**BAB IV**

**LAPORAN HASIL PENELITIAN**

1. **Deskripsi Lokasi Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung, yaitu pada kelas III madrasah tersebut. Adapun yang akan diteliti adalah Penerapan Metode Card SortDalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Mufradat Bahasa Arab Siswa Kelas III MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung. Oleh karena itu untuk mendapatkan gambaran yang jelas tentang obyek penelitian, peneliti akan mendeskripsikan MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung secara keseluruhan.

* + - 1. **Sejarah Singkat Berdirinya MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung.**

Madrasah Ibtidaiyah Thoriqul Huda adalah salah satu lembaga pendidikan yang berada dalam koordinasi Departemen Kementerian Agama. Berdasarkan hasil musyawarah masyarakat setempat dan tokoh masyarakat sehingga mempunyai tekat untuk mendirikan MI guna menunjang kualitas/mutu pendidikan yang terdapat di desa Kromasan. Mulai tanggal 28 Juni 1985 membuka MI Toriqul Huda yang sementara, karena belum memiliki gedung sendiri, maka menjadi satu dengan Madin (madrasah diniyah) yang ada di yayasan tersebut di Dusun Bakulan Desa Kromasan dengan kualitas gedung seadanya. Bantuan demi bantuan muncul baik dari pengurus yayasan, masyarakat setempat, wali murid dan pemerintah, sehingga madarasah ini mampu mendirikan gedung sendiri diatas tanah wakaf seluas 590 m2 status tanah madrasah dari awal berdiri hingga sekarang tersebut adalah waqaf dari salah satu pendiri madrasah [[1]](#footnote-2). Tahun berganti tahun sekolah ini semakin banyak peminatnya, sehingga pada saat ini madrasah ini merupakan madrasah yang patut diperhitungkan keberadaannya.

* + - 1. **Letak geografis MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung.**

Adapun letak geografis MI Thoriqul Huda yaitu terletak di desa Kromasan, Kec. Ngunut, Kab. Tulungagung. Adapun batas-batas dari desa Kromasan adalah [[2]](#footnote-3)

* + - * 1. Sebelah selatan dibatasi oleh Desa Sumurawak
        2. Sebelah timur dibatasi oleh Desa Mberjo
        3. Sebelah utara dibatasi oleh Desa Pulosari
        4. Sebelah barat dibatasi oleh Desa Sambijajar
        5. Jarak dari Kecamatan ngunut 15 KM
        6. Jarak dari Kab. Tulungagung
        7. Jarak dari Kantor Polsek Tulungagung 5 Km
        8. Jarak dari Provinsi Jawa Timur 190 Km.

1. **Visi dan Misi Sekolah** [[3]](#footnote-4)

**Visi :**

Terciptanya lulusan yang beriman, bertaqwa dan berakhlak mulia berilmu pengetahuan cerdas terampil dan berwawasan lingkungan.

**Misi :**

1. Menumbuhkan sikap alamiah yang islami
2. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif dan efisien
3. Menumbuhkan semangat keunggulan dalam prestasi kademik dan non akademik
4. Mengembangkan kemampuan berbahasa arab dan inggris
5. Membantu dan memfasilitasi siswa dalam mengembangkan diri secara optimal
6. Menerapkan pembelajaran PAKEMI
7. Menerapkan manajemen yang transparan dan partisipatif
8. Menciptakan lingkungan yang aman sehat, bersih dan indah.
9. **Fasilitas MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung**

Fasilitas yang dimaksud disini adalah segala sesuatu yang dimiliki oleh MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung tahun ajaran 2011/2012 adalah sebagai berikut memiliki:

1. Ruang kepala sekolah
2. Ruang tenaga/Guru.
3. Ruang perpustakaan.
4. Laboratorium Multimedia
5. tempat parkir sepeda untuk siswa dan untuk guru.
6. Kamar mandi WC dan sumur tancap yang dilengkapi dengan pompa air.

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.1:** Fasilitas MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung [[4]](#footnote-5)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Ruangan | Jumlah | Keterangan |
| 1. | Gedung | 3 | Baik |
| 2. | Bilik / ruang | 10 | Baik |
| 3. | Kamar mandi guru | 1 | Baik |
| 4. | Kamar mandi murid | 1 | Baik |
| 5. | Ruang tamu | 1 | Baik |
| 6. | Perpustakaan | 1 | Baik |
| 7. | Laboratorium Multimedia | 1 | Baik |
| 8. | Gudang | 1 | Baik |

1. **Keadaan Tenaga Pengajar dan Tenaga Administrasi**

Tenaga pengajar di MI Thoriqul Huda Kromasan tahun ajaran 2011/2012 sejumlah 10 orang dengan perincian 3 orang laki-laki dan 7 perempuan, dan penulis menjelaskan mengenai keadaan guru, pada tabel berikut:

**Tabel 4.2:** Keadaan Guru MI Thoriqul Huda Kromasan [[5]](#footnote-6)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Guru | Pendidikan | Mata pelajaran | Jabatan |
| 1. | Dra. Wiwik Sri Lestari,MM | S.2 | Guru IPA | Kepsek |
| 2. | Arik Miswanti, S.Pd.I | S. I | Guru kelas | Bendahara |
| 3. | Abu Tolib, S.Pd.I | S. I | Guru kelas | Guru |
| 4. | Siti Indasah, S.Ag | S. I | Guru kelas | Guru |
| 5. | Alatik, S.Pd.I | S. I | Guru kelas | Guru |
| 6. | Zumro’atul Ada’I, S.Pd | S. I | Guru kelas | Guru |
| 7. | Wasitah, S.Pd.I | S. I | Guru kelas | Guru |
| 8. | Sri Wulandari | S.I | Guru Agama | Guru |
| 9. | Khoirul Anam | D.3 | Guru Olahraga | Guru |
| 10. | Muhammad Lukman | D.3 | Guru Pramuka | Admin |

1. **Keadaan siswa MI Thoriqul Huda Kromasan**

Keadaan siswa MI Thoriqul Huda Kromasandapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.3:** Keadaan siswa MI Thoriqul Huda Kromasan[[6]](#footnote-7)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kelas | Rombel | Jenis kelamin | | Jumlah |
| L | P |
| I | 1 | 18 | 9 | 27 |
| II | 1 | 8 | 8 | 16 |
| III | 1 | 11 | 7 | 18 |
| IV | 1 | 11 | 6 | 17 |
| V | 1 | 11 | 14 | 25 |
| VI | 1 | 9 | 10 | 19 |
| Jumlah | 6 | 68 | 54 | 122 |

Dalam penelitian ini peneliti mengambil subjek penelitian pada kelas III yang berjumlah 18 siswa, yaitu 11 siswa laki-laki dan 7 siswa perempuan, data-datanya sebagai berikut:

**Tabel 4.4:** Data siswa kelas III[[7]](#footnote-8)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Siwa | Kode Siswa | Jenis kelamin |
| 1. | Afifah Almaida | AA | P |
| 2. | Affan Maulana Assirojani | AMA | L |
| 3. | Asep Nur Firmansyah | ANF | L |
| 4. | Alfina Faizatin Ni’mah | AFN | P |
| 5. | Farid Bahtiar Jayaningrat | FBJ | L |
| 6. | Isna Rohmatul Maulana | IRM | P |
| 7. | Kusain Barera | KB | L |
| 8. | Melliana Kirrota A’yun | MKA | P |
| 9. | M. Hafidz Untadi Anangsyah | MHU | L |
| 10. | M. ‘Ainur Rohim | MA | L |
| 11. | M. Helmi Zakaria | MHZ | L |
| 12. | M. Najibullah | MN | L |
| 13. | Oki Wahyu Pratama | OWP | L |
| 14. | Siti Zhunroatul Rohmah | SZR | P |
| 15. | Ulfatul Khoirun Nisa’ | UKN | P |
| 16. | Yongki Hermawan | YH | L |
| 17. | Ahmad Fauzan Ramadhan | AFR | L |
| 18. | Nila Hidayatul Munawwaroh | NHM | P |

1. **Struktur Organisasi MI Thoriqul Huda Kromasan**

**Tabel 4.5:** Struktur organisasi MI Thoriqul Huda [[8]](#footnote-9)

PENGURUS MI

KEPALA MADRASAH

KOMITE

UNIT PERPUSTAKAAN

TATA USAHA

GURU

GURU

GURU

GURU

GURU

GURU

GURU

1. **Paparan Data**

**1. Paparan Data Pra Tindakan (Refleksi awal)**

Pada hari Kamis, 15 Maret 2012 peneliti mengadakan pertemuan dengan Dra. Wiwik Sri Lestari, MM selaku Kepala MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung. Pada pertemuan tersebut, peneliti memohon izin untuk melakukan penelitian di madrasah tersebut. Kepala Madrasah tidak keberatan dan menyambut baik maksud peneliti untuk mengadakan penelitian dengan harapan penelitian tersebut dapat memberikan sumbangsih besar dalam proses pembelajaran di madarasah tersebut. Berdasarkan saran kepala madrasah maka peneliti memilih kelas III karena akan lebih kondusif jika penelitian dilakukan di kelas ini.

Berdasarkan data yang ada, jumlah siswa kelas III sebanyak 18 siswa, laki-laki 11 anak, dan perempuan 7 anak. Sesuai dengan kondisi kelas pada umumnya kemampuan siswa sangat heterogen dilihat dari nilai-nilai ulangan sebelumnya. Latar belakang siswa bermacam-macam, yaitu dari keluarga petani, pedagang, buruh, pegawai, dan TKI di luar negeri.

Pelajaran Bahasa Arab diajarkan Pada hari kamis jam 1-2 (35 menit tiap jam pelajaran). Yang akan bertindak sebagai pelaksana tindakan adalah peneliti, peneliti akan melakukan tes awal sebelum penelitian. Tes awal dimaksudkan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan siswa dalam memahami pelajaran Bahasa Arab pada materi mufradat. Berdasarkan wawancara kepada Bpk.Moh. Khoirun Ni’am selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab menyatakan bahwa:

“….proses belajar mengajar yang dilaksanakan pada pembelajaran mufradat Bahasa Arab selama ini sudah berjalan lancar sesuai dengan rumusan program tahunan, program semester, rencana pelaksanaan pembelajaran serta evaluasi. Akan tetapi dalam proses belajar mengajar berlangsung yang disiapkan masih ada beberapa anak yang masih belum siap untuk menerima pelajaran, misalnya; waktu menjawab soal yang di berikan oleh guru belum bisa menjawab, hal itu dikarenakan anak belum menyiapkan pelajaran dari rumah”.[[9]](#footnote-10)

“….Sedangkan dalam segi metode, yaitu dengan metode campuran dari berbagai metode dengan tujuan untuk menyesuaikan dengan kondisi siswa saat berlangsungnya proses belajar”.[[10]](#footnote-11)

“....Proses pembelajaran dilakukan dengan cara menerangkan terlebih dahulu materi kesseluruhan kemudian memberikan catatan sebagai rankuman materi yang sudah disampaikan untuk bahan ajar siswa dirumah”.[[11]](#footnote-12)

Berdasarkan wawancara tersebut menunjukkan bahwa, pada proses belajar mengajar mata pelajaran Bahasa Arab sudah sesuai dengan ketentuan yang telah ditetapkan. Sedangkan pada waktu proses belajar kendala yang sering dihadapi adalah ketidak siapan siswa terhadap materi yag akan dipelajari. Hal tersebut sangat menghambat pembelajaran yang akan berlangsung.

1. **Paparan Data Pelaksanaan Tindakan Siklus 1**

Pelaksanaan tindakan terbagi kedalam empat tahap, yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi yang membentuk suatu siklus. Secara lebih rinci, masing-masing tahap dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. **Tahap perencanaan**

Pada tahap perencanaan kegitan dilakukan meliputi:

1. Menentukn tujuan pembelajaran
2. Membuat rencana pembelajaran tentang materi peralatan sekolah yang mengacu pada tindakan (*treatment*) yang diterapkan pada PTK.
3. Menyiapkan materi pembelajaran yang akan disajikan
4. Membuat instrument yang digunakan dalam tes awal
5. Peneliti menyiapkan lembar observasi, lembar wawancara, lembar kerja siswa dan soal tes akhir siklus 1.
6. Peneliti menyiapkan madia dan alat peraga yang sesuai dengan tujuan dan materi pembelajaran.
7. **Tahap-tahap pelaksanaan tindakan**

Pelaksanaan tindakan pada siklus 1 dilaksanakan pada hari Kamis tannggal 12 April 2012 pukul 07.00 WIB- 08.10 WIB, dalam satu pertemuan terdiri dari dua jam pelajaran. Setelah siswa masuk kedalam kelas dan membaca do’a, peneliti memulai dengan mengucap salam yang dijawab serempak oleh siswa. Selanjutnya guru mengabsen siswa. Langkah selanjutnya guru memberikan selembar kertas yang berisi soal yang digunakan sebagai tes awal, kemudian siswa mengerjakan soal tersebut . tes awal berlangsung secara tertib dan lancer guru memberikan waktu selama 20 menit untuk siswa mengerjakan soal tes awal. Setelah semua siswa sudah menyelesaikan soal tersebut, guru meyuruh untuk mengumpulkannya.

Selanjutnya guru mengkoreksi lembar jawaban siswa untuk mengetahui skor tes awal siswa. Siswa melaksanakan tes awal secara individu, setelah melakukan tes awal, dapat diketahui hasil dari pemahaman siswa mengenai materi yaitu sebagai berikut:

**Tabel 4.6:** Data hasil tes awal [[12]](#footnote-13)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Kode Siswa | Jenis Kelamin | Nilai Skor | | | | | | | | | | Jumlah Nilai |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | AA | P | 10 | 0 | 10 | 10 | 10 | 0 | 0 | 10 | 10 | 10 | 70 |
| 2 | AMA | L | 10 | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 | 10 | 10 | 10 | 10 | 70 |
| 3 | ANF | L | 10 | 0 | 10 | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 |
| 4 | AFN | P | 10 | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 |
| 5 | FBJ | L | 10 | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 40 |
| 6 | IRM | P | 10 | 10 | 0 | 10 | 10 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 50 |
| 7 | KB | L | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 |
| 8 | MKA | P | 10 | 10 | 10 | 0 | 0 | 10 | 0 | 10 | 10 | 10 | 70 |
| 9 | MHUA | L | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | MAR | L | 10 | 10 | 10 | 0 | 0 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 80 |
| 11 | MHZ | L | 10 | 10 | 0 | 10 | 0 | 10 | 10 | 0 | 10 | 10 | 70 |
| 12 | MN | L | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| 13 | OWP | L | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 20 |
| 14 | SZR | P | 10 | 0 | 0 | 10 | 0 | 10 | 0 | 10 | 10 | 10 | 60 |
| 15 | UKN | P | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 | 10 | 10 | 70 |
| 16 | YH | L | 10 | 10 | 0 | 10 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 |
| 17 | AFR | L | 10 | 10 | 10 | 0 | 10 | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 | 60 |
| 18 | NHM | P | 10 | 10 | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 |
| Total Skor | | | | | | | | | | | | | 840 |
| Rata-rata | | | | | | | | | | | | | 46.66 |

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa secara umum siswa belum menguasai materi prasyarat dari materi mufradat Bahasa Arab. Ini terbukti dengan jumlah rata-rata skor tes awal adalah 46,66. Berdasarkan jawaban siswa pada tes awal, siswa masih banyak melakukan kesalahan dalam mengerjakann soal dan belum memahami materi mufradat Bahasa Arab tentang peralatan sekolah. Data hasil tes awal tersebut guru mulai merencanakan tindakan yang akan dipaparkan pada bagian selanjutnya. Hasil tes awal ini nantinya oleh peneliti digunakan sebagai acuan peningkatan yang dicapai dan akan akan dicapai oleh siswa.

Kemudian guru memasang media yaitu media berupa gambar yang dibentuk peta konsep yang akan digunakan dalam proses pembelajarann di papan tulis yang berupa gambar peralatan sekolah beserta mufradat dan artinya. Sebelum memulai menjelaskan materi peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai yaitu siswa mampu memahami materi mufradat Basaha Arab tentang peralatan sekolah.

Selanjutnya guru menyampaikan materi, sebelumnya sebagai apersepsi untuk pertemuan kali ini. Kemudian guru meneruskan ke materi selanjutnya yang merupakan bab baru. Sebelum ke materi peneliti menunjukkan peralatan sekolah yang ada di dalam kelas sebagai pembuka dalam materi ini. Dan dilanjutkan dengan menjelaskan materi yang akan dilakukan oleh peneliti dan siswa terlihat mendengarkan dengan baik.

Dalam kegiatan ini terjadi percakapan sebagai berikut:

G : Sebelumnya ada yang tahu apa Bahasa Arabnya papan tulis?

S : Siswa diam sejenak.

FB : Saya Bu, Sabuuratun.[[13]](#footnote-14)

G : Iya, Pintar......., coba sekarang sebutkan apa saja alat-alat sekolah yang kalian ketahui?

UKN : Pena, Buku, Penghapus......[[14]](#footnote-15)

G : Iya, bagus....., ada lagi, siapa yang bisa?

G : Bagus, pintar.......

Coba sekarang sebutkan bersama Bahasa Arabnya pena, buku dan penghapus

S : bersama-sama siswa menyebutkan mufradat dari beberapa alat-alat sekolah.

G : Iya, pintar semuanya.........

Dalam menyampaikan materi pelajaran peneliti tidak hanya menggunakan metode ceramah dan card sort saja, melainkan disini peneliti berusaha untuk membuat siswa aktif untuk menjawab dan juga bertanya dengan memberikan pertanyyaan, sehingga siswa tidak merasa bosan. Setelah menyampaikan materi, guru melakukan Tanya jawab secara lisan dengan menunjuk beberapa siswa secara acak. Dan hasilnya cukup memuaskan karena banyak siswa yang ditunjuk dapat menjawab soal yang diberikan. Peneliti memberikan kesempatan jika ada siswa yang mau menanyakan hal-hal yang belum dimengerti. Setelah siswa paham materi tersebut, guru membagi potongan kartu kepada siswa, kartu tersebut berisi dua macam tulisan yakni ada yang berisi mufradat dan ada yang berisi terjemah dari mufradat tersebut, setiap siswa mendapatkan satu kartu,

Setelah masing-masing siswa mendapatkan kartu, peneliti menjelaskan langkah-langkah belajar berdasarkan metode yang dipakai. Setelah semua siswa mendapatkan pasangan, maka selanjutnya siswa diminta untuk mempresentasikan jawabannya beserta pasangannya, dan bagi siswa yang cepat dalam menemukan jawaban maka akan diberi hadiiah.

1. **Tahap Observasi**

Padatahap observasi ini peneliti dibantu oleh seorang teman yang bertindak sebagai pengamat yaitu Siti Rofi’ah (teman sejawat dari STAIN Tulungagung). Dalam hal ini pengamat tersebut bertugas mengamati semua aktivitas peneliti, aktivitas siswa dan motivasi siswa selama pembelajaran berlangsung. Pengamatan ini dilakukan sesuai pedoman yang disediakan oleh peneliti. Hasil pengamatan terhadap terhadap aktivitas guru dapat dilihat pada tabel berikut:

1. Observasi Aktivitas Peneliti.

**Tabel 4.7:** Data Hasil Observasi Aktivitas Peneliti Pada Siklus 1 [[15]](#footnote-16)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tahap** | **Indikator** | **Deskriptor** | **Skor** | **Catatan** |
| **Awal** | 1. Melakukan aktifitas rutin seshari-hari | * 1. Mengucapkan salam   2. Mengabsen siswa   3. Menciptakan suasana belajar yang kondusif   4. Memberikan apersepsi pada siswa untuk membangkitkan keterliabatan siswa | 5 | a, b, c, dan d |
| 1. Menyampaikan tujuan | * 1. Tujuan pembelajaran disampaikan di awal pembelajaran   2. Tujuan pembelajaran sesuai dengan materi   3. Tujuan sesuai dengan lembar kerja   4. Tujuan diungkapkan dengan bahasa yang mudah difahami siswa | 5 | a,b, c, dan d |
| 1. Menentukan materi dan pentingnya materi | * 1. Mempertegas materi yang akan dipelajari   2. Menjelaskan pentingnya materi dalam pembelajaran bahasa Arab   3. Menjelaskan pentingnya materi dalam kehidupan sehari-hari   4. Meminta siswa bertanya | 4 | a, b, dan d |
| 1. Memotivasi siswa | * 1. Menjelaskan keterkaitan materi dalam kehidupan sehari-hari   2. Memancing siswa untuk bertanya dan mengajukan pertanyaan   3. Menghargai pertanyaan dan pendapat siswa   4. Memberi kesempatan kepada siswa untuk menanggapi pertanyaan dari temannya. | 5 | a, b, dan c |
| 1. Membangkit kan pengetahuan siswa | * 1. Menanyakan pengetahuan atau pengalaman siswa tentang materi   2. Memancing siswa untuk mengingat kembali materi prasyarat yang dibutuhkan   3. Mengaitkan pengetahuan prasyarat dengan materi yang akan diajarkan   4. Membangkitkan pengetahuan siswa untuk memasuki materi yang akan diajarkan | 5 | a, b, c, dan d |
| 1. Menjelaskan tugas individu (tergantung kebutuhan dan bimbingan guru) | * 1. Menjelaskan soal-soal yang belum dipahami siswa   2. Menjelaskan bahwa siswa harus mengerjakan tugas secara mandiri   3. Menjelaskan bahwa siswa harus memahami perintah dari soal   4. Menjelaskan bahwa siswa harus menjawab pertanyaan dengan tepat | 5 | a, b, c, dan d |
| 1. Menyediakan sarana yang dibutuhkan | 1. Alat peraga dan lembar kerja sesuai materi 2. Alat peraga dan lembar kerja sesuai tujuan 3. Alat peraga dan lembar kerja membantu ke arah kerja siswa 4. Alat peraga dan lembar siswa sesuai dengan jumlah siswa | 4 | a, b, c, dan d |
| **Inti** | 1. Meminta siswa memahami lembar kerja individu | * 1. Meminta siswa memahami perintah dan soal pada lembar kerja   2. Meminta siswa membaca soal panda lembar kerja   3. Meminta siswa memahami maksud soal panda lembar kerja dan mengerjakannya secara mandiri   4. Memancing dan mendorong siswa untuk bertanya panda guru jika ada yang tidak dimengerti | 5 | a, b, c, dan d |
| 1. Membimbing dan mengarahkan siswa dalam mengerjakan tugas yang diberikan | * 1. Memantau kerja setiap siswa dengan berkeliling   2. Meminta siswa agar megerjakan secara individual/mandiri   3. Membantu memberi penjelasan panda siswa yang mengalami kesulitan   4. Memotivasi siswa agar percaya diri terhadap jawaban yang diutarakan | 5 | a, b, c,dan d |
| 1. Meminta siswa melaporkan hasil pekerjaannya | * 1. Meminta siswa mengumpulkan tugas dengan rapi dan teratur   2. Mengarahkan siswa untuk menuliskan jawaban di lembar yang sudah disiapkan guru | 3 | a dan b |
| 1. Membantu menumbuhkan kepercayaan diri siswa | * 1. Mengarahkan siswa untuk percaya diri dengan jawabannya   2. Mengarahkan siswa untuk menjawab pertanyaan   3. Memberi penguatan pada jawaban siswa   4. Memberi reward pada siswa yang berprestasi | 5 | a, b, dan c |
| **Akhir** | 1. Merespon kegiatan siswa selama proses pembelajaran | * 1. Menanggapi proses pembelajaran   2. Menanggapi pertanyaan siswa   3. Memotivasi siswa untuk bertanya/menanggpai   4. Mengarahkan siswa untuk selalu aktif bertanya | 5 | a, b, dan c |
| 1. Melakukan evaluasi | 1. Mengajak siswa untuk bersama-sama membuat kesimpulan materi yang baru dipelajari 2. Memberikan soal yang sesuai dengan materi yang dipelajari 3. Memberikan soal sesuai dengan tujuan pembelajaran 4. Memberikan penguatan kepada siswa | 5 | a, b, c, dan d |
| 1. Mengakhiri pembelajaran | * 1. Mengatur kelas dalam kondisi semula   2. Memotivasi siswa untuk selalu giat belajar   3. Menginformasikan materi pelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya   4. Menutup pelajaran dengan salam | 5 | b, c, dan d |
| Jumlah | | | 66 |  |

Persentase Nilai Rata-Rata = X 100%

Taraf Keberhasilan Tindakan

1. 90 % ≤ NR ≤ 100 % : Sangat baik
2. 80 % ≤ NR ≤ 90 % : Baik
3. 70 % ≤ NR ≤ 80 % : Cukup
4. 60 % ≤ NR ≤ 70 % : Kurang
5. 0 % ≤ NR ≤ 50 % : Kurang sekali.

Dari hasil analisis data pada tabel diatas dapat diketahui bahwa secara umum penyampaian pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti sudah sesuai dengan harapan meskipun ada beberapa deskriptor yang belum dilakukan. Jika dihitung dengan rumus prosentase dapat diketahui hasil observasi yang dilakukan peneliti adalah 94,28%. Hal tersebut sesuai dengan taraf keberhasilan tindakan yang berada pada skor pencapaian sebanyak 66, dari skor maksimal sebanyak 70. Keberhasilan tindakan yang dilakukan oleh peneliti berada pada kategori sangat baik.

1. Observasi Aktivitas Siswa.

Data hasil observasi aktivitas siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini :

**Tabel 4.8:** Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I[[16]](#footnote-17)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tahap** | **Indikator** | **Deskriptor** | **Skor** | **Catatan** |
| **Awal** | 1. Melakukan aktifitas rutin seshari-hari | * 1. Menjawab salam guru   2. Menjawab absen guru   3. Menjawab pertanyaan guru   4. Mendengarkan penjelasan guru | 5 | a, b, c, dan d |
| 1. Memperhatikan tujuan | 1. Menperhatikan penjelasan guru 2. Mencatat tujuan 3. Mengajukan pertanyaan / menjawab guru 4. Menanyakan hal yang belum jelas/ dimengerti | 5 | a, b, c, dan d |
| 1. Memperhatikan penjelasan materi | 1. Memperhatikan penjelasan guru 2. Mencatat materi 3. Mengajukan pendapat terhadap penjelasan guru yang berkaitan dengan materi 4. Menjawab pertanyaan guru yang berkaitan dengan materi | 3 | a, b, dan d |
| 1. Keterlibatan dalam pembangkitan pegetahuan siswa mengenai materi | 1. Menjawab pertanyaan guru berdasarkan pengetahuan/ pengalaman siswa 2. Menanggapi penjelasan guru yang berkaitan dengan materi yang disampaikan 3. Mengemukakan pendapat/pertanyaan yang berkaitan dengan pengetahuan prasyarat sesuai dengan materi yang akan diajarkan 4. Mengikuti bimbingan guru untuk memasuki materi yang akan diajarkan | 3 | a, b, dan d |
| **Inti** | 1. Memahami lembar kerja (individu) | 1. Memahami perintah dan soal pada lembar kerja 2. Membaca soal pada lembar kerja 3. Memahami maksud soal pada lembar kerja dan mengerjakannya secara mandiri 4. Bertanya pada guru jika ada yang tidak dimengerti | 5 | a, b, c, dan d |
| 1. Memanfaat kan sarana yang tersedia | 1. Memanfaatkan sarana dengan tepat 2. Mengisi/menjawab lembar kerja sesuai dengan petunjuk 3. Memanfaatkan sarana secara bersama-sama 4. Memanfaatkan sarana sesuai dengan kebutuhan | 5 | a, b, c dan d |
| 1. Mengerjakan tugas secara mandiri/ kelompok (pilih salah satu tergantung tugas dari guru) | 1. Siswa mengerjakan tugas secara mandiri/ bekerja sama dengan kelompok 2. Aktif bekerja dalam kelompok 3. Aktif menyampaikan ide/pendapat 4. Menghargai pendapat temannya 1 kelompok | 3 | a |
| **Akhir** | * 1. Menanggapi Evaluai | 1. Siswa bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan materi yang baru dipelajari 2. Melengkapi jawaban teman 3. Menghargai jawaban teman 4. Menanyakan jika ada yang belum jelas | 4 | a, dan d |
| * 1. Mengakhiri pembelajaran | 1. Mengatur kelas dalam posisi semula 2. Menerima tugas pekerjaan rumah yang diberikan guru 3. Memperhatikan penjelasan guru mengenai materi selanjutnya 4. Menjawab salam | 4 | b, c, dan d |
| Jumlah | | | 37 |  |

Persentase Nilai Rata-Rata = X 100%

Taraf Keberhasilan Tindakan

1. 90 % ≤ NR ≤ 100 % : Sangat baik
2. 80 % ≤ NR ≤ 90 % : Baik
3. 70 % ≤ NR ≤ 80 % : Cukup
4. 60 % ≤ NR ≤ 70 % : Kurang
5. 0 % ≤ NR ≤ 50 % : Kurang sekali

Berdasarkan analisis data pada tabel observasi yang dilakukan pada siswa dapat diketahui pencapaian hasil siswa jika dihitung dengan rumus persentase adalah 82,22% dengan jumlah skor 37 dari skor maksimal 45.

1. Hasil Observasi Motivasi Siswa Pada Siklus I

Berdasarkan analisis data pada tabel observasi motivasi yang dilakukan pada siswa dapat diketahui pencapaian hasil siswa jika dihitung dengan rumus persentase adalah 75,34% dengan jumlah skor 1085 dari skor maksimal 1440. Data tersebut bisa dilihat pada lampiran. Sesuai dengan taraf keberhasilan yang ditetapkan berada pada kategori cukup.[[17]](#footnote-18) Data tersebut bisa dilihat pada tebel di bawah ini:

**Tabel 4.9**: Observasi hasil motivasi siklus I

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Jenis Obsevasi | Jumlah Maksimal | Jumlah Skor yang di dapat | Persentase |
| Motivasi Siklus I | 1440 | 1085 | 75,34% |

1. Hasil tes akhir siklus 1

Tes dilaksanakan setelah pemberian materi lewat metode card sort selesai. Peneliti memberikan waktu 15 menit kepada siswa untuk mengerjakan soal tes akhir. Soal tes akhir terdiri dari 10 butir soal isian yang harus dijawab dengan benar. Berdasarkan hasil tes akhir pada siklus 1 dapat , menunjukkan bahwa terjadi peningkatan pada siswa, data tersebut dapat dilihat pada lampiran. Ini dibuktikan denga skor rata-rata Pre test adalah 46,66% sedangkan tes akhir siklus 1 adalah 65%. Untuk lebih jelasnya bisa dilihat pada tebel 4.9 berikut:

**Tabel 4.10:** Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Card Sort Siklus 1 [[18]](#footnote-19)

|  |  |
| --- | --- |
| Jenis Tes | Rata-rata Skor Tes |
| Tes awal | 46,66% |
| Tes akhir siklus 1 | 65% |

**d.Tahap refleksi**

Berdasarkan kegiatan refleksi terhadap hasil tes akhir, hasil pengamatan pada siklus I, maka dapat diperoleh beberapa hal berikut.

* 1. Hasil evaluasi siswa berdasarkan pelaksanaan tes akhir siklus I ini sudah mengalami peningkatan dibanding dengan tes awal yang dilakukan pada siklus I. hasil tes awal yang semula pencapaiannya rata-rata 52,22% menjadi 60%.
  2. Telah diketahui persentase motivasi siswa mencapai 75,34%.
  3. Melalui cara belajar sesuai pemahaman siswa akan lebih cepat dari pada tanpa menggunakan alat peraga dan metode.
  4. Minat siswa terhadap pembelajaran mufradat Bahasa Arab.
  5. Kegiatan pembelajaran menunjukkan masih terdapat siswa yang belum aktif dalam kegiatan pembelajaran.
  6. Kegiatan pembelajaran menunjukkan penggunakan waktu sudah sesuai dengan dengan rencana.

Berdasarkan hasil refleksi, dapat disimpulkan bahwa masih diperlukan pengulangan siklus untuk meningkatkan pemahaman dan keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode card sort. Untuk memperbaiki kelemahan dan memepertahankan keberhasilan yang telah dicapai pada siklus pertama, maka pada pelaksanaan siklus kedua dapat dibuat perencanaan sebagai berikut:

* 1. Memberikan motivasi kepada siswa yang mengalami kesulitan
  2. Lebih intensif membimbing siswa yang mengalami kesulitan.
  3. Memberikan pengakuan dan penghargaan.
  4. **Paparan Data Pelaksanaan Tindakan Siklus II**

Pelaksanaan tindakan terbagi dalam empat tahap, yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi yang membentuk suatu siklus. Secara rinci, masing-masing tahap dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. **Tahap perencanaan**

Tahap perencanaan kegiatan yang dilakukan meliputi:

1. Memberikan motivasi kepada siswa agar lebih aktif dalam pembelajaran.
2. Lebih itensif membimbing siswa yang mengalami kesulitan.
3. Memberikan pengakuan dan penghargaan (*reward*)
4. Menentukan tujuan pembelajaran
5. Membuat rencana pembelajaran tentang materi peralatan sekolah yang mengacu pada tindakan (*treatment)* yang diterapkan dalam PTK.
6. Menyiapkan materi pembelajaran yang akan disajikan.
7. Membuat instrumen yang digunakan dalam siklus PTK.
8. Guru menyiapkan lembar observasi, lembar wawancara, lembar wawancara, lembar kerja siswa, serta tes akhir siklus II
9. Guru menyiapkan media dan alat peraga yang sesuai dengan tujuan dan materi pembelajaran.
10. Guru memberi siswa kartu yang telah disiapkan oleg guru, setiap siswa mendapatkan satu kartu.
11. **Tahap pelaksanaan tindakan**

Pelaksanaan tindakan pada siklus ini dilaksanakan pada hari kamis tanggal 26 Mei 2012 dalam satu pertemuan yang terdiri dari dua jam pelajaran (2 x 35 menit), siswa melaksanakan kegiatan yang sama pada siklus 1, yaitu penyampaian materi dengan manggunakan metode card sort.

Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam yang dijawab serempak oleh siswa. Selanjutnya peneliti menyampaikan tujuan pmbelajaran yang ingin dicapai yaitu siwa mampu memahami tujuan pembelajaran yang ingin dicapai yaitu siswa mampu memahami materi tentang mufradat beserta artinya.

Selanjutnya guru melanjutkan ke penjelasan materi, tetapi sebelum menyampaikan materi peneliti melakukan apersepsi, yaitu mengulang sedikit pelajaran yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya, pada pembelajaran dalam siklus kedua ini peneliti mengulang materi siklus 1 dan menjelaskan materi yang belum difahami siswa, dimana hal-hal apa yang belum dipahami siswa dapat dilihat dari hasil tes pada siklus 1. Dan metode yang digunakan sama dengan yang digunakan pada siklus 1.

Dalam kegiatan terjadi percakapan sebagai berikut:

G : ayo siapa yang ingat pelajaran minggu kemaren, siapa yang tau Bahasa Arabnya meja ?

S : Siswa diam sejenak.

G : Ayo......siapa yang tahu.....?

Coba di ingat-ingat kembali,,,,,,

AMA : Saya Bu, maktabun.[[19]](#footnote-20)

G : Iya, Pintar......., coba sekarang sebutkan apa saja alat-alat sekolah yang kalian ketahui?

UKN : Kursi, meja, kapur......[[20]](#footnote-21)

G : Iya, bagus....., ada lagi, siapa yang bisa?

MKA : Saya bu, bolpoin, tas, buku tulis[[21]](#footnote-22)

G : Bagus, pintar.......

Coba sekarang sebutkan bersama Bahasa Arabnya kursi, meja, kapur, tas, bolpoin?

S : bersama-sama siswa menyebutkan mufradat dari beberapa alat-alat sekolah.

G : Iya, pintar semuanya.........

**c. Tahap observasi**

Pada tahap observasi ini peneliti dibantu oleh satu pengamat, yaitu Siti Rofi’ah (teman sejawat dari STAIN Tulungagung). Dalam hal ini pengamat bertugas mengamati aktivitas peneliti, aktivitas siswa dan mengamati motivasi siswa dalam mengikuti pelajaran. Berikut hasil observasi dapat dilihat pada tabel berikut:

* + - 1. Hasil observasi aktivitas peneliti

**Tabel 4.11**: Hasil observasi aktivitas peneliti pada siklus II [[22]](#footnote-23)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tahap** | **Indikator** | **Deskriptor** | **Skor** | **Catatan** |
| **Awal** | 1. Melakukan aktifitas rutin seshari-hari | * 1. Mengucapkan salam   2. Mengabsen siswa   3. Menciptakan suasana belajar yang kondusif   4. Memberikan apersepsi pada siswa untuk membangkitkan keterliabatan siswa | 5 | a, b, c, dan d |
| 1. Menyampaikan tujuan | * 1. Tujuan pembelajaran disampaikan di awal pembelajaran   2. Tujuan pembelajaran sesuai dengan materi   3. Tujuan sesuai dengan lembar kerja   4. Tujuan diungkapkan dengan bahasa yang mudah difahami siswa | 5 | a, b, c, dan d |
| 1. Menentukan materi dan pentingnya materi | * 1. Mempertegas materi yang akan dipelajari   2. Menjelaskan pentingnya materi dalam pembelajaran bahasa Arab   3. Menjelaskan pentingnya materi dalam kehidupan sehari-hari   4. Meminta siswa bertanya | 5 | a, b, c, dan d |
| 1. Memotivasi siswa | * 1. Menjelaskan keterkaitan materi dalam kehidupan sehari-hari   2. Memancing siswa untuk bertanya dan mengajukan pertanyaan   3. Menghargai pertanyaan dan pendapat siswa   4. Memberi kesempatan kepada siswa untuk menanggapi pertanyaan dari temannya. | 4 | a, b, dan c |
| 1. Membangkit kan pengetahuan siswa | * 1. Menanyakan pengetahuan atau pengalaman siswa tentang materi   2. Memancing siswa untuk mengingat kembali materi prasyarat yang dibutuhkan   3. Mengaitkan pengetahuan prasyarat dengan materi yang akan diajarkan   4. Membangkitkan pengetahuan siswa untuk memasuki materi yang akan diajarkan | 5 | a, b, c, dan d |
| 1. Menjelaskan tugas individu (tergantung kebutuhan dan bimbingan guru) | * 1. Menjelaskan soal-soal yang belum dipahami siswa   2. Menjelaskan bahwa siswa harus mengerjakan tugas secara mandiri   3. Menjelaskan bahwa siswa harus memahami perintah dari soal   4. Menjelaskan bahwa siswa harus menjawab pertanyaan dengan tepat | 5 | a, b, c, dan d |
| 1. Menyediakan sarana yang dibutuhkan | 1. Alat peraga dan lembar kerja sesuai materi 2. Alat peraga dan lembar kerja sesuai tujuan 3. Alat peraga dan lembar kerja membantu ke arah kerja siswa 4. Alat peraga dan lembar siswa sesuai dengan jumlah siswa | 5 | a, b, c, dan d |
| **Inti** | 1. Meminta siswa memahami lembar kerja individu | * 1. Meminta siswa memahami perintah dan soal pada lembar kerja   2. Meminta siswa membaca soal panda lembar kerja   3. Meminta siswa memahami maksud soal panda lembar kerja dan mengerjakannya secara mandiri   4. Memancing dan mendorong siswa untuk bertanya panda guru jika ada yang tidak dimengerti | 5 | a, b, c, dan d |
| 1. Membimbing dan mengarahkan siswa dalam mengerjakan tugas yang diberikan | * 1. Memantau kerja setiap siswa dengan berkeliling   2. Meminta siswa agar megerjakan secara individual/mandiri   3. Membantu memberi penjelasan panda siswa yang mengalami kesulitan   4. Memotivasi siswa agar percaya diri terhadap jawaban yang diutarakan | 5 | a, b, c, dan d |
| 1. Meminta siswa melaporkan hasil pekerjaannya | * 1. Meminta siswa mengumpulkan tugas dengan rapi dan teratur   2. Mengarahkan siswa untuk menuliskan jawaban di lembar yang sudah disiapkan guru | 4 | a dan b |
| 1. Membantu menumbuhkan kepercayaan diri siswa | * 1. Mengarahkan siswa untuk percaya diri dengan jawabannya   2. Mengarahkan siswa untuk menjawab pertanyaan   3. Memberi penguatan pada jawaban siswa   4. Memberi reward pada siswa yang berprestasi | 5 | a, b, c, dan d |
| **Akhir** | 1. Merespon kegiatan siswa selama proses pembelajaran | * 1. Menanggapi proses pembelajaran   2. Menanggapi pertanyaan siswa   3. Memotivasi siswa untuk bertanya/menganggapi   4. Mengarahkan siswa untuk selalu aktif bertanya | 5 | a, b, c, dan d |
| 1. Melakukan evaluasi | 1. Mengajak siswa untuk bersama-sama membuat kesimpulan materi yang baru dipelajari 2. Memberikan soal yang sesuai dengan materi yang dipelajari 3. Memberikan soal sesuai dengan tujuan pembelajaran 4. Memberikan penguatan kepada siswa | 5 | a, b, c, dan d |
| 1. Mengakhiri pembelajaran | * 1. Mengatur kelas dalam kondisi semula   2. Memotivasi siswa untuk selalu giat belajar   3. Menginformasikan materi pelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya   4. Menutup pelajaran dengan salam | 5 | a, b, c, dan d |
| Jumlah | | | 68 |  |

Berdasarkan tabel 4.10, diatas dapat dilihat bahwa secara umum aktivitas guru berjalan dengan apa yang telah diharapkan, meskipun ada beberapa hal yang belum bisa tercapai. Skor yang diperoleh dari observasi terhadap aktivitas peneliti adalah 68, sedangkan skor maksimal adalah 70, sehingga diperoleh skor rata-rata NR = . Sesuai dengan taraf keberhasilan yang ditetapkan berada pada kategori sangat baik.

* + - * 1. Hasil observasi aktivitas siswa

Sementara hasil observasi terhadap aktivitas siswa dapat dilihat pada tabel 4.13 berikut

**Tabel 4.12**: Hasil observasi aktivitas siswa pada siklus II[[23]](#footnote-24)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tahap** | **Indikator** | **Deskriptor** | **Skor** | **Catatan** |
| **Awal** | 1.Melakukan aktifitas rutin seshari-hari | * 1. Menjawab salam guru   2. Menjawab absen guru   3. Menjawab pertanyaan guru   4. Mendengarkan penjelasan guru | 5 | a, b, c, dan d |
| 1. Memperhatikan tujuan | 1. Menperhatikan penjelasan guru 2. Mencatat tujuan 3. Mengajukan pertanyaan / menjawab guru 4. Menanyakan hal yang belum jelas/ dimengerti | 5 | a, b, c, dan d |
| 1. Memperhatikan penjelasan materi | 1. Memperhatikan penjelasan guru 2. Mencatat materi 3. Mengajukan pendapat terhadap penjelasan guru yang berkaitan dengan materi 4. Menjawab pertanyaan guru yang berkaitan dengan materi | 4 | a, b, dan d |
| 1. Keterlibatan dalam pembangkitan pegetahuan siswa mengenai materi | 1. Menjawab pertanyaan guru berdasarkan pengetahuan/ pengalaman siswa 2. Menanggapi penjelasan guru yang berkaitan dengan materi yang disampaikan 3. Mengemukakan pendapat/pertanyaan yang berkaitan dengan pengetahuan prasyarat sesuai dengan materi yang akan diajarkan 4. Mengikuti bimbingan guru untuk memasuki materi yang akan diajarkan | 4 | a, b, dan c |
| **Inti** | 1. Memahami lembar kerja (individu) | 1. Memahami perintah dan soal pada lembar kerja 2. Membaca soal pada lembar kerja 3. Memahami maksud soal pada lembar kerja dan mengerjakannya secara mandiri 4. Bertanya pada guru jika ada yang tidak dimengerti | 5 | a, b, c, dan d |
| 1. Memanfaat kan sarana yang tersedia | 1. Memanfaatkan sarana dengan tepat 2. Mengisi/menjawab lembar kerja sesuai dengan petunjuk 3. Memanfaatkan sarana secara bersama-sama 4. Memanfaatkan sarana sesuai dengan kebutuhan | 5 | a, b, c, dan d |
| 1. Mengerjakan tugas secara mandiri/ kelompok (pilih salah satu tergantung tugas dari guru) | 1. Siswa mengerjakan tugas secara mandiri/ bekerja sama dengan kelompok 2. Aktif bekerja dalam kelompok 3. Aktif menyampaikan ide/pendapat 4. Menghargai pendapat temannya 1 kelompok | 5 | a, b, c, dan d |
| **Akhir** | * 1. Menanggapi Evaluai | 1. Siswa bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan materi yang baru dipelajari 2. Melengkapi jawaban teman 3. Menghargai jawaban teman 4. Menanyakan jika ada yang belum jelas | 4 | a dan d |
| * 1. Mengakhiri pembelajaran | 1. Mengatur kelas dalam posisi semula 2. Menerima tugas pekerjaan rumah yang diberikan guru 3. Memperhatikan penjelasan guru mengenai materi selanjutnya 4. Menjawab salam | 5 | a, b, c, dan d |
| Jumlah | | | 42 |  |

B

Berdasarkan tabel 4.11, diatas dapat dilihat bahwa secara umum aktivitas siswa berjalan sesuai dengan apa yang telah diharapkan. Skor yang diperoleh dari observasi aktivitas siswa adalah 42, sedangkan skor maksimal adalah 45, sehingga diperoleh skor rata-rata adalah:

NP =

Sesuai dengan taraf keberhasilan yang ditetapkan berada pada kategori sangat baik [[24]](#footnote-25)

* + - * 1. Data hasil observasi motivasi siswa pada siklus II**.**

Berdasarkan analisis data pada tabel observasi motivasi yang dilakukan pada siswa dapat diketahui pencapaian hasil siswa jika dihitung dengan rumus persentase NP = adalah 82,9 % dengan jumlah skor 1195 dari skor maksimal 1440. Data tersebut bisa dilihat pada lampiran. Sesuai dengan taraf keberhasilan yang ditetapkan berada pada kategori yang baik.[[25]](#footnote-26)

**Tabel 4.13**: Observasi hasil motivasi siklus II

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Jenis Obsevasi | Jumlah Maksimal | Jumlah Skor Yang di Dapat | Persentase |
| Motivasi Siklus I | 1440 | 1085 | 75,34% |
| Motivasi Siklus II | 1440 | 1195 | 82,9% |

* + - * 1. Data hasil wawancara

Data hasil wawancara dengan siswa

Wawancara yang dilakukan pada saat siswa mengikuti pembelajaran. Wawancara dilakukan kepada subjek wawancara (siswa). Penggalan hasil wawancara tersebut dapat dilihat sevagai berikut:

G : Apakah kamu suka belajar dengan menggunakan metode card sort?

AA : Suka, karena dengan menggunakan metode ini kami tidak merasa bosan dalam belajar.[[26]](#footnote-27)

OKP : suka, karena dengan menggunakan metode ini saya bisa bergerak aktif di dalam kelas, tidak hanya duduk.[[27]](#footnote-28)

MHU : senang, karena saya tidak harus mendengarkan penjelasan guru saja.[[28]](#footnote-29)

G : apakah kamu faham dan termotivasi belajar dengan menggunakan metode card sort dalam pembelajaran mufradat Bahasa Arab ?

MAR : kelas menjadi sedikit ramai, tapi menyenangkan.[[29]](#footnote-30)

MHZ : materi lebih mudah untuk dihafal dan difahami.[[30]](#footnote-31).

Berdasarkan hasil wawancara pada siklus II ini dapat disimpulkan bahwa siswa merasa senang belajar dengan menggunakan metode card sort.

* + - * 1. Hasi tes akhir siklus II

Tes dalam penelitian ini dilakukan pada akhir pertemuan siklus II. Hasil skor tes akhir dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.14**: Peningkatan hasil belajar dengan menggunakan metode card sort siklus II [[31]](#footnote-32)

|  |  |
| --- | --- |
| Jenis Tes | Rata-rata Skor Tes |
| Pre test | 46,66% |
| Tes akhir siklus I | 65% |
| Tes akhir siklus II | 90% |

**d. Tahap refleksi**

Berdasarkan kegiatan refleksi terhadap hasil tes akhir, hasil pengamatan pada siklus II, maka dapat diperoleh beberapa hal berikut.:

* + 1. Hasil evaluasi siswa berdasarkan pelaksanaan tes akhir siklus II ini sudah mengalami peningkatan yang cukup baik dibandingkan denga tes akhir pada siklus sebelumnya, hal ini berarti pemahaman siswa terhadap materi meningkat.
    2. Telah diketahui persentase motivasi siswa mencapai meningkat, dari 75,34% mencapai 82,98%.
    3. Aktivitas guru menunjukkan tingkat keberhasilan tindakan pada kategori sangat baik.
    4. Aktivitas siswa menunjukkan tingkat keberhasilan pada kategori sangat baik, ini menunjukkan antusias siswa untuk mengikuti pelajaran Bahasa Arab.
    5. Kegiatan pembelajaran menunjukkan keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan hasil refleksi ditarik kesimpulan bahwa setelah pelaksanaan tindakan pada siklus II ini tidak diperlukan pengulangan siklus karena kegiatan pembelajaran berjalan sesuai dengan rencana yang disusun dan sesuai dengan kriteria keberhasilan proses pembelajaran dan kriteria motivasi dan hasil belajar.

1. **Temuan Penelitian**

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti dari siklus 1 dan siklus II ada beberapa temuan yang diperoleh diantaranya sebagai berikut:

* + - 1. Ada peningkatan motivasi belajar siswa yang signifikan dalam penggunaan metode card sort pada pembelajaran mufradat Bahasa Arab di siklus 1 dan siklus II bagi siswa kelas III yang diukur dengan hasil pengamatan teman sejawat.
      2. Ada peningkatan hasil belajar siswa yang signifikan dengan digunakannya metode card sort pada pembelajaran mufradat Bahasa Arab di siklus 1 dan siklus II bagi siswa kelas III yang diukur dengan tes.
      3. Ada peningkatan aktivitas siswa yang signifikan dalam penggunaan metode card sort, hal ini terlihat dari antusias siswa dalam belajar.
      4. Siswa terrlihat lebih aktif dan senang menikmati pelajaran, hal ini dikarenakan menggunakan metode card sort yang menarik dan tidak membosankan.

1. **Pembahasan Hasil Penelitian**

Proses pembelajaran ini menggunakan Metode Card Sort sebagai alat penyampai/perantara materi, alasan dipilihnya metode Card Sort ini karena pendidik ingi mengajak siswa untuk menemukan konsep, karakteristik, klasifikasi, fakta tentang objek atau interview informasi.

Kegiatan pertama yang dilakukan peneliti adalah melakukan pre tes (tes Awal) tujuannya yaitu untuk mengetahui tingkat pemahaman awal siswa tentang materi pra syarat yaitu mufrada Bahasa Arab denga sub bab peralatan sekolah. Setelah mengetahui seberapa jauh tingkat pemehaman siswa tentang materi prasyarat, selanjutnya peneliti membuat rancangan penelitian yang akan diterapkan dalam proses pembelajaran.

Pelaksanaan pembelajaran pada penelitian ini terdiri dari dua siklus yang setiap siklus terbagi tiga kegiatan, yaitu kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan akhir. Kegiatan awal dimaksudkan untuk mempersiapkan siswa untuk belajar, karena siswa yang siap untuk belajar akan lebih mudah memahami materi yang disampaikan.

Kegiatan awal, peneliti terlebih dahulu menyampaikan tujuan pembelajaran dan mengaitkannya dengan apa yang ada disekelilingnya. Hal ini dimaksudkan agar siswa mengetahui apa yang akan dipelajari sehingga menjadi termotivasi ddan terarah dalam belajarnya.

Kegiatan inti, peneliti menggunakan metode card sort yang berisi tentang penjelasan materi secara singkat setelah itu peneliti member poongan-potonga ketas dimana di dalam kertas tersebut berisi mufradat dan arti dari mufradat tersebut, jadi setelah siswa mendapatkan satu kartu, maka siswa diminta untuk mencari pasangan dari soal dan jawaban yang sesuai dengan masing-masing kartu.

Pada kegiatan akhir dalam satu siklus, peneliti melakukan penyimpulan terhadap materi bersama dengan siswa serta mencata hal-hal yang penting. Hal ini bermaksudkan agar pemahaman siswa terhadap materi lebih mudah untuk diingat. Peneliti juga melakukan tes akhir sebagai alat evaluasi pemahaman siswa terhadap materi, tujuannya yaitu untuk mengetahui peningkatah hasil mulai pre tes, tes akhir siklus 1 dan tes akhir siklus II.

1. Wawancara dengan Dra.Wiwik Sri Lestari, tanggal 20 April 2012 [↑](#footnote-ref-2)
2. Wawancara dengan Dra.Wiwik Sri Lestari, tanggal 20 April 2012

   [↑](#footnote-ref-3)
3. Dokumentasi Visi Misi MI Thoriqul Huda, tanggal 20 April 2012 [↑](#footnote-ref-4)
4. Dokumentasi Fasilitas MI Thoriqul Huda Tahun 2011/2012 [↑](#footnote-ref-5)
5. Dokumentasi Keadaan Tenaga Pengajar MI Thoriqul Huda Tahun 2011/2012 [↑](#footnote-ref-6)
6. Dokumentasi Keadaan Siswa MI Thoriqul Huda Tahun 2011/2012 [↑](#footnote-ref-7)
7. Dokumentasi Keadaan Siswa Kelas III MI Thoriqul Huda Tahun 2011/2012 [↑](#footnote-ref-8)
8. Dokumentasi Struktur Organisasi MI Thoriqul Huda Tahun 2011/2012 [↑](#footnote-ref-9)
9. Wawancara dengan Bpk.Moh. Khoirun Ni’am [↑](#footnote-ref-10)
10. *Ibid.,* [↑](#footnote-ref-11)
11. *Ibid.,* [↑](#footnote-ref-12)
12. Dokumentasi Hasil Tes Awal Siswa Kelas III MI Thoriqul Huda, tanggal 12 April 2012 [↑](#footnote-ref-13)
13. Farid Bachtiar, tanggal 12 April 2012 [↑](#footnote-ref-14)
14. Ulfatun Khoirun Nisa’, tanggal 12 April 2012 [↑](#footnote-ref-15)
15. Dokumentasi hasil observasi aktivitas peneliti siklus I, tanggal 12 April 2012 [↑](#footnote-ref-16)
16. Dokumentasi hasil observasi aktivitas siswa siklus II, tanggal 12 April 2012 [↑](#footnote-ref-17)
17. Dokumentasi hasil observasi motivasi siswa, tanggal 12 April 2012. [↑](#footnote-ref-18)
18. Dokumentasi peningkatan hasil tes akhir siklus I, tanggal 12 April 2012 [↑](#footnote-ref-19)
19. Affan Maulana Asironjani; diambil tanggal 26 Mei 2012 [↑](#footnote-ref-20)
20. Ulfatun Khoirun Nisa’;diambil tanggal 26 Mei 2012 [↑](#footnote-ref-21)
21. Meliana Kirrota A’yun; diambil tanggal 26 Mei 2012 [↑](#footnote-ref-22)
22. Dokumentasi hasil observasi aktivitas peneliti siklus II, tanggal 26 April 2012 [↑](#footnote-ref-23)
23. Dokumentasi observasi aktivitas siswa, tanggal 26 April 2012 [↑](#footnote-ref-24)
24. Dokumentasi hasil observasi motivasi siswa, tanggal 26 April 2012. [↑](#footnote-ref-25)
25. [↑](#footnote-ref-26)
26. Afifah Almaeda, hasil wawancara tanggal 26 April 2012 [↑](#footnote-ref-27)
27. Oki Wahyu Pratama, hasil wawancara tanggal 26 April 2012. [↑](#footnote-ref-28)
28. M. Hafidz Untadi, hasil wawancara tanggal 26 April 2012 [↑](#footnote-ref-29)
29. Melliana Kirrota A’yun, hasil wawancara tanggal 26 April 2012. [↑](#footnote-ref-30)
30. M. Helmi Zakaria, hasil wawancara tanggal 26 April 2012. [↑](#footnote-ref-31)
31. Dokumentasi hasil belajar siswa siklus II, tanggal 26 Apil 2012 [↑](#footnote-ref-32)