

## ABSTRAK

**Ni'matul Izzah**, 17204163164, 2020. Skripsi dengan judul “*Kemampuan Berpikir Reflektif Siswa Unggulan dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Materi SPLDV Kelas VIII di MTsN 3 Tulungagung Berdasarkan Gaya Belajar*”. Skripsi Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Tulungagung yang dibimbing oleh Bapak Beni Asyhar, S.Si., M.Pd.

**Kata Kunci:** Berpikir Reflektif, Penyelesaian Masalah, Materi SPLDV

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh suatu kecenderungan pada siswa maupun guru yang kurang mengoptimalkan kemampuan berpikir dalam pembelajaran matematika, terutama kemampuan berpikir tingkat tinggi yang salah satunya adalah berpikir reflektif. Kemampuan berpikir reflektif dalam penelitian ini adalah jika siswa mampu memenuhi tiga tingkatan berpikir reflektif, yaitu: tahap *Reacting*, *Comparing*, dan *Contemplating*. Untuk mengetahui kemampuan berpikir siswa perlu adanya proses penyelesaian masalah. Dalam penyelesaian masalah siswa mempunyai kemampuan yang berbeda-beda, sehingga kemungkinan kesalahan yang ditimbulkan juga berbeda-beda. Selain itu, siswa juga berbeda dalam cara pendekatan terhadap situasi belajarnya dan cara menerima materi yang disampaikan oleh pengajar. Situasi-situasi belajar dan cara menerima materi bisa disebut gaya belajar.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Mendeskripsikan kemampuan berpikir reflektif siswa unggulan dengan gaya belajar visual dalam menyelesaikan masalah matematika materi SPLDV kelas VIII di MTsN 3 Tulungagung. (2) Mendeskripsikan kemampuan berpikir reflektif siswa unggulan dengan gaya belajar auditorial dalam menyelesaikan masalah matematika materi SPLDV kelas VIII di MTsN 3 Tulungagung. (3) Mendeskripsikan kemampuan berpikir reflektif siswa unggulan dengan gaya belajar kinestetik dalam menyelesaikan masalah matematika materi SPLDV kelas VIII di MTsN 3 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian studi kasus dengan sumber data penelitian adalah siswa kelas VIII-A di MTsN 3 Tulungagung. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah angket gaya belajar, tes tulis dengan materi SPLDV, dan wawancara. Teknik analisis data yang dilakukan melalui tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Kemampuan berpikir reflektif siswa unggulan dengan gaya belajar visual dapat dikatakan reflektif, dimana subjek mampu memenuhi semua tahapan dalam tingkatan berpikir reflektif, yaitu: *Reacting*, *Comparing*, dan *Contemplating*. (2) Kemampuan berpikir reflektif siswa unggulan dengan gaya belajar auditorial dapat dikatakan cukup reflektif, dimana subjek hanya mampu memenuhi dua tahapan dalam tingkatan berpikir reflektif, yaitu: *Reacting*, *Comparing*, dan tidak pada tahap *Contemplating*. (3) Kemampuan berpikir reflektif siswa unggulan dengan gaya belajar kinestetik dapat dikatakan reflektif, dimana subjek mampu memenuhi semua tahapan dalam tingkatan berpikir reflektif, yaitu: *Reacting*, *Comparing*, dan *Contemplating*.

## ABSTRACT

**Ni'matul Izzah**, 17204163164, 2020. The thesis entitled “*Superior student’s Reflective Thinking Ability in Solving Mathematical Problems in SPLDV material Class VIII in MTsN 3 Tulungagung Based on Learning Style*” Thesis Department of Tadris Matematika, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, advisor by Beni Asyhar, S.Si., M.Pd.

**Keywords** : Reflective Thinking, Solve The Problem, Material SPLDV

This research is motivated by a tendency in students and teacher who do not optimize the ability to think in learning mathematics especially the ability to think at a high level, one of which is reflective thinking. The ability of reflective thinking in this study is if students are able to meet the three levels of reflective thinking, namely: the Reacting, Comparing, and Contemplating stages. To find out student’s thinking abilities, there is a need for a problem solving process. In solving problems students have different abilities, so the likelihood of errors caused is also different. In addition, students also differ in how they approach the learning situation and how to receive material can be called learning styles.

The objectives this study are (1) Describe the superior students’ reflective thinking skills with a visual learning style in solving mathematics problems SPLDV grade VIII at MTsN 3 Tulungagung. (2) Describe the superior students’ reflective thinking skills with a auditory learning style in solving mathematics problems SPLDV grade VIII at MTsN 3 Tulungagung. (3) Describe the superior students’ reflective thinking skills with a kinesthetic learning style in solving mathematics problems SPLDV grade VIII at MTsN 3 Tulungagung.

This study uses a qualitative approach and type of case study research with the source of research with the source of research data is student of class VIII-A MTs Negri 3 Tulungagung. Data collection methods used were learning style questionnaires, written tests with SPLDV material, and interviews. Data analysis techniques were carried out through the stages of data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The result of this study indicate that: (1) The ability of reflective thinking superiors students with visual learning styles can be said to be reflective where the subject is able to fulfill all stages of the level of reflective thinking, namely: Reacting, Comparing, and Contemplating. (2) Reflective thinking ability of excelent students with an auditory learning style can be said to be quite reflective, where the subject is only able to fulfill two stages in the level of reflective thinking, namely: Reacting, Comparing, and not at the Contemplating stage. (3) Reflective Thinking ability of superior students with kinesthetic learning styles can be said to be reflective, where the subject is able to meet all the stages in the level of reflective thinking, namely: Reacting, Comparing, and Contemplating.

## الملخص

نعمة العزة، ١٧٢٠٤١٦٣١٦٤، ٢٠٢٠. البحث الجامعي بعنوان "القدرة على التفكير الانعكاسي للطلاب الإمتياز في حل المشكلات الرياضيات لمادة SPLDV في فصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالث تولونج أجونج بناءً على أسلوب التعلم". البحث الجامعي قسم تدريس الرياضيات، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المشرف لأستاذ بيبي عشر الماجستير.

### الكلمة الأساسية : التفكير الانعكاسي، حل المشكلات، مادة SPLDV

مناسبا بخلفية هذا البحث لميل الطلاب والمعلمين الذين أقل يحسنون القدرة على التفكير في تعلم الرياضيات، وخاصة القدرة على التفكير مستوى عال الذي أحدها التفكير الانعكاسي. إن قدرة التفكير الانعكاسي في هذه الدراسة هي إذا كان الطلاب قادرين على تلبية المستويات الثلاثة للتفكير الانعكاسي، وهي: مراحل التفاعل والمقارنة والتأمل. لمعرفة قدرة التفكير لدى الطلاب هناك حاجة لعملية حل المشكلات. في حل المشكلات، يكون لدى الطلاب قدرة مختلفة، وبالتالي فإن احتمال حدوث أخطاء مختلفة أيضاً. بالإضافة، يختلف الطلاب أيضاً في كيفية تعاملهم مع وضع التعلم وكيفية تلقي المواد التي يقدمها للمعلم. يمكن أن مواقف التعلم وكيفية تلقي المواد تسمى أسلوب التعلم.

فإن الأهداف الواردة في هذه الدراسة هي (١) وصف مهارات التفكير التأملي للطلاب المتفوقين بأسلوب التعلم البصري في حل مشاكل الرياضيات SPLDV في فصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالث تولونج أجونج (٢) وصف مهارات التفكير الانعكاسي للطلاب المتفوقين بأسلوب التعلم السمعي في حل مشاكل الرياضيات من مادة SPLDV في فصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالث تولونج أجونج (٣) وصف مهارات التفكير الانعكاسي للطلاب المتفوقين مع أنماط التعلم الحركية في حل مشاكل الرياضيات من مادة SPLDV في فصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالث تولونج أجونج. يستخدم هذا البحث نمجاً نوعياً ونوعاً من أبحاث دراسة الحالة مع مصدر بيانات البحث هم طلاب في فصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالث تولونج أجونج. كانت طرق جمع البيانات المستخدمة هي استبيانات أسلوب التعلم والاختبارات المكتوبة بمواد SPLDV والمقابلات. تم تنفيذ تقنيات تحليل البيانات من خلال مراحل الحد من البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: (١) قدرة التفكير الانعكاسي لدى الطلاب الإمتياز بأسلوب التعلم البصرية يمكن القول الانعكاسي، بحيث الموضوع قادراً على تحقيق جميع مراحل مستوى التفكير الانعكاسي، وهي: التفاعل والمقارنة والتأمل. (٢) قدرة التفكير الانعكاسي لدى الطلاب الإمتياز بأسلوب التعلم السمعية

يمكن القول الانعكاسي كافيا, بحيث الموضوع قادراً على تحقيق مرحلتين فحسب في مستوى التفكير الانعكاسي، وهي التفاعل والمقارنة, ولا على مرحلة التأمل. (٣) قدرة التفكير الانعكاسي لدى الطلاب الإمتياز بأسلوب التعلم الحركية يمكن القول الانعكاسي, بحيث الموضوع قادرا على تحقيق جميع مراحل مستوى التفكير الانعكاسي، وهي: التفاعل والمقارنة والتأمل.