

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Kemampuan Literasi Matematis Siswa dalam Pemahaman Konsep Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) kelas VIII MTs Negeri 7 Tulungagung.**” Ini ditulis oleh Shinta Wahyu Ningrum, NIM. 17204163072, pembimbing Dr. Ummu Sholihah, S.Pd.,M.Si.

Kata Kunci: literasi matematis, pemahaman konsep, materi SPLDV

Literasi matematis merupakan kemampuan memahami dan menggunakan matematika dalam berbagai konteks untuk memecahkan masalah. Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) merupakan salah satu materi yang ada dalam mata pelajaran matematika pada jenjang SMP. Pada pemecahan masalah materi SPLDV sangat dibutuhkan keterampilan berhitung, pemahaman konsep, penyajian, dan penyimpulan yang sangat kuat. Hal tersebut sangat berkaitan erat dengan kemampuan literasi matematis dalam pemahaman konsep SPLDV. Apalagi pada zaman sekarang Indonesia telah memasuki era revolusi industri 4.0, dimana peserta didik dituntut serba inovatif agar mampu untuk memfasilitasi, menggali, dan mendukung kualitas kompetensi diri, serta membangun rasa kemendiannya. Selain itu ditunjukkan bahwa kemampuan literasi matematis siswa Indonesia masih rendah serta kurangnya pemahaman konsep materi matematika yang dimiliki siswa. Sehingga untuk mengatasi hal tersebut peneliti melakukan suatu penelitian untuk mengetahui bagaimana gambaran kemampuan literasi matematis siswa dalam pemahaman konsep materi SPLDV.

Tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan kemampuan literasi matematis siswa dalam pemahaman konsep Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) kelas VIII MTs Negeri 7 Tulungagung.

Pendekatan yang digunakan adalah kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Subjek penelitian terdiri dari 3 siswa kelas VIII A MTs Negeri 7 Tulungagung. Pengambilan subjek penelitian menggunakan *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan analisis data yang digunakan meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan literasi matematis siswa dalam pemahaman konsep Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) secara umum masih rendah. Rendahnya kemampuan tersebut didasarkan pada kesalahan yang dilakukan masing-masing siswa dalam 7 indikator cakupan kemampuan literasi matematis diantaranya: *communication, mathematizing, representation, reasoning and argumen, devising strategies for solving problems, using symbolic, formal, and technical language, and operations, maupun using mathematical tools*. Kesalahan yang dilakukan diantaranya pada tingkat soal kemampuan literasi matematis level 1-3 yaitu siswa belum mampu membaca dan memahami perintah yang dituliskan dalam soal. Siswa juga belum tepat dalam menuliskan informasi tentang soal meliputi apa yang diketahui dan yang ditanya, kurang tepat dalam memisalkan variabel ke-1 dan ke-2. Sedangkan, pada tingkat

soal kemampuan literasi matematis level 4 siswa tidak dapat memenuhi 7 indikator cakupan kemampuan literasi matematis.

ABSTRACT

The thesis entitled “**The Ability of Student Mathematic Literacy in Understanding of Two Variable Linear Equation System Concept (SPLDV) for Eight Grade of Islamic Junior High School 7 Tulungagung**” was written by Shinta Wahyu Ningrum, Student Registered Number 17204163072, Advisor by Dr. Ummu Sholihah, S. Pd., M.Si.

Keywords: Mathematic Literacy, Concept Understanding, Material of Two Variable Linear Equation System

Mathematic literacy is the ability for understanding an using mathematic in several context to solve problems. Two Variable Linear Equation System is one of material in mathematic lesson at Junior High School. In problem solving in SPLDV was need ability of counting, concept understanding, presentation, and conclusion sturdy. That is relating with mathematical literacy ability in SPLDV concept understanding. Especially now Indonesia participate in 4.0 industry revolution, ehere the sutudets must be inovation to giving facilitaty, dig and giving self quality, and build autonomous feeling. Beside show that students literacy ability of mathematic is low and the lack concept understanding of mathematic for students. So, for solving the problems, the researcher is doing the research to know the mathematical literacy ability in concept understanding for SPLDV.

So the purpose of this research is to discribe the ability of student mathematic literacy in understanding of Two Variable Linier Equation System Concept for eight grade of Islamic Junior High School 7 Tulungagung.

This research uses descriptive qualitative research. Research subject consists of three students. Taking subject uses purposive sampling. Data collecting method consist of writing test, interview and documentation. While analyzing data ude data reduction, data display, and conclusion.

Results of this research shows that there is similar and difference ability of mathematic literacy in uderstanding of Two Variable Linier Equation System Concept each students have. Other than ability of literacy mathematic sin understanding of SPLDV for eighth grade of Islamic Junior High School 7 Tulungagung limited until third level of mathematic literacy. In first level to third level still errors in seven indicators of mathematical literacy ability coverage that: aommunication, mathematizing, reasoning and argument, devising strategies for solving problems, using symblic, formal and technical language, and operations dan using mathematical tools. The falses was doing thats in question of mathematic literation level 1-3 that the students can not reading and understanding the command in question. The students are also not appropriate in writing information about questions including what is known and what is asked, not appropriate to think about variables 1 and 2. Meanwhile, at the level of mathematical literacy ability level 4 students cannot meet 7 indicators of mathematical literacy ability.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع "قدرة محو الأمية الرياضيات للطلاب في تفهيم مفهوم نظام مساواة الخطة من متغيرين للطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 7 تولونج أجونج" الذي كتبه سينتا وحي ننجروم، رقم القيد 17204163072. المشرف الدكتورة أم صليحة الماجستير .

الكلمات الإشارية : محو الأمية، تفهيم المفهوم، مادة مساواة الخطة من متغيرين

محو الأمية الرياضيات هو قدرة الشخص في تفهيم وغستخدام الرياضيات في بعض سياق حل المشكلات. مساواة الخطة من متغيرين هي المدة التي في الرياضيات في المدرسة المتوسطة. في حل مسكلات مساواة الخطة من متغيرين يحتاج الى الحساب وتفهيم الرمز، والعرض، والإستنتاج قويا. هذا متعلق بقدرة محو الأمية الرياضيات في تفهيم رمز مساواة الخطة من متغيرين. لاسيما في عصر الحديث قد دخل إندونيسيا في تجديد الصناعة 4.0، الذي فيه لا بد على الطلاب تجديد ليقدروا علي إعطاء التسهيلات، والبحث، والدعامة الى قدرة جودة الشخصية وبيان شعور مستقل بنفسه. نظرة الى ذلك يهدى أن محو الأمية الرياضية في إندونيسيا نقس ونقس تفهيم المادة الرياضية للطلاب. حتى حل هذا الأمر يعمل الباحثة البحث لمعرفة كيف قدرة محو الأمية الرياضية للطلاب في تفهيم مادة مساواة الخطة من متغيرين.

يهدف هذا البحث لوصف قدرة محو الأمية الرياضيات للطلاب في تفهيم مفهوم نظام مساواة الخطة من متغيرين للطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 7 تولونج أجونج.

هذا البحث هو البحث الكيفي الوصفي. مواضيع البحث تتكون من ثلاثة طلاب. أحد مواضيع البحث يستعمل *purposive sampling*. تتكون طريقة جمع البيانات من الإختبار المكتوب والمقابلة والتوثيق. أما تحليل بياناته أن يستعمل تقليل البيانات وعرض البيانات والإستنتاج.

تهدي نتائج البحث أن كان مساواة القدرة ومتفرقتها من محو الأمية الرياضيات في تفهيم مفهوم مساواة الخطة من متغيرين من شخصية الطلاب. نظرة الى ذلك قدرة محو الأمية الرياضيات عن مفهوم مساواة الخطة من متغيرين للطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 7 تولونج أجونج يحدد الى المستوى الثالثة. أما المستوى الأولى الى الثالثة لم يزال أن يجد الخطاء في سبعة مؤشرة من قدرة محو الأمية الرياضيات منها: المواصل والتفكير والعقول وإعطاء الحجة، وعمل حل المشكلات، إستخدام الرمز، الرسمى وتقنيات الاغة والعمل وإستخدام آلة الرياضيات. الأخطاء المعمول منها في مستوى الأسئلة من قدرة محو الأمية الرياضية في مستوى 1-3 هي لم يستطيع الطلاب في القراءة وتفهيم الأمر المكتوب في الأسئلة. لم يستطيع الطلاب فس كتابة الأخبار عن الأسئلة وهس تشمل على ما عرف وما بحث، لم يصوب في كتابة مسال متغير 1 ومتغير 2. أما في مستوى

الأسئلة لقدرة محو الأمية الرياضيات في مستوى 4 لم يملي الطلاب من سبع مؤسسات من قدرة محو الأمية الرياضيات.