BAB V

PEMBAHASAN

A. Pengaruh Model Pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) dengan Media Visual terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 3 Kalidawir Tulungagung

Pengaruh model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) dengan media visual terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 3 Kalidawir Tulungagung diketahui oleh peneliti melalui uji *t-test*. Sebelum melakukan uji hipotesis tersebut, data harus memenuhi dua syarat yaitu harus bersifat homogen dan berdistribusi normal dengan kriteria *nilai sig* > 0,05. Berdasarkan uji homogenitas dengan bantuan aplikasi *SPSS 16 for windows* diketahui hasil homogenitas untuk data skala motivasi yaitu, 0,847 sedangkan untuk uji normalitas yaitu, 0,832 untuk kelas eksperimen dan 0,758 untuk kelas kontrol. Dari hasil uji homogenitas dan normalitas diketahui bahwa hasil uji tersebut lebih besar dar 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa data skala motivasi belajar siswa bersifat homogen dan berdistribusi normal.

Uji homogenitas dan normalitas sudah terpenuhi dan sesuai dengan kriteria maka, selanjutnya melakukan uji hipotesis dengan menggunakan uji *independent sample t-test*. Untuk melakukan uji ini, peneliti memakai bantuan aplikasi *SPSS 16.0 for windows*. Berdasarkan uji *independent sample t-test*

diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu, 3,157 > 2,00324074 dengan nilai *sig.(2) tailed* 0,003 < 0,05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima yang artinya "Ada pengaruh model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) dengan media visual terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 3 Kalidawir Tulungagung". Besar pengaruh model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) dengan media visua terhadap motivasi belajar dilihat dari hasil uji *effect size* yaitu 0,843 atau 79%. Hasil 0,843 atau 79% dalam interpretasi nilai *Cohen's d* berkategori tinggi. Maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) dengan media visual terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 3 Kalidawir Tulungagung memilik pengaruh yang tinggi.

Penelitian saat ini mendukung dengan penelitian terdahulu oleh Asnaeni Rauf dkk., yang berjudul "Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPA Biologi Siswa Kelas VII SMP Negeri Watampone" Hasil penelitian menunjukkan bahwa perolehan nilai rata-rata motivasi belajar siswa sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT yaitu sebelum perlakuan sebesar 100,15 dan sesudah perlakuan sebesar 121,65, dari data ini dapat terlihat bahwa motivasi siswa sesudah dilakukan perlakuan meningkat. Jadi dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penerapan model kooperatif tipe NHT terhadap motivasi belajar siswa.[140]

---

[140]Asnaeni Rauf, dkk., "*Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPA Biologi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Watampone",* (Bone: Jurnal, 2017).

Penelitian saat ini juga mendukung dengan penelitian terdahulu yaitu Isyeh Nurul Handayani dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa di Kelas IV pada Mata Pelajaran IPA. Hasil penelitian ini memperlihatkan bahwa ada pengaruh motivasi belajar IPA antara kelas yang menggunakan model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) dengan yang menggunakan model pembelajaran konvensional. Ini terbukti, bahwa hasil analisis data dengan menggunakan rumus uji *t-test* didapatkan t_{hitung} = 11,191 > t_{tabel} = 1,9995. Hal ini berarti H_0 ditolak dan H_a diterima.[141]

Pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) atau kepala bernomor dalam implementasinya guru memberi tugas, siswa berdiskusi untuk menyelesaikan tugasnya, kemudian guru menunjuk salah satu nomor siswa dan hanya siswa bernomor yang berhak menjawab, tujuannya untuk mencegah dominasi siswa tertentu. Pembelajaran tipe *Numbered Head Together* (NHT) memiliki keunggulan yaitu adanya sistem penomoran. Dengan sistem ini memungkinkan setiap anggotanya dari kelompok berusaha untuk membahas jawaban atas pertanyaan yang diberikan sehingga setiap siswa aktif dalam pembelajaran.[142]

Model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) ini membantu siswa untuk aktif, saling membantu satu sama lain dalam memahami materi

---

[141]Isyeh Nurul Handayani, *"Pengaruh Model Pembelajaran Numbered Heads Together (NHT) terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa di Kelas IV pada Mata Pelajaran IPA"*, (Semarang: Skripsi, 2016)

[142]Yopie Firmansyah dkk., *"Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT (Numbered Head Together) Berbantuan Media Simulasi PHET terhadap Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Siswa SMA di Jember"*, Jurnal Pembelajaran Fisika Vol. 6 No. 1, 2017, hal. 98-99.

pembelajaran. Dalam penelitian ini penggunaan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) dipadukan dengan media visual agar siswa lebih memahami materi pembelajaran. Karena nantinya guru akan memberikan soal atau pertanyaan pada masing-masing kelompok dengan memanggil nomor secara acak. Dengan memanggil acak ini, maka siswa harus memahami materi yang diajarkan agar siswa bisa menjawab pertanyaan. Dengan demikan, siswa akan termotivasi untuk memahami materi agar ia dapat menjawab pertanyaan dari guru.

Motivasi adalah keinginan yang terdapat pada diri seseorang untuk melakukan tindakan-tindakan agar tercapai suatu tujuan. Motivasi merupakan sebuah proses untuk mencapai suatu hasil. Motivasi dapat tumbuh dari dalam dirinya sendiri atau dorongan dari luar sehingga ia melakukan aktivitas yang bisa mencapai tujuan yang diinginkannya.[143] Adanya tujuan yang ingin dicapai oleh seorang siswa maka ia akan berusaha atau bersemangat untuk mencapai tujuan tersebut. Pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) ini menuntut siswa untuk siap dan bisa menjawab ketika ada pertanyaan dari guru. Kesiapan siswa untuk menjawab pertanyaan ini menjadi tujuan siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan penggunaan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) dengan media visual di kelas ekperimen menunjukkan siswa lebih aktif dan bersemangat ketika pembalajaran berlangsung, dibandingkan dengan siswa yang berada di kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional yaitu metode ceramah siswa

[143]Sardiman, *Interaksi dan Motivasi*…….., hal. 75.

pasif dan hanya beberapa siswa saja yang bisa fokus pada pembelajaran. Dari hasil pembahasan, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan penggunakan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) dengan media visual terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 3 Kalidawir Tulungagung.

B. Pengaruh Model Pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) dengan Media Visual terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 3 Kalidawir Tulungagung

Pengaruh penggunaan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dihitung menggunakan uji *t-test*. Tetapi sebelum dilakukan uji *t-test*, data harus bersifat homogen dan berdistribusi normal. Untuk pengujian homogenitas dan normalitas peneliti menggunakan bantuan aplikasi *SPSS 16.0 for windows*. Tes hasil belajar (*posttest*) pada uji homogenitas pada kelas eksperimen dan kelas kontrol sebesar 0,912. Nilai tersebut menunjukkan bahwa 0,912 > dari 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa data hasil belajar (*posttest*) pada kelas eksperimen dan kelas kontrol bersifat homogen. Sedangkan tes hasil belajar (*posttest*) pada uji normalitas pada kelas ekperimen sebesar 0,846 dan kelas kontrol sebesar 0,864. Nilai dari keduanya menunjukkan lebih besar dari 0,05, maka dapat disimpulkan bawah data tes hasil belajar pada kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi normal.

Uji homogenitas dan normalitas sudah terpenuhi dan sesuai dengan kriteria maka, selanjutnya melakukan uji hipotesis dengan menggunakan uji *independent sample t-test*. Untuk melakukan uji ini, peneliti memakai bantuan aplikasi *SPSS 16.0 for windows*. Berdasarkan uji *independent sample t-test* diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu, 2,437 > 2,00324074 dengan nilai *sig.(2) tailed* 0,018 < 0,05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima yang artinya "ada pengaruh model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) dengan media visual terhadap hasil belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 3 Kalidawir Tulungagung. Besarnya pengaruh model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) dengan media visua terhadap hasil belajar siswa dilihat dari hasil uji *effect size* yaitu 0,65 atau 73%. Hasil 0,65 atau 73% dalam interpretasi nilai *Cohen's d* berkategori sedang. Maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) dengan media visual terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 3 Kalidawir Tulungagung memiliki pengaruh sedang.

Keefektifan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) dengan media visual diketahui melalui uji *N-gain score*. Berdasarkan hasil uji *N-gain score* dari data hasil belajar siswa dari kelas eksperimen yaitu sebesar 62,71 atau 62,7% sedangkan kelas kontrol yaitu sebesar 47,90 atau 47,9%. Dari nilai tersebut untuk kelas eksperimen (model pembelajaran NHT) termasuk kategori cukup efektif. Sedangkan nilai untuk kelas kontrol (model pembelajaran konvensional yaitu metode ceramah) termasuk kategori kurang efektif. Maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Numbered Head*

Together (NHT) cukup efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 3 Kalidawir.

Penelitian ini menunjukkan bahwa ada perbedaan hasil belajar di kelas ekperimen dengan kelas kontrol. Dilihat dari rata-ratanya, kelas ekperimen sebesar 84,34 dan kelas kontrol sebesar 80,31. Dari rata-rata tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa di kelas ekperimen lebih tinggi dari pada kelas kontrol. Adanya perbedaan tersebut disebabkan karena adanya perlakuan yang berbeda di kelas ekperimen dan kelas kontrol. Kelas ekperimen menggunakan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) dengan media visual sedangkan kelas kontrol menggunakan metode ceramah.

Penelitian saat ini mendukung hasil penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Martil, Syamswisna, Ruqiah Ganda Putri Panjaitan dalam Jurnal Pendidikan Matematika dan IPA dengan judul "*Efektivitas Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT (Numbered Heads Together) dengan Media Visual terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Organisasi Kehidupan di Kelas VII SMP Rehoboth*". Hasil belajar dalam penelitian ini adalah tingkat keberhasilan siswa pada materi organisasi kehidupan yang diajarkan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dengan media visual diperoleh t_{hitung} (5,02) > t_{tabel} (1,68) artinya hipotesis alternatif H_0 di tolak dan H_a diterima.

Hal ini menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa pada kelas eksperimen yang diajar menggunakan model

pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dengan media visual dan kelas kontrol yang diajar menggunakan model pembelajaran konvensional (ceramah). Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pembelajaran model kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dengan media visual dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan rata-rata skor *post-test* sebesar 14,96. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dengan media visual juga efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa dengan memberikan kontribusisebesar 39,80% terhadap hasil belajar.[144]

Penelitian yang dilakukan saat ini juga mendukung penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Dewi Yunita Nasution dengan judul, *"Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) terhadap Hasil Belajar Siswa di Kelas VII MTs Cerdas Murni Tembung"*, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara. Penelitian ekperimen mengenai pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) terhadap hasil belajar di MTs Cerdas Murni Tembung. Penelitian ini melibatkan dua kelas yaitu pada kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran NHT dan kelas kontrol menggunakan pembelajaran konvensional metode penugasan yang ditinjau dari hasil belajar akhir siswa. Hasil penelitian dengan uji ANAVA diketahui $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu -65,009 < -3,960 dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima, maka dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan hasil belajar yang diajar menggunakan model

[144]Marti, dkk., *"Efektivitas Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT (Numbered Heads Together) dengan Media Visual terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Organisasi Kehidupan di Kelas VII SMP Rehoboth"*, (Bandung: Jurnal, 2014).

pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) dengan pembelajaran konvensional metode penugasan, hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) lebih tinggi dibandingkan menggunakan pembelajaran konvensional metode penugasan.[145]

Penelitian yang dilakukan saat ini mendukung hasil penelitian terdahulu oleh Welly Astuti dari jurusan Pedidikan Dasar di Universitas Negeri Padang dengan judul "Pengaruh Model *Numbered Heads Together* (NHT) terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar IPS Siswa kelas III Sekolah Dasar." Hasil penelitian memperlihatkan bahwa ada peningkatan hasil belajar setelah dilakukan pembelajaran dengan model NHT. Dilihat dari rata-rata hasil belajar siswa pada kelas eksperimen sebelum diterapkan model NHT yaitu 64,8, selanjutnya dilakukan penerapan model NHT pada kelas eksperimen maka diperoleh hasil belajar dengan rata-rata 83,00. Selain itu, model NHT memiliki pengaruh besar terhadap hasil belajar dan motivasi belajar siswa 82,3% sedangkan 17,7% yaitu dipengarauhi oleh variabel lain selain model pembelajaran NHT yang diterapkan di kelas eksperimen.[146]

Penggunaan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) dalam penelitian ini menggunakan media visual dengan tujuan untuk membantu guru dalam menyampaikan isi materi, dapat menarik perhatian

---

[145]Dewi Yunita Nasution,*"Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) terhadap Hasil Belajar Siswa di Kelas VII MTs Cerdas Murni Tembung"*, (Sumatera Utara: Skripsi, 2018).

[146]Welly Astuti, *Pengaruh Model Numbered Heads Together (NHT) terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas III Sekolah Dasar*, (Padang: Jurnal, 2019).

siswa, serta dapat memperjelas isi materi dengan bentuk gambar agar tidak mudah dilupakan oleh siswa.

Menurut Usman media visual berfungsi untuk menarik perhatian, memperjelas sajian ide, mengilustrasikan atau menghiasi fakta yang mungkin akan cepat dilupakan atau diabaikan bila tidak digrafiskan.[147] Dengan demikian, penerapan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) dengan media visual digunakan untuk meningkatkan pemahaman siswa agar hasil belajar siswa meningkat.

Hasil belajar siswa pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku yang dialami oleh siswa. Tingkah laku sebagai hasil belajar dalam penegertian yang luas mencangkup bidang kognitif, afektif, dan psikomotoris. Hasil belajar yang diukur dalam penelitian ini adalah hasil belajar pada ranah kognitif, berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang mencangkup pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis, evaluasi.[148] Hasil belajar diartikan sebagai tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi di sekolah dinyatakan dalam skor yang diperoleh dari hasil tes mengenai materi pembelajaran tertentu.[149]

Hasil belajar merupakan kemampuan, ketrampilan, dan sikap seseorang dalam menyelesaikan suatu hal. Hasil suatu pembelajaran (kemampuan, ketrampilan dan sikap) dapat terwujud jika pembelajaran terjadi. Baik individu ataupun tim, menginginkan suatu pekerjaan dilakukan dengan baik

---

[147]Usman, *Media Pembelajaran*, hal. 33.
[148]Sudjana, *Penelitian Hasil…,* hal. 3.
[149]Ahmad Santoso, *Teori belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar,* (Jakarta: Prenada Media Group, 2016), hal. 5.

dan benar agar memperoleh hasil yang baik dari pekerjaan tersebut. Keberhasilan ini akan tampak pada pemahaman, pengetahuan dan ketrampilan yang dimiliki oleh individu maupun tim.[150]

Hasil Belajar merupakan kemampuan siswa dalam menyelesaikan suatu hal melalui pembelajaran yang terjadi. Maka peneliti mendapatkan hasil belajar siswa melalui pemberian tes pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pemberian tes ini dilakukan sebanyak dua kali yaitu sebelum pembelajaran (*pretest*) dan sesudah pembelajaran (*posttest*). Tes yang diberikan berupa soal uraian dalam ranah kognitif. Hasil belajar rata-rata *pretest* pada kelas eksperimen lebih rendah dari pada kelas eksperimen. Sedangkan hasil belajar rata-rata *posttest* pada kelas ekperimen lebih baik dari pada kelas kontrol. Dari pemberian *pretest* dan *posttes* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol peneliti menyimpulkan bahwa nilai hasil belajar di kelas eksperimen menjadi lebih baik dari pada kelas kontrol karena kelas eksperimen menggunakan model NHT sedangkan kelas kontrol menggunakan model konvensional.

Berdasarkan hasil pembahasan yang telah dijelaskan di atas dapat disimpulkan bahwa dalam penelitian ini terdapat pengaruh yang signifikan dalam penggunaan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) dengan media visual terhadap hasil belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 3 Kalidawir Tulungagung.

---

[150]Maisaaroh dan Rostrieningsih, "*Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Active Learning Tipe Quiz Team Pada Mata Pelajaran Ketrampilan Dasar komunikasi di SMK Negeri 1 Bogor",* Jurnal Ekonomi dan Pendidikan Vol. 8 No. 2, 2010, hal. 161.