BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan paparan data dan pembahasan yang telah dijelaskan sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa dalam penelitian mengenai *"*Penalaran Analogi Siswa dalam Menyelesaikan Masalah pada Materi Bangun Datar Kelas VIII di MTs Imam Al Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung*"* adalah sebagai berikut:

1. Penalaran analogi siswa berkemampuan tinggi dalam menyelesaikan masalah pada materi bangun datar adalah dari 4 tahapan penalaran analogi, 2 subjek siswa berkemampuan tinggi dapat melalui 3 tahap penalaran analogi yaitu *encoding* (pengkodean), *inferring* (penyimpulan), dan *mapping* (pemetaan).
2. Penalaran analogi siswa berkemampuan sedang dalam menyelesaikan masalah pada materi bangun datar adalah dari 4 tahapan penalaran analogi, 2 subjek siswa berkemampuan sedang hanya dapat melalui 2 tahap penalaran analogi yaitu *encoding* (pengkodean) dan *inferring* (penyimpulan).
3. Penalaran analogi siswa berkemampuan rendah dalam menyelesaikan masalah pada materi bangun datar adalah dari 4 tahap penalaran analogi, 2 subjek siswa berkemampuan rendah hanya dapat melalui 1 tahap penalaran analogi saja yaitu *encoding* (penyimpulan).

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tentang penalaran analogi siswa dalam menyelesaikan masalah pada materi bangun datar yang dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi sekolah

Berdasarkan hasil penelitian ini hendaknya pihak sekolah dapat meningkatkan mutu pendidikan terutama dalam mata pelajaran matematika sehingga dapat membantu meningkatkan penalaran analogi siswa.

2. Bagi guru

Berdasarkan hasil penelitian ini hendaknya guru dapat mengembangkan proses pengajaran dan menemukan model pembelajaran yang sesuai sehingga dapat meningkatkan kemampuan penalaran analogi siswa. Guru juga harus memperhatikan pemahaman siswa yang tidak hanya sekedar menghafal konsep. Sehingga dapat mengoptimalkan kemampuan penalaran analogi siswa.

3. Bagi siswa

Berdasarkan hasil penelitian ini, hendaknya siswa lebih teliti dalam mengerjakan soal serta menjadikan penelitian ini sebagai bekal pengetahuan untuk meningkatkan kemampuan penalaran analoginya. Sehingga siswa dapat termotivasi untuk selalu mempelajari dan mengingat kembali semua materi yang pernah dipelajari sebelumnya dan dapat berupaya meningkatkan kemampuan penalaran analoginya.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Berdasarkan hasil penelitian ini hendaknya dijadikan sebagai bahan masukan dalam penelitiannya serta dapat mengembangkan penelitian ini dengan subjek dan fokus penelitian yang lebih mendalam yang berkaitan dengan kemampuan penalaran analogi dengan karakteristik dan materi yang berbeda.