

## ABSTRAK

Tesis dengan judul "Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk *Adversity Quotient* Siswa (Studi Multisitus di MA Terpadu Al Anwar dan MA Plus Raden Paku Trenggalek)" ini ditulis oleh Tiara Cahya Megawati yang dibimbing oleh Prof. Dr. H. Akhyak, M.Ag dan Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I

Kata Kunci : Strategi guru PAI, *adversity quotient*

Salah satu faktor penentu keberhasilan seseorang adalah *adversity quotient* (AQ). AQ bisa diartikan sebagai kecerdasan tahan banting atau kecerdasan seseorang dalam menyelesaikan masalah dan mampu bertahan hidup. Namun kecerdasan ini masih minim dimiliki oleh seseorang khususnya di kalangan pelajar. Ini dapat dilihat dari berbagai kasus bunuh diri pada diri pelajar hanya karena masalah sepele seperti depresi mendapatkan nilai buruk di sekolah. Hal ini menjadi tugas besar bagi guru khususnya guru pendidikan agama islam dalam mendidik siswa agar tidak terjadi hal serupa. Dari sinilah diperlukan strategi guru pendidikan agama islam dalam membentuk *adversity quotient* siswa. Adapun sekolah yang guru PAI menerapkan strategi dalam membentuk *adversity quotient* siswa adalah MA Terpadu Al Anwar dan MA Plus Raden Paku. Kedua lembaga tersebut sama-sama berada di bawah naungan pondok pesantren yang siswanya juga diwajibkan mukim di pondok.

Berdasarkan pemaparan di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk: (1) Menjelaskan cara guru Pendidikan Agama Islam mengidentifikasi kepribadian peserta didik dalam membentuk *adversity quotient* siswa di MA Terpadu Al Anwar dan MA Plus Raden Paku Trenggalek. (2) Menjelaskan pendekatan guru Pendidikan Agama Islam dalam membentuk *adversity quotient* siswa di MA Terpadu Al Anwar dan MA Plus Raden Paku Trenggalek (2) Menjelaskan metode dan tehnik guru Pendidikan Agama Islam dalam membentuk *adversity quotient* siswa di di MA Terpadu Al Anwar dan MA Plus Raden Paku Trenggalek (4) Menjelaskan evaluasi guru Pendidikan Agama Islam dalam membentuk *adversity quotient* siswa di MA Terpadu Al Anwar dan MA Plus Raden Paku Trenggalek.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif-deskriptif. Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*). Rancangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah multisitus. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode wawancara mendalam, observasi partisipan, dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini, peneliti menyimpulkan bahwa: (1) Kepribadian peserta didik dapat diketahui melalui identifikasi dan pengamatan keseharian mereka dari segi sikap atau perilaku maupun tutur kata mereka baik dalam proses pembelajaran maupun di luar proses pembelajaran. Kepribadian atau karakter peserta didik juga dapat diketahui melalui respon mereka terhadap proses pembelajaran dan tugas yang diberikan guru. (2) Pendekatan guru pendidikan agama islam dalam membentuk *adversity quotient* siswa antara lain dengan menerapkan pendekatan individual, kelompok, pembiasaan, keteladanan,

pengalaman dan emosional. Pendekatan individual bertujuan untuk melatih keberanian, ketekunan, kerja keras dan kemampuan pribadi siswa dalam memahami materi. Pendekatan kelompok digunakan untuk membentuk siswa menjadi manusia sosial yang mampu memecahkan masalah secara bersama-sama. Pendekatan pembiasaan untuk melatih siswa menjadi pribadi yang senantiasa selalu belajar. Pendekatan keteladanan diterapkan karena guru merupakan sosok panutan bagi seorang siswa. Pendekatan pengalaman diterapkan dengan cara menghadirkan sebuah pengalaman bagi siswa yang akan bermanfaat bagi kehidupan mereka. Pendekatan emosional diterapkan dengan cara selalu memberikan motivasi kepada siswa. (2) Metode guru pendidikan agama islam dalam membentuk *adversity quotient* siswa antara lain dengan menerapkan metode hafalan, muroja'ah, diskusi, presentasi, demonstrasi, cerita, dikte dan tugas. Sedangkan teknik guru pendidikan agama islam dalam membentuk *adversity quotient* siswa antara lain dengan menerapkan *everyone is teacher*, *snowball throwing* dan teknik undian. (4) Evaluasi guru pendidikan agama islam dalam membentuk *adversity quotient* siswa antara lain dengan menerapkan teknik penugasan, tes tulis, tes lisan, jurnal, dan penilaian antar teman.

## ABSTRACT

Thesis With Title “**The Strategy of Islamic Education Teachers in Forming *Adversity Quotient* Students (Multisite Study in Islamic Senior High School Integrated Al Anwar and Islamic Senior High School Plus Raden Paku Trenggalek)** Written by Tiara Cahya Megawati, NIM. 12506174065, Advisor: Prof. Dr. H. Akhyak, M.Ag. and Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I.

**Keywords:** **The Strategy of Islamic Education Teachers, *Adversity Quotient*.**

One of the determinants of a person's success is *adversity quotient* (AQ). AQ can be interpreted as hardiness intelligence or someone's intelligence in solving problems and being able to survive. However, this intelligence is still minimal owned by someone, especially among students. This can be seen from the number of suicides in students only because trivial problems such as depression get bad grades in school. This is a big task for teachers, especially Islamic religious education teachers in educating students to avoid similar things. This is where the strategy of Islamic religious education teachers is needed in forming students *adversity quotient*. As for schools that PAI teachers implement strategies in forming *adversity quotient* students are MA Integrated Al Anwar and MA Plus Raden Paku. Both of these institutions are under the auspices of Islamic boarding schools whose students are also required to settle in Islamic boarding schools.

Based on the explanation, the purpose of this research is (1) To explain the way of islamic education teachers in forming *Adversity Quotient* Students in MA Integrated Al Anwar and MA Plus Raden Paku Trenggalek. (2) To explain the approach of islamic education teachers in forming *Adversity Quotient* Students in MA Integrated Al Anwar and MA Plus Raden Paku Trenggalek. (3) To explain the technique and method of islamic education teachers in forming *Adversity Quotient* Students in MA Integrated Al Anwar and MA Plus Raden Paku Trenggalek. (4) To explain the evaluation of islamic education teachers in forming *Adversity Quotient* Students in MA Integrated Al Anwar and MA Plus Raden Paku Trenggalek.

This research used a qualitative-descriptive approach. This type of research is field research. The design used in this research was multisite study. Data collection methods used are in-depth interviews, participant observation, and documentation.

The results of the research is (1) The personalities of students can be known through their daily identification and observation in terms of their attitudes or behavior and their speech both in the learning process and outside the learning process. The personality or character of students can also be known through their responses to the learning process and assignments given by the teacher. (2) The approach of islamic education teachers in forming *Adversity Quotient* Students among others by applying an individual, group, habituation, absence, experience and emotional approach. The individual approach aims to train the courage, perseverance, hard work and personal abilities of students in understanding the

material. The group approach is used to form students into social humans who are able to solve problems together. Habitual approach to train students to be personal who always learns. The exemplary approach is applied because the teacher is a role model for a student. An experience approach is applied by presenting an experience for students that will benefit their lives. Emotional approach is applied by always giving motivation to students. (3) The methods of Islamic education teachers in forming students *adversity quotient* include applying the method of memorization, muroja'ah, discussions, presentations, demonstrations, stories, dictations and assignments. Meanwhile, the techniques of Islamic religious education teachers in forming students adversity quotient include applying the Everyone Is Teacher, snowball throwing and lottery techniques. (4) the evaluation of islamic education teachers in forming *Adversity Quotient* Students among others by applying assignment techniques, written tests, oral tests, journals, and evaluations between friends.

## المخلص

رسالة الماجستير بالموضوع "إستراتيجية معلم التربية الاسلامية في تشكيل الشدائد القسمة عند الطلاب (دراسة متعددة المواقع في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الأنوار والمدرسة الثانوية الإسلامية الزائدة رادين فاكو ترنجالك)" قد كتبه تيارا جهيا ميغا واتي، رقم القيد: 12506174065. المشرف: الدكتور الحاج أحياء الماجستير و الدكتور خير الأنعام الماجستير.

**الكلمة الرئيسية:** إستراتيجية معلم التربية الاسلامية، الشدائد القسمة. من عوامل النجاح محددات عند الشخص هو الشدائد القسمة (AQ). الشدائد القسمة (AQ) يمكن تفسيرها على أنها نكاء الصلابة أو نكاء شخص ما في حل المشكلات والقدرة على البقاء. ومع ذلك، فإن هذه المعلومات لا تزال مملوكة لشخص، وخاصة بين الطلاب. يمكن ملاحظة ذلك من خلال عدد حالات الانتحار في الطلاب فقط لأن المشكلات البسيطة مثل الاكتئاب تحصل على درجات سيئة في المدرسة. هذه مهمة كبيرة للمعلمين، وخاصة معلم التربية الإسلامية في تعليم الطلاب لتجنب أشياء مماثلة. ولذا محتاج على استراتيجية معلم التربية الاسلامية في تشكيل الشدائد القسمة عند الطلاب. وأما موضوع البحث في تطبيق استراتيجية معلم التربية الاسلامية في تشكيل الشدائد القسمة عند الطلاب هو في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الأنوار والمدرسة الثانوية الإسلامية الزائدة رادين فاكو ترنجالك كلا المؤسستين تحت رعاية المدرسة الداخلية الإسلامية التي تجيب من طلابها يسكن في المعهد.

من بيانات السابقة، أهداف البحث فيما يلي : (1) لوصفي كيفية معلم التربية الاسلامية في تشكيل الشدائد القسمة عند الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الأنوار والمدرسة الثانوية الإسلامية الزائدة رادين فاكو ترنجالك. (2) لوصفي مدخل معلم التربية الاسلامية في تشكيل الشدائد القسمة عند الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الأنوار والمدرسة الثانوية الإسلامية الزائدة رادين فاكو ترنجالك. (3) لوصفي تقنيات و طريفة معلم التربية الاسلامية في تشكيل الشدائد القسمة عند الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الأنوار والمدرسة الثانوية الإسلامية الزائدة رادين فاكو ترنجالك. (4) لوصفي تقييم معلم التربية الاسلامية في تشكيل الشدائد القسمة عند الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الأنوار والمدرسة الثانوية الإسلامية الزائدة رادين فاكو ترنجالك.

يستخدم هذ البحث المدخل الوصفي الكيفي. هذا النوع من البحث هو البحث الميداني (field research). كان التصميم المستخدم في هذ البحث هو دراسة متعددة المواقع. طريقة جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات المتعمقة وملاحظة المشاركة والوثيقة.

نتائج البحث تدول أنّ (1) التعرف على شخصيات الطلاب من خلال التعرف عليهم وملاحظاتهم اليومية من حيث مواقفهم أو سلوكهم وكلامهم في كل من عملية التعلم وخارج عملية التعلم. ويمكن أيضاً معرفة شخصية أو شخصية الطلاب من خلال ردودهم على عملية التعلم والمهام التي قدمها المعلم. (2) مدخل معلم التربية الإسلامية في تشكيل *الشدائد القسمة* عند الطلاب فيما يلي تطبيق الفرد، المجموعة، الممارسة، الأسوة، الخبرة والمدخل العاطفي. يهدف المدخل الفردي إلى تدريب الشجاعة والمثابرة والعمل الجاد والقدرات الشخصية للطلاب في فهم المواد. استخدام المدخل المجموعي لتشكيل الطلاب في البشر الاجتماعية القادرين على حل المشاكل معاً. المدخل الممارسة لتدريب الطلاب على أن يكون شخصية الذي يتعلم دائماً. تطبيق المدخل الأسوة لأن المعلم نموذج يحتذى به للطلاب. تطبيق المدخل الخبرة من خلال تقديم تجربة للطلاب التي ستفيد حياتهم. تطبيق المدخل العاطفي من خلال إعطاء دوافع للطلاب. (3) طريقة المعلم فيما يلي من خلال تطبيق الحفظ، المراجعة، المناقشة، العروض، المظاهرات، القصة، الإملاء والواجبات. وأما تقنيات معلم التربية الإسلامية في تشكيل *الشدائد القسمة* عند الطلاب فيما يلي تطبيق *الجميع هو المعلم*، ورمي كرة *الثلج* وتقنيات اليانصيب. (4) تقييم معلم التربية الإسلامية في تشكيل *الشدائد القسمة* عند الطلاب فيما يلي تطبيق تقنيات الواجبة والاختبارات المكتوبة والاختبارات الشفوية والمجلات والتقييمات بين الأصدقاء.