

باب الرابع

نتائج البحث

أ. وصف البيانات

سيناقش المؤلف نتائج البحوث المتعلقة بتركيز البحث وفقاً للعنوان. في هذا القسم سيشرح المؤلف بيانات حول: (١) كيف عمليات استراتيجيات طريقة المناقشة في تعليم قراءة الكتب التراث بالمعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين عونوت تولونج أجونج (٢) كيف الصعوبات في استراتيجيات طريقة المناقشة في تعليم قراءة الكتب التراث بالمعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين عونوت تولونج أجونج (٣) كيف حل عن الصعوبات استراتيجيات طريقة المناقشة في تعليم قراءة الكتب التراث بالمعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين عونوت تولونج أجونج. شرحه على النحو التالي:

١. عمليات استراتيجيات طريقة المناقشة في تعليم قراءة الكتب التراث بالمعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين عونوت تولونج أجونج.

طريقة التعلم هي طريقة أو استراتيجية يقوم بها المعلم حتى تحدث عملية التعلم لتحقيق الهدف. يتم أخذ طريقة التعلم من كلمة "طريقة" والتي تعني

كيفية تنفيذها وكلمة "التعلم" التي تعني عملية تغيير سلوك الشخص نحو اتجاه أفضل.

هناك العديد من الطرق في الصعود إلى المعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين عونوت تولونج أجونج أحدها مع مناقشة تستند إلى مقابلات مع محمد عبد الغفور كرئيس المعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين عونوت تولونج أجونج :

في المناقشات التي تجري في المعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين عونوت تولونج أجونج يجب فرزها أولاً، مثل المناقشات اليومية بعد الظهر ومناقشة في الفصل و مناقشة في المكتبة. إذا كانت المناقشة في الصباح قد استكشفت الدروس في الفصل ولكن إذا تم تشديد المناقشة في فترة ما بعد الظهر تعميق الفقه مع علم النحوية علم الصرفية بعد ترك أنشطة التدريس والتعلم خارج الفصول المعهد ومناقشة في المكتبة التي كان اسمها هو مجلس مشاورة هداية المبتدئين.^١

على مقابلات مع الأستاذ محمد عبد الغفور طرق المناقشة المعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين عونوت تولونج أجونج ، هناك ثلاث وهي المناقشات اليومية بعد الصلاة الظهر في المسجد الذي حضره الطلاب والمناقشات اليومية في الليل بعد المدرسة التي أجريت في مكتبة المعهد

^١ مقابلة مع أستاذ محمد عبد الغفور كرئيس المعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين عونوت تولونج ٢٥ يناير

الإسلامي السلفي هداية المبتدئين عونوت تولونج أجونج ومناقشة شهرية أو بحث المسائل والتي تتم في المعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين عونوت تولونج أجونج تتبع النصب.

طريقة المناظرة يجري بعدد معين من طلاب معهد "هداية المبتدئين" عونوت-تولونج أجونج يكونون الحلقة تحت اشراف الأستاذ مباشرة أو أن ينوب عنه التلميذ القديم للبحث عن المسألة الفقية و مادة النحو وفي العملية التعليمية قبل بداية تعليم مادة الدرس أو في وقت العصر يشير الأستاذ إحدى الطلاب أو اثنين منهم لقراءة المادة أو النص أمام اخوانهم بصوت جهر. و يجري هذا كل يوم متبادلا بموافقة الجدوال اليومية. ثم يقدم الاسئلة الأخرى عن البيان ما يقرأ من أجل النحو. كانت هذه الطريقة تركز كثيرا في قدرة كل فرد من التلاميذ على التحليل و حل المسألة بحجة منطقية مع الرجوع الى كتب معينة. وتجرى المشاورة أيضا للبحث عن المواد المعينة الصعبة في فهمها.

يمكن تعزيز البيان أعلاه من خلال نتائج أنشطة مناقشة وثائق الصورة الخاصة بتعلم قراءة الكتاب التراث في المعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين عونوت تولونج أجونج مع طريقة المناقشة في بحث المسائل :



صورة ٢,١

أنشطة مناقشة شهرية بحث المسائل المعهد الإسلامي السلفي هداية
المبتدئين عونوت تولونج أجونج



صورة ٢,٢

أنشطة مناقشة الطلاب من أجل تعريف علم الفقه و علم النحوية وعلم
الصرفية في المسجد المعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين عونوت
تولونج أجونج

من خلال هذا المناقشة بسلاسة تلقائياً فهم الطلاب سوف يلتزمون بذل وبخلاف ذلك إذا لم يعمل الاجتماع بسلاسة فإن فهم الطلاب لن يلتزمه. بناءً على نتائج المقابلة أعلاه ، يمكننا فهم البصيرة. استراتيجيات طريقة المناقشة في تعلم قراءة الكتاب التراث في المعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين عونوت تولونج أجونج باستخدام طريقة مناقشة مفيدة للغاية للطلاب ليتمكنوا من التمسك بفهمهم في الكتاب التراث.

الطريقة المدرسية (الفصول) المستعملة في هذا المعهد الاسلامي السلفي تكون متكاملة فقط, وذلك لاجل استيفاء مطالب المجتمع الذين لا يمكن لهم ودع أبناءهم في المعهد كافة . هذه الطريقة مستعملة للتعليم بطريقة الذي يوضح عن المنهج الدراسي لطلاب مدرسة "هداية المبتدئين" عونوت - تولونج أجونج فيتضح أن مادة في تعليم قراءة الكتاب التراث. هناك ٤ فصول فصل الأول, فصل الوسطا و فصل العليا وفصل الخصوص. وعدد الطلاب في فصل الأول : ٥٨ و فصل الوسطا : ١١٥ وفصل العليا : ٩١ وفصل الخصوص : ٢٠ هو مكان الباحث.

بالإضافة إلى ذلك صرح الأستاذ محمد عبد الغفور أيضاً:

أنشطة المناقشة في المعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين عونوت تولونج أجونج. أنشطة المناقشة أو الشعر أكثر أهمية من أنشطة التدريس والتعلم في الفصل. السبب هو أن وقت أنشطة التعليم والتعلم في الفصل أقل وقتًا وحتى ذلك الحين يكون أقل إثارة للانتباه ، وعادة ما يتمسك بفهم الطلاب الذي يكون عن طريق إجراء مداولات يومية.^٢ أما البيان أعلاه من خلال نتائج أنشطة مناقشة الوثائق المصورة لتعلم قراءة الكتاب التراث في المعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين عونوت تولونج أجونج مع طريقة المناقشة.



صورة ٢,٣

أنشطة المناقشة في الفصول الدراسية من أجل تعريف تعليم الكتاب التراث المعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين عونوت تولونج أجونج.

^٢ مقابلة مع أستاذ محمد عبد الغفور كرئيس المعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين عونوت تولونج ٢٥ يناير ٢٠٢٠

نتائج المقابلة أعلاه أن استراتيجية طريقة المناقشة في تعليم قراءة الكتاب التراث في المعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين عونوت تولونج أجونج يستخدم بالفعل طريقة التعلم وهي: طريقة المناقشة.

المناقشة في المكتبة في تمام الساعة ١١:٠٠ ليلا من قبل الطلاب لحل المشكلة مع الإشارة إلى الكتاب التراث. حيث يتم التركيز على الطلاب في قراءة وفهم محتويات نص الكتاب التراث. لا يعد الطلاب كتابًا أو كتابين فحسب بل أكثر من ذلك لأن حل المشكلة يحتاج إلى مزيد من المراجع من بعض الكتب التراث التي كتبها العلماء في وقت سابق. بالإضافة إلى شحذ مهارات الطلاب في العلم النحوية و العلم الصرفية وكذلك ممارسة التحدث العقلي أمام العديد من الطلاب الآخرين. هذا النشاط مفيد أيضًا في المعهد الإسلامي السلفي "هداية المبتدئين" عونوت تولونج أجونج حيث يمكن للطلاب حضور الدعوة عندما يكون هناك دعوة.

ثم المقابلة أستاذ محمد مصباح الأصرار أيضًا :

أهدف استخدام طريقة المناقشة في تعلم قراءة الكتاب التراث في المعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين عونوت تولونج أجونج : إذا كان الهدف موجودًا بالفعل هذه النقطة يمكن للطلاب إدراك المعلومات الواردة في الكتاب التراث حول الأحداث المحيطة بنا. كمثال للصلاة في الكتاب

التراث ، هناك معلومات منفصلة لذلك هناك منشار حتى يتمكن الطلاب من إدراك الآراء في المناقشة.^٣

يمكن فهم بيانه أنه في دراسة الكتاب التراث مع طريقة المناقشة في المعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين عونوت تولونج أجونج ، تهدف المرحلة إلى جعل الطلاب معتادين على قراءة الكتاب التراث ، واحترام آراء الآخرين وتدريب الطلاب على التعبير عن آرائهم ، وتعليم الطلاب التفكير بطريقة أكثر أهمية في حل المشكلة. هذا لا ينفصل عن المبادئ التوجيهية للكتاب الذي تم تدريسه من الطلاب ليكون مرجعا في حل مشكلة من المناقشة.

أما البيان أعلاه من خلال نتائج أنشطة مناقشة وثائق الصورة الخاصة بتعلم قراءة الكتاب التراث في المعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين عونوت تولونج أجونج مع أساليب المناقشة في المكتبة.

^٣ مقابلة مع أستاذ محمد مصباح الأصرار ٢٧ يناير ٢٠٢٠



صورة ٢,٤

نشاط استراتيجيات طريقة المناقشة في تعلم قراءة الكتاب التراث في المكتبة في المعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين عونوت تولونج أجونج.

أما وصف البيانات يمكن ملاحظة أن استراتيجية طريقة المناقشة في تعلم قراءة الكتاب التراث في المعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين عونوت تولونج أجونج تستخدم طريقة مناقشة تهدف إلى جعل الطلاب يفهمون معنى كتاب التراث ومعناه كتاب ويمكن ممارستها في الحياة اليومية واستخدام طريقة المناقشة. والتي تهدف إلى تحسين فهم نتائج تعلم الطلاب في الكتاب التراث للطلاب. لأنه من خلال المناقشة سيكون الطلاب أكثر حرية في طرح المواد التي لا يفهمها الطلاب ويمكنهم الإجابة على سؤال وفقاً لإرشادات كتبهم.

٢. الصعوبات في استراتيجيات طريقة المناقشة في تعليم قراءة الكتب التراث بالمعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين عونوت تولونج أجونج.

في المؤسسات التعليمية في المعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين عونوت تولونج أجونج توجد مشاكل أو صعوبات في استراتيجيات طريقة المناقشة في تعليم قراءة الكتاب التراث. بناءً على الملاحظات التي أبدتها الباحثون ، فإن إحدى المشكلات في استراتيجيات طريقة المناقشة في تعليم قراءة الكتاب التراث في المعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين عونوت تولونج أجونج هي عوامل الداخلية و عوامل الخارجية.

عوامل الداخلية :

- (١) يفتقر الطلاب إلى الاهتمام بالمناقشة
- (٢) عدم الاستعداد
- (٣) عدم معرفة العلم النحوية و علم الصرفية
- (٤) عدم فهم محتويات الدليل في الكتاب التراث.

عوامل الخارجية :

- (١) من جانب المعلم هو أقل نشاطا.

(٢) مرجع الكتاب غير موجود.

(٣) الكتاب باللغة العربية مع عدم وجود حركة.

(٤) الكتاب التراث صعب لأنه يجب أن يتطلب علم النحوية وعلم الصرف.

(٥) بيئة المدينة الصاخبة تجعل مناخ التعلم معطلاً ، وعدد الطلاب المتأثرين بالأصدقاء خارج المعهد ، وصعود أماكن الترفيه في كل مكان مثل الألعاب عبر الإنترنت ، والتجسيص ، والمقاهي وغيرها التي ليست بعيدة عن موقع المعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين عونوت تولونج أجونج.

تم تعزيز هذا البيان من خلال نتائج المقابلة التي أجراها مع أستاذ محمد مصباح الأصرار وهي:

لأن المناقشة هذه القضية تؤكد من وجود آراء مختلفة ولكن المشكلة الرئيسية في الناسك هي في المعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين عونوت تولونج أجونج ، غالباً ما يكون هناك سوء فهم من الأصدقاء حيث لا يتطابق فهم الأصدقاء مع المفهوم الموجود في نص الكتاب التراث.^٤

^٤ مقابلة مع أستاذ محمد مصباح الأصرار ٢٧ يناير ٢٠٢٠

البيئة المنزلية في وسط مدينة تولونج أجونج والتطورات
التكنولوجية التي لا تتساوى مع المعرفة الكافية للمعرفة الدينية بحيث
يتم استخدامه مجرد الترفيه ، وألعاب على الهواتف المحمولة واحدة
منها. على الرغم من أن المعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين
عونوت تولونج أجونج ممنوعة من إحضار هواتف محمولة باستثناء
الأطفال الموجودين في الكلية لكن لا يزال هناك من ينتهكون لوائح
المعهد. لذلك من النادر جدًا أن يشارك الطلاب في أنشطة المناقشة
في المعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين عونوت تولونج.^٥

يمكن فهم نتائج المقابلة بأنها تصبح مشكلة في التعلم لأن
الطلاب في المعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين عونوت
تولونج من ملاحظات مختلفة. ثم هناك عامل آخر يتحول إلى
مشكلة ألا وهو بيئة المعهد الذي يعد طريقًا بين مدينة تولونج و
البيتار. في كثير من الأحيان في وقت التعلم كان هناك الكثير من
الضجيج في بيئة المعهد. ثم الشيء التالي هو أنه يوجد أيضًا العديد
من الحكام في المعهد الإسلامي كل واحد منهم يدرس في المعهد

^٥ الملاحظات في الميدانية للباحثين ٢٩ يناير ٢٠٢٠

الإسلامي بحيث لا يزال هناك نقص في الإشراف على أمر الطلاب.
هذا هو ما يستخدمه الطلاب في بعض الأحيان لعدم الانضمام إلى
المناقشة.

مشاكل في تعلم الكتاب التراث باستخدام طريقة المناقشة كما
أوضح أستاذ محمد مصباح الأصرار:

لأن المناقشة هذه القضية تأكد من وجود آراء مختلفة ولكن
المشكلة الرئيسية في الناسك هي في المعهد الإسلامي السلفي
هداية المبتدئين عنونوت تولونج ، غالبًا ما يكون هناك سوء فهم من
الأصدقاء حيث لا يتطابق فهم الأصدقاء مع المفهوم الموجود في
نص الكتاب التراث. وأيضًا مع وجود وقت قليل جدًا لمناقشة
الطلاب ووقت بعد صلاة الظهر والمناقشة في الليل يكون قليلًا
لدرجة أن العديد من الطلاب يشعرون بالنعاس.^٦

في هذا البيان يوجد العديد من الطلاب الذين لا يفهمون
محتويات نص الكتاب التراث الذي تمت قراءته بسبب نقص حفظ
مفردة و علم النحوية وعلم الصرفية الذي يفتقر إلى العلم. والوقت
الذي تقضيه قليل جدا.

^٦ مقابلة مع أستاذ محمد مصباح الأصرار ٢٧ يناير ٢٠٢٠

٣. المحاولات عن الصعوبات استراتيجيات طريقة المناقشة في تعليم قراءة

الكتب التراث بالمعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين عونوت تولونج

أجونج

(أ) يجب على الطلاب معرفة علم النحوية و علم الصرفية

فيما يتعلق بالأساس الأولي وهو علم النحوية و علم الصرف من قسم المناقشة هناك حزمة يناقش الشعاع الأطفال مباشرةً ، واحدًا تلو الآخر تم تدريبهم على التدقيق للنسخ حتى يتمكنوا لاحقًا من نضج علم النحوية و علم الصرف كما عاصمة المعرفة لأن علم النحوية هو والد المعرفة في حين أن علم الصرف أن معرفة والدتها هي الأكثر أهمية. إذا كانت هناك عقبات أخرى قد تكون غير موجودة في الإعداد ، فيمكن إعدادها مقدمًا وإذا كانت هناك حاجة إلى اهتمام الطلاب يمكن تحفيزهم.

(ب) زيادة ساعات التعليم

ساعات إضافية من التعليم التي عقدتها في تعليم علم النحو من طلاب معهد "هداية المبتدئين" عونوت-تولونج أجونج الذي يقام كل يوم أربعاء بو نشاط التعليم خارج التعليم الفعال. تهدف في أنشطتها الى

إكمال المادة وفقاً لترتيب اللغة العربية في كتاب الذي يمكن الوثوق به.
يعتمد إكمال المواد على سبب معرفة الطلاب لقواعد اللغة العربية بدأ
من الأسفل مثل معرفة ما هي حروف و كلام واسم وفعل و غير ذلك.

ت) تبادل الأسئلة

تبادل الأسئلة كحل للقيود المذكورة أعلاه إلى إحياء جو الفصول
الدراسية وجعل الطلاب يشاركون بنشاط في المناقشات. الطلاب الذين
لا يعرفون في البداية علم النحو سيحاولون التعليم للإجابة على الأسئلة.

ث) التحفيز

خاصة من مستحق في الفصل كل أو المعلم الذي هو أكثر
مشاركة كاملة. لأن الأكثر تقابلاً في الفصل هو مستحق في الفصل
والثاني هو تشجيع الطلاب مباشرة على التعلم بنشاط.
في الأساس يجب أن يكون لكل مشكلة حلاً وكذلك مشكلة تطبيق
استراتيجية المناقشة في تعلم قراءة الكتاب التراث في المعهد الإسلامي
السلفي هداية المبتدئين عونوت تولونج أجونج. قال أستاذ أحسان مصطفى

:

للتغلب على المشكلات في طريقة المناقشة يكون الوقت قصيرًا جدًا وهو: إعداد المواد التي المناقشة في وقت مبكر ويبدأ الموظفون من سيد الاحتفالات والمتحدث حتى لا يتأخر الوقت. ثم إذا كانت هناك مشكلة أو لم يتم حل سؤال في المادة التي تمت مناقشتها فقد انتهى الوقت ثم سيتم متابعة الاجتماع التالي مع ملاحظة أنه يجب على جميع الطلاب العثور على إجابات في كتبهم ويجب أن يجرؤوا على التوضيح عند تحديد الأسبوع التالي.^٧

في هذه المقابلة يمكن فهم أنه نظرًا لأن الوقت المحدد في دراسة الكتاب التراث مع أسلوب المناقشة محدد فإن مجلس الإدارة يسعى جاهداً لإعداد كل شيء مبكرًا وأكثر نضجًا. بحيث يمكن أن يعمل التعلم بسلاسة كما هو مخطط لها.

ثم المقابلة مع الأستاذ محمد عبد الغفور كرئيس المعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين عونوت تولونج أجونج هي:

الحل من والده يجب أن يكون هناك لأنه في كل سنة مبكرة بالطبع يجب أن يكون الطلاب متحمسًا أيضًا ولكن مع مرور السنين تلقائيًا تلاشت الروح حتى منتصف العام سواء من الطلاب والمعلم. والجهد عادة ما يكون هناك بعض الفصول الدراسية التي لا تزال نشطة حتى الآن وبعضها لم يعد نشطًا ، ولكن إذا كان النشاط النهاري مؤكدًا من مسعى المعلم فسيظل دائمًا

^٧ مقابلة مع أستاذ أحسان مصطفى ٢٩ يناير ٢٠٢٠

نشطاً يومياً في أنشطة المناقشة ، ولكن في الصباح ينام بعض الطلاب والمعلم ينام أيضا. لذلك ليس الأمثل.^٨

في المقابلة أعلاه لوحظ أن كل نشاط من الأنشطة في بداية العام كان نشطاً للغاية لجميع الأسباب لأنه بدأ تدريجاً جديداً بحيث كان الطلاب والطلاب فعالين وشاركوا في أنشطة مجلس الإدارة والجهود المبذولة الإدارة سوف تبقي دائما أنشطة المناقشة نشطة دائما.

ثم أوضحت المقابلة التي أجراها مع الأستاذ ريباد المتاعب:

أن رؤيته يجب أن تتحقق في أنشطة الصعود إلى الطائرة من الإدارة ستقوم اللجنة بوضع برنامج للمناقشة ووضع جدول زمني يتم تنفيذه من قبل طلاب مدرسة الصعود المعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين عونوت تولونج أجونج.^٩

بناءً على نتائج البحوث والملاحظات التي أدلى بها استاذ ريباد المتاعب فإن كوخه سيضع استراتيجيات أو تصميمًا مقدمًا حتى يعرف الطلاب الأنشطة التي ستنفذ عندما تكون المقصورة نشطة.

^٨ مقابلة مع أستاذ محمد عبد الغفور كرئيس المعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين عونوت تولونج أجونج ٢٥

يناير ٢٠٢٠

^٩ مقابلة مع أستاذ ريباد المتاعب ٣٠ يناير ٢٠٢٠

ب. تقديم البيانات وتحليل البيانات

١. عمليات استراتيجيات طريقة المناقشة في تعليم قراءة الكتب التراث

بالمعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين عنون تولونج أجونج.

تقديم البيانات في هذا المجال وجد الباحثون استراتيجيات طريقة المناقشة في تعليم قراءة الكتاب التراث في المعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين عنون تولونج أجونج طريقة مناقشة أو نشرة تهدف إلى تحسين فهم نتائج التعلم للطلاب كتاب التراث وتعليم الطلاب على الممارسة والقراءة والاستماع إلى الاختلافات في الرأي التي أعرب عنها الطلاب الآخرين مع الآخرين. تدريب الطلاب على التعبير عن آرائهم في الأماكن العامة ودعوة الطلاب إلى التفكير النقدي في حل مشكلة معًا عن طريق الرجوع إلى كتابها وفقًا للمواد التي تمت مناقشتها.

بناءً على تقديم البيانات استراتيجيات طريقة المناقشة في تعليم قراءة الكتاب التراث في المعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين عنون تولونج أجونج مع طريقة المناقشة أو المشاورة هناك عدة أنواع من الأماكن والأوقات وهي:

(أ) المناقشة في المسجد الذي حضره جميع الطلاب.

هذا المناقشة هو تعميق علم الفقه و علم النحوية وعلم الصرفية

(ب) مناقشة في كل الفصل.

مناقشة في الفصول الدراسية من أجل تعميق الموضوع في الفصل

برفقة المعلم.

(ت) مناقشة في المكتبة الذي يتبع للطلاب الذين يرغبون في تعلم الكتاب

التراث وهناك ضوء الكتاب التراث.

مناقشة في المكتبة الذي تلاه بعض الطلاب الذين كانوا مهتمين

فقط بسبب الوقت الذي يقضيه في مناقشة في المكتبة ليلا بعد

المدرسة

٢. الصعوبات في استراتيجيات طريقة المناقشة في تعليم قراءة الكتب التراث

بالمعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين عونوت تولونج أجونج.

(أ) كثافة الأنشطة التي تداخل مع تعلم الطلاب

المعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين عونوت تولونج أجونج

فإن الغالبية تحضر أيضًا المعهد هناك من يحضرون في الصباح وبعد

الظهر وفي المساء بعد المدرسة

(ب) شخصيات طالب مختلفة

لا ينتمي الطلاب في المعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين
 عونوت تولونج أجونج فقط إلى منطقة تولونج أجونج. ولكن هناك أيضًا
 العديد من الجزر والمدن في إندونيسيا مثل سومطرة وكاليمانتان
 وسولاويزي وبابوا وجاوة الوسطى ومناطق أخرى. هذا هو ما يسبب
 شخصيات ورغبات مختلفة لكل فرد.

(ت) عدد أماكن الترفيه حول المنزل التي تعطل التعلم.

لأن الموقع استقل في المعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين
 عونوت تولونج أجونج فقط إلى منطقة تولونج أجونج الواقعة على حافة
 الخط الذي يربط مدينة تولونج أجونج مع مدينة باليتار. الحشد بالقرب
 من المسار يمثل أنشطة مقلقة للغاية عندما تحدث أنشطة التعلم. ثم
 صعود الأماكن الترفيهية في المدينة وخاصة حول المعهد مثل الألعاب
 عبر الإنترنت واللدائن ، والمقاهي وغيرها.

(ث) تأثير الارتباط الذي يجعل الطلاب كسالى يتعلمون قراءة الكتاب التراث

لأن الطلاب يستقلون المعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين
 عونوت تولونج أجونج فقط إلى منطقة تولونج أجونج فإن الأغلبية تحضر
 أيضًا المنزل الفرعية مثل الطهي وتكتسح الفناء حتى يتمكن الطالب من

النوم في فرع الصعود مع الأصدقاء الموجودين في فرع النزول. هناك حتى أولئك الذين يطلبون اللعب مثل القهوة أثناء الأنشطة المنزلية.

(ج) تأثير التقدم التكنولوجي

المعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين عونوت تولونج أجونج هناك لوائح لا ينبغي أن تحمل الهواتف المحمولة إلا إذا كان الطلاب في الكلية. ولكن لا يزال هناك طلاب يحملون هواتف خلوية سراً. في بعض الأحيان لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين سيئون استخدام أدوات الاتصال هذه بحيث يؤدي ذلك إلى تعطيل تركيز الطلاب في التعلم.

(ح) لا يزال هناك أشخاص يحبون عدم الانضمام إلى المناقشة

نظرًا لأن عدد القائمين على الصعود محدود فإن الطلاب يستفيدون من إهمال القائمين بالرعاية بحيث لا يزال هناك طلاب يتخطون الفصول الدراسية لا يتابعون أنشطة تعلم الكتاب التراث

(خ) ضيق الوقت

الجدول الزمني لأنشطة المناقشة في المعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين عونوت تولونج أجونج محدود للغاية في أيام السبت والأحد

والاثنين بحيث تكون ٣ أيام لمدة أسبوع واحد وحتى ذلك الحين يكون الوقت محدودًا وكذلك عدم وجود طلاب نشطين في المشاركة في المناقشة.

٣. المحاولات عن الصعوبات استراتيجيات طريقة المناقشة في تعليم قراءة

الكتب التراث بالمعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين عونوت تولونج

أجونج

(أ) يجب أن يكون الطلاب انضباط

من هذه اللائحة سيستخدمها أستاذ مجلس الإدارة للتعامل مع الطلاب الذين هم كسولون في تعلم الكتاب التراث وكذلك مهمل. لأنه إذا انتهكت القواعد فستحصل على عقوبات لكل مخالفة يرتكبها الطلاب.

(ب) وجود غارة باليد التي قام بها القائم بأعمال المعهد

في كل مرة يقوم مدراء المجلس بالإغارة على الهواتف المحمولة للطلاب حتى يندم الطلاب الذين يحملون الهواتف المحمولة على السلوك. على الرغم من حظر المعهد نفسه من السماح له بحمل الهواتف المحمولة.

ت) راجع أستاذ كتب الطلاب التي تم تدريسها والتي كانت لا تزال مثقوبة أو غير مكتملة في معنى كل فصل دراسي قبل الامتحان.

هذا الجهد من قبل أستاذ من أجل محاكمة الطلاب إذا كان هناك طلاب لم يشاركوا في التعلم وكانت الكتب مجوفة تلقائياً. لذلك قدم أستاذ قاعدة إذا كانت الكتب التي تم تدريسها ليست مليئة بالمعنى فإنها لا يمكن أن تأخذ اختبارات الفصل الدراسي. من هناك سيستمر الطلاب في إكمال المعنى الجرد للكتاب الذي تم تدريسه وإذا كان المعنى كاملاً عندما ينسى الطلاب أن المادة يمكن أن تعيد فتح الكتاب وقراءته وإعادة دراسته مرة واحدة حتى يعرف الطلاب معنى ومحتوى الكتاب التراث عند المناقشة.

ث) إدارة الوقت

لكثافة أنشطة الطلاب سواء الصعود أو الوصول إلى أكواخهم ذات الصلة وهناك أيضاً وقت محدود للأنشطة ، يجب أن يكون الطلاب والمدرسون الدينيون المجلس قادرين على إدارة الوقت قدر الإمكان حتى يتسنى تعلم الكتاب التراث وفقاً لأهدافه.

٤ . مناقشة البحث

١ . عمليات استراتيجيات طريقة المناقشة في تعليم قراءة الكتب التراث

بالمعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين عونوت تولونج أجونج.

تأتي كلمة "مناقشة" من اللغة اللاتينية: "مناقشة" والتي تعني

"الفحص" "التحقيق" (الفحص، التحقيق). تعني كلمة "Discutire"

الاهتزاز أو الضربة (الاهتزاز أو الإضراب) إذا تم تفسيرها فإن *discutire*

هو ضربة يمكنها فصل الأشياء. أو بعبارة أخرى أوضح شيئاً ما عن طريق

حله أو وصفه. تعتبر تقنية المناقشة واحدة من أساليب التدريس والتعلم

التي يقوم بها المعلم في المدرسة. في هذه المناقشة تُرى عملية التعلم

وهي تتبادل الخبرات والمعلومات وحل المشكلات كل شيء يمكن أن

يكون نشطاً ولا يوجد أحد سلبي كمستمع. تأتي منهجية الكلمة من

اليونانية والتي تتكون من مقطعين للطريقة تعني الطريقة أو الطريقة

والشعارات التي تعني المعرفة.^{١٠} في القاموس الإندونيسي المعاصر ذكر

أن الطريقة هي طريقة منظمة وعلمية لتحقيق النية في الحصول على

^{١٠} Armai Arief, Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam, (Jakarta: Ciputat Pers, ٢٠٠٢), ٨٧

المعرفة أو أيضًا وسيلة لمقاربة ظاهرة ما ومراقبتها وتحليلها وتفسيرها باستخدام الأساس النظري.^{١١}

تستخدم في المعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين عونوت تولونج أجونج تعلم قراءة الكتاب التراث باستخدام طريقة المناقشة. طريقة المناقشة في التعليم هي طريقة لتقديم أو تقديم المواد التعليمية حيث يوفر المعلم الفرص للطلاب / مجموعات الطلاب لإجراء محادثات علمية لجمع الآراء وتقديم الاستنتاجات أو ترتيب حلول بديلة مختلفة للمشكلة.

قال عارف أرماي إن طريقة المناقشة هي طريقة لتعلم الموضوع من خلال مناقشة المشكلات التي تنشأ وتثير الحجج بعقلانية وموضوعية. هذا الأسلوب يثير الانتباه والتغيرات في سلوك الأطفال في التعلم. تهدف أساليب المناقشة أيضًا إلى أن تكون قادرة على تحفيز الطلاب على التعلم والتفكير بشكل نقدي وإصدار آرائهم بطريقة عقلانية وموضوعية في حل مشكلة.

^{١١} Peter Salim, Kamus Bahasa Indonesia kontemporer, (Jakarta: Modern English Press, ١٩٩١), ١٠٢

الهدف من استخدام طريقة المناقشة هو إعطاء التشجيع وهو وسيلة تستخدم موارد التعلم من أجل للطلاب الذين يتعلمون الاستمرار في الرغبة في تعلم كيفية فهم الكتاب التراث وكشف نمو الاهتمام بتعلم قراءة الكتاب التراث وهي وسيلة لتعزيز التحفيز لزيادة الاهتمام بتعلم الطلاب تعلم الكتاب التراث بناءً على احتياجاتهم تقديم المواد التعليمية وهي الطريقة التي تستخدمها موارد تعلم الطلاب في نقل المواد في تعلم الكتاب التراث مناخ تعليمي موات وهو وسيلة لخلق جو تعليمي ممتع للطلاب الذين يتعلمون الكتاب التراث القدرة على ولادة الإبداع أي وسيلة لتعزيز إبداع الطلاب في التعلم وفقاً لقدراتهم ، والقيادة للتقييم الذاتي في عملية ونتائج التعلم من الكتاب التراث وهي كيفية معرفة نجاح التعلم والقيادة في استكمال نقاط الضعف في نتائج التعلم وطرق البحث عن حلول للمشاكل التي تواجهها أنشطة تعلم الكتاب التراث.

بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها مع الأستاذ محمد عبد الغفور تعد أنشطة المناقشة أو الشعر أكثر أهمية من أنشطة التعليم والتعلم في الفصل. السبب هو أن وقت أنشطة التعليم والتعلم في هذا الفصل هو وقت أقل وحتى ذلك الحين يكون أقل إثارة وعادة ما يكون ذلك

لإثبات فهم الطلاب مع المداولات اليومية. مع استمرار المداولات بسلاسة تلقائيًا سوف يستمر فهم الطلاب في ذلك ، وإذا لم تتم المداولات بسلاسة فلن يتمسك فهم الطلاب.

ثم أوضح الثاني من قبل الأستاذ محمد مصباح الأصرار حول طريقة المناقشة في المعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين عونوت تولونج أجونج موجود بالفعل بسبب النقاط الرئيسية للحجاب حتى يتمكن الطلاب من إدراك المعلومات الواردة في الكتاب التراث حول الأحداث التي حولنا. كمثال للصلاة في الكتاب التراث هناك معلومات منفصلة لذلك هناك منشورا حتى يتمكن في الكتاب التراث من إدراك الآراء في المناقشة. المناقشة هي محادثة علمية سريعة الاستجابة تتألف من تبادل الآراء المتشابهة مع الأسئلة الإشكالية وظهور الأفكار واختبار الأفكار أو الآراء التي يقوم بها العديد من الأفراد الذين ينتمون إلى المجموعة والذين تم توجيههم للحصول على حل المشكلة وللحصول على الحقيقة. في المناقشات هناك دائمًا موضوع يتم مناقشته. في المحادثة نأمل أن لا ينحرف المتحدثون عن الموضوع. يجب أن يعودوا دائمًا إلى المشكلة الرئيسية. في الجوهر يختلف المناقشة عن المحادثة

فالوضع أكثر استرخاءً في بعض الأحيان تتخلله الفكاهة. في المناقشة يفكر جميع الأعضاء ويتطلبون الانضباط الصارم.

الهدف من ذلك هو استخدام طريقة المناقشة هذه لتعليم الطلاب الممارسة ، والقراءة ، والاستماع إلى اختلافات الرأي التي يعبر عنها الطلاب الآخرون مع الآخرين. تدريب الطلاب على التعبير عن آرائهم في الأماكن العامة ودعوة الطلاب إلى التفكير النقدي في حل مشكلة معًا عن طريق الرجوع إلى الكتاب التراث وفقًا للمواد التي تمت مناقشتها. إذن ما يستخدم كمرجع في طريقة المناقشة هذه هو الكتاب التراث وفقًا للمواد التي تمت مناقشتها. لذلك هذه الطريقة مفيدة للغاية للطلاب في دراسة كتاب آذانهم.

يقوم أستاذ بتقسيم عدة مجموعات وفقًا للفئة ومستوى كل الطلاب. ولكل مجموعة ليكونا رفيقًا في هذا النشاط. تم تعيين كل مجموعة واحدة الطلاب لقيادة المجموعة. بعد ذلك يقوم القائم بأعمال المدير أو المساعد بتعيين مهمة لكل مجموعة لمناقشة المواد من الكتاب الذي تمت دراسته. ثم واحدًا من الكتب التي ستقرأ عن المواد التي سيتم مناقشتها بهدف أنه إذا كان هناك كتاب من أحد الطلاب

الذي يكون معناه غير مكتمل فيمكن إكماله. تم تقديمها وفي العرض التقديمي كانت هناك أيضًا جلسة أسئلة وأجوبة.^{١٢}

٢. الصعوبات في استراتيجيات طريقة المناقشة في تعليم قراءة الكتب التراث بالمعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين عونوت تولونج أجونج.

صعوبات في استخدام طريقة المناقشة في المعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين عونوت تولونج أجونج. كما أوضح الأستاذ محمد مصباح الأصار الأصدقاء مع نص الكتاب التراث لذلك من الصعب حل المشكلة التي المناقشتها.

وبالمثل فإن ما أوضحه الأستاذ محمد عبد الغفور هو أنه إذا كانت هناك مشكلة فعادةً ما تنقسم هذه المشكلة إلى مشكلتين هما مشكلة عوامل الداخلية وعوامل الخارجية. قد تكون المشكلات عوامل الداخلية للطلاب أنفسهم هي أن اهتماماتهم تفتقر إلى أن الأنشطة تفتقر إلى الحماس للطلاب. إذا كانت هناك مشكلات عوامل الخارجية ، فربما

^{١٢} ملاحظة عند عملية طريقة المناقشة ٢٩ يناير ٢٠٢٠

تكون الإدارة أقل نشاطاً ولا توجد إشارات كثيرة إلى الكتاب وما إلى ذلك.

بالمثل يشرح الباحث مشكلة الاكتتاب من العوامل الداخلية و عوامل الخارجية. أما بالنسبة للعوامل الداخلية أ وهي عدم اهتمام الطلاب بالمناقشة وعدم الاستعداد وقلة معرفة علم النحوية وعلم الصرفية وقلة فهم محتويات المقترحات في الكتاب التراث. ومن العوامل الخارجية وهي أن المعلم أقل نشاطاً ، وكتابه غير كاف وكتابه باللغة العربية بدون أي شخصية والكتاب التراث صعب لأنه يجب أن يتطلب علم النحوية وعلم الصرفية

٣. المحاولات عن الصعوبات استراتيجيات طريقة المناقشة في تعليم

قراءة الكتب التراث بالمعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين

عونوت تولونج أجونج

المحاولات لصعوبة استراتيجيات طريقة المناقشة في تعليم قراءة

الكتب التراث بالمعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين عونوت تولونج

أجونج بناءً على مقابلة مع الأستاذ أحسان مصطفى وهي تحديداً التغلب

على المشاكل في طريقة المناقشة التي هي قصيرة الأجل بما في ذلك:

تحضير المواد المراد مناقشتها في وقت مبكر والموظفين بدءاً من مولودية والمتكلم حتى لا تأخير الوقت. ثم إذا كانت هناك مشكلة أو لم يتم حل مسألة في المادة قيد المناقشة فقد انتهى الوقت ثم سيتم متابعة الاجتماع التالي مع ملاحظة أنه يجب على جميع الطلاب العثور على إجابات في كتبهم ويجب أن يجر على توضيح متى وأشار الأسبوع بها.

ثم المحاولات لصعوبة استراتيجيات طريقة المناقشة في تعليم قراءة الكتب التراث بالمعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين عونوت تولونج بناء على مقابلة مع أستاذ محمد عبد الغفور كرئيس المعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين عونوت تولونج لكن مرت الروح خافطة تلقائياً حتى منتصف العام سواء من الطلاب والمعلم. والجهد عادة ما يكون هناك بعض الفصول الدراسية التي لا تزال نشطة حتى الآن وبعضها لم يعد نشطاً ولكن إذا كان النشاط النهاري مؤكداً من مسعى المعلم فسيظل دائماً نشطاً يومياً في أنشطة المناقشة ولكن في الصباح ينام بعض الطلاب والمعلم ينام أيضاً.