BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diamati oleh peneliti, maka dapat di peroleh suatu kesimpulan yaitu penyebab kesulitan belajar matematika pada peserta didik tunarungu kelas VII SMPLB B Negeri Tulungagung dapat dilihat dari:

1. Faktor Internal

a. Minat Belajar Matematika

Minat belajar peserta didik yang kurang dalam mata pelajaran matematika. Dapat mempengaruhi kondisi kejiwaan subjek yang akan mengalami kesulitan untuk menerima atau melakukan suatu aktifitas yang berhubungan dengan matematika sehingga akan membuat hasil belajar atau prestasi belajar subjek dalam pelajaran matematika juga kurang maksimal.

b. Kebiasaan Belajar Matematika

Kebiasaan belajar matematika yang dimiliki subjek belum cukup ini. Akan berdampak pada subjek yang akan membiasakan diri untuk melakukan proses belajar dengan kurang baik pula sehingga hasil dan prestasi belajar yang diperoleh peserta didik sulit mencapai target keberhasilan.

c. Motivasi Belajar Matematika

Motivasi belajar matematika yang berasal dari dalam diri subjek dapat dikatakan masih kurang. Kurangnya motivasi belajar subjek yang bersumber

dari dalam dirinya, dalam pelajaran matematika berdampak rendahnya hasil belajar dan prestasi subjek dalam matematika walaupun mendapatkan motivasi dari orang tua dan guru.

d. Pemahaman Konsep Matematika

Pemahaman konsep belajar matematika yang berasal dari dalam diri subjek dapat dikatakan masih sangat kurang. Kurangnya pemahaman konsep matematika subjek yang bersumber dari dalam dirinya, dalam pelajaran matematika berdampak rendahnya hasil belajar dan prestasi subjek serta membuat subjek dalam pelajaran matematika juga kurang maksimal.

e. Ketrampilan Belajar Matematika

Ketrampilan belajar matematika yang berasal dari dalam diri subjek dapat dikatakan masih sangat kurang. Kurangnya ketrampilan belajar matematika subjek yang bersumber dari dalam dirinya, dalam pelajaran matematika berdampak pada subjek yaitu kurang mampunya menyelesaikan masalahnya sendiri dalam pembelajaran matematika secara mandiri dan benar serta akan berdampak juga pada rendahnya hasil belajar dan prestasi subjek sehingga membuat subjek dalam pelajaran matematika juga kurang maksimal.

2. Faktor Eksternal

a. Lingkungan Keluarga

Kurangnya perhatian dari orang tua akibat dari kesibukan kerja. Serta kurangnya fasilitas belajar yang dimiliki subjek di rumah seperti alat belajar atau media belajar matematika itupun akan membuat subjek akan lebih kesulitan dalam memahami pelajaran yang berhubungan dengan matematika.

b. Lingkungan Sekolah

Keadaan lingkungan sekolah seperti kurangnya ketersediaan alat peraga, tidak dibaginya peserta didik sesuai dengan jenjangnya, pembatas kelas yang tingginya tidak sampai atap, serta faktor kekurangan guru dan kurangnya ruang kelas akan berdampak pada kurang maksimalnya proses pembelajaran yang sedang berlangsung khususnya pada pembelajaran matematika. Peristiwa ini akan berdampak pada hasil belajar atau prestasi belajar peserta didik.

B. Saran

1. Bagi Orang Tua.

Mengingat temuan penelitian ini, maka orang tua disarankan agar senantiasa memberikan perhatian lebih kepada anaknya terutama apabila anaknya belajar matematika agar kesulitan-kesulitan belajarnya dalam matematika dapat di minimalisir.

2. Bagi Sekolah.

Sekolah seharusnya menyediakan fasilitas-fasilitas pendukung dalam proses belajar mengajar materi matematika bagi peserta didik berkebutuhan khusus sehingga guru lebih dapat mengoptimalkan kemampuan yang dimilikinya.