

## الباب الثاني

### النظري

#### أ. تعريف الإستراتيجية

أوضحت وزارة التربية الوطنية أن الإستراتيجية هي محاولة لتحقيق النجاح في تحقيق الأهداف<sup>١</sup>. الإستراتيجية هي تقريباً نفس التكتيكات أو السياسة. الإستراتيجية كمصطلح يستخدمه كثير من الناس. بالمعنى العام الإستراتيجية هي هيكلية للإمكانيات والموارد من أجل الحصول على نتائج التصميم بكفاءة. البراعة هي الاستخدام الأمثل للحالات والشروط للوصول إلى الهدف. في الإستراتيجية العسكرية تستخدم لكسب الحرب وتستخدم التكتيكات لكسب المعارك<sup>٢</sup>.

الآن يستخدم مصطلح الإستراتيجية على نطاق واسع في مختلف مجالات النشاط التي تهدف إلى كسب النجاح في تحقيق الأهداف. إن فهم الإستراتيجية وفقاً لماكود ليود الذي استشهد به موهيين سيا في كتابه "علم النفس التربوي بنهج جديد" يوضح أنه حرفياً يتم تفسير الإستراتيجية على أنها

---

<sup>١</sup>Depdiknas, *Panduan Penyelenggara Pembelajaran Tuntas (Mastery-Learning)*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar-Menengah. Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas, ٢٠٠٨), hal. ٥

<sup>٢</sup> Noeng Muhajir, *Ilmu Pendidikan dan Perubahan Sosial: Teori Pendidikan Pelaku Sosial Kreatif* (Yogyakarta: Rake Sarasin, ٢٠٠٠), hal. ١٣٨-١٣٩.

فن. تنفيذ الاستراتيجية التي هي استراتيجية أو خطة. ووفقاً لمهيبين سيح فإن مصطلح "إستراتيجية" له ما يعادل مصطلح "طريقة النهج" و "طريقة الكلمة" باللغة الإنجليزية<sup>٣</sup>. بينما في القاموس العلمي الشهير أوضح معنى الإستراتيجية التي هي بمثابة خطة دقيقة للأنشطة لتحقيق أهداف محددة.<sup>٤</sup> أما بالنسبة للمصطلحات النفسية فإن كلمة "استراتيجية" وهي مصطلح يوناني تعني خطة عمل تتكون من مجموعة من الخطوات لحل مشكلة أو تحقيق هدف. يعرف عالم النفس الأسترالي. في نفس العمل الإستراتيجية كإجراء عقلي في شكل مجموعة من الخطوات التي تستخدم مجال حقوق الطبع والنشر لتحقيق أهداف معينة.<sup>٥</sup> ثم يفسر سيف البري جمارا و احمد زين الإستراتيجية بشكل عام هي الخطوط العريضة للاتجاه للعمل في محاولة لتحقيق أهداف محددة سلفاً. وبالتالي فإن الاستراتيجية هي طريقة أو استراتيجية لتنفيذ نشاط تم التخطيط له حتى يصل إلى الأهداف المحددة ، مع مجموعة متنوعة من الطرق والأنشطة المثلى.<sup>٦</sup>

<sup>٣</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. (Bandung: Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٢), hal. ٢١٤

<sup>٤</sup> Pius A Partanto dan M. Dahlan Al Barry, *Kamus Ilmiah Populer*. (Surabaya: Arloka, ١٩٩٤), hal. ٨٥٩

<sup>٥</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*,... hal. ٢١٤

<sup>٦</sup> Syaiful Bahri Djamaran dan A. Zain, *Strategi Belajar Mengajar*. (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٢), hal. ٥

## أنواع مختلفة من استراتيجيات تعلم الكتاب التراث

### (أ) استراتيجيات التعلم التجريبي

استراتيجيات التعلم بالمعرض هي استراتيجيات تعلم تركز على العملية الكلامية لإيصال المواد من المعلم إلى الطلاب بنية أن يتمكن الطلاب من إتقان الموضوع على النحو الأمثل. غالبًا ما يشار إلى استراتيجيات التعلم بالمعرض على أنها استراتيجيات التعلم المباشر لأن الموضوع يعطى مباشرة من قبل المعلم ويقوم المعلم بمعالجة الرسالة بدقة ثم يطلب من الطلاب إتقان المواد.<sup>٧</sup>

هناك العديد من الخطوات في تنفيذ استراتيجية التعلم معرض ، وهي:<sup>٨</sup>

(١) الإعداد

(٢) العرض

(٣) الإرتباط

(٤) الخاتمة

(٥) التطبيق

<sup>٧</sup> Nunuk Suryani dan Leo Agung, Strategi Belajar Mengajar, (Yogyakarta: Ombak, ٢٠١٢), hal. ١١٦

<sup>٨</sup> Wina Sanjaya, Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran, (Jakarta: Kencana, ٢٠١٢), cet. V, hal. ١٨٩-١٩١

## ب) استراتيجيات التعلم التعاوني

هي نموذج تعليمي يستخدم نظام المجموعات / فريق صغير ، والذي يتراوح بين أربعة إلى ستة أشخاص لديهم خلفيات أكاديمية مختلفة أو الجنس أو العرق أو العرق. بهذه الطريقة ، سيساعد كل فرد الآخر ، سيكون لديه الدافع لنجاح المجموعة بحيث تتاح لكل فرد نفس الفرصة للمساهمة في نجاح المجموعة. يتكون إجراء التعلم التعاوني من حيث المبدأ من أربع مراحل ، هي:

١) شرح المادة ، ٢) التعلم في مجموعات ، ٣) التقييم ، ٤) الاعتراف بالفريق.<sup>٩</sup>

## ت) استراتيجيات التعلم الاستفسار

يأتي البحث من كلمة "للاستفسار" التي تعني المشاركة أو المشاركة في طرح الأسئلة والبحث عن المعلومات وإجراء التحقيقات. يهدف هذا التعلم الاستقصائي إلى توفير وسيلة للطلاب لبناء المهارات الفكرية (مهارات التفكير) المتعلقة بعمليات التفكير الانعكاسية. إذا كان التفكير هو الهدف الرئيسي للتعليم ، فيجب إيجاد طرق لمساعدة الأفراد على بناء تلك القدرة.<sup>١٠</sup>

<sup>٩</sup> Ibid, hal. ١٩٤-١٩٩

<sup>١٠</sup> Ibid, hal. ١١٩

### ث) تعليم وتعلم المحتوى (CTL)

هو مفهوم تعليمي يركز على العلاقة بين مادة التعلم والعالم الحقيقي للحياة الطلابية ، بحيث يكون الطلاب قادرين على ربط وتطبيق كفاءات ومخرجات التعلم في الحياة اليومية. عالم الحياة الواقعية ، بحيث يكون الطلاب قادرين على الاتصال وتطبيق الكفاءات نتائج التعلم في الحياة اليومية.

### ب. المناقشة في تعليم قراءة الكتاب التراث

#### ١. تعريف طريقة المناقشة

تأتي كلمة "مناقشة" من اللغة اللاتينية: "مناقشة" والتي تعني "الفحص" "التحقيق" *Discutire* يعني الاهتزاز أو الإضراب إذا تم تفسيره *Discutire* هو ضربة يمكنها فصل الأشياء. أو بعبارة أخرى أوضح شيئاً ما عن طريق حله أو وصفه. تقنية المناقشة هي واحدة من أساليب التعليم والتعلم التي يقوم بها المعلم في المدرسة. في هذه المناقشة تُرى عملية التعلم وهي تتبادل الخبرات والمعلومات وحل المشكلا كل شيء يمكن أن يكون نشطاً ولا يوجد أحد سلبي كمستمع.

تأتي منهجية الكلمة من اليونانية والتي تتكون من مقطعين للطريقة تعني الطريقة أو الشعارات التي تعني المعرفة.<sup>١١</sup> في القاموس الإندونيسي المعاصر ذكر أن الطريقة هي طريقة منظمة وعلمية لتحقيق النية في الحصول على المعرفة أو أيضًا وسيلة لمقاربة ظاهرة ما ومراقبتها وتحليلها وتفسيرها باستخدام أساس نظري.<sup>١٢</sup>

طريقة المناقشة هي محادثة علمية سريعة الاستجابة تبادل الآراء المنسوجة مع الأسئلة إشكالية ظهور الأفكار واختبار الأفكار أو الآراء التي قام بها العديد من الناس الذين هم أعضاء في يتم توجيه المجموعة للحصول على حل المشكلة ومعرفة الحقيقة. في المناقشة هناك دائما الموضوع. في المحادثة ومن المتوقع من المتكلم لا ينحرف عن الموضوع. يجب أن يكون دائما العودة دائما إلى المشكلة الرئيسية. في الجوهر المناقشة مختلفة عن المحادثة والوضع أكثر استرخاء في بعض الأحيان تتخللها الفكاهة. في هذه المناقشة شارك جميع الأعضاء التفكير وتتطلب الانضباط الصارم.

<sup>١١</sup> Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta: Ciputat Pers, ٢٠٠٢), hal .٨٧

<sup>١٢</sup> Peter Salim, *Kamus Bahasa Indonesia kontemporer*, (Jakarta: Modern English Press, ١٩٩١), hal .١٠٢

يتم تفسير هذه الطريقة أيضًا "بطريقة منهجية لتسهيل نشاط ما لتحقيق الأهداف. بالإضافة إلى ذلك هناك أيضًا من يقول إن هذه الطريقة هي وسيلة للعثور على البيانات اللازمة لتطوير التخصص واختبارها وترتيبها. يتم التعبير عن طريقة الكلمات بكلمات مختلفة وأحيانًا تستخدم كلمات "الطريقة" و "المنهج" و "الوسيلة" و "الطريقة" و "المنهج" و "الوسيلة" "الطريقة" تعني الطريقة و "المنجا" تعني "النظام" و "الوسطي" تعني "الوسيط". أو المشرف.<sup>١٣</sup>

طريقة الكلمة عند سومادي سوريابرات (Sumadi Suryabrata) هي الطريقة التي يستخدمها رجل الدين في إقامة علاقات مع الطلاب أثناء التدريس وفي هذه الحالة دور الطريقة كأداة لخلق عمليات التعليم والتعلم.<sup>١٤</sup> استنادًا إلى هذا الفهم يبدو أن الطريقة تُظهر بطريقة غير طبيعية الطريقة التي تتخذ شكل أفكار تشير إلى طريقة تسليم شخص ما للوصول إلى الوجهة المحددة. بشكل عام فإن فكرة المناقشة هي عملية تشمل شخصين أو أكثر يدمج كل منهما الآخر ويواجه كل منهما الآخر ويتبادل المعلومات ويتبادل الآراء في حل بعض المشكلات.<sup>١٥</sup>

<sup>١٣</sup> Abduddin Nata, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Logos Wacana Ilmu), hal. ٠١

<sup>١٤</sup> Sumadi Suryabrata, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, ( Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٧),hal.٤٣

<sup>١٥</sup> Armai Arif, *Pengantar ilmu dan.....*, hal. ١٤٥

### ج. أهداف طريقة المناقشة في تعليم قراءة الكتاب التراث

(١) توفير التشجيع وهي طريقة تستخدمها مصادر التعلم من أجل توفير التشجيع للمواطنين التعلم لمواصلة الرغبة في التعلم.

(٢) كشف نمو الاهتمام بالتعلم وهو وسيلة لتعزيز التحفيز لنمو الاهتمام بالتعلم للمواطنين التعلم بناء على احتياجاتهم.

(٣) تقديم المواد التعليمية وهي الطريقة التي تستخدمها موارد التعلم في نقل المواد في أنشطة التعلم.

(٤) ابتكر بيئة تعليمية مواتية وهي طريقة لخلق تعليمي ممتع للطلاب للتعلم.

(٥) الطاقة لتوليد الإبداع وهو وسيلة لتعزيز الإبداع من تعلم المواطنين وفقا لقدراتهم.

(٦) القوة الدافعة للتقييم الذاتي في عملية التعلم والنتائج والتي هي وسيلة لمعرفة نجاح التعلم.

محركات في إكمال نقاط الضعف في مخرجات التعلم وهي طريقة لإيجاد حلول للمشاكل التي تواجهها في أنشطة التعلم. مجموعة متنوعة من أساليب التعلم في المدارس المعهد الإسلامي عديدة جداً وتظل ذات صلة بهذا اليوم. من بين هذه الأساليب طرق المناقشة والباندونعان وصوروكان والوطنونا



والمداولات والمساورة وبحث المسائل وغيرها. الطريقة المستخدمة في المعهد الإسلامي تقليدية وشعبية وبسيطة وفي سياق تعلم الكتاب التراث الذي كتبه علماء القرون الوسطى حتى الوقت الحاضر لا يزال الطلاب يدرسونه.

#### د. طريقة المناقشة في تعليم قراءة الكتاب التراث

المناقشة في التعليم هي طريقة لتقديم أو تقديم المواد التعليمية حيث يوفر المعلم الفرص للطلاب/مجموعات الطلاب لإجراء محادثات علمية لجمع الآراء وتقديم الاستنتاجات أو ترتيب حلول بديلة مختلفة للمشكلة.

في حين أن المناقشة هي طريقة لتعلم الموضوع من خلال مناقشة المشاكل التي تنشأ وتثير الحجج بعقلانية وموضوعية. هذا الأسلوب يثير الانتباه والتغيرات في سلوك الأطفال في التعلم. تهدف أساليب المناقشة أيضًا إلى أن تكون قادرة على تحفيز الطلاب على التعلم والتفكير بشكل نقدي وإصدار آرائهم بطريقة عقلانية وموضوعية في حل المشكلة.<sup>١٦</sup>

بمعنى آخر فإن طريقة المناقشة هي طريقة لتقديم المواد التعليمية حيث يعطي المعلم الفرصة للطلاب لإجراء محادثات علمية لجمع الآراء

<sup>١٦</sup> Basyirudin Usman, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. (Jakarta: Ciputat Pers, ٢٠٠٢), hal. ٣٦

أوالاستنتاجات أوترتيب حلول بديلة مختلفة لمشكلة.<sup>١٧</sup> المناقشة هي محادثة علمية سريعة الاستجابة تتألف من تبادل الآراء التي تتشابك مع الأسئلة الإشكالية وظهور الأفكار واختبار الأفكار أو الآراء التي قام بها العديد من الأشخاص الذين هم أعضاء في المجموعة والذين يتم توجيههم للحصول على حلول للمشاكل وإيجاد الحقيقة. في المناقشات هناك دائما موضوع مناقشتها.

في المحادثة نأمل أن لا ينحرف المتحدثون عن الموضوع. يجب أن يعودوا دائما إلى المشكلة الرئيسية. في الجوهر يختلف النقاش عن المحادثة فالوضع أكثر استرخاءً في بعض الأحيان تتخلله الفكاهة. في هذه المناقشة يفكر جميع الأعضاء ويتطلبون الانضباط الصارم.

في عالم التعليم تعتبر الطريقة خطوة تشغيلية لاستراتيجية التعلم المختارة في تحقيق أهداف التعلم بحيث يجب تكييف موارد التعلم في استخدام طريقة التعلم وفقاً لنوع الاستراتيجية المستخدمة. ستوضح دقة استخدام الطريقة الإستراتيجية الوظيفية في أنشطة التعلم. يمكن تفسير أساليب التعلم كطريقة

---

<sup>١٧</sup> J.J Hasibun dan Moejiono, *Proses.....*hal. ٢٠

تستخدم لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في شكل أنشطة حقيقية وعملية لتحقيق

أهداف التعلم.<sup>١٨</sup>

### هـ. مفهوم طريقة المناقشة في تعليم قراءة الكتاب التراث

طريقة المناقشة هي وسيلة لتقديم المواد التعليمية والمعلم يعطي الفرصة

للطلاب لجمع الآراء وتقديم استنتاجات أو ترتيب مختلف الحلول البديلة

للمشاكل. في الحياة الحديثة هناك الكثير من المشكلات التي يواجهها البشر

بحيث أن المشكلة معقدة للغاية بحيث يتعذر حلها بإجابة واحدة فقط. ولكن

يجب أن نستخدم كل معرفتنا لتقديم أفضل الحلول. هناك احتمال أن يكون

هناك أكثر من إجابة واحدة صحيحة لذلك عليك أن تجد الإجابة الأنسب بين

العديد من الإجابات.<sup>١٩</sup>

حل المشاكل يمكن تعلمها لهذا السبب يجب تدريب الطلاب من

الطفولة. المشاكل المعقدة التي نواجهها في كثير من الأحيان في الحياة

الاجتماعية وبالتالي تحتاج إلى حلول على أساس التعاون. في هذه الحالة فإن

المناقشة هي طريق يقدم الكثير من أفضل الحلول الممكنة. بالإضافة إلى توفير

---

<sup>١٨</sup>Syaiful Djamarah, *Teaching and Learning Strategies*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠), hal.٨٢

<sup>١٩</sup> Mursell, *Mengajar dengan sukses*, (Badung: Publisher, ١٩٩٢), hal. ٣٢

الفرص لتطوير مهارات حل المشكلات وأيضًا في الحياة الديمقراطية نحن مدعوون للعيش والسعي إلى قرارات تستند إلى اتفاق متبادل. للأطفال وممارسة لدور المشاركين في الحياة على المجتمع.

### و. خطوات طريقة المناقشة في تعليم قراءة الكتاب التراث

طريقة المناقشة هي طريقة تسعى إلى دعوة الطلاب لحل المشكلات. يتطلب حل أي مشكلة الآراء بناءً على المعرفة الحالية قد يكون هناك في حد ذاته أكثر من إجابة واحدة في الواقع قد يكون هناك العديد من الإجابات الصحيحة. من أجل الحصول على صورة واضحة دعونا ننظر في نماذج الأسئلة التالية:

١. ما معنى الحلال والحرام؟

٢. لماذا يعتبر الطعام حلالاً وحراماً؟

٣. ما هو الاقتراح الكامن وراء الطعام الحلال وغير النظيف؟

٤. ما حكم الطعام في ظل ظروف معينة؟

تتضمن خطوات استخدام طريقة المناقشة في عملية التعلم ما يلي: <sup>٢٠</sup>

<sup>٢٠</sup> Suwana, Dkk, *Pengajaran Mikro*, (Yogyakarta: Tiara Wacana, ٢٠٠٦), Hal. ١١٠-١١١

١. ينقل المعلم عنوانا أو مشكلة ستم مناقشتها ويقدم إرشادات حول كيفية حلها (يمكن تحديد العنوان أو المشكلة بشكل مشترك من قبل الطالب والمعلم).

٢. يقوم المعلم بتوجيههم إلى تشكيل مجموعات مناقشة وقيادة وتحديد قادة المجموعة والأمناء.

٣. يلاحظ المعلم المناقشة ويوفر التشجيع أو المساعدة بحيث يشارك كل عضو بنشاط ويحافظ على النظام.

٤. يحاول المعلم إجراء المناقشة في جو مجاني حيث يحق لكل عضو التحدث أو التعبير عن الآراء.

٥. كل مجموعة تقارير نتائج المناقشة ثم تتم مناقشتها أو طلب آراء من لمجموعات أخرى.

## ز. أنواع طريقة المناقشة في تعليم قراءة الكتاب التراث

١. أنواع المناقشات في المعهد الإسلامي

(١) الصروكان

ونشاط تعلم الكتب التراث الذي يقام في كل مرة بعد صلاة

الصبح وبعد صلاة الظهر في فترة ما بعد الظهر يقام في المسجد

بالتناوب. في صروكان من الطلاب الذين كانوا يواجهون أستاذ لمدة ساعة تقريباً كل الطلاب، قراء الطلاب الكتاب واستمع أستاذ وتصحيح قراءة الطلاب. إذا كانت خاطئة، يتم تصحيحها على الفور حتى تكون أكثر فعالية.

في تنفيذ صروكان، يجب أن تكون الطلاب منضبطة مع بداية الوقت المعين. إذا تم تفويتها، سيتم التخلي عن الطلاب وسوف يتبع في اليوم التالي، وإذا كان الطلاب غير موجود، لن يحدث التعلم. يجب أن تكون كتب صروكان نظيفة، لا تخربش أو تتسخ أو تتلف. يجب أن يكون لكل الطلاب الكتب الخاصة به، والكتب التي درس ليست هي نفسها بالنسبة لكل الطلاب. لن تجبر أستاذ المناقشة أو دراسة الكتاب. قدرة الطلاب لتصبح مرجعاً في تعلم الكتب التراث في صروكان.

في الاجتماع القادم يجب على الطلاب تكرار مناقشة الاجتماع السابق حتى لا ننسى. قبل أن تنتهي عملية الصروكان، لم يستطع الطلاب تتبع صروكان، لأنه لم يربط المناقشة. في الصروكان، سيشاهد الطلاب ذكاء التلميذ، إذا كان القبطان أذكياً وطلّيقين، يمكن الطلاب أن يكمل تهيئاً واحداً أو موضوعاً واحداً. يعتمد المناقشة المعطى على

أستاذ الذي يحدد، فإن الطلاب سينهي القرآن عند الانتهاء من كتاب واحد بغض النظر عن الوقت بحيث يتم الانتهاء من السرعة اعتماداً على قدرة الطلاب يحدد سمك الكتاب وقت الدراسة.

## (٢) الباندوعان أو الوطنان

الباندوعان هي طريقة في اتجاه واحد من الأستاذ إلى العديد من الطلاب الذين يجلسون حول الأستاذ من خلال الاستماع وتسجيل كل المعلومات المقدمة. تسمى طريقة الباندوعان في التدريس في المدارس عادة طريقة المحاضرة أو الدعوة. يمكن القول أن طريقة المحاضرة هي الطريقة الكلاسيكية لأنها كانت تستخدم دائماً كأداة اتصال شفهي بين الأستاذ والطلاب في التفاعلات التعليمية.

تتطلب هذه الطريقة نشاط بدلاً من الطلاب على الرغم من أن هذه الطريقة مناسبة جداً إذا تم استخدامها في المعهد الإسلامي التي تفتقر إلى المرافق لأنها لا تحتاج إلى مرافق باهظة الثمن ومقاعد كافية لمعلمي الدين ومقاعد للطلاب الباردين والمريحين.

الباندوعان حسب المعجم الإندونيسي الكبير أي التدريس في شكل فصول.<sup>٢١</sup> الباندوعان يمكن أن يعني أيضا التعلم الجماعي تليها جميع الطلاب. عادةً ما يستخدم الأستاذ اللغة المحلية ويترجم جملة مباشرة من الكتاب الذي يدرسه.<sup>٢٢</sup>

طريقة الباندوعان مماثلة لطريقة المحاضرة. تُعرف هذه الطريقة باسم الوطنان. هذا المصطلح مشتق من كلمة التي تعني الوقت لأن هذا التعليم يتم تقديمه في أوقات معينة وعادة في وقت سابق وبعد أداء صلاة الفرض. في جاوة الغربية تسمى هذه الطريقة الباندوعان بينما في سومطرة يستخدم مصطلح الحلاقه.

المقصود من طريقة الباندوعان هو نظام التدريس الذي يتم تقديمه في مجموعات تليها جميع الطلاب. يقرأ القسيس كتابًا في وقت معين ويستمع الطلاب إلى القسيس ويستمع إليه من خلال الإشارة إلى الأشياء التي تعتبر مهمة في كتبهم. تتم أنشطة التعليم والتعلم المذكورة

<sup>٢١</sup> Tim Penyusun *Kamus Besar Bahasa Indonesia...*, hal. ٨٧

<sup>٢٢</sup> Mastuhu, *Dinamika Sistem Pendidikan Pesantren*, (Jakarta: INIS, ١٩٩٤), hal ٦١



أعلاه دون وجود فجوة في الفصل والمناهج الصارمة وعادة عن طريق فصل مجموعات من الطلاب على أساس الجنس.

تنفيذ الباندوعان في المعهد الإسلامي :

أ. المذكرة

المذكرة هي اللغة العربية من كلمة ذكر يذكّر - مذكّر مما يعني أن نتذكر للدراسة مع الأستاذ حيث يتذكر طالب مع طالب آخر بعضهم البعض. لما فإن طريقة المذكرة هي طريقة تستخدم في عملية التعليم والتعلم باستخدام قوة الحفظ أو التذكير لتحقيق الأهداف

المعلنة. ٢٣

لشرح الأشياء النظرية بالإضافة إلى طريقة الكرامة أو غيرها من الطرق فإن طريقة المذكرة مناسبة للغاية لأنه يجب حفظ الأشياء النظرية. في حوار التعلم/يحدث سؤال وجواب بين الطلاب. يقدم أحد الطلاب أسئلة إلى آخر بينما يستجيب الطلاب الآخرون بحجج متعددة للإجابة على المشكلات التي أثيرت.

---

<sup>٢٣</sup> Husein Muhammad, *Menyusuri Jalan Cahaya*, (Yogyakarta: PT. Bentang Pustaka, ٢٠١٣), hal ١٦١

## ب. المناظرة

المناظرة هي طريقة الباندوعان مع عدد محدود من أعضاء ٥ أو ٦ أشخاص. كل عضو لديه وجهة نظر ويعرضها على الأعضاء الآخرين. مع طريقة المناظرة سوف تلد تعاون ديناميكي بين أعضاء المجموعة. لمناقشة الموضوعات التي تم تلقيها أو مناقشة محتويات كتاب معين.

يجب أن يتعلم الطلاب الكتب التي تم تحديدها بأنفسهم وفي بعض الأحيان تكون في شكل أسئلة وأجوبة فإن السيارة عبارة عن تمرين للطلاب لاختبار مهاراتهم في الاستفادة من مصادر الجدل في الكتب الإسلامية الكلاسيكية.

## ت. المطرحة

المطرحة هي طريقة الباندوعان جيدة جدا ل يتم تطبيقها في التعلم. نقل الإمام زرنوجي عن كلمة الحكمة "المطرحة سعتين خير من تكرار الشهر" في هذا المستوى علينا أن نجعل أنفسنا تقليديين لاختبار حقيقة المعلومات المتاحة وفي نفس الوقت نظهر نقاط الضعف في المعلومات والآراء التي تنشأ. لذلك انتقد أحد الأعضاء

آراء الأعضاء الآخرين. يقود هذه الطريقة الأستاذ في الفصل

وخارجه. في المثارة تم إعداد مشكلة لحلها معًا.

٢. غالبًا ما يتم إجراء عدة أنواع من المناقشات في عملية التعليم, يعني: <sup>٢٤</sup>

(أ) مناقشة الفصل غالبًا ما يشار إلى هذه المناقشة على أنها مناقشة جماعية

هي عملية حل المشكلات التي يقوم بها جميع أعضاء الصف.

(ب) مناقشة مجموعة صغيرة تتم هذه المناقشة بتقسيم الطلاب الى

مجموعات عدد أعضاء المجموعة ٣-٥ الناس.

(ت) الندوة هذه الندوة هي طريق التدريس من خلال مناقشة مشكلة ينظر

إليها من وجهات نظر مختلفة على أساس الخبرة. تعقد الندوة لتقديم

رؤية واسعة للطلاب. بعد أن يقدم المقدمون وجهات نظرهم حول

القضايا التي تمت مناقشتها، تنتهي الندوة بقراءة استنتاجات عمل فريق

الصياغة الذي تم تحديده مسبقًا.

(ث) مناقشة الفريق. حلقة النقاش عبارة عن مناقشة لمشكلة نفذها العديد

من أعضاء اللجنة الذين يتألفون عادة من ٤ الى ٥ الناس أمام المستمع.

---

<sup>٢٤</sup> Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Pt Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), Hal.

في مناقشات الأفرقة، لا يشارك المستمعون بشكل مباشر. لذلك، يجب الجمع بين مناقشات الأفرقة الفعالة والأساليب الأخرى، على سبيل المثال مع طريقة التخصيص.

(ج) الندوة. الحلقة الدراسية هي شكل من أشكال الاجتماع الذي يتم تجنبه من قبل عدد من الناس لإجراء دراسات ومناقشة مشكلة من خلال أفكار وأفكار الخبير الموجه.

(ح) ورشة العمل. إن نشاط ورشة العمل هو شكل من أشكال الاجتماعات التي تناقش القضايا العملية / الفنية / التشغيلية والتي عادة ما تكون إجراءات متابعة من نتائج الندوات بحيث يمكن أن تستمد الأمور المفاهيمية في منتج جازر للتطوير أو التنفيذ.

### ح. تعليم قراءة الكتاب التراث

كتاب التراث هو الإسم لمطبوعات الذي يستخدم كمراجع العامة في عملية التّبية بالمؤسسة التربية الإسلامي التقليدي. كتاب التراث يستخدم بالواسع في بيئة المعهد. وإستخدام كتاب التراث هو تقليد العلمية التي تلصق في نظام

ربية المعهد. كمقوم الأول في نظام تربية الإسلامي بالمعهد قد صار كتاب

التراث الصورة الجانبية من ذلك المعهد.<sup>٢٥</sup>

كتاب التراث هو الحسنه الفكرى يحتوى الفكرة والرؤية الإسلامى الذى

قد فسر وكتب من العلماء. كتحفة فكرى الإسلامى المراجع الأول الدرس الكتاب

التراث. ينتج من القران ثم يتبع من حديث الرسول و من إجتهاد العلماء.<sup>٢٦</sup>

فإن تعليم الشرائح يبدو متدرجًا، ولكن المادة التي يتم تدريسها تكون

أحيانًا متكررة. فقط في شكل تعميق وتوسيع البصيرة في الطلاب في الواقع، هذا

هو شكل واحد من تنظيم التدريس للمدارس المعهد الإسلامى المنظمة على

أساس نظام الكتاب. على أساس مستوى الضوء ووزن محتويات الكتاب. لا

يعتمد على المواضيع التي لا تسمح بالتكرار، ولكن يتم تدريسها بشكل شامل

من قبل الطلاب. على الرغم من تدريسها من قبل نظام الكتاب، يتم الاحتفاظ

الكتاب بشكل منهجي، استنادا إلى المروحة.<sup>٢٧</sup>

<sup>٢٥</sup> Nurhayati Djamas, *Dinamika Pendidikan Islam di Indonesia Pasca Kemerdekaan*. (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, ٢٠٠٩), hal. ٣٤-٣٥

<sup>٢٦</sup> *Ibid*, hal. ٣٧

<sup>٢٧</sup> Muhammad ashof, *pelaksanaan pembelajaran kitab kuning dengan metode ibtidai dipondok pesantren Al Huda Doglo Candigatak Cepogo Boyolali*, (Surakarta: iain Surakarta, ٢٠١٦) hal. ٢٣

في عملية القراءة، المعلم ينبغي أن يطلب الطلاب على القراءة بصوت  
عالي بحيث مسموع بوضوح ما كان يقرأ من قبل الطلاب. بعد ذلك ينبغي  
المعلم أن تصحيح قراءة الطلاب و ينبغي عليه تكرار القراءة غير صحيحة .بعد  
انتهاء البحث تليها السؤال والجواب بين المعلمين والطلاب حول المادة الجديدة  
المعينة.

## أ. نموذج البحث

