

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Probing-Prompting* terhadap Hasil Belajar Matematika MI Podorejo Sumbergempol Kabupaten Tulungagung” ini ditulis oleh Rifka Ameiliyanti, NIM.17205163282, Fakultas Tarbiyah Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, dosen Pembimbing Nur Cholis, S.Pd.I, M.Pd.

Kata Kunci: Model Pembelajaran, *Probing-Prompting*, Hasil Belajar

Penelitian dalam skripsi ini membahas tentang Pengaruh Model Pembelajaran *Probing-Prompting* terhadap Hasil Belajar Matematika MI Podorejo Sumbergempol Kabupaten Tulungagung. Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya hasil belajar mata pelajaran Matematika peserta didik. Salah satunya dari faktor model pembelajaran yang digunakan. Dalam pembelajaran guru harus bisa menggunakan model pembelajaran yang sesuai agar mudah dalam menyampaikan materi. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan guru adalah model pembelajaran *Probing-Prompting*. Model ini merupakan model pembelajaran dengan cara guru menyajikan serangkaian pertanyaan yang sifatnya menuntun dan menggali sehingga terjadi proses berpikir yang mengaitkan pengetahuan setiap siswa dan pengalamannya dengan pengetahuan baru yang sedang dipelajari. Dengan model pembelajaran ini, proses tanya jawab dilakukan dengan cara menunjuk siswa secara acak sehingga setiap siswa mau tidak mau harus berpartisipasi aktif, siswa tidak bisa menghindari dari proses pembelajaran dan setiap saat ia bisa dilibatkan dalam proses tanya jawab.

Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *Probing-Prompting* terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas III MI Podorejo, 2) Untuk mengetahui besar pengaruh penerapan model pembelajaran *Probing-Prompting* terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas III MI Podorejo.

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif jenis penelitian *pretest-posttest control group design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas III di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. Dalam penelitian ini teknik yang digunakan untuk mengambil sampel adalah *sampling jenuh*. Sampel yang digunakan adalah seluruh kelas III-C sebagai kelas Eksperimen dan seluruh kelas III-B sebagai kelas kontrol. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah : (1) Tes, (2) Dokumentasi. Teknik analisis data adalah uji-t.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan analisis yang menggunakan hasil uji Independent Sample T-test diperoleh perbedaan yang signifikan dari hasil rata-rata belajar siswa kelompok eksperimen sebelum diterapkan model pembelajaran *probing-prompting* yaitu 58,70 dan sesudah diterapkan model pembelajaran *probing-prompting* yaitu 81,30. Ada pengaruh yang signifikan sebelum dan sesudah diterapkan model pembelajaran *probing-prompting* terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas III MI Podorejo

Sumbergempol Kabupaten Tulungagung. Hasil tersebut menunjukkan bahwa t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($3,031 > 2,069$) maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Berdasarkan perhitungan di atas diketahui nilai R Square sebesar 0,409, maka besarnya pengaruh pembelajaran dengan model pembelajaran *Probing-Prompting* terhadap hasil belajar siswa pada materi bangun datar pada siswa kelas III MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung adalah 40,9% sedangkan 59,1% hasil belajar dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

ABSTRACT

The thesis entitled “The Influence of Probing-Prompting Learning Model on Learning Outcomes Mathematics at Islamic Elementary School Podorejo Sumbergempol Tulungagung” was written by Rifka Ameiliyanti, Student Registered Number 17205163282, Faculty of Tarbiyah and Teaching Training, Learning Islamic Elementary School Departement, State Islamic Institute of Tulungagung, Advisor by: Nur Cholis, S. Pd.I, M. Pd.

Keywords : Learning Model, Probing-Prompting, Learning Outcomes

The research in this thesis discusses about the effect of “The Influence of Probing-Prompting Learning Model on Learning Outcomes Mathematics at Islamic Elementary School Podorejo Sumbergempol Tulungagung. Background of this research was motivated by lack of students Mathematic learning outcomes. One of Factors come from Learning models used. In learning the teachers must be able to use appropriate learning models to convey the material easy. The one of learning models wich able to use is Probing-Prompting learning model. This model is learning model in a way the teacher giving queations series that are both guiding and exploring so that a thingking process occurs and links the student knowledge and his experiences with new knowledge was learned. With this learning model the question and answer process is carried out by taking students rundoms so the student must active and participatory. The students can't shy awai from learning process and everytime they can be involved in the question and answer process.

The aim of this research were 1) To know influence on implementation of Probing-Prompting learning model to Mathematic learning outcomes in 3rd grade of Islamic Elementari School Podorejo Sumbergempol Tulungagung, 2) To know much of influence on implementation of Probing-Prompting learning model to Mathematic learning outcomes in 3rd grade of Islamic Elementari School Podorejo Sumbergempol Tulungagung.

This research uses quantitative research type pretest-posttest control group design research. Population of this research are all of 3rd grade students at Islamic Elementary School Podorejo Sumbergempol Tulungagung. In this research the tecnique for taking the sampling is jenuh sampling. The sample are all of 3rd C as experiment class and all of 3rd B as control class. Collecting data methods in this research are test and documentation. Analysis data method is t-test.

From reasearch result and analysis use test result of Independent Dample T-test get the differences signifikanly from mean of learning outcomes from experimental group students before applying the probing-prompting learning model is 58,70 and after applying the probing-prompting learning model is 81,30. There is a significant influence before and after applying the probing-prompting learning model to learning outcomes at 3rd grade student of Islamic Elementary School Podorejo Sumbergempol Tulungagung. The result showed t_{hitung} much than t_{tabel} ($3,031 > 2,069$) so H_0 was rejected and H_a receieved. From

the calculation known value of R Square is 0,409, so the learning influence with the Probing-Prompting learning model for learning outcomes in two dimensional shape material at 3rd grade of Islamic Elementary School Podorejo Sumbergempol Tulungagung is 40,9%, while 59,1% of learning outcomes are influenced by other variables not examined.

الخلاصة

الأطروحة تحت الموضوع "تأثير نموذج التعلم" التحقيقي والمطالبي على محاصيل تعلم الطالب في المدرسة الابتدائية "بؤدو زوجو - سمبر جمبول - تولونج أجونج" كتبها رفقي أميليا تي، رقم التسجيل الطالب ١٧٢٠٥١٦٣٢٨٢، كلية التربية في علوم التدريس، فن التربية لمدرسة المدرسة الابتدائية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المحاضر المشرف نور خالص، س. فد. م. فد.

مفتاح الكلمة: نموذج التعلم "التحقيق والمطالبي"، محاصيل تعلم الطالب

بمناسبة هذه الخلفية الباحث يأخذ الموضوع "تأثير نموذج التعلم" التحقيقي والمطالبي على محاصيل تعلم الطالب في المدرسة الابتدائية "بؤدو زوجو - سمبر جمبول - تولونج أجونج". خلفية هذا البحث هي نقصان محاصيل تعلم الطالب في درس الرياضيات. من أسباب ذلك نموذج التعلم المستخدم. في التعليم والتعلم يجب على المدرس أن يستخدم نموذج التعلم الموافق ليسهل إلقاء المواد الدراسية. من نماذج التعلم التي يستخدم المدرس بها نموذج التعلم "التحقيق والمطالبي". هذا النموذج هو نموذج التعلم بأن يعطي المدرس بعض الأسئلة التي صفتها توجه الطلاب ويجدون الأجوبة حتى تكون مراتب التفكير بحيث يرتبط الطلاب معلوماتهم بالتجارب الحادثة المدرسة. بهذا النموذج تعمل التجارب بأمر الطالب جزافاً حتى يكون الطلاب كلهم مشاركين لا طالب عاطل وكل الطلاب يشتركون في التجارب.

الأهداف من هذا البحث هي: (١) لمعرفة تأثير استخدام نموذج التعلم "التحقيق والمطالبي" على محاصيل تعلم الطالب في درس الرياضيات في الصف الثالث في المدرسة الابتدائية "بؤدو زوجو"، (٢) لمعرفة كثرة تأثير استخدام نموذج التعلم "التحقيق والمطالبي" على محاصيل تعلم الطالب في درس الرياضيات في الصف الثالث في المدرسة الابتدائية "بؤدو زوجو".

هذا البحث يستخدم بالبحث الكمي نوع البحث بمراقبة نموذج الفرق في الاختبار الأول والاختبار الأخير. أشخاص هذا البحث هم جميع الطلاب في الصف الثالث في المدرسة الابتدائية "بؤدو زوجو - سمبر جمبول - تولونج أجونج". في هذا البحث الطريقة التي يستخدمها الباحث لأخذ البعضية هي بعضية الكل. البعضية التي يستخدمها الباحث بها هي جميع الطلاب في الصف الثالث فضلاً مختبرياً وجميع الطلاب في الصف الثالث - ب فضلاً مراقبياً. وطريقة جمع البيانات التي

يَسْتَحْدِمُ الْبَاحِثُ بِهَا فِي هَذَا الْبَحْثِ : (١) التَّجْرِبَةُ، (٢) التَّوْتِيْقُ. وَطَرِيقُهُ تَحْلِيلُ الْبَيَانَاتِ هِيَ بَحْرِبَةُ-
ت.

بِمُنَاسَبَةِ مَحْصُولَاتِ الْبَحْثِ وَبَحْثِ التَّحْلِيلِ الَّتِي يَسْتَحْدِمُ الْبَاحِثُ بِالتَّجْرِبَةِ الْمُسْتَقْلَلَةِ بَعْضِيَّةِ
ت-بَحْرِبَةُ يُنَالُ الْإِخْتِلَافُ الْمُنَيَّقُنُ مِنْ الْمَحْصُولَاتِ الْمْتَعَادِلَةِ مِنْ تَعْلُمِ الطُّلَابِ فِي الْفَصْلِ
الْمُخْتَبَرِيِّ قَبْلَ عَمَلِ نَمُودَجِ التَّعْلُمِ "التَّحْقِيقِ وَالْمُطَالَبَةِ" هُوَ ٥٨,٧٠ وَبَعْدَ ذَلِكَ هُوَ ٨١,٣٠ وَيُوجَدُ
التَّأْتِيرُ الْمُنَيَّقُنُ قَبْلَ عَمَلِ نَمُودَجِ التَّعْلُمِ "التَّحْقِيقِ وَالْمُطَالَبَةِ" وَبَعْدَهُ عَلَى مَحَاصِلِ تَعْلُمِ الطُّلَابِ فِي
الْمَدْرَسَةِ الْإِبْدَائِيَّةِ "بُودُو زُوجُو - سُمْبِرُ جَمْبُول - تُولُونجِ أَجُونجِ". تِلْكَ الْمَحْصُولَاتُ تَدُلُّ عَلَى
ت-حِسَابِ أَكْبَرُ مِنْ ت-جَدْوَالِ (٢,٠٦٩ > ٣,٠٣١) ثُمَّ ه. ٠ مَرْدُودٌ وَ هَا مُقْبُولٌ. وَفَقًا عَلَى
الْحِسَابِ السَّابِقِ يُعْرَفُ رَ الْمُرَبِّعُ هُوَ ٠,٤٠٩. فَلِذَلِكَ كَثْرَةُ تَأْتِيرِ نَمُودَجِ التَّعْلُمِ التَّحْقِيقِ
وَالْمُطَالَبَةِ عَلَى مَحَاصِلِ التَّعْلُمِ فِي مَادَّةِ الْبِنَاءِ الْمُسْتَوِيِّ لِطُلَابِ الصَّفِّ الثَّلَاثِ فِي وَ
٤٠,٩% الْمَدْرَسَةِ الْإِبْدَائِيَّةِ "بُودُو زُوجُو - سُمْبِرُ جَمْبُول - تُولُونجِ أَجُونجِ" هِيَ مِنْ
٥٩,١% مَحَاصِلِ التَّعْلُمِ يُؤَثِّرُهَا الْمُنْعَبِرُ الْأُخْرُ غَيْرُ الْمَضْبُوطِ.