BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian dan pembahasan yang telah duraikan maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Kemampuan koneksi matematis siswa dengan gaya belajar visual dalam menyelesaikan masalah pada materi SPLDV, mampu memahami hubungan antar topik matematika yaitu topik SPLDV dengan bangun datar persegi panjang dan segitiga, menerapkan hubungan antar topik matematika dan topik matematika dengan topik lain. Selanjutnya siswa belum mampu mencari hubungan berbagai representasi konsep dan prosedur yaitu memahami konsep persegi panjang dan segitiga juga SPLDV serta menggunakan prosedur yang tepat, belum mampu menerapkan matematika dalam bidang lain/dalam kehidupan sehari-hari, belum mampu memahami representasi ekuivalen suatu konsep yaitu menerjemahkan soal ke dalam model matematika, belum mampu mencari satu prosedur dengan prosedur lain dan representasi yang ekuivalen yaitu menentukan panjang dan lebar persegi panjang juga panjang tanah dan lebar tanah dengan prosedur yang berbeda serta hasil yang diperoleh ekuivalen.
2. Kemampuan koneksi matematis siswa dengan gaya belajar auditori dalam menyelesaikan masalah pada materi SPLDV belum mampu memenuhi indikator koneksi matematis secara sempurna yaitu belum mampu mencari hubungan berbagai representasi konsep dan prosedur yaitu memahami konsep

persegi panjang dan segitiga juga SPLDV serta menggunakan prosedur yang tepat, belum mampu memahami hubungan antar topik matematika yaitu topik SPLDV dengan bangun datar persegi panjang dan segitiga, belum mampu menerapkan hubungan antar topik matematika dan topik matematika dengan topik lain belum mampu menerapkan matematika dalam bidang lain/dalam kehidupan sehari-hari, belum mampu memahami representasi ekuivalen suatu konsep yaitu menerjemahkan soal ke dalam model matematika, belum mampu mencari satu prosedur dengan prosedur lain dan representasi yang ekuivalen yaitu menentukan panjang dan lebar persegi panjang juga panjang tanah dan lebar tanah dengan prosedur yang berbeda serta hasil yang diperoleh ekuivalen.

3. Kemampuan koneksi matematis siswa dengan gaya belajar kinestetik dalam menyelesaikan masalah pada materi SPLDV, mampu memahami hubungan antar topik matematika yaitu topik SPLDV dengan bangun datar persegi panjang dan segitiga. Selanjutnya siswa belum mampu mencari hubungan berbagai representasi konsep dan prosedur yaitu memahami konsep persegi panjang dan segitiga juga SPLDV serta menggunakan prosedur yang tepat, belum mampu menerapkan hubungan antar topik matematika dan topik matematika dengan topik lain belum mampu menerapkan matematika dalam bidang lain/dalam kehidupan sehari-hari, belum mampu memahami representasi ekuivalen suatu konsep yaitu menerjemahkan soal ke dalam model matematika, belum mampu mencari satu prosedur dengan prosedur lain dan representasi yang ekuivalen yaitu menentukan panjang dan lebar persegi

panjang juga panjang tanah dan lebar tanah dengan prosedur yang berbeda serta hasil yang diperoleh ekuivalen.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas maka peneliti memberikan saran sebagai berikut.

1. Bagi siswa

Dengan adanya penelitian terkait koneksi matematis ini diharapkan siswa dapat menggali kemampuan koneksi matematisnya dengan termotivasi untuk belajar lebih giat juga memperbanyak mengerjakan soal-soal matematika.

2. Bagi guru

Dengan adanya penelitian terkait koneksi matematis ini diharapkan agar menggunakan hasil penelitian ini untuk meningkatkan kemampuan koneksi matematis siswa dengan menunjang kegiatan belajar mengajar dengan model pembelajaran yang sesuai serta kondisi yang kondusif.

3. Bagi sekolah

Dengan adanya penelitian terkait koneksi matematis ini diharapkan sekolah mendukung terciptanya kegiatan belajar mengajar yang lebih baik terutama untuk meningkatkan koneksi matematis siswa dengan melengkapi sarana dan prasarana yang dibutuhkan, melengkapi koleksi buku matematika, media pembelajaran yang dibutuhkan dll.

4. Bagi peneliti lain

Dengan adanya penelitian terkait koneksi matematis ini diharapkan penelit lain dapat melakukan penelitian koneksi matematis dengan lebih baik lagi mulai dari segi persiapan, pelaksanaan juga penyajian hasil penelitian.