadi $r_{hitung} > r_{tabel}$ yaitu $0,941 > 0,413$ sehingga item pernyataan pada angket motivasi dinyatakan reliabel. Adapun perhitungan uji reliabilitas angket motivasi menggunakan program *SPSS 16.0 for windows* sebagaimana terlampir.

2) Uji Reliabilitas Hasil Belajar

Tabel 4.4 Output Uji Reliabilitas Hasil Belajar

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.849	20

Berdasarkan tabel 4.4 di atas dapat dilihat bahwa nilai *Cronbach's Alpha* adalah 0,849. Jadi $r_{hitung} > r_{tabel}$ yaitu $0,849 > 0,413$ sehingga item pernyataan pada hasil belajar dinyatakan reliabel. Adapun perhitungan uji reliabilitas hasil belajar menggunakan program *SPSS 16.0 for windows* sebagaimana terlampir.

2. Uji Prasyarat Hipotesis

a. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan guna mengetahui data sampel penelitian pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol memiliki varian yang sama atau tidak. Pada penelitian ini, uji homogenitas dilakukan dengan menggunakan aplikasi *SPSS 16.0 for windows*.

Kriteria pengujian dalam uji homogenitas data yaitu:

- Jika nilai *Asymp. Sig.* $> 0,05$ maka data homogen.
- Jika nilai *Asymp. Sig.* $< 0,05$ maka data tidak homogen.

Dalam penelitian ini, data yang terkumpul untuk uji homogenitas berupa *pre-test* hasil belajar peserta didik.

Data Pre-test

Tabel 4.5 Output Uji Homogenitas Data Pre-test Hasil Belajar

Test of Homogeneity of Variances

Nilai_Tes

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.967	1	38	.169

Berdasarkan tabel 4.5 dapat diketahui bahwa signifikansi uji homogenitas data *pre-test* hasil belajar adalah 0,169 sehingga data *pre-test* hasil belajar untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol dinyatakan homogen karena signifikansinya $0,169 > 0,05$. Adapun langkah-langkah dalam perhitungan data angket motivasi menggunakan *one-way anova* dengan bantuan *SPSS 16.0 for windows* sebagaimana terlampir.

b. Uji Normalitas

Setelah mengetahui sampel dalam penelitian dinyatakan homogen, maka peneliti kemudian melakukan perhitungan uji normalitas. Uji normalitas dilakukan sebagai prasyarat uji MANOVA dan dilakukan untuk menguji apakah suatu variabel yang digunakan normal atau tidak normal. Apabila data dinyatakan tidak berdistribusi normal maka uji manova tidak dapat dilanjutkan. Dalam penelitian ini, uji normalitas data dilakukan dengan menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov* dengan bantuan aplikasi *SPSS 16.0 for windows*. Jika *Asymp. Sig.* $> 0,05$ maka data berdistribusi normal, sedangkan jika *Asymp. Sig.* $< 0,05$ maka data berdistribusi tidak normal.

Dalam penelitian ini data yang terkumpul untuk uji normalitas yakni berupa data angket motivasi belajar dan *post-test* hasil belajar peserta didik.

1) Angket Motivasi Belajar

Tabel 4.6 Daftar Nilai Angket Motivasi Belajar

No.	Kelas Eksperimen		Kelas Kontrol	
	Nama	Nilai	Nama	Nilai
1.	CKL	93	MWF	70
2.	MAV	74	ABC	71
3.	SPA	88	MAMA	74
4.	MARA	88	MFDF	81
5.	MAZ	83	DIM	72
6.	ARS	74	NSNR	81
7.	MRA	78	MM	83
8.	WH	82	MRP	74
9.	DNNH	72	SS	70
10.	A	83	AZNR	73
11.	AAA	78	MHW	78
12.	MRSR	82	KAR	70
13.	MIA	78	NSF	75
14.	JPY	80	BHNS	77
15.	MRZ	78	MBAS	74
16.	NU	88	MAHN	80
17.	MFYP	73	SAZ	73
18.	KED	78	FAA	74
19.	MAK	82	MMPR	70
20.	R	83	AIZ	73
	Jumlah	1615	Jumlah	1493
	Rata-rata	80,75	Rata-rata	74,65
	Nilai Maksimum	93	Nilai Maksimum	83
	Nilai Minimum	72	Nilai Minimum	70

Adapun hasil perhitungan uji normalitas data angket motivasi belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol menggunakan *SPSS 16.0 for windows* adalah sebagai berikut:

Tabel 4.7 Output Uji Normalitas Data Angket Motivasi**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		kelas_kontrol	kelas_eksperimen
N		20	20
Normal Parameters ^a	Mean	74.65	80.75
	Std. Deviation	4.056	5.590
Most Extreme Differences	Absolute	.214	.144
	Positive	.214	.144
	Negative	-.126	-.111
Kolmogorov-Smirnov Z		.956	.642
Asymp. Sig. (2-tailed)		.321	.804

Berdasarkan hasil *Kolmogorov-Smirnov* pada tabel 4.7 diatas, dapat dilihat bahwa hasil untuk kelas eksperimen memiliki nilai *Asymp. Sig.* adalah sebesar 0,804 dan untuk kelas kontrol memiliki nilai *Asymp. Sig.* adalah sebesar 0,321. Berdasarkan kriteria pada uji normalitas menunjukkan bahwa $0,804 > 0,05$ dan $0,321 > 0,05$. Maka berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa keduanya berdistribusi normal. Adapun langkah-langkah dalam perhitungan uji normalitas data angket motivasi menggunakan *Kolmogorov-Smirnov* dengan bantuan *SPSS 16.0 for windows* sebagaimana terlampir.

2) Post-test Hasil Belajar**Tabel 4.8 Daftar Nilai Post-test Hasil Belajar**

No.	Kelas Eksperimen		Kelas Kontrol	
	Nama	Nilai	Nama	Nilai
1.	CKL	95	MWF	60
2.	MAV	80	ABC	65
3.	SPA	90	MAMA	70
4.	MARA	100	MDFD	95

Bersambung...

Lanjutan...

No.	Kelas Eksperimen		Kelas Kontrol	
	Nama	Nilai	Nama	Nilai
5.	MAZ	75	DIM	75
6.	ARS	90	NSNR	80
7.	MRA	80	MM	75
8.	WH	85	MRP	70
9.	DNNH	95	SS	85
10.	A	75	AZNR	60
11.	AAA	80	MHW	80
12.	MRSR	85	KAR	75
13.	MIA	80	NSF	65
14.	JPY	70	BHNS	65
15.	MRZ	80	MBAS	75
16.	NU	90	MAHN	80
17.	MFYP	85	SAZ	65
18.	KED	95	FAA	80
19.	MAK	80	MMPR	65
20.	R	75	AIZ	75
	Jumlah	1685	Jumlah	1460
	Rata-rata	84	Rata-rata	73
	Nilai Maksimum	100	Nilai Maksimum	95
	Nilai Minimum	70	Nilai Minimum	60

Adapun hasil perhitungan uji normalitas data *post-test* hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol menggunakan *SPSS 16.0 for windows* adalah sebagai berikut:

Tabel 4.9 Output Uji Normalitas Data *Post-test* Hasil Belajar One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		kelas_kontrol	kelas_eksperimen
N		20	20
Normal Parameters ^a	Mean	73.00	84.25
	Std. Deviation	8.944	8.156
Most Extreme Differences	Absolute	.164	.199
	Positive	.164	.199
	Negative	-.138	-.110
Kolmogorov-Smirnov Z		.735	.889
Asymp. Sig. (2-tailed)		.652	.408

a. Test distribution is Normal.

Berdasarkan hasil *Kolmogorov-Smirnov* pada tabel 4.9 diatas, dapat dilihat bahwa hasil untuk kelas eksperimen memiliki nilai *Asymp. Sig.* adalah sebesar 0,408 dan untuk kelas kontrol memiliki nilai *Asymp. Sig.* adalah sebesar 0,652. Berdasarkan kriteria pada uji normalitas menunjukkan bahwa $0,408 > 0,05$ dan $0,652 > 0,05$. Maka berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa keduanya berdistribusi normal. Adapun langkah-langkah dalam perhitungan uji normalitas data angket motivasi menggunakan *Kolmogorov-Smirnov* dengan bantuan *SPSS 16.0 for windows* sebagaimana terlampir.

3. Uji Hipotesis

Uji hipotesis dalam penelitian dilakukan setelah uji prasyarat terpenuhi. Peneliti menggunakan uji MANOVA (*Multivariate Analisis Of Variance*). Pada penelitian ini variabel terikat terdiri dari 2 variabel yakni motivasi dan hasil belajar. Uji MANOVA digunakan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap motivasi dan hasil belajar Al-Qur'an Hadis peserta didik kelas IV di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung. Uji MANOVA dilakukan dengan bantuan *SPSS 16.0 for windows*. Adapun hipotesis penelitian yang akan diuji dengan uji MANOVA adalah sebagai berikut:

1) Motivasi Belajar Peserta Didik

H_a : Ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap motivasi belajar Al-Qur'an Hadis peserta didik kelas IV di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung.

H_0 : Tidak ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap motivasi belajar Al-Qur'an Hadis peserta didik kelas IV di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung.

2) Hasil Belajar Peserta Didik

H_a : Ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadis peserta didik kelas IV di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung.

H_0 : Tidak ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadis peserta didik kelas IV di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung.

Adapun dasar pengambilan keputusannya adalah sebagai berikut:

- Jika nilai signifikansi atau *Sig.(2-tailed)* $> 0,05$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak (tidak ada pengaruh).
- Jika nilai signifikansi atau *Sig.(2-tailed)* $< 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima (ada pengaruh).

Berikut ini adalah hasil pengujian hipotesis dengan *SPSS 16.0 for windows* adalah sebagai berikut:

1) Pengaruh model pembelajaran signifikan model pembelajaran kooperatif tipe Teams Games Tournament (TGT) terhadap motivasi belajar Al-Qur'an Hadis peserta didik kelas IV di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung.

Tabel 4.10 Output Uji MANOVA Motivasi Belajar

Tests of Between-Subjects Effects						
Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	Motivasi	372.100 ^a	1	372.100	15.602	.000
	Hasil_Belajar	1265.625 ^c	1	1265.625	17.277	.000
Intercept	Motivasi	241491.600	1	241491.600	1.013E4	.000
	Hasil_Belajar	247275.625	1	247275.625	3.375E3	.000
Kelas	Motivasi	372.100	1	372.100	15.602	.000
	Hasil_Belajar	1265.625	1	1265.625	17.277	.000
Error	Motivasi	906.300	38	23.850		
	Hasil_Belajar	2783.750	38	73.257		
Total	Motivasi	242770.000	40			
	Hasil_Belajar	251325.000	40			
Corrected Total	Motivasi	1278.400	39			
	Hasil_Belajar	4049.375	39			

a. R Squared = ,291 (Adjusted R Squared = ,272)

b. Computed using alpha = ,05

c. R Squared = ,313 (Adjusted R Squared = ,294)

Dari tabel *output* uji manova motivasi belajar peserta didik diketahui nilai *Sig.* pada *Source* kelas dan *dependent variable*, pada motivasi adalah 0,000. Berdasarkan kriteria pengambilan

keputusan, $0,000 < 0,05$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Jadi, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh signifikan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap motivasi belajar Al-Qur'an Hadis peserta didik kelas IV di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung.

2) Pengaruh model pembelajaran signifikan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadis peserta didik kelas IV di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung.

Tabel 4.11 Output Uji MANOVA Hasil Belajar

Tests of Between-Subjects Effects						
Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	Motivasi	372.100 ^a	1	372.100	15.602	.000
	Hasil_Belajar	1265.625 ^c	1	1265.625	17.277	.000
Intercept	Motivasi	241491.600	1	241491.600	1.013E4	.000
	Hasil_Belajar	247275.625	1	247275.625	3.375E3	.000
Kelas	Motivasi	372.100	1	372.100	15.602	.000
	Hasil_Belajar	1265.625	1	1265.625	17.277	.000
Error	Motivasi	906.300	38	23.850		
	Hasil_Belajar	2783.750	38	73.257		
Total	Motivasi	242770.000	40			
	Hasil_Belajar	251325.000	40			
Corrected Total	Motivasi	1278.400	39			
	Hasil_Belajar	4049.375	39			

a. R Squared = ,291 (Adjusted R Squared = ,272)

b. Computed using alpha = ,05

c. R Squared = ,313 (Adjusted R Squared = ,294)

Dari tabel output uji manova hasil belajar peserta didik diketahui nilai *Sig.* pada *Source* kelas dan *dependent variable*, pada hasil belajar adalah 0,000. Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan, $0,000 < 0,05$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Jadi, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh signifikan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadis peserta didik kelas IV di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung. Adapun langkah-langkah uji manova dengan *SPSS 16.0 for windows* sebagaimana terlampir.

3) Pengaruh model pembelajaran signifikan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap motivasi dan hasil belajar Al-Qur'an Hadis peserta didik kelas IV di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung

Tabel 4.12 Output Uji MANOVA Motivasi dan Hasil Belajar

Multivariate Tests ^c						
Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.997	5.473E3 ^a	2.000	37.000	.000
	Wilks' Lambda	.003	5.473E3 ^a	2.000	37.000	.000
	Hotelling's Trace	295.844	5.473E3 ^a	2.000	37.000	.000
	Roy's Largest Root	295.844	5.473E3 ^a	2.000	37.000	.000
Kelas	Pillai's Trace	.408	12.746 ^a	2.000	37.000	.000
	Wilks' Lambda	.592	12.746 ^a	2.000	37.000	.000
	Hotelling's Trace	.689	12.746 ^a	2.000	37.000	.000
	Roy's Largest Root	.689	12.746 ^a	2.000	37.000	.000

a. Exact statistic

b. Computed using alpha = ,05

c. Design: Intercept + KelasAB

Dari tabel *output* uji manova motivasi dan hasil belajar peserta didik diketahui bahwa harga F untuk *Pilla's Trance, Wilk's Landa, Hotteling's Trance, Roy's Largest Root* pada kelas memiliki *Sig.* sebesar 0,000. Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan, $0,000 < 0,05$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Jadi, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh signifikan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap motivasi dan hasil belajar Al-Qur'an Hadis peserta didik kelas IV di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung. Adapun langkah-langkah uji manova dengan *SPSS 16.0 for windows* sebagaimana terlampir.

C. Rekapitulasi Hasil Penelitian

Setelah hasil analisis data selesai, selanjutnya adalah mendeskripsikan hasil penelitian tersebut dalam bentuk tabel yang menunjukkan adanya pengaruh signifikan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap motivasi dan hasil belajar Al-Qur'an Hadis peserta didik kelas IV di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung.

Adapun tabel rekapitulasi hasil penelitian adalah sebagai berikut:

Tabel 4.13 Rekapitulasi Hasil Penelitian

No.	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Interpretasi	Interpretasi	Kesimpulan
1.	H_0 : Tidak ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Teams Games</i>	Hasil dari pengujian MANOVA signifikansi pada tabel <i>Sig.source</i> kelas,	Probability < 0,05	H_a diterima	Ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Teams Games Tournament</i> .

Bersambung...

Lanjutan...

No.	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Interpretasi	Interpretasi	Kesimpulan
	<p><i>Tournament</i> (TGT) terhadap motivasi belajar Al-Qur'an Hadis peserta didik kelas IV di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung.</p>	<p><i>dependent variable</i> motivasi adalah sebesar 0,000</p>			<p>(TGT) terhadap motivasi belajar Al-Qur'an Hadis peserta didik kelas IV di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung.</p>
2.	<p>H_0 : Tidak ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadis peserta didik kelas IV di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung.</p>	<p>Hasil dari pengujian MANOVA signifikansi pada tabel <i>Sig.source</i> kelas, <i>dependent variable</i> hasil belajar adalah sebesar 0,000</p>	<p>Probability < 0,05</p>	<p>H_a diterima</p>	<p>Ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadis peserta didik kelas IV di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung.</p>
3.	<p>H_0 : Tidak ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) terhadap motivasi dan hasil belajar Al-Qur'an Hadis peserta didik kelas IV di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung.</p>	<p>Hasil dari pengujian MANOVA signifikansi pada tabel <i>Sig.source</i> kelas, <i>dependent variable</i> motivasi dan hasil belajar adalah sebesar 0,000</p>	<p>Probability < 0,05</p>	<p>H_a diterima</p>	<p>Ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) terhadap motivasi dan hasil belajar Al-Qur'an Hadis peserta didik kelas IV di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung.</p>

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap motivasi belajar, pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap hasil belajar, pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik kelas IV di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung.

Berdasarkan tabel 4.12, yakni tabel rekapitulasi hasil penelitian pada kolom hasil penelitian pada kolom hasil penelitian di nomor 1 mengenai motivasi belajar dengan menggunakan uji MANOVA, diperoleh *Sig. (2-tailed)* sebesar 0,000. Nilai *Sig. (2-tailed)* $0,000 < 0,05$ maka H_a diterima. Dengan demikian ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap motivasi belajar peserta didik kelas IV di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung.

Berdasarkan tabel 4.12, yakni tabel rekapitulasi hasil penelitian pada kolom hasil penelitian pada kolom hasil penelitian di nomor 2 mengenai hasil belajar dengan menggunakan uji MANOVA, diperoleh *Sig. (2-tailed)* sebesar 0,000. Nilai *Sig. (2-tailed)* $0,000 < 0,05$ maka H_a diterima. Dengan demikian ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap hasil belajar peserta didik kelas IV di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung.

Berdasarkan tabel 4.12, yakni tabel rekapitulasi hasil penelitian pada kolom hasil penelitian pada kolom hasil penelitian di nomor 3 mengenai

motivasi dan hasil belajar dengan menggunakan uji MANOVA, diperoleh *Sig. (2-tailed)* sebesar 0,000. Nilai *Sig. (2-tailed)* $0,000 < 0,05$ maka H_a diterima. Dengan demikian ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik kelas IV di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung.