

الباب الخامس

الخاتمة

أ. التلخيص

وقفا علي نتائج البحث السابقة, يتمكن للكاتب تقديم تلخيص كما يلي :

١. عملية استراتيجيات طريقة المناقشة في تعليم قراءة الكتاب التراث في

المعهد الإسلامي السلفي "هداية المبتدئين" عونوت تولونج أجونج

عملية المناقشة في تعليم قراءة الكتاب التراث بالمعهد الإسلامية السلفي

"هداية المبتدئين" عونوت تولونج أجونج, هي : (أ) مناقشة شهرية بحث

المسائل المعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين عونوت تولونج أجونج,

(ب) مناقشة الطلاب من أجل تعريف علم الفقه و علم النحوية وعلم الصرفية

في المسجد المعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين عونوت تولونج

أجونج, (ج) المناقشة في الفصول الدراسية من أجل تعريف تعليم الكتاب

التراث المعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين عونوت تولونج أجونج, (د)

المناقشة في تعلم قراءة الكتاب التراث في المعهد الإسلامي السلفي هداية

المبتدئين عونوت تولونج أجونج.

٢. مشكلات استراتيجيات طريقة المناقشة في تعليم قراءة الكتاب التراث

إن المشكلات المناقشة في تعليم قراءة الكتاب التراث تتكون من العوامل

الداخلية والعوامل الخارجية. والعوامل الداخلية :

أ. يفتقر الطلاب إلى الاهتمام بالمناقشة

ب. عدم الاستعداد.

ج. عدم معرفة العلوم النحوية وعلم الصرفية.

د. عدم فهم محتويات الحجة في الكتاب المقدس التراث.

هـ. شخصيات طالب مختلفة

والعوامل الخارجية :

أ. من جانب المعلم هو أقل نشاطا.

ب. مرجع الكتاب غير موجود.

ج. الكتاب باللغة العربية مع عدم وجود الحركة.

د. الكتاب الأصفر صعب لأنه يجب أن يتطلب العلوم النحوية والعلم

الصرفية.

هـ. كثافة الأنشطة التي تداخل مع تعلم الطلاب.

و. عدد أماكن الترفيه حول المنزل التي تعطل التعلم.

ز. تأثير الارتباط الذي يجعل الطلاب كسالى يتعلمون قراءة الكتاب

التراث.

ح. تأثير التقدم التكنولوجي.

ط. لا يزال هناك أشخاص يحبون عدم الانضمام إلى المناقشة.

ي. ضيق الوقت

٣. المحاولات التحليل استراتيجيات طريقة المناقشة في تعليم قراءة الكتاب

التراث

١. المحاولات التي قام بها للطلاب

المحاولات التي قام بها للطلاب في تحليل المناقشة في تعليم

قراءة الكتاب التراث, هي :

أ. يجب أن نفهم علم الأدوات في شكل العلوم النحوية والعلم الصرف

أولاً.

ب. دراسة مع الأصدقاء.

ج. استمع للمعلم عند التدريس.

د. يجب أن تكون قادرة على تقسيم الوقت لدراسة الكتاب التراث.

هـ. قسم الأوقات علماًهما.

و. يجب أن يكون الطلاب انضباط

ز. وجود غارة باليد التي قام بها القائم بأعمال المعهد.

ح. راجع أستاذ كتب الطلاب التي تم تدريسها والتي كانت لا تزال

مثقوبة أو غير مكتملة في معنى كل فصل دراسي قبل الامتحان.

ط. إدارة الوقت

٢. العمل الذي قام به المدرس.

أ. سعى بنشاط في المناقشة.

ب. زيادة الوقت لأنشطة المناقشة.

ت. دعوة الطلاب في كثير من الأحيان لمناقشة.

ث. غالباً ما توفر الدافع للطلاب.

٣. المحاولات التي قام بها المعهد

أ. حاول دائماً أن تكون نشطاً في المناقشة

ب. تقسيم الوقت مع الطلاب

ت. يجب معرفة صعوبات الطلاب في المناقشة

ب. الاقتراحات

١. للمدرس

ينبغي للمدرس وخاصة لمدرس المعهد الإسلامي السلفى هداية
المبتدئين عنوت تولونج أجونج أن يعرف النظريات عن أنشطة تعليم
الكتاب التراث وطريقتها الأنسب حتى يقدر الطلاب على فهم بحث
الكتاب التراث ثم تطبيقها في بحث وفهم قواعد العلم النحوية والعلم

الصرفية

٢. للطلاب

يرجى أن يقوم الطلاب بعملية تعليم الكتب التراث بكل جهدهم
ونشاطهم ويجتنبوا عن الكسل والسامة حتى يقدر الطلاب على فهم القواعد
العلم النحوية والعلم الصرفية.

٣. للمعهد

يرجى أن يقوم معهد هداية المبتدئين - عنوت تولونج اجونج وخاصة
للمدرسين أن يتزودا عند تعيين القرارات الجديدة وكذلك القيام عن عمليات
التربية والتعليم حتى يسهل للمعلم النجاح في أداء واجبة.

٤ . للباحث القادم

ويرجى للباحث القادم الذي يريد أن يقوم بالبحث في هذا المجال أن يهتم بنتائج هذا البحث حتى يحصل على الكمال في مبحثه المتعلقة استراتيجيات طريقة المناقشة في تعليم قراءة الكتاب التراث.