

## الباب الرابع نتائج البحث

### ألمحة عن أحوال مكان البحث

. برنامج تعلم 1 المدرسة المتوسطة الاسلامية فانغوك باليتار  
الكتاب التراث في

"ما هو الغرض من برنامج تعلم الكتاب التراث هذا فيالمدرسة  
المتوسطة الاسلامية فانغوك باليتار"

"الهدف من تعلم الكتاب التراث فيالمدرسة المتوسطة الاسلامية  
فانغوك باليتار هو أنه على الرغم من أنهم يدرسون في المدارس  
الرسمية ، إلا أنه يأمل أن يتمكنوا أيضًا من قراءة وفهم ثم  
ممارسة محتويات الكتاب التراثالذي يعد مصدرًا للمعرفة حول  
الدين الإسلامي الذي تمت دراسته منذ أن إندونيسيا لم تكن  
مستقلة من قبل أكوأخ السلف.<sup>1</sup>"

"ما هو الأمل الذي كان مرغوبا فيه في تعلم الكتاب التراث في  
مسرح ماجنت؟"

"أمل هذا النشاط التعليمي للكتاب التراث هو أن يتمكن الطلاب  
في مسرح ماجنت من قراءة الكتب بمعنى الجرد أو الحماسة ،  
على الرغم من أنها ليست موضوعًا لمؤسسات التعليم الرسمي  
ولكن زوجي الراحل H. Nur Kamdi يطلب من الطلاب هنا  
لجميع الفصول فيالمدرسة المتوسطة الاسلاميةمتابعة دروس  
الكتاب تراث/ مدين<sup>2</sup>"

<sup>1</sup>Wawancara dengan bu fitri pada tgl 13 Januari 2020 di ruang tamu  
Madrasah. Jam 09.20 WIB

<sup>2</sup>Wawancara dengan bu siti pada tgl 5 Februari 2020 di ruang tamu rumahnya.  
Jam 11.15 WIB

الهدف من تعلم الكتاب التراث الذي يتم إجراؤه في الفصل الدراسي هو أن يتمكن الطلاب من قراءة محتويات الكتاب بمعناه ولكنهم قاحلون. بالصبر والمثابرة ، يقوم المعلم الذي يعلم الطلاب بتوجيه قراءة محتويات الكتاب بمعنى الجرداء<sup>3</sup>.

"ما هي الفصول الدراسية التي تستهدفها برامج تعلم الكتاب التراث في المدرسة المتوسطة الإسلامية فانغوك باليتار؟"  
 "تم تنفيذ هذا النشاط لتعلم الكتاب التراث قبل إنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية فانغوك باليتار أي يتم تدريسها للطلاب في MI الذين كانوا في الصفين 5 و 6 ، ولكن بعد إنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية فانغوك باليتار في المدرسة المتوسطة الإسلامية فانغوك باليتار كان مطلوبًا أيضًا دراسة الكتب التراث للصفين 7.8 و 9."  
 "هذا الكتاب التراث أو المدين كان موجودًا بالفعل عندما دخلت الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية فانغوك باليتار"<sup>4</sup>

يتم تعلم الكتاب التراث وفقًا لجدول زمني محدد مسبقًا ويتم تدريسه للطلاب في الصفوف 7.8 و 9. تعلم الكتاب التراث هو نشاط تم تطبيقه منذ فترة طويلة في مؤسسة الأزهر من قبل صاحب المؤسسة ، نور كمدي<sup>5</sup>.

"ما هي عملية تعلم الكتاب التراث في هذا مسرح ماجنت؟"  
 "في البداية يقرأ المعلم الكتاب بمعنى أن الطلاب يستمعون بينما يستهزئون بالكتابة العربية ويعين المعلم الطلاب لقراءة الجملة بمعناها. وهو ما يسمى باندونغان."

<sup>3</sup>Observasi pembelajaran kitab kuning di kelas 7 pada tanggal 6 Februari 2020 jam 11:30 WIB

<sup>4</sup>Wawancara dengan pak Marom pada tgl 12 Februari 2020 di ruang tamu Madrasah. Jam 08.20 WIB

<sup>5</sup>Observasi di kelas 8 pada tanggal 19 Januari 2020 jam 07:15 WIB

<sup>6</sup>"لقد استمعت إلى رجل ماروم يقرأ الكتاب ثم استمعت أثناء كتابة المعنى بالعربية الجرداء"

من نتائج الملاحظات في الصف 8 يمكن ملاحظة ذلك تطبيق نظام تعلم الكتاب التراث نظرياً باندونجان بسيط بقراءة الجملة العربية بمعناها ، ثم يستمع الطلاب أثناء كتابة المعنى الذي يقرأه المعلم مع معنى الجرداء أو الحمامة<sup>7</sup>.

"ما هي الكتب المستخدمة في دراسة الكتاب التراث في المدرسة المتوسطة الإسلامية فانغوك باليتار؟"

"توجد كتب تراث كثيرة ، ولكن في هذه المدرسة توجد صفحات تحفل أثقال ، ومعاني فقه ، وجواهر القلمية ، ثم من المتوقع أن يتمكن الأصدقاء من المستوى التالي من إتقان القرآن وقراءته بشكل صحيح وصحيح"<sup>8</sup>.

من ملاحظاتي ، من المعروف أن أنواع الكتب التي تمت دراستها في كل فئة مختلفة ، وهي كتاب الفقه (المعابدي الفقه) ، كتاب التلاوة (تحفة أئفال) وكتاب التوحيد جواهر الكلا مية.

"ثم ما هي الطريقة التي يستخدمها المعلم في تدريس الكتاب التراث على المدرسة المتوسطة الإسلامية فانغوك باليتار؟"

"كثيراً ما تستخدم هذه الطريقة في المدارس باندونغان. ينقل المعلم مادة الكتاب التراث التي تم تدريسها من خلال طريقة Bandongan، وتطبيق هذه الطريقة على الطلاب

<sup>6</sup>Wawancara dengan pak Marom pada tgl 9 Februari 2020 di ruang tamu Madrasah. Jam 10.35 WIB

<sup>7</sup>Observasi di kelas 8 pada tanggal 9 Februari 2020 jam 07:30 WIB

<sup>8</sup>Wawancara dengan Dava seorang siswa kelas 8 pada tgl 20 Februari 2020 di ruang tamu Madrasah. Jam 08:20 WIB

تبعه بنشاط ، أعطى جميع الطلاب معنا يزال الكتاب فارغًا ، ويقوم المعلم أيضًا بتسليم هذه الطريقة أكثر مرونة وشروط. مدرس الميقرأ الطفل ويقلد ما يقرأه المعلم لأنه لو تؤكد المدرسة هنا أن التعلم العالي سيكون صعبًا للطلاب"

تتمثل طريقة تعلم الكتاب التراث المستخدمة في تدريس الطلاب ب فيالمدرسة المتوسطة الاسلامية فانغوك باليتار في أن الطلاب يكملون معنى الكتاب حتى يعرفوا المحتويات ويمكنهم قراءة النص ، علاوة على ذلك يمكنهم قراءته عندما يطلب منهم القراءة من المعلم الذي يُطلب منه عادةً التقدم أو عند نقطة واحدة يتم تدريس طريقة باندونغان في هذه المدرسة بجد وودية للغاية<sup>9</sup>.

" إذا كان المعلم الذي يدرس يجب أن يتخرج من الكوخ أم لا؟ "

" المعلم الذي يعلم الكتاب التراث هو المعلم الذي أكمل تعليمه في البيزنرين. وهناك أيضًا معلمو الكتب التراث الذين أنهموا تعليمهم في مؤسسات التعليم العالي. أن المعلمين الذين أكملوا تعليمهم في pesantren كانوا على استعداد للذهاب مباشرة لتعليم المعرفة التي أتقنها بعد إكمال تعليمهم في pesantren ". "باك ماروم والسيدة بوتري معلمان عادة ما يعلمان الكتاب التراث ، إذا كنت أعلم أن السيد ماروم كان يعيش في مانتنان ، إذا كانت السيدة بوتري تعيش في جومبانغ أثناء الدراسة ، فهو أيضًا<sup>10</sup>"

" ما هو محتوى أو غرض تعلم كل كتاب تراث؟ "

" أحد الكتب التي ندرسها هو كتاب الفقه ، والهدف هو أن يتمكن هؤلاء الطلاب من الصلاة والعبادة وفقاً للشريعة. أما الهدف من

<sup>9</sup>Observasi pada tanggal 13 Februari di kelas 7 jam 11:30 WIB

<sup>10</sup>Wawancara dengan pak Marom pada tgl 20 Februari 2020 di ruang tamu Madrasah. Jam 10:08 WIB

كتاب الأخلاق حتى يتصرف الأطفال بالشكل الصحيح. يرتبط كتاب التوحيد بالمعتقدات ، وإذا كان الفقه واسعًا ، هناك فقه الزكاة ، فقه المرأة وغيرها ، والغرض الرئيسي منها هو أن يتمكنوا من القيام بشيء يتوافق مع الشريعة الدينية. إذا كان كتاب التلاوة تحفظوا حتى يتمكن الطلاب من قراءة القرآن بشكل صحيح وصحيح "

الهدف من تعلم الكتاب التراث هو كتاب الفقه بحيث يعرف الطلاب ب القوانين التي تتوافق مع الشريعة الإسلامية ويمكنهم تطبيقها في الحياة اليومية ، كتاب التوحيد حتى يعرف الطلاب العلوم الإلهية ، وبناء علاقة جيدة بينهم وبين الله. ثم في كتاب التلاوة ، الهدف هو أن يتمكن الطلاب من قراءة القرآن بشكل صحيح<sup>11</sup>.

"كيف تقيم نتائج التعلم التي يقوم بها المعلمون في مسرح ماجنت؟"

" يتم اختبار الاختبار لمدة أسبوع ، ويكون الفاحص وفقًا لجدول المعلم ، وهناك أيضًا اختبار كتابي. من خلال إجراء تقييمات في مواضيع أخرى ، والتي يتم أخذها من الاختبارات التكوينية والاختبارات التراكمية التي يتم تحقيقها في الاختبارات اليومية ، اختبارات منتصف. عادة ما يقول المعلم أن يطرح أسئلة عندما يتم جمع الاختبار ثم من هنا يتم تصويره ويتم تضمين نتائج الاختبار أيضًا في بطاقة التقرير.<sup>12</sup>"

درجات الطلاب بعد اتباع عملية تعلم الكتاب التراث ثم بعد نهاية الفصل الدراسي هناك أيضًا دراسة أو امتحان يتم بعد ذلك إدخال درجاتهم في بطاقات التقرير لكل طالب.

<sup>11</sup>Observasi di kelas 7,8,9 pada tanggal 9,11, dan 13 Februari 2020 di MTS al-Azhar

<sup>12</sup>Wawancara dengan kepala MTS al-Azhar bu fikri, pada tanggal 23 Januari 2020

## ب. العوامل الداعمة وتثبيط تعلم الكتاب التراث

"ما العوامل التي تدعم تعلم الكتاب التراث في المدرسة المتوسطة الإسلامية فانغوك باليتار؟"

"الكتب أو الكتب هي أحد العوامل الداعمة. يمارس أطفالنا تعلم الكتابة ، عادة قبل ممارسة المشكلة سنقوم أولاً بتلاوة القرآن معاً ، أو يخبر المعلم أيضاً هامش تعلم الكتاب بحيث لا يكون الطلاب متوترين للغاية أو يشعرون بالملل ."

"المعلم الذي يقوم بتدريس الكتاب التراث في المدرسة المتوسطة الإسلامية فانغوك باليتار يقوم في الواقع بتعليم المدرسة الدينية في هذه المؤسسة التي يتم إجراؤها عادة بعد صلاة العشاء في هذا الجامع الأزهر أو مسجد المدرسة"

العامل الداعم لتعلم الكتاب التراث هو أن الكتاب المستخدم للتعلم يتوافق مع مستوى قدرة الطلاب على أساس مستوى تعليمهم. في حين أن الأول هو من الطلاب من الناحية الجسدية ، إلا أن حماس الطلاب مرتفع للغاية في المشاركة في تعلم الكتاب التراث حيث توجد أيضاً قصص عن الحياة أو محتويات الكتاب قيد الدراسة. يختلف أسلوب المعلم عند التدريس من معلم لآخر. تم أيضاً تحقيق التسهيلات المستخدمة في عملية التعلم ، بدءاً من الكتب والسبورات والمحاكاة<sup>13</sup>.

"ثم ما هي العوامل التي تعوق عملية التعلم؟"  
 "في بعض الأحيان يكون هناك طلاب لا يستطيعون قراءة القرآن وكتابته أو لم يتقنوا الحروف العربية لأنهم من المدرسة الابتدائية أو ليسوا في المدرسة الصباحية بعد الظهر ، وهذا يجعل

<sup>13</sup>Observasi pembelajaran kitab kuning di kelas 7,8,9 bulan Januari-Februari 2020

تعلم الكتاب في بعض الأحيان لا يزال يجري ببطء ، وأحياناً يكون هناك أيضاً طلاب عند التدريس نم بدلاً من ذلك " في بعض الأحيان يكون هناك أصدقاء ينامون ، وهناك أيضاً كتب تترك كتبهم وراءهم"

العوائق والمشاكل التي تواجهها المدارس هي الطلاب الذين لم يتقنوا الحروف العربية لأنهم يأتون من المدارس العامة التي ليس لديها تعليم ديني أو قراءة وكتابة القرآن وأحياناً أيضاً الطلاب الذين ينامون عند حدوث عملية التعلم. إذا كان والدا كل طالب داعمين جداً لتعلم الكتاب بالترافيق بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فانغوك باليتار. من المرافق اللازمة في عملية التعلم تتوافق مع الاحتياجات القياسية لمرافق التعلم<sup>14</sup>.

### 3. الحلول المستخدمة للتغلب على العقبات في عملية التعلم

"ثم ما هو الحل المستخدم للتغلب على المشكلة؟"

"يستمر تحسين نظام التعلم ، وكيفية القيام بذلك يمكن أن يكون الأطفال مهتمين بالدرس ، لأنه عادةً مع النظام القديم يكون الطفل أقل اهتماماً بالدرس. حتى هنا المعلم

البحث عن حلول للتغلب على ضجر الأطفال في الصف المعتاد تتخللها القصص. لأنه إذا كان الطلاب لا يزالون غير قادرين على قراءة وكتابة الحروف العربية فنحن ندرس ببطء أثناء تدريس الكتاب التراث بدلاً من ذلك أحياناً نعطي وقتاً إضافياً أو التدريس بعد المدرسة لتعلم حفظ وكتابة رسائل الحجية ، على الرغم من أن الطفل بطيء ، فنحن نقدم الدافع والتوجيه ببطء . إذا كان سؤال الطلاب الذين ينامون في الفصل

أثناء تعلم الكتاب الأصفر جاريًا ، يتم إيقاظه عادةً ثم يُطلب منه الخروج والوضوء حتى يختفي النعاس ."

عادةً إذا نام شخص ما ، يُطلب منه الوضوء مع السيدة بوتري " أو السيد ماروم"

من الملاحظات والمقابلات التي تم الحصول عليها حول الحلول المعتمدة في التعامل مع المشكلات التي تواجهها ، يستمر أيضًا التعامل مع نظام التعلم ، بحيث يهتم الطلاب بتعلم الكتاب التراث. وكذلك تتداخل مع القصص. عندما يكون هناك طلاب بطيئون في التعلم ، سيقدم المعلم الدافع حتى يتمكن الطلاب من فهم الكتاب التراث. ويتم تشجيع آباء كل طالب على الاستمرار في إعطاء الدافع لأطفالهم بحيث لا يزالون مستعدين ونشطين في أي حالة في المشاركة في التعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية فانغوك باليتار خاصة تعلم الكتاب التراث<sup>15</sup>.

## ب. التحليل والنتائج

أ. تطبيق برنامج نظام تعلم الكتاب التراث المدرسة المتوسطة الإسلامية فانغوك باليتار

### 1. الغرض من تعلم الكتاب التراث.

وقد تم بالفعل تطبيق تعلم الكتاب التراث في مدرسة الأزهر قبل تأسيس مدرسة الأزهر والذي يطبق على الطلاب الذين لا يزالون في المدرسة الابتدائية لأن هذه مؤسسة.

<sup>15</sup>Observasi di kelas 7,8,9 pada tanggal 11,13, 16 Februari 2020 MTs al-Azhar



يتم تعلم الكتاب التراث فيالمدرسة المتوسطة الاسلامية فانغوك باليتار في الفصل وفقاً لجدول محدد مسبقاً. يقوم المعلم بتدريس محتويات الكتاب وفقاً لجدول محدد مسبقاً. تعلم الكتاب التراث الذي يفسر محتويات الكتاب مع حمامة الترجمة العربية أو المعروف بشكل أفضل بمعنى الجرداء. الكتاب التراث هو كتاب يستخدم للإشارة إلى قانون أو سلوك عن كيفية عيش المسلم في الدنيا إلى الآخرة. ثم إلى جانب تعليم محتويات الكتاب ، يقدم المعلم أيضاً نموذجاً يحتذى به لطلابه ليس استثناءً في هذا الأ زهر. يطبق المعلم أيضاً محتويات الكتاب الذي يتم تدريسه للطلاب في حياتهم اليومية داخل الفصل وخارجه.

أ) يعلمك كيفية قراءة وتفسير الكتب التراث مع النص العربي حمامة أو معنى قاحل.

ب) تطبيق محتويات الكتاب التراث الاستفادة في الحياة اليومية.

ج) التعريف بمصدر القانون الذي يستخدمه أهل العلم و الحجاج.

2. تطبيق استراتيجيات ووسائل دعم الأنشطة.

من خلال تعلم الكتاب التراث فيالمدرسة المتوسطة الاسلامية فانغوك باليتار الأزهر ، يقوم المعلم بتدريس الكتاب التراث

بطريقة باندونغان ، ويقراً المعلم محتويات الكتاب وترجمته ، ثم يقوم جميع الطلاب بتدوين الملاحظات في كتبهم. ثم يقوم المعلم أيضاً بتعيين الطلاب لقراءة محتويات الكتاب الذي تمت دراسته قبل وبعد الانتهاء من التعلم. الكتب المستخدمة من قبل المؤسسات في برنامج تعلم الكتاب التراث هي كتاب معابدي الفقه ، جواهر القلمية ، تحفة أثفل. حيث يحتوي كل كتاب على محتويات ومجالات كل منها ، كتاب الفقه المعبدي الذي يحتوي على قوانين القيام بالأنشطة اليومية أو التي تحتوي على إجراءات العبادة ، ثم يحتوي جواهر الكلامية على الإيمان بالإسلام أو يحتوي على إرشادات لتقديمه عن الانسجام الإيمان ، ثم لذكر الأثري يحتوي على علم التلاوة الذي يستخدم في إجراءات قراءة القرآن.

(أ) في تعلم الكتاب التراث فيالمدرسة المتوسطة الاسلامية فانغوك باليتار يستخدم المعلم طريقة Bandongan في تدريس الكتاب التراث.

(ب) يتم تعيين كل طالب لقراءة كتاب تم تفسيره على أنه حماسة عربية قبل وبعد التعلم.

(ج) الكتب المستخدمة في برامج التعلم هي: معابدي الفقه ، جواهر القلمية ، وتحفة أثفال.

(د) التسهيلات اللازمة للتعلم كافية في عملية التعلم ، وتحديدًا:

الكتب ، السبورات ، الطباشير ، המחاة ، الطاومات والكراسي.

### 3. مدرس الكتاب التراثي طرس الأزهر.

مدرس أو مدرس الكتاب التراث في المدرسة المتوسطة الإسلامية فانغوك باليتار مدرس يأتي من مدرسة داخلية لذلك هم ماهرون للغاية في مجال تعلم الكتاب التراث. يوجد معلمين في مدرسة الأزهر يقومون بتدريس الكتاب التراث. هم مدرسون يأتون من المدارس الداخلية والكليات الإسلامية. في نهاية الفصل الدراسي هناك أيضًا تقييم للتعلم باستخدام عدة طرق ، هي الاختبار الكتابي ، الاختبار الشفوي ، وطرق الممارسة.

أ) المعلمون الذين يدرسون هم خريجين من المدارس الداخلية و الكليات الإسلامية

ب) هناك معلمان يعلمان الكتاب التراث.

ج) يستخدم تقييم تعلم الكتاب التراث أنواع مختلفة من التقييمات وهي الامتحانات الشفوية والامتحانات التحريرية والامتحانات العملية.

ب. عوامل دعم تعلم الكتاب التراث.

الذي أصبح مؤيداً لبرنامج تعلم الكتاب التراث على المدرسة المتوسطة الإسلامية فانغوك باليتار الأزهر ، كان هناك عدد من الأ

أشياء التي وجدتها عند إجراء عملية البحث ، وهي أولياء أمور الطلاب أنفسهم الذين دعموا بقوة وجود برنامج تعلم الكتاب التراث علم المدرسة المتوسطة الاسلامية فانغوك باليتار ، كما قدم الآباء الدافع أيضًا لابنه أن يواصل متابعة دراسة الكتاب التراث في جبل الأزهر. ثم بدأ الطلاب في المدرسة المتوسطة الاسلامية فانغوك باليتار مغرمين جدا بهذا البرنامج التراث لتعلم الكتاب.<sup>16</sup> تعتبر التسهيلات المطلوبة في عملية تعلم الكتاب التراث كافية بحيث يمكن تشغيل عملية التعلم بسلاسة كل يوم<sup>17</sup>.

أ) دعم أولياء أمور الطلاب والمعلمين والمؤسسات لتدريس الكتاب التراث بصبر وجدية.

ب) الطلاب الذين لديهم الرغبة في مواصلة الدراسة واستكشاف الكتاب التراث.

ج) توفر المرافق والبنية التحتية الكافية في عملية تعلم الكتاب

ج. الحواجز والمشاكل التي تواجهها.

العقبات التي يواجهها المعلم عند التدريس ليست ثقيلة للغاية لأن هذه العقبات تأتي من الطلاب الذين يشعرون أحيانًا بالملل أو النعاس عند حدوث عملية التعلم. هناك عقبة أخرى تأتي

<sup>16</sup>Zainal Arifin. *Evaluasi Pembelajaran, Prinsip, Teknik Prosedur*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2011. cet. 3. hal. 9-10

<sup>17</sup>Anas Sudijono. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajagrafindo Persada. 2011. cet 10. hal .67

أيضًا من الطلاب الذين لا يزالون في بعض الأحيان لا يستطيعون الكتابة بالحروف العربية ، لذلك من الضروري تعليم هؤلاء الطلاب بشكل متكرر وحتى عقد دروس التدريس بعد المدرسة.

أ) هناك طلاب غير متجانسين يأتون من المرحلة الابتدائية و MI، بينما لا يزال معظم الطلاب من المدرسة الابتدائية غير قادرين على قراءة الحروف العربية.

ب) الطلاب الذين ينامون أثناء عملية التعلم بسبب عوامل بيئية باردة لأن موقع المؤسسة قريب من حقول الأرز.

ي. الحل المعتمد في التعامل مع المشاكل المصادفة.

أ) يُطلب من الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة وكتابة الحروف العربية قضاء ساعات إضافية لتعليم قراءة وكتابة الحروف العربية.

ب) يُطلب من الطلاب الذين ينامون أثناء عملية التعلم أخذ ماء الضوء ليختفي النعاس.

ج. مناقشة

من التعرض للبيانات ونتائج البحوث التي تم الباحثين القيام بذلك ، يمكن للباحثين تقديم تحليل بشأن التنفيذ كتاب تعلم تراثي المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر فانغوك باليتار،

يشمل:

1. برنامج تعلم الكتاب الأصفر في المدرسة المتوسطة الإسلا

مية الأزهر فانغوك باليتار

أ. الغرض من تعلم الكتاب التراث

الهدف الرئيسي للتعلم هو أن يكون هناك تغيير في الشخص. و الغرض الرئيسي من تعلم الكتاب التراث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر فانغوك باليتار هو تكوين النفوس الإسلامية من خلال ممارسة العبادة وفقا للشريعة المحددة سلفا. هناك عدة أنواع من الكتب التي يتم دراستها في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر فانغوك باليتار ، وتشمل أهداف التعلم لكل كتاب: دراسة كتاب الفقه حتى يتمكن الطلاب من أداء العبادة (الصلاة والزكاة ، وما إلى ذلك) وفقا للشريعة الإسلامية. هناك أيضا كتاب توحيد يهدف إلى أن يعرف الطلاب معرفة الألوهية ، ويؤمنون بوجود الله الذي خلق هذه الطبيعة. هناك كتاب تحفة أئفال يهدف إلى جعل الطلاب قادرين على معرفة التلاوة حتى يتمكنوا من قراءة القرآن جيدا وبشكل صحيح وفقا لمعرفة التلاوة. هذا وفقا لنظرية الأهداف التعليمية للغة من التفاعل بين المعلم والطلاب سيؤدي بالتأكيد إلى اكتساب المعرفة و

المعرفة. حيث يجعل التعلم تفاعلاً مع المعرفة الوسيط.<sup>18</sup>

يستخدم برنامج تطبيق التعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر فانغوك باليتارطرقاً عملية وبسيطة وقابلة للتطبيق ، على سبيل المثال تعلم الكتاب التراث باستخدام طريقة باندونغان حيث تكون هذه الطريقة فعالة جداً عند استخدامها مع عدد كبير من الطلاب الذين يتم تعليمهم ، وهذا يهدف إلى تسهيل الأطفال تلقي وفهم المواد التي تدرس .. نظريا الغرض من التعلم هو توفير المعرفة للطلاب من أولئك الذين لم يفهموا بعد لفهم ذلك وفقا للدراسة النظرية في الفصل الثاني صفحة 11.

ب. طرق التعلم وأنواع الكتب المستفاد

كثيرا ما تستخدم هذه الطريقة في المدارس طريقة التعلم هي طريقة تستخدم لنقل المواد للطلاب فيعملية التدريس وأنشطة التعلم. عادة ما تكون الطريقة المستخدمة في تعلم الكتاب التراث طريقة التقليدية ، وكذلك الأساليب المستخدمة فيتعلم الكتاب التراث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر فانغوك باليتارباستخدام طريقة باندونغان. طريقة Bandongan هي طريقة للتعلم عن طريق قراءة المعلم وترجمته واستماع الطلاب أثناء إعطاء معنى للكتاب<sup>19</sup>.

<sup>18</sup>Mudasir. 2012. *Desain Pembelajaran*. Indragiri Hulu : STAI Nurul Falah, hal. 1

<sup>19</sup>Abdurrahman Saleh, *Pedoman Pembinaan Pondok Pesantren*,

الطريقة الكلاسيكية هي الطريقة الرئيسية المستخدمة كتاب التراث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر فانغوك بـ اليتار. يشعر الطلاب بالحاجة إلى إكمال معنى الكتاب حتى يعرفوا المحتويات ويمكنهم قراءة النص ، حتى يتمكنوا من قراءته عندما يطلب منهم القراءة من المعلم الذي يُطلب منه عادةً التقدم أو تعيينه واحداً تلو الآخر.

طريقة bandongan هو استخدام المعلم اللغات المحلية ، القراءة ، الترجمة ، وشرح جملة جملة من الكتاب الذي تعلمه. من ناحية أخرى ، يتبع الطلاب بعناية التفسيرات التي قدمها المعلم من خلال إعطاء ملاحظات معينة لكتبهم برموز معينة. ومع ذلك ، كلما أصبحت أطول لم تعد عقبة للطلاب ، لأن الطلاب ب اعتادوا على المصارعة مع تعلم الكتاب التراث.

تعد طريقة باندونغان واحدة من عدة طرق مستخدمة في تدريس الكتاب التراث، وهذه الطريقة فعالة للغاية عند استخدامها للتعلم مع العديد من الطلاب ووقت قصير. إن تعلم الكتاب التراث في المدرسة المتوسطة الإسلامية فانغوك بـ اليتار يتوافق مع نظريات تعلم الكتاب التراث في الفصل الثاني. كل ذلك يتم وفق الخطوات الواردة في وصف نظرية تعلم الكتاب التراث بطريقة باندونجان. على الرغم من أن هذه الطريقة لها أيضاً بعض العيوب ، وهي أن نقص التواصل بين



المعلمين والطلاب ليس كثيرًا لدرجة أن الطلاب لا يفهمون بـ  
الضرورة بشكل صحيح في ذلك الوقت ، إلا أن المعلم يعيد  
نطق معنى الكتاب بحيث يعتبر طريقة قديمة ، لذلك هذه  
الطريقة فعالة فقط للطلاب الأذكياء. فقط.<sup>20</sup>

وفقًا لأساليب التعلم Uno هي الأساليب التي يستخدمها  
المعلمون أو المدربون لتقديم معلومات أو تجارب جديدة ،  
واستكشاف تجارب المشاركين في التعلم ، وعرض أداء  
المشاركين في التعلم ، وغيرهم. وهكذا يمكن استنتاج أن  
طريقة التعلم هي طريقة يتم اتباعها في عرض المادة أو  
الدروس التي سيتم تقديمها لتحقيق أهداف معينة.<sup>21</sup> أهمية  
استخدام الأساليب في التدريس كشفها الزهريني ، لأن الطريقة  
خاطئة أحد مكونات العملية التعليمية ، الطريقة هي  
أداة تحقيق الأهداف التي تدعمها الوسائل التعليمية الأسلوب  
هو الإجماع في نظام تعليمي.<sup>22</sup>

أنواع الكتب التراث التي تمت دراستها في مدرسة تسناوية  
بشكل عام هي كما يلي:

أ. المعبدي الفقه

ب. كتاب التلاوة.

<sup>20</sup>Armai Arief. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Press. 2002. hal. 154

<sup>21</sup>Hamzah B. Uno. *Model Pembelajaran: Menciptakan proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara. 2009. hal. 65

<sup>22</sup>Zuhairi. Et. al. *Metodologi Pendidikan Agama*. Solo: Ramadhani. 1993. hal. 79

### ج. كتاب التوحيد

من بين آلاف الأنواع من الكتب التراث المتاحة ، في الواقع ، الكتب الثلاثة المذكورة أعلاه هي كتب مناسبة لاحتياجات الطلاب الذين لا يزالون في مرحلة التطوير ، والكتب المذكورة أعلاه هي كتب مناسبة مطبقة في المدرسة المتوسطة الإسلامية مية الأزهر لأنه لا يوجد سوى القليل من الوقت المتاح لتقديم المواد التعليمية للكتاب التراث في هذه المؤسسة التعليمية.

### ج. مدرس الكتاب التراث

المعلم أو المعلم هو عنصر رئيسي في التعلم. بالطبع يجب أن يكون للمعلم أو المعلم كفاءات معينة في التدريس. وبالنسبة لمدرسي الكتاب التراث، بالطبع ، يجب أن يكونوا أكفاء في مجال علوم الكتاب التراث ، مثل: يجب أن يتقنوا المادة و المحتوى ويتقنوا اللغة العربية ويجب أن يتقنوا القواعد المستخدمة في الكتاب.

إن مدرسي الكتاب التراث في مدرسة تسناوية الأزهر تيغاليريجو هم مدرسون أكملوا تعليمهم في المدارس و الكليات الإسلامية الداخلية والذين لديهم بالفعل القدرة على توفير كتب التدريس للطلاب. كما أن اختصاص مدرس الكتاب مملوك للمعلم فيالمدرسة المتوسطة الاسلامية فانغوك باليتاركما هو مكتوب في الفصل الثاني صفحة 30 ، وهي صادقة ،

تحمل الولاية ، كونها قدوة جيدة ، لها السلطة وما إلى ذلك<sup>23</sup>.

تقييم التعلم هو قياس النتائج

التعلم الكمي والنوعي. زينل عارفينقال إن تقييم التعلم عملية أو أنشطة منهجية ومستدامة وشاملة داخل من أجل مراقبة وضمان الجودة (القيمة والمعنى) تعلم مكونات التعلم المختلفة على أساس اعتبار معايير معينة كالتزامات المعلم في تطبيق أنشطة التدريس والتعلم بشكل عام ، التقنيات المستخدمة في التقييم تعلم الكتاب التراث هو استخدام تقنيات الاختبار.<sup>24</sup>

الاختبار هو طريقة تتم في إطار القياس التقييم في التعليم ، في شكل مهام أو أشكال أسئلة للإجابة عليها أو أوامر الذي يجب القيام به. في تقييم نتائج عملية التعلم في المدرسة ، هناك بالفعل نوعان من التقنيات ، وهما الاختبار و التقنية تقنية. nonotes. ولا تزال تقنيات الاختبار مقسمة إلى نوعين ، هما الاختبارات الكتابية والاختبارات الشفوية ، والاختبارات المستخدمة بشكل شائع في مدرسة تسناوية الأزهر تيغالريخو هي اختبارات مكتوبة تجرى أثناء امتحان الكتاب التراث.

يهدف التقييم في التعلم إلى معرفة وقياس مدى النجاح في

<sup>23</sup>Zuharini. *Metodologi Pendidikan*

<sup>24</sup>Zainal Arifin. *Evaluasi Pembelajaran, Prinsip, Teknik Prosedur*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2011. cet. 3. hal. 9-10

عملية التعليم والتعلم. وتقييم تعلم الكتاب الأصفر هو معرفة مستوى قدرة أو فهم الطلاب للكتاب محل الدراسة ، بحيث مع التقييم ، يمكن استخدام النتائج كمبادئ توجيهية أو مواد للمعلمين لتحسين التعلم.

## 2. عوامل التثبيط و التثبيط في تعلم الكتاب التراثفي مدرسة

تسناوية الأزهر تيجالريجو جامبونجان بونجوك بليتار

### أ. العوامل الداعمة

العامل الأول الذي يدعم تعلم الكتاب الأصفر هو الكتاب المستخدم للتعلم. والثاني من الجانب المادي للأول هو من الطلاب ، الطلاب المتحمسين الذين يتمتعون بمكانة عالية في متابعة تعلم الكتاب الأصفر. كلا الوالدين اللذين يشجعان دائماً أطفالهما على مواصلة التعلم وصقل معرفتهم ، الدافع الثالث والحماس من المعلم الذي يتم إعطاؤه دائماً للطلاب في كل مرة يدرسون فيها. في بعض الأحيان ، تؤثر طريقة إيصال المواد من المعلم إلى الطلاب على حماس الطلاب في التعلم. لأن هناك العديد من العوامل التي تدعم نجاح برنامج التعلم الذي يمثل مكون الأجهزة (الأجهزة) ، والذي يتضمن غرف الدراسة والمعدات العملية والمختبرات والمكتبات. مكونات البرمجيات (البرمجيات) التي تشمل المناهج وبرامج التدريس وإدارة المدارس وأنظمة التعلم. Brainware ، الذي ينطوي على وجود المعلمين المحترفين والمديرين والطلاب

والأشخاص المشاركين في عملية التعليم نفسها.<sup>25</sup> في هذه الحالة ، تتوافق العوامل الداعمة في التعلم مع الفصل الثاني ، الصفحة 11 ، أن العوامل الداعمة في التعلم تشمل المرافق و الهياكل الأساسية المناسبة بالإضافة إلى الدعم المقدم من الآباء والمؤسسات التعليمية.

### ب. عامل مثبت

بالإضافة إلى العوامل الداعمة ، هناك أيضًا عوامل مثبتة في العملية التعليمية من الناحية النظرية ، والعوامل التي تثبط عملية التعلم هي أنواع قيادة المعلم ، والمعلمين الرتيبين ، وشخصية المعلم ، ومعرفة المعلم ، ووقت المعلم المحدود لفهم الطلاب ، والطلاب الذين يفتقرون إلى الدعم ، مرافق التعلم كافية أم لا ، يتم تنفيذ البيئة التعليمية كيف<sup>26</sup>.

العوائق والمشاكل التي تواجهها في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر ليست صعبة للغاية لأن العوائق في عملية التعلم تأتي من الطلاب الذين لا يزالون غير متجانسين ، وبعضهم من المرحلة الابتدائية أو MI حتى يكون هناك طلاب لم يتقنوا الحروف العربية لأنهم يأتون

<sup>25</sup>Payudia. 2011. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Pembelajaran. Yogyakarta:Lkis.2011. hal. 13

<sup>26</sup>Muhaimin, Suti'ah, dan Sugeng Listyo Prabowo. 2009. Manajemen Pendidikan. Jakarta: Kencana. hal. 356

من المدارس العامة بدون تعليم ديني أو قراءة وكتابة. -  
القرآن وأحياناً العوائق التي يواجهها معلم التدريس هم الط  
لاب الذين ينامون عند حدوث عملية التعلم. قد يكون هذا لأ  
ن عملية تسليم المعلم لا تزال رتيبة في بعض الأحيان.

3. الجهود المبذولة للتغلب على حواجز التعلم المدرسة

المتوسطة الاسلمية فانغوك باليتار

من نتائج البيانات التي تم الحصول عليها حول  
الحلول المعتمدة في التعامل مع المشاكل التي تواجهها  
هي البرنامجيستم تحسين التعلم ، بحيث يكون الطلاب  
مهتمينبتعلم الكتاب الأصفر. وإذا كان هناك طلاب لا تزال  
مستويات قدراتهم أقل من المتوسط ، فسيكون المعلم  
سعيداً بتوجيه طلاب هم الذين لم يتمكنوا من متابعة  
التعلموا ستكشف الكتاب التراث. ثمل لطلاب الذين لا  
يزالون لا يستطيعون قراءة وكتابة الحروف العربية لأن هم  
من المدرسة الابتدائية ، يطلب منهم حضور ساعات  
إضافية لتدريس قراءة وكتابة الحروف العربية.

بالنسبة لأولئك الذين هم نائمون أو صاخبون في  
الفصل الدراسي ، فسيتم معاقبتهم من قبل المعلم ، على  
سبيل المثال ، سيتم إخبار أولئك الذين ينامون بأداء  
الوضوء ثم بالنسبة لأولئك الذين صاخبون سيطلب منهم  
قراءة محتويات الكتاب الذي سبق دراسته بصوت عال

أمام الفصل من قبل معلم التدريس.

والواقع أن التعلم الجيد يتطلب بالتأكيد إدارة جيدة للغاية أيضاً ، ولتحقيقه ، يجب دائماً استبطان الأشياء التي تسبب المشاكل التي تنشأ. من وصف العوامل أعلاه ، فإن الخطوات التي يجب اتخاذها هي كما يلي: تحسين التدريس ، برنامج التخصيب ، تحسين دافع التعلم ، تنمية المواقف وعادات التعلم الجيدة ، خدمات الاستشارة الفردية.<sup>27</sup>

---

<sup>27</sup>Dimiyati, dkk., *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002, hal