

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *GUIDED INQUIRY*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS V MI MAFATIHUL ULUM BALESONO
NGUNUT TULUNGAGUNG**

SKRIPSI



**OLEH
YUNI ANDRIANA
NIM. 3217113107**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2015**

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *GUIDED INQUIRY*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS V MI MAFATIHUL ULUM BALESONO
NGUNUT TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



OLEH
YUNI ANDRIANA
NIM. 3217113107

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS PENDIDIKAN DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2015**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode Pembelajaran *Guided Inquiry* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V MI Mafatihul Ulum Balesono Ngunut Tulungagung Tahun Ajaran 2014/2015” yang ditulis oleh Yuni Andriana NIM. 3217113107 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Tulungagung, 22 Mei 2015

Pembimbing,

Musrikah, M. Pd.
NIP. 19790910 200604 2 001

Mengetahui,
Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Muhamad Zaini, M.A.
NIP. 19711228 199903 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

Penerapan Metode pembelajaran *Guided Inquiry* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V MI Mafatihul Ulum Balesono Ngunut Tulungagung Tahun Ajaran 2014/2015

SKRIPSI
Disusun Oleh

YUNI ANDRIANA
NIM. 3217113107

Telah dipertahankan didepan Dewan Penguji Skripsi IAIN Tulungagung pada hari Jum'at, tanggal 12 Juni 2015, dan dapat diterima sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Strata Satu dalam Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Dewan Penguji Skripsi

Dewan Penguji

Tanda Tangan

Ketua/ Penguji :

Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M. Ag.
NIP. 19600524 199103 1 001

.....

Penguji Utama :

Drs. Asrop Syafi'i, M. Ag.
NIP. 19650120 199803 1 002
Sekretaris/ Penguji

.....

Dr. H. Nur Efendi, M. Ag.
NIP. 19690918 200003 1 002

.....

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung

Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

MOTTO

وَعَدَ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَهُمْ مَغْفِرَةٌ وَأَجْرٌ عَظِيمٌ ﴿٩﴾

“Allah telah menjanjikan kepada orang-orang yang beriman dan beramal saleh (bahwa) mereka mendapat ampunan dan pahala yang besar. (Al-Maidah : 9)¹

¹ Departemen Agama Republik Indonesia, Al-Qur'an dan Terjemahnya, (Surabaya: Karya Agung, 2006) , hal. 107

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin kehadiran Allah SWT, atas segala limpahan rahmat, taufik selalu menyertaiku dalam thalabul ilmi hingga mampu menyelesaikan skripsi ini, dan shalawat salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Agung Muhammad saw.

Dari lubuk hati terdalam, ku persembahkan karya skripsi ini teruntuk :

1. Ibunda dan ayahanda (Ibu Siti Sholikhah dan Bapak Slamet) yang telah memberikan kasih sayang yang tiada tara, merawat, dan menjagaku sampai aku mampu untuk melangkah sendiri. Terima kasih karena telah menjadi inspirasi dan semangatku untuk menjalani hidup dan telah mengajarku arti sebuah kehidupan.
2. Suamiku, Agus Cahyono yang tak henti-hentinya memotivasi dan menyemangatiku, juga mengajarku arti kesetiaan, pengorbanan, ketulusan, dan kesabaran yang kau tunjukkan selama 5 tahun 2 bulan selama berpacaran hingga pada 9 Desember 2014 kita menikah.
3. Mbakku Binti Musyafaah, dan Kakak iparku Andrias Gumilang yang selalu menjadi teladan bagi adiknya.
4. Adikku Rahma Khoirunnisa, Indah Khusnul Khotimah, dan keponakanku Hafid Zayyan Gumilang yang selalu mengisi hari-hariku dengan penuh warna dan keceriaan.
5. Keluarga besarku yang menjadi suri tauladan bagiku untuk sabar, disiplin, kerja keras, taat beribadah, dan selalu mencurahkan kasih sayangnya dari aku kecil hingga dewasa.

6. Sahabat-sahabatku tercinta Datul, Riska, Nafis, Dian, Ella, Main, dan Nujum yang telah menemaniku disaat suka maupun duka.
7. Teman-teman seperjuangan khususnya rekan-rekan PGMI C yang tidak bisa aku sebut satu-persatu terimakasih yang tiada tara aku ucapkan .
8. Teman-teman PPL di MIN Pandansari Ngunut yang telah memberi semangat.
9. Teman-teman KKN di Desa Masaran 3 Kecamatan Bendungan Kabupaten Trenggalek yang telah memberi pengalaman baru.
10. Dosen-dosen IAIN Tulungagung, khususnya dosen PGMI dan dosen pembimbing yang terhormat Ibu Musrikah, M.Pd., terimakasih atas ilmu dan bimbingannya selama menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.
11. Kepada kepala MI Mafatihul Ulum Balesono Ngunut Tulungagung yang telah memberikan izin penelitian, serta dewan guru yang banyak membantu dalam penelitian.
12. Almamaterku tercinta IAIN Tulungagung.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan umatnya.

Dengan terselesaikannya skripsi ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag, selaku Rektor IAIN Tulungagung.
2. Bapak Dr.H.Abd.Aziz, M,Pd.I. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Bapak Muhammad Zaini, MA, selaku Kepala Jurusan PGMI.
4. Ibu Musrikah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian ini dapat diselesaikan pada waktu yang telah direncanakan.
5. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
6. Ibu komsiyah, S.M.Pd.I, selaku Kepala Sekolah MI Mafatihul Ulum Balesono Ngunut Tulungagung yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
7. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka mereka diterima Allah dan tercatat sebagai ‘amal shalih.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini jauh dari kesempurnaan dan masih banyak kekurangan, maka penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari para pembaca guna perbaikan kesempurnaan skripsi ini serta studi lebih lanjut.

Akhirnya, besar harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan bagi pembaca pada umumnya.

Wassalamu’alaikum. Wr. Wb

Tulungagung, 20 Mei 2015

Penulis,

YUNI ANDRIANA
NIM. 3217113107

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	ii
Halaman Persetujuan	iii
Halaman Pengesahan	iv
Halaman Motto	v
Halaman Persembahan	vi
Kata Pengantar	viii
Daftar Isi	x
Daftar Tabel	xii
Daftar Gambar.....	xiii
Daftar Lampiran	xiv
Abstrak	xvi
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	9
E. Hipotesis tindakan	11
F. Definisi Istilah	11
G. Sistematika Penulisan	13
BAB II : KAJIAN TEORI	15
A. Metode <i>Inquiry</i>	15
1. Pengertian <i>Inquiry</i>	15
2. Langkah-langkah Metode <i>Inquiry</i>	16
3. Macam-macam <i>Inquiry</i>	18
4. Kelebihan dan Kelemahan <i>Inquiry</i>	20
B. Sintaks Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i>	21
C. Hasil Belajar	22
1. Pengertian Hasil Belajar.....	22
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	23

D. Matematika.....	24
1. Hakikat Matematika.....	24
2. Pembelajaran Matematika.....	26
3. Langkah Pembelajaran Matematika di SD/MI.....	28
E. Implementasi Metode Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i>	30
F. Penelitian Terdahulu	33
BAB III : METODE PENELITIAN.....	39
A. Jenis Penelitian.....	39
B. Lokasi dan Subjek Penelitian	44
1. Lokasi penelitian.....	44
2. Subjek penelitian.....	45
C. Teknik Pengumpulan Data	45
1. Tes.....	46
2. Observasi..	47
3. Wawancara.....	48
4. Catatan Lapangan..	49
5. Dokumentasi..	49
D. Teknik Analisis Data.....	50
E. Indikator Keberhasilan.....	53
F. Tahap-Tahap Penelitian	54
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	58
A. Deskripsi Hasil Penelitian	58
1. Paparan Data	59
2. Temuan Penelitian.....	85
B. Pembahasan Hasil Penelitian	88
BAB V : PENUTUP	96
A. Kesimpulan	96
B. Saran	97
DAFTAR RUJUKAN	99
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i>	21
Tabel 2.2 Ilustrasi Percobaan Luas Trapesium.....	31
Tabel 2.3 Ilustrasi Percobaan Luas Layang-layang.....	32
Tabel 2.4 Perbandingan Penelitian.....	37
Tabel 3.1 Kriteria Penilaian.....	47
Tabel 4.1 Hasil Wawancara Antara Guru dan Peneliti.....	60
Tabel 4.2 Analisis Hasil Tes Awal.....	62
Tabel 4.3 Hasil Observasi Guru Siklus I.....	68
Tabel 4.4 Hasil Observasi Siswa Siklus I.....	70
Tabel 4.5 Analisis Hasil Tes Akhir Siklus I.....	71
Tabel 4.6 Kekurangan Siklus I dan Rencana Perbaiki Siklus II.....	73
Tabel 4.7 Hasil Observasi Guru Siklus I I.....	78
Tabel 4.8 Hasil Observasi Siswa II	80
Tabel 4.9 Hasil Wawancara Peneliti dengan Siswa.....	81
Tabel 4.10 Analisis Hasil Tes Akhir Siklus II.....	83
Tabel 4.11 Temuan Hasil Tindakan	87
Tabel 4.12 Analisis Hasil Belajar Siswa.....	92
Tabel 4.13 Analisis Hasil Observasi Tiap Siklus.....	94

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Alur PTK Model Kemmis dan MC. Taggart.....	44
Gambar 4.1 Diagram Ketuntasan Belajar Siswa Tes Awal.....	63
Gambar 4.2 Diagram Ketuntasan Belajar Siswa Tes Akhir Siklus I.....	72
Gambar 4.3 Diagram Ketuntasan Belajar Siswa Tes Akhir Siklus II.....	84
Gambar 4.4 Diagram Peningkatan Nilai Rata-rata Siswa.....	93
Gambar 4.5 Diagram Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa.....	94
Gambar 4.6 Diagram Peningkatan Kegiatan Guru dan Siswa.....	95

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Nama Siswa Kelas V MI Mafatihul Ulum Balesono.....	104
Lampiran 2	Validasi Soal Tes Awal.....	105
Lampiran 3	Soal Tes Awal.....	107
Lampiran 4	Kunci Jawaban Tes Awal.....	108
Lampiran 5	Analisis Soal Tes Awal.....	109
Lampiran 6	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	110
Lampiran 7	Validasi Soal Tes Akhir Siklus I.....	118
Lampiran 8	Soal Tes Akhir Siklus I.....	120
Lampiran 9	Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus I.....	121
Lampiran 10	Analisis Soal Tes Akhir Siklus I.....	122
Lampiran 11	Pedoman Observasi Guru Siklus I.....	123
Lampiran 12	Pedoman Observasi Siswa Siklus I.....	125
Lampiran 13	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	127
Lampiran 14	Validasi Soal Tes Akhir Siklus II.....	135
Lampiran 15	Soal Tes Akhir Siklus II.....	137
Lampiran 16	Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II.....	138
Lampiran 17	Analisis Soal Tes Akhir Siklus II.....	139
Lampiran 18	Temuan Hasil Tindakan.....	140
Lampiran 19	Pedoman Observasi Guru Siklus II.....	141
Lampiran 20	Pedoman Observasi Siswa Siklus II.....	143
Lampiran 21	Lembar Kegiatan Siswa.....	145

Lampiran 22	Pedoman Wawancara Guru	148
Lampiran 23	Hasil Wawancara Guru	149
Lampiran 24	Pedoman Wawancara Siswa.....	150
Lampiran 25	Hasil Wawancara Siswa.....	151
Lampiran 26	Dokumentasi Berupa Foto Penelitian.....	153
	Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	156
	Berita Acara Seminar Proposal	
	Kartu Bimbingan	
	Surat Selesai Bimbingan Skripsi	
	Surat Permohonan Ijin Penelitian	
	Surat Tanda Bukti Telah Mengadakan Penelitian	
	Profil Madrasah	
	Biodata Penulis	

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode Pembelajaran *Guided Inquiry* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V MI Mafatihul Ulum Balesono Ngunut Tulungagung Tahun Ajaran 2014/2015” yang ditulis oleh Yuni Andriana, NIM. 3217113107, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Pembimbing: Musrikah, M. Pd.

Kata kunci : Metode, *Guided Inquiry*, Hasil belajar.

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh sebuah fenomena bahwa dalam kegiatan belajar mengajar di Madrasah Ibtidaiyah yang biasanya kita temui siswa-siswi mengalami kesulitan belajar terlebih pada mata pelajaran Matematika. Untuk bisa mempelajari sesuatu dengan baik, kita perlu mendengar, melihat, melakukannya, dan menemukannya. Bukan hanya itu, siswa perlu mengerjakannya, yakni menyelesaikan sesuatu dengan cara mereka sendiri, menunjukkan contohnya, mencoba mempraktekkan keterampilan dan mengerjakan tugas yang menuntut pengetahuan yang telah mereka dapatkan. Menyikapi permasalahan tersebut, perlu diterapkan metode mengajar yang tepat dan efektif. Metode pembelajaran *Guided Inquiry* sebagai salah satu metode belajar yang menjadikan pembelajaran lebih efektif, kreatif dan menyenangkan, diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika materi luas trapesium dan luas layang-layang.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : 1) Bagaimana penerapan metode pembelajaran *guided inquiry* pada mata pelajaran Matematika materi Luas Bangun Datar semester II pada siswa kelas V di MI Mafatihul Ulum Balesono Ngunut Tulungagung? 2) Bagaimana hasil belajar siswa dengan menerapkan metode pembelajaran *guided inquiry* pada mata pelajaran Matematika materi Luas Bangun Datar semester II kelas V di MI Mafatihul Ulum Balesono Ngunut Tulungagung?

Tujuan penelitian ini adalah : 1) Untuk menjelaskan penerapan metode Pembelajaran *Guided Inquiry* pada mata pelajaran Matematika materi Luas Bangun Datar semester II siswa kelas V di MI Mafatihul Ulum Balesono Ngunut Tulungagung. 2) Untuk mendiskripsikan hasil belajar siswa dengan menerapkan metode pembelajaran *Guided Inquiry* pada mata pelajaran Matematika materi Luas Bangun Datar semester II kelas V di MI Mafatihul Ulum Balesono Ngunut Tulungagung.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK), sebanyak dua siklus. Subjek penelitian adalah siswa kelas V MI Mafatihul Ulum tahun ajaran 2014/ 2015 yang terdiri dari 11 siswa. Instrument yang digunakan peneliti adalah tes hasil belajar, lembar observasi aktivitas siswa, lembar observasi kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran, wawancara dan dokumentasi. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi siswa mencapai 75% dari keseluruhan siswa yang mengikuti tes telah mencapai KKM.

Setelah dilakukan analisis data, hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran menggunakan metode pembelajaran *Guided Inquiry* dapat meningkatkan hasil belajar pada materi pokok luas trapesium dan luas layang-layang siswa kelas V MI Mafatihul Ulum Ngunut Tulungagung. Dari hasil analisis data, diketahui bahwa rata-rata hasil pre test 44.54, pada siklus I menjadi 68,18, dan pada siklus II naik menjadi 90.91. Tingkat ketuntasan belajar juga meningkat dari 9.09 %, pada siklus I menjadi 63.64 % dan pada siklus II naik menjadi 90.91 %.

Setelah peneliti mengadakan penelitian dengan menggunakan metode pembelajaran berdasarkan paparan data, temuan peneliti, dan pembahasan yang telah diuraikan, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan metode pembelajaran *Guided Inquiry* dalam kegiatan pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran Matematika siswa kelas V MI Mafatihul Ulum Balesono Ngunut Tulungagung tahun ajaran 2014/2015. Adapun langkah-langkah penerapan metode pembelajaran tersebut adalah : 1) Identifikasi dan klarifikasi persoalan, 2) Membuat hipotesis, 3) Mengumpulkan data, 4) Menganalisis data, dan 5) Mengambil kesimpulan.

ABSTRACT

Thesis with the title " Application of Guided Inquiry Learning Method To Improve Learning Outcomes Math Grade V MI Mafatihul Ulum Balesono Ngunut Tulungagung Academic Year 2014/2015 " by Yuni Andriana, NIM . 3217113107, Faculty of Education and Science Teaching, Department of Teacher Education Islamic Elementary School , Supervisor: Musrikah, M. Pd.

Keywords : Methods, Guided Inquiry, Learning outcomes.

This research is motivated by a phenomenon that in the teaching and learning activities at Islamic Elementary School we normally encounter students experiencing learning difficulties especially in mathematics. To be able to learn something well, we need to hear, see, do, and find it. Not only that, the student needs to do, which is get things their own way, showing for example, tried to practice skills and tasks that require the knowledge they have acquired. In response to these problems, need to apply appropriate teaching methods and effective. Guided Inquiry learning methods as a method of learning that makes learning more effective, creative and fun, is expected to improve student learning outcomes in mathematics extensive material and broad trapezoid kite .

Formulation of the problem in this research are : 1) How is the application of guided inquiry learning methods in mathematics materials Build Size Flat second semester in class V in MI Mafatihul Ulum Balesono Ngunut Tulungagung? 2) How is student learning outcomes by applying the method of guided inquiry learning in mathematics materials Build Size Flat second semester of grade V in MI Mafatihul Ulum Balesono Ngunut Tulungagung?

The purpose of this study were: 1) To clarify the application method Guided Inquiry Learning in Mathematics materials Build Size Flat second semester of fifth grade students at MI Mafatihul Ulum Balesono Ngunut Tulungagung. 2) To describe student learning outcomes by implementing Guided Inquiry learning methods in mathematics materials Build Size Flat second semester of grade V in MI Mafatihul Ulum Balesono Ngunut Tulungagung.

This type of research is classroom action research (PTK), as much as two cycles. The subjects were students of class V MI Mafatihul Ulum academic year 2014/2015 which consisted of 11 students. Instrument used by researchers is the test result of learning, observation of student activity sheets, observation sheets teacher's ability to manage learning, interviews and documentation. Indicators of success in this research when mastery of students achieving 75 % of the total students who took the test has reached KKM.

After analyzing the data, the results showed that the application of learning methods Guided Inquiry learning can improve learning outcomes in the broad subject matter and broad trapezoid kite fifth grade students Mafatihul Ulum MI Ngunut Tulungagung. From the analysis of the data, it is known that the average pre-test results 44.54, the first cycle to 68.18, and the second cycle increased to 90.91. Mastery learning level also increased from 9.09 %, in the first cycle to 63.64 % and the second cycle increased to 90.91 %.

Once the researchers conducted research with teaching methods based on exposure of data, research findings, and the discussion that has been described, it can be concluded that the application of Guided Inquiry learning methods in learning activities can improve learning outcomes in mathematics fifth grade students of MI Mafatihul Ulum Balesono Ngunut Tulungagung 2014/2015 academic year . The steps of the application of learning methods are: 1) Identification and clarification of issues, 2) Make a hypothesis, 3) Collecting the data, 4) Analyzing the data, and 5) Taking conclusions.

الملخص

أطروحة تحت عنوان "تطبيق الإرشادية رسالتك أسلوب التعلم لتحسين مخرجات التعلم الرياضيات الصف الخامس مدرسة إبتيدائية مفاتيح العلوم باليسونوعونوت تولونج اكونج السنة الدراسية ٢٠١٤/٢٠١٥" من قبل يوبي اندريانا، نيم. ٣٢١٧١١٣١٠٧ ، العلم والمعلمين التدريب كلية التربية، إبتيدائية مدرسة المعلمين تخصص التربية ، المشرف :موسريكة ، الما جيستر التربوي.

كلمات البحث: طرق، إذ تسترشد رسالتك، نتائج التعلم.

والدافع وراء هذا البحث من قبل وهي ظاهرة في أنشطة التعليم والتعلم في المدرسة الحكومية الابتدائية التي نواجهها عادة طلاب صعوبات التعلم وخاصة في الرياضيات. لتكون قادرة على تعلم شيء جيد، ونحن بحاجة لسمع ويرى، والقيام، والعثور عليه. ليس ذلك فحسب، يحتاج الطالب إلى القيام به، وهو الحصول على الأشياء بطريقتهم الخاصة، والتي تبين على سبيل المثال، حاول ممارسة المهارات والمهام التي تتطلب المعرفة التي اكتسبوها. واستجابة لهذه المشاكل، تحتاج إلى تطبيق أساليب التدريس المناسبة والفعالة. رسالتك الموجهة أساليب التعلم كوسيلة من وسائل التعلم التي تجعل التعلم أكثر فعالية وخلاقة والمرح، ومن المتوقع أن تحسين نتائج تعلم الطلاب في الرياضيات مادة شاملة وطائرة ورقية على شكل شبه منحرف واسعة.

صياغة المشكلة في هذا البحث هي: (١) كيف يتم تطبيق أساليب التعلم التحقيق تسترشد في مواد الرياضيات بناء حجم الفصل الدراسي الثاني شقة في الصف الخامس في مدرسة إبتدائية مفاتيح العلوم باليسونوعونوت تولونج اكونج ؟ (٢) كيف يتم الطالب نتائج التعليم من خلال تطبيق أسلوب التحقيق بتوجيه التعلم في مواد الرياضيات بناء حجم الفصل الدراسي الثاني شقة من الصف الخامس في مدرسة إبتدائية مفاتيح العلوم باليسونوعونوت تولونج اكونج ؟ وكان الغرض من هذه الدراسة: (١) لتوضيح طريقة تطبيق الإرشادية رسالتك التعلم في مواد الرياضيات بناء الحجم شقة الفصل الدراسي الثاني لطلبة الصف الخامس في مدرسة إبتدائية مفاتيح العلوم باليسونوعونوت تولونج اكونج. (٢) لوصف نتائج تعلم الطلاب من خلال

تنفيذ استرشادا أساليب التعلم رسالتك في مواد الرياضيات بناء الحجم شقة الفصل الدراسي الثاني من الصف الخامس في مدرسة إبتيدائية مفاتح العلوم باليسونوعونوت تولونج اكونج.

هذا النوع من البحث هو البحث الإجرائي الفصل الدراسية، بقدر ما دورتين. وكانت الموضوعات طلاب الصف الخامس مدرسة ابتدائية مفاتح العلوم عام الدراسي ٢٠١٤ / ٢٠١٥ والتي تتألف من ١١ طالبا. الأداة المستخدمة من قبل الباحثين هو الاختبار نتيجة التعلم والملاحظة من أوراق النشاط الطلابي، والقدرة أوراق الملاحظة المعلم لإدارة التعلم والمقابلات والوثائق. مؤشرات النجاح في هذا البحث عندما وصلت التمكن من الطلاب تحقيق % ٧٥ من مجموع الطلاب الذين خضعوا للاختبار الأهداف التي ينبغي تحقيقها.

وبعد تحليل البيانات، وأظهرت النتائج أن تطبيق أساليب التعلم الإرشادية التعلم رسالتك يمكن أن تحسن نتائج التعلم في موضوع واسعة وطائرة ورقية على شكل شبه منحرف واسعة طلاب الصف الخامس مدرسة إبتيدائية مفاتح العلوم باليسونوعونوت تولونج اكونج. من تحليل البيانات، فمن المعروف أن متوسط ما قبل الاختبار النتائج ٤٤,٥٤، في الجولة الأولى إلى ٦٨,١٨، وزيادة الدورة الثانية لل ٩٠,٩١. زيادة مستوى التعلم للإتقان أيضا م % ٩,٠٩، في الدورة الأولى لل % ٦٤,٦٣ وزيادة الدورة الثانية ل ٩٠,٩١.

مرة واحدة أجرى الباحثون بحث مع أساليب التدريس القائمة على التعرض للبيانات، ونتائج البحوث، والنقاش الذي تم وصفه، فإنه يمكن استنتاج أن تطبيق الإرشادية أساليب التعلم تحقيق في أنشطة التعلم يمكن أن تحسن نتائج التعلم في الرياضيات طلاب الصف الخامس مدرسة إبتيدائية مفاتح العلوم باليسونوعونوت تولونج اكونج العام الدراسي ٢٠١٤ / ٢٠١٥. الخطوات لتطبيق أساليب التعلم هي: (١) تحديد وتوضيح القضايا، (٢) جعل فرضية، (٣) جمع البيانات، (٤) تحليل البيانات، و (٥) اتخاذ الاستنتاجات.