الباب الخامس

البحث

كان نموذج التعليم مهما جدا في عملية التعليم ، لأن يجعل نموذج التعليم المعلمين والطالبين قدرة على تنفيذ التعليم التفضي حتي يجعلون نتائج التعليم النجاح كما المقصود. جعل التعليم التعاوني بأسلوب السيكريمبيل الطلاب الناشطين في التعليم. يحفز نموذج المجموعة الطلاب على ثقة بالنفس في التعامل مع الأصدقاء لفهم المادة . يجيب ان يطلب المعلّم الطريقة المناسيبة لجعل الفروق الدقيقة على التعليم الممتع. ولكن، يجب أن يكون المعلّم قادرًا في المعرفة و العلوم ، ويصبح شخصًا على دراية ونموذجًا يحتذى به لطلابهم, أن للطلاب المعلّم هو الشخص الوحيد الذي يعرف كل شيء.

جدّ المعلّم في التعليم منظور عن عملية تعليمه. المعلمون الذين لديهم نية قوية في التدريس في الفصل بجذب خاص في عيون طلابهم، خاصة من ظهور المعلّم، و قول المعلّم، وتوارد الأفكار و استراط الفصل بالجيد.المعلمون الذين لديهم النيّة الإبتكار العالية سيدرس المعلّم بالجدّ وسينال نتائج الإمنحان الحسن و مزاج عملية التعليم النعيم. حتى يشعر الطلاب عزاء في التعليم، فيفهمون الطلاب بسهل على شرح المعلّم.

سيبحث هذا البحث إستخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب سيكريمبيل في تعليم اللغة العربية على مهارة القراة بإعتبار على نتائج البحث من حصول المقابلة, و الملاحظة, و الوثيقة. بطريقة دمج النظريات المناسبة بمسائل البحث كما يلي:

أ. فعلية التعليم بإستخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب سيكريمبيل في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الإسلامية مجاهدين جاتيموليا كفونج قديري

يشرح المعلّم خطوات التعليم ليستعدّ على إعداد الطلاب. استعداد هو شكل من أشكال استعداد الطلاب لليعمل شيء، حينما استعداد التعلم هو استعداد الطلاب للقيام بأنشطة التعليم أولاً في المنزل قبل الدراسة في المدرسة. يشمل الاستعداد متعلق بالقدرة على التقييم الذاتي في الحالات التي ستكون حركة أو سلسلة من الحركات بما في الجسم والروح[١].

نظريات التعليم تدل أن "الاستعداد" هو حكم من أحكام التعليم. فحوى من هذا الحكم هو أن كل الشخص سوف يستجيب بسرعة لكل التحفيز عندما يكون لديه استعداد, ولكن لا يمكن لكل الشخص أن يستجيب لكل التحفيز الذي ينشأ عندما في نفسم بدون الإستعداد. و سيصبح الطلاب أكثر نشاطًا في التعليم بالإستعداد.

---

[١] Dimyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٢), hal. ٢٩

يشرح سلامتو, تنقسم العنصور مؤالذي مؤثرة التعليم علي قسمين, هما عنصور الداخلي و عنصور الخارجي:[٢]

- الخارجي هو عنصور من غير الشخص كالأسرة, وبيئة المدرسة, و الإجتماع
- الداخلي: هو عنصور في الطلاب متعلق بالجسم كصحّة و المريض, عنصور السيكولوجي كإستخبارات, و الإكترث, و الرغبة, والموهبة, و المحرّض, و الإستعداد

لإعتبارات إلى النظريات فخالت الباحثة متعلق بإستعداد الطلاب و نشيط الطلاب, يعني إذا كان الطلاب لديهم الإستعداد فسنشيط الطلاب في التعليم، شرحها إذا كان الطالب المستعدّ قبل التعليم فسنشيط الطالب في عمالية العليم بالمقارنة مع الطالب الذي لم تستعد.

أهداف من مهارة القراءة هو يرجي أن يستطع الطلاب كفاءة اللغوية مثل تعبير المفردات بالقواعد الجديدة ، والقدرة على التعبير بمعنى أو الغرض من القراءة.[٣] مناسبة على هذا النظري, إن اليتعلم في مهارة القراءة في هذه البحث لدي الهداف لكي الطلاب يفهمون نص القراءة بالصحيح و الجيد.

---

[٢] Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Ed.١ Cet. ٢, ٢٠٠٩), hal. ٢٣٨

[٣] Iskandarwassid dan Dadang Sunendar,*Strategi Pembelajaran Bahasa*, (cet. VI; Bandung: Rosda karya offset, ٢٠١٦), hlm ٢٤٥.

بإعتبار على تحليل الحقائق, تقدم المعلّمة اعتراف المادة الذي سنبحث بالعمالية اليومية مناسبة على نصّ القراءة. تقول المعلّمة نص القراءة بجيد و بالصوت العالي للطلاب, بعد ذلك أمرت الطلاب لتقليد معا أو فرديا.

كما يذكر أحمد عيزان أن تعليم مهارة القراءة هو تقديم الموضوع عن طريق إعطاء الأولوية للقراءة أولاً ، أي يقرأ المعلم أولاً موضوعات أم نص القراءة ، ثم يتبعها الطلاب .تركز هذه المهارة على تمرين الشفوية لتدريب الفم لدي قدرة التحدث والجدارة والإرتجال. إذا مهارة القراءة هي عملية تواصل بين القارئ والباحث من خلال النص المكتوب فمباشرة في نصّ القراءة موجود عنصور المعرفية بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة[٤].

إستخدام القراءة الجهرية على هذا البحث، تدريب الطلاب ليستطيع أن يقول الطلاب لفظ اللغة العربية جيدا من خلال إشراف المعلم .كان الطلاب خطأ على القول فتحسن المعلّمة قراءتهم و أمرت الطلاب لتقليد قراءتها معا أو فرديا. تماشياً بهذا ، يشرح أحمد أفندي في كتابه أن القراءة الجهرية يشدد على قدرة القراءة بحفظ على دقة الصوت العربي من حيث مخارج الحروف و صفتها و صوتها و

---

[٤] Ahmad Izzan, *Metologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, ٢٠٠٩), hlm,. ٩٤.

الإيقاع المناسب, طلق اللسان أم لا و إكترث الحركة أو نغمات الرسم. تسمى القراءالجهرية بقراءة التكتونية ، ولكنها تحتوي على ناحية الفنية. ليس كل شخص جيد هو متحدث أصلي لديه قدرة القراءة ليقرأ بفعالية. ولكن يجب على الطلاب بالجدّ في تعليم اللغة العربية لتحقيق نتائج التعليم بحد الأقصى[٥]. القراءة الجهرية لدي المزايا كمايلي:[٦]

١) لزيادة ثقة النفس لطلاب

٢) يستطيع أن يصحّح المعلّم خطأ الطلاب بسرعة

٣) لقوي النضباط الفصل

٤) يعطي الطلاب فرصة لربط بين اللفظ و الكتابة

٥) لتدريب الطلاب ليقرأ مجموعا

ولكن موجود عيوب أيضا كمايلي:[٧]

١) يحتاج إلى الكثير من الطاقة يسبب الطلاب التعب بسرعة

٢) تسبب قراءة الجهرية ضوضاء

---

[٥] Ahmad Fuad Efendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab. (Malang: Musyikat, ٢٠٠٩) hlm. ١٥٩.

[٦] *Ibid*, hlm,. ١٤٤.

[٧] *Ibid*, hlm,. ١٤٥.

بعد شعور إستطاعة الطلاب ليقرأ نص القراءة جيدا يتم تعيين الطلاب لمناقشة المشكلة بطريقة التعاونية. نموذج التعليم التعاوني هو نموذج تعليم بالمجموع الذي يساعد الطلاب على تطوير فهمهم متعلق حقيقة الحياة في المجتمع ، يرجي من خلال بتعليم التعاوني سيزيد على الإنتاجية و نتائج التعليم. يشجع نموذج التعليم التعاوني على تحسين قدرة الطلاب في حل المشكلات المختلفة، لأن الطلاب يستطيعون العمل مع الطلاب الآخرين في الإكتشف حل المشكلات من مادة الدراسية.[٨]

فترة الثانية من التعليم مهارة القراءة هي عملية فهم المقروء. وجدت الباحثة في عملية فهم المقروء ، أعطى المعلمة السؤال العشوائية عن فكرة الرئيسية كل الفقرة على نص القراءة. ثم يجب من الطلاب لترتيب الكلمة و ترجمةها مع مجموعتهم. وفقًا للنظرية التي تشرح أنواع النموذج التعاوني. وفقا صفة الإجابة المختلفة ، وهي[٩]:

١) سيكريمبيل المفردات: هي لعبة بترتيب الحروف العشوائية حتى تجعل المفردة الكملة.

---

[٨] Etin Solihatin dan Raharjo., *Cooperative Learning: Analisis Model Pembelajaran IPS,* (Jakarta, PT Bumi Aksara, ٢٠١٢), hal. ٤.

[٩] Shoimin Aris, ٦٨ *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum*…, hlm., ١٦٦

٢) سيكريمبيل الكلمة هي لعبة بترتيب المفردات العشوائية حتى تجعل الكلمة الكملة.

٣) سيكريمبيل الفقرة هي لعبة بترتيب الكلمة العشوائية حتى تجعل الفقرة الذي لدي معني

عملية فهم المقروء بتقديم السؤال عن فكرة الرئيسية كل الفقرة ترجى الطلاب لمعرفة فكرة الرئيسية كما رأي "عزيز" و "إرتا" بإستنبط من خلال إيجاد الفكرة الرئيسية من الفقرة ، يجعل أن يفهم الشخص نص القراءة بسهولة. و استنبط فكرة الرئيسية مناسبة كتجريبة لفهم القراءة ، لأنه من خلال إستنبط فكرة الرئيسية بشكل صحيح ، يُعتبر شخص يفهمون نص القراءة[١٠].

في عملية فهم المقروء موجود ترجمة نص القراءة باللغة العربية إلى الإندونيسية والتي تهدف ليسهّل فهم الطلاب للنص. يصبح المعلم كالميسر والموجّه على ترجمة النص، لإنبتعد الأخطاء في الترجمة. وقفا مع هذا الاكتشاف, يشرح سدطونو في كتابه أن الأهداف من الترجمة هو تخبر الأخبار باللغة المستلم حتى المستلمون

يفهمون النص جيدًا. ولكن في مخبّر الأخبار يحتاج كثير من المفردات و التكتيف اللغة.[١١]

يعرض الطلاب نتائج تربيب الجملة و ترجمتهم. إذا كان الأخطأ ، فتحسن المعلم على نتائجهم. العرض لتدريب الطلاب ليزيد واثقة النفسي تعبر عن أفكارهم امام العمّة. وفقًا للنظرية المتعلقة بفوائد العرض احدها لزيادة ثقة النفس.

يجب أن يكون الطلاب لدى كتابة الترجمة متفقّ عليهم. يرجو المعلم استخدام بكتابتهم كالمذكرة لتعليم الطلاب و مرجعتهم. الإمام الشافعي رحمه الله قال[١٢]:

الْعِلْمُ صَيْدٌ وَالْكِتَابَةُ قَيْدُهُ قَيِّدْ صُيُوْدَكَ بِالْحِبَالِ الْوَاثِقَهْ # فَمِنَ الْحَمَاقَةِ أَنْ تَصِيْدَ غَزَالَةً وَتَتْرُكَهَا بَيْنَ الْخَلاَئِقِ طَالِقَهْ

و قول الشعب رحمه الله: إِذَا سَمِعْتَ شَيْئًا فَاكْتُبْهُ وَلَوْ فِي الْحَائِطِ

---

[١١] E. Sadtono, ١٩٨٥, *Pedoman Penerjemahan*, Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, Departemen Pendidikan Nasional, hlm. ٩

[١٢] Diwan syafi'I hlm ١٠٣ https://muslim.or.id/٢٧٧٦١-catatlah-ilmu-ketika-di-majelis-ilmu.html. Diakses ٢٠ februari ١٠٢٠.

الإنسان محال الخطأ و نسيا ولذلك مهم جدا الطلاب لدي الكتابة في حفظ على مادة الدراسي و فهمهم، مع الكتابة الإنسانية التي تنسى فتح الملاحظات للمساعدة في تذكر الذكريات التي قد تضيع قليلاً .الكتابة هي أيضا مهمة جدا للأجيال القادمة .عند الكتابة ، يمكن لأي شخص قراءتها مرة أخرى كمصدر للمعرفة.

خطوة الثالث, من التعليم هو التقويم. التقويم مهم في عملية التعليم. كان التقويم ليستطيع أن يقيس المعلّمة مرحلة فهم الطلاب على فهم دراستهم. صار التقوم عيار النجاح أو عدم تحقيق الأهداف التعليمية المراد تحقيقها.

قالت نانا سوجانا التقويم هو عملية إعطاء أو تحديد إلى شيء لإعتبار المعيار. تقويم التعليم هو تقويم لأنشطة عملية تعليم الطلاب و إرتفاع الطلاب تدريجيّا بشكل لإمتحان أو نتائج العملية اليومية أو ملاحظة من المعلّمة على الطلاب كلإمتحان الوسطي أو النهائي للعام الدراسى. يتم تحديد بوزن كل عنصر التقويم على أساس مناهج الدراسية[١٣].

استنادًا إلى البحث في عملية مهارة القراعية باستخدام نموذج التعاوني في مدرسة الإسلامية مجاهدين جاتيموليا كيبونج ، وجدت الباحثة، حيث قدم المعلم شرحًا لخطوات التقويم باستخدام نموذج التعاوني ، ثم أعطى المعلم الأسئلة التي كانت مكتوب

١٣

في الورقة ، ولا تزال الإجابات عشوائية في الظرف ، ويُطلب من الطلاب لصق الإجابات تحت الأسئلة المقدمة بدقة من خلال العمل مع الأصدقاء. ثم قدم العمل أمام الفصل.

نموذج التعليم التعاوني بأسلوب سيكريمبيل هو لعب للكلمات أو الجمل الفقرات العشوائية . يستخدم نموذج التعليم التعاوني بأسلوب سيكريمبيل على تمرينات الممارسة في شكل ألعاب تتم في مجموعات بين أعضاء المجموعة لمساعدة أصدقائهم في المجموعة على التفكير الحاسم حتى يتمكن بسهولة في حلّ المشكلات.[١٤]

خصائص نموذج التعليم التناوني بأسلوب السيكريمبيل هو يعطي المعلّم الأسئلة العشوائية الى الطلاب، وفقًا لنظرية نموذج التعليم السيكريمبيل هو نموذج التعليم يدعو الطلاب إلى العثور على إجابات وحل المشكلات الحالية من خلال توزيع أوراق أسئلة وأجوبة مصحوبة بالإجابات الموجودة.[١٥] السيكريمبيل هو نموذج التعليم يدعو الطلاب إلى العثور على إجابات لمفهوم بطريقة إبداعية عن طريق ترتيب رسائل مرتبة بشكل

---

[١٤] Solihatin Dan Raharjo, *Model Pembelajaran Kooperatif*, (Surabaya: Pustaka Jaya, ٢٠٠٧), hlm. ٤٠

[١٥] Aris Shoimin, ٦٨ Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum ٢٠١٣, hlm. ١٦٠.

العشوائي لتكوين إجابة. تحتاج نموذج التعليم التعاوني لمساعدة بين أعضاء المجموع لتفكير حلّ الكشكلات, حتي .يسهل الطلاب على انتهاء العمل.[١٦]

بناءً على البحث التي وحدت الباحثة ، تظهر الباحثة هناك عدة جوانب لتقويم المعلمة للطلاب في تعليم مهارة القراءة باستخدام نماذج التعلم التعاوني من بأسلوب سيكريمبيل التي تشمل دقة القراءة واللطلق اللسان, والتجويد, واللهجة وفهم المقروء, وفعالية الطلاب في التعليم وتماسكهم في حل المشكلات .وقفا مع هذا ، شرح أنين وآخرون في كتابهم

العام إن اختبار على قدرة القراءة سواء بأهداف الرئيسي الدراسي القراءة، أي قدرة الطلاب على فهم المقروء. يهدف اختبار قدرة القراءة لإجراء مستوى قدرة المعرفية لدى الطلاب على فهم نص القراءة. المثال ، القدرة على العثور على معلومات صريحة أو ضمنية نص القراءة، وتحديد الأفكار الرئيسية في الفقرة ، وتحديد العلاقة بين الفقرات ، وتحديد موضوع القراءة. خاصة اللغة العربية ، يحتاج اختبار قدرة القراءة على

---

[١٦] Isna Fitriana, *Penerapan Model Pembelajaran Scramble Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Tata Nama Senyawa Di Sman ١ Bireuen*, (Banda Aceh: Skripsi Tidak Diterbitkan, ٢٠١٧), hlm. ٤٢.

الانتباء المتناسب. في اختبار القراءة مؤشرات الكفاءة على دقة القراءة والطلق اللسان, واللهجة والفصاحة.[١٧]

فإستنتاجه إستخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب سيكريمبيل في المدرسة المتوسطة الإسلامية مجاهدين جاتيموليا وقفا بخطوات على النظريات.

ب. التأثير إستخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب سيكريمبيل في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الإسلامية مجاهدين جاتيموليا كفونج قديري

التأثير هو نتيجة من كل تقرير الذي يتخذ شخص, عادة موجود التأثير الخاص، كان التأثير إيجابيا أو سلبيا. التأثير هو استمرارًا من عملية الرقابة الداخلية. يجب أن يتنبّأ الرئيس التأثير الذي محتمل على التقرير التطبيقي.

بناء على نتائج البحث ، وجدت الباحثة أن التأثير الإيجابي يسيطر على تعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج التعليم السيكريمبيل. حيث يتميز الطلاب نشاطًا علامته لم يجد الطلاب ينامون في الفصل، التعاون والتضامن لمساعدة بعضهم على البعض على الارتفاع، و العرض أو التقديم يجعل الطلاب أكثر

[١٧] *Ibid* , hlm.١٤٠

ثقة النفسي في ممارسة التعبير على رأيهم في الأماكن العامة بطريقة الجيدة و الصحيحة.

إن نتائج هذا البحث يسيطر تأثير إيجابي على التعليم مهارة القراءة بإستخدام نموذج التعليم سيكريمبيل و قبله ذكر في النظريات, من أحدهم شرحت فدماواتي في كتابه يتعلق بمزايا نموذج التعليم السيكريمبيل ، التالي[١٨]:

١) لتدريب الطلاب لتفكير بسرعة.
٢) لتدريب الطلاب على الإنضباط و المكتنز.
٣) الطلاب يجعلون ناشطا.
٤) يثير الطلاب لفهم المادة بمساعدة الأصدقاء في فعلية التعليم.
٥) لتدريب الطلاب لديهم صفة المسؤولية على عملهم.

تشرح آسيه استنادًا على بحثها أن نموذج التعليم السيكريمبيل يهدف إلى التأثير التعليمي وتأثير المرافقة على الطلاب. التأثير التعليمي لهذا النموذج هو أن الطلاب يصبحون أكثر نشاطًا و الشجاعة للتعبير عن رأيهم و المناقشة. في حين أن التأثير المصاحب هو لترقية التعاون و المسؤولية و زيادة ثقة بالنفس.[١٩]

---

[١٨] Fadmawati, *Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble*, (Jakarta: Gramedia PustakaM ٢٠٠٩)

[١٩] Asih, R. (٢٠١٣). *Peningkatan Kualitas Pembelajaran PKn Melalui Model Pembelajaran Scrambel Berbasis Power point Pada Peserta didik KelasVA SDN Bendan Ngisor Kota Semarang.* Skripsi Universitas NegeriSemarang.

فظهر الأنشطة الطلاب في تعليم مهارة باستخدام نموذج السيكريمبيل. يفترض الباحثة أن نموذج التعليم التعاوني بأسلوب سيكريمبيل مناسب بالفعل لزيادة نشاط الطلاب في أنشطة التعليم.