

## باب الاول

### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة العروبة والإسلام, وأعظم مقامات القومية العربية, وهي لغة حياة قوية محفوظة حتى الان, لأنها جزء من حياة المسلمين.<sup>١</sup> حيث أنها تكون لغة القران ولغة الحديث النبوية. يحتاج الناس إليها لفهم علوم الإسلام وانواع الشوارع فيه.

واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن اغراضهم. وقد وصلنا اليها من طريق النقل. وحفظنا لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة, وأمارواها الثقات من منثور العرب ومنظومهم.<sup>٢</sup>

لايستطيع الناس أن يفهموا أحكام دين الإسلام فهما صحيحا الا بها. في تعلم اللغة العربية, هناك مبادئ ذات ألوية في تقديم المواد التعليمية, وهي أولا, التدريس, الاستمهاع, والتحدث قيل القراءة والكتاب. ثانيا, تعليم الجملة

<sup>١</sup> Acep hermawan, *metode pembelajaran bahasa arab*, (bandung : rosda karya, ٢٠١١), hal.٣٤٧

<sup>٢</sup> مصطفى الغلاييني, جامع الدروس العربية, (مصر, مكتبة الشروق الدولية, ٢٠٠٨) ص. ٣

قبل تعليم الكلمة. ثالثا، استخدم الكلمات الأكثر إمام بالحياة اليومية قبل تعليم اللغات وفقا لمتحدثي اللغة العربية.<sup>٣</sup>

إن قوة الوجود الإنساني كمخلوق ديني وثقافي، من بين أمور أخرى، تظهر من خلال قدرته على إنتاج أعمال عظيمة في شكل العلوم والتكنولوجيا والفن التي لا يمكن فصلها عن الأدوار اللغوية التي تستخدمها. يقول الخلي، اللغة نظام صوتي يتألف من رموز حكم يستخدمها شخص أو مجموعة من الناس لتبادل الأفكار أو كمشاعر<sup>٤</sup>

منذ أن تعلم البشر اللغات بشكل علمي، وخاصة اللغة الأسرية اللازمة للتواصل مع الناس من حولهم، لشايعة القدرة على العيش كمخلوقات اجتماعية. في تعلم اللغات من هذا القبيل، لا يمكن أن يسمى أي شيء المعلم بالمعت المعتاد، بحيث لا يمكن أن تسمى هذه العملية لغة التدريس. هذا يدل على أن التعلم أو معرفة لغة لا ينطوي دائما، حتى في كنت من الأحيان، على التدريس. ما يجب أن يوجد في حالة لغة مثل هذا هو الحاجة إلى تعلم أو الحصول على نظام اتصال لغوي ووجود مثال أو نموذج للاتصال.

<sup>٣</sup> Abd. Wahab rasyidi dan mamlu'atul nikmah, *memahami konsep dasar pembelajaran bahasa arab*, (Malang; Uin Maliki press, ٢٠١٢), hal. ٢٥

<sup>٤</sup> Acep hermawan, *metode pembelajaran.....hal. ٨٩*

بعد تعلم اللغة الأولى أو الأم، ناك تعلم لغة ليست اللغة الأولى تعلم هذه اللغة تسمى اللغة الثانية واللغات الأجنبية. اللغة الثانية اللغة الذى استخدمه في المجتمع الأوسع، أو اللغة التي يحصل عليها الأطفال في ارتباطهم في المجتمع. في حين أن اللغات الأجنبية اللغات يستخدمها الأجانب، لا سيما خارج المجتمع أو البيئة الوطنية. على سبيل المثال العربية والإنجليزية والألمانية واليابانية والماندرين وهلم جرا للاندونيسيين.<sup>٥</sup>

تعتمد طريقة تقديم درس على النهج والطريقة المتبعة. معظم الدارس في المعهد الإسلامية لا تزال تستخدم الطرق التقليدية، وبأساليب الوراثة التي تستخدم عادة كطريقة المحاضرة. الدرجة في التعليم الدراسي الرسم، كما لا يزال العديد من استخدام هذه الطريقة. ما تحظى غالبا الأساليب الجديدة بانتظام أقل، وبالتالي في لزاولة للتقدم والاستفادة من الأساليب الجديدة، هناك حاجة إلى نهج حكيم<sup>٦</sup>

المعهد الإسلامية هي مؤسسات تعليمية وتعليمية إسلامية لها خصائص محددة وعادة ما تكون تقليدية في بداية تطورها، شهدت المعهد الإسلامية

<sup>٥</sup> *Ibid*, hal. ٣٠-٣١

<sup>٦</sup> Djamaluddin dan Abdullah aly. *Kapita selekta pendidikan islam*, (Bandung: pustaka setia), hal. ١١٧

الإسلامية أشكالًا وفقًا للأوقات المتغيرة ، وخاصة تأثير العلوم والتكنولوجيا. لكن التغيير في شكل المدرسة لا يعني أن المعهد قد فقد تميزه. في هذه الحالة، لا تزال المعهد الإسلامية مؤسسة تعليمية إسلامية تنمو وتتطور من مجتمع إلى مجتمع.<sup>٧</sup>

التعليم الروحي بين المدارس في المعهد الإسلامية من خلال زيادة الإحسان لمستلزماتنا في وقت لاحق. مدرسة المعهد السلفية الإسلامية هي تعليم منتشر في جميع أنحاء البلاد. الغرض من تعليم المدرسة هو تكوين البشر الذين لديهم وعي كبير بأن التعاليم الإسلامية مناقشة ثلاث مشاكل رئيسية، وهي الله والإنسان والطبيعة بعد انفصام تام بين الله (الخالق) مع الكائنات، بما في ذلك أشكال العلاقات بين هذه العناصر الثلاثة التي هي شاملة.

يمكن تفسير المعهد الإسلامية على أنها مؤسسات تعليمية إسلامية بها ومساجد والطلاب وتدرّس كتب إسلامية السلفية كتب التراث والطلاب. يتم تدريس الكتب على أساس مستويات مع نمط من عرض ماتان، والشرح، والحسية. طريقة تقديم التعليم هي الصوركان، والوطنانا، والباندوعان.

<sup>٧</sup> M. Bahri Ghazali, MA, *Pesantren Berwawasan Lingkungan*, (Jakarta: CV. Prasasti, ٢٠٠٣), hal ١٣-١٤

طرق التعلم المستخدمة عادة في المعهد التقليدية هي الطرق التقليدية. تقليدياً، يمكن أن ينظر إليه من نظام منهجية التعلم المطبق من قبل عالم الدرسي. تعتمد الإشارة التقليدية في سياق ممارسات تعليم الدرسي على نظام التعلم الأحادي وليس الحوار التحريري.<sup>٨</sup>

يوجد في المعهد مدرستان، هما السلفية المعهد الحديثة. في نظام التعليم المعهد في السلفى الإسلامى، يركز التعليم غير النظامى بشكل أكبر على التعليم المدرسى، بينما يركز نظام التعليم المعهد الإسلامى الحديث على كل جانب من جوانب التعليم مثل إضافة التعليم الرسمى والتخصصات. تحولت فئات المعهد التقليدية والحديثة إلى تغيير في الطريقة. إذا تبعنا التغييرات في الأساليب التعليمية في الدرسي، فسوف نجد طرقاً تقليدية وحديثة.

تقارير قسم جمهورية اندونيسية أن عرض أو تسليم المعهد التقليدية مثل الباندوغان، والوطانا، والصركان. هناك أيضاً طرق غير تقليدية. في البداية، استخدم جميع الطرق التقليدية. حتى بعض المعهد التقليدية، على الرغم من

---

<sup>٨</sup>Ahmad El Chumaedy, ""Membongkar Tradisionalisme Pendidikan Pesantren"" , dalam <http://researchengines.com/achumaedy.html>, diakses ٢٧ april ٢٠١٩

العيش في الفترة الحالية. أيضا لا تزال تستخدم الطرق التقليدية. تتكون هذه

الطرق من: طريقة الصروكان، طريقة الوطنان، وطريقة البندوعان.<sup>٩</sup>

أولا الصروكان. يتم تنفيذ نظام التدريس بنمط الصروكان عن طريقا الطلاب

الذين عادة ما تكون جيدة في تسليط الضوء على كتاب ليتم قراءتها أمام الأستاذ.

في المهد الكبيرة، يتم تنفيذ الصروكان من قبل اثنين أو ثلاثة من الطلاب، الذين

يتألفون عادة من عائلات الأستاذ أو الطلاب التي من المتوقع أن تصبح في وقت

لاحق تقيية. في هذا النموذج من نظام التدريس، يجب أن يتقن الطلاب المعرفة

التي يتعلمها قبل التخرج، لأن نظام التدريس يخضع لمراقبة مباشرة من قبل

الأستاذ. في تطوير آخر، نادراً ما يمارس هذا النظام ويواجهه على نحو متزايد

لأنه يستغرق وقتاً طويلاً.

ثانيا الوطنان هي يتم تنفيذ هذا النظام التعليمي مع طريقة والوطنان من

خلال قراءة كتاب في وقت معين والطلاب من خلال قراءة نفس الكتاب

الاستماع والاستماع إلى قراءة الأستاذ. في هذا النوع من نظام التدريس لا يوجد

غياب. الطلاب قد يأتي امتحان. عادة ما يتم تنفيذ هذا النظام عن طريق التعلم

الجماعي تليها الطلاب.

---

<sup>٩</sup> Mujamil Qomar, *Pesantren dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi Institusi*. ( Jakarta: Erlangga ٢٠٠٢ ), hal.١٤٢

وتتمثل الآلية في أن يستمع جميع الطلاب إلى الكتاب الذي قرأه الأستاذ، وبعد ذلك سوف يشرح الأستاذ المعنى الوارد في الكتاب الذي قرأه لا يحق للطلاب أن يسأل بغض النظر عما إذا كان الطلاب يفهمون الأستاذ أم لا. أما بالنسبة لمجموعات الفصل الموجودة في نظام التدريس والمعروفة باسم نظام الحلاقه.

الثالثا الباندونعان هي نظام تعليمي متسلسل مع نظامي والصركان والوطنان، والذي يرتبط عمليا بالنظام السابق. في نظام الباندونعان لا يتعين على الطلاب إظهار أنه يفهم الدروس التي تواجهها أو تقدمها وعادة ما يقرأ الأستاذ وترجم الكلمات السهلة.

هذه الأنماط الثلاثة للتدريس تتم فقط على الأستاذ لأن كل شيء مرتبط بالوقت والمكان والمواد, بالإضافة إلى ذلك. فإن التدريس المنفذة في المدرسة يقع على عاتق الأستاذ أو المعلم الديني ، وفي الوقت نفسه يحدد نجاح عملية التدريس والتعلم في المعهد الإسلامي. لأن سلطة الأستاذ هي الغالبة في تنفيذ تعليمه إلى جانب نفسه.<sup>١٠</sup>

---

<sup>١٠</sup> Binti Maunah, *Tradisi Intelektual Santri*. (yogyakarta: Teras, ٢٠٠٩), hal. ٣٠

يجب أن تتقن المناقسة وبحث المسائل أولاً علم النحو (*sintaksis*)، علم الصرف (*morfologi*). علم النحو هو العلم الذي مناقشة قوانين ومواقف الكلمات الواردة في الجمل أو النصوص، وتقسيم الجملة وهلم جرا. إذا تحقق علم الصرف في العلاقات النحوية داخل الكلمة نفسها ، فسيقوم بناء الجملة بدراسة العلاقات النحوية خارج لغة الكلمات. يُعرف بناء الجملة باسم علم النحوية (*sintaksis*). علم الصرف (*morfologi*) هو العلم الذي مناقشة تصنيف الأشكال وأنواعها، معانيها ووظائفها. الوحدة الرئيسية التي نوقشت في علم التشكل تسمى المورفيم وهو الجزء الأصغر الذي إذا تغير يمكنه تغيير الهيكل مورفيم مع الرموز.<sup>١١</sup>

بالنسبة للشعوب الإندونسي، اللغة العربية ليست لغة أجنبية فحسب، بل تشمل أيضا المجال الديني الذي يظهر في الرسائل الإلهية في القرآن والحديث، والأعمال الدينية للعلماء وأنشطة الطقوس المختلفة. لذلك، يصبح إتقان أكثر أهمية.<sup>١٢</sup> تعلم اللغات الأجنبية هو في الواقع عملية دينل ميكية وليست رتيبة

<sup>١١</sup> Yasmadi, *Modernisasi Pesantren Kritik Nurcholish Madjid terhadap pendidikan islam Tradisional*. (Jakarta: Ciputat Press, ٢٠٠٢), hal. ١١٣

<sup>١٢</sup> Acep hermawan, *metode pembelajaran...* hal.X



دوما مع توجهها دائما نحو الثقافة الخارجية, دون النظر إلى الجانب السياقي الظرفية. لأنه في نهاية لن يصبح سوى حجر عثرة في تحقيق هدف تعلم اللغة. يمكن الاتفاق على أن علم النحو ليس هدفا للتعلم، ولكن علم النحوية واحدة من الوسائل لدساعدتنا على التحدث والكتابة بشكل صحيح وتصويب والحفاظ على لساتنا من الأخطاء، كما يساعد في تعريف التعاليم بعناية, وبرق بطلاقة. بصد من أهداف تدريس المعرفة علم النحو هي: <sup>١٣</sup> أولا، حراسة وتجنب الأخطاء اللغوية والمكتوبة عن طريق الفم، في حين خلق عادات اللغة بطلاقة. هذا هو السبب في لزاولة علماء اللغة العربية والإسلام في الداضي لصياغة علم النحو بالإضافة إلى الحفاظ على لغة آل القرآن والحديث النبي محمد عليه الصلاة والسلام.

ثانيا، تعريف طلاب اللغة العربية دائما علي الملاحظة, والتفكير المنطقي والمنظم والإستخدامات الأخرى التي يمكن أن تساعدهم في دراسة قواعد اللغة العربية بشكل نقدي. ثالثا، مساعدة الطلاب فهم التعبيرات العربية لتسريع فهم نوايا المحدثه العربية. رابعا، شحذ الدماغ, تنوير المشاعر وتطوير المهارات اللغة

---

<sup>١٣</sup> Ahmad Sehri. *Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab*. Www. Hunafa. Stain-Palu. Ac.Id. ٢٠١٢, Akses ١١ November ٢٠١٩ Pukul ٠٢,٠٠

للطلاب. خامسا, إعطاء الطلاب القدرة على استخدام قواعد اللغة العربية في مختلف الحالات المزاجية.

ولذلك, فإن النتائج المتوقعة لتدريس نحو هي مهارات الطلاب في تطبيق هذه القواعد في أساليب التعبير العربي المستخدمة من قبل اللغة العربية في حياتهم بينما تكون مفيدة في فهم اللغات الكلاسيكية الموروثة بالعلماء من الأوقات لأول مرة. سادسا, يمكن للقواعد أن توفر التحكم الدقيق للطلاب عند تأليف مقال.

كما حدث في المعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين عونوت تولونج أجونج. قراءة الكتاب هي السمة المميزة في المعهد الإسلامي السلفي لفترة طويلة. تستمر دراسة الكتاب التراث في هذه الحالة في التحسن كل عام حتى لا يفاجأ الطلاب عند عودتهم من المعهد عندما يسألهم الأشخاص العاديون لاحقًا. استنادًا إلى الخلفية السابقة, يهتم الكاتب بالبحث من خلال رفع عنوان " استراتيجيات طريقة المناقشة في تعليم قراءة الكتب التراث في المعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين عونوت تولونج أجونج للعام الدراسي

## ب. مسائل البحث

١. كيف عمليات استراتيجيات طريقة المناقشة في تعليم قراءة الكتب التراث

بالمعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين عونوت تولونج أجونج للعام

الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ ؟

٢. كيف الصعوبات في استراتيجيات طريقة المناقشة في تعليم قراءة الكتب

التراث بالمعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين عونوت تولونج أجونج

للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ ؟

٣. كيف حل عن الصعوبات استراتيجيات طريقة المناقشة في تعليم قراءة الكتب

التراث بالمعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين عونوت تولونج أجونج

للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ ؟

## ج. أهداف البحث

١. لمعرفة نوعية الطلاب قاموا استراتيجيات طريقة المناقشة في تعليم قراءة

الكتب التراث بالمعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين عونوت تولونج

أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠

٢. لمعرفة الصعوبات في استراتيجيات طريقة المناقشة في تعليم قراءة الكتب التراث بالمعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين عونوت تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠

٣. لمعرفة حل عن الصعوبات استراتيجيات طريقة المناقشة في تعليم قراءة الكتب التراث بالمعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين عونوت تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠

#### د. فوائد البحث

أ. الفوائد النظرية

ومن المتوقع أن يتم استخدام نتائج هذه الدراسة مساهمة من أفكار المؤلف في المعرفة العلمية بحيث يمكن أن ينظر إلى مقدار الجهد لتحسين فهم الطلاب من خلال تنفيذ الجمعية.

ب. الفوائد العملية

من الناحية العملية، من المتوقع استخدام نتائج هذه الدراسة من خلال :

(أ) الفوائد الكاتبية

لإضافة البصيرة والمعرفة للمؤلف في عالم التعليم، وخاصة من حيث الجهود المبذولة لتحسين فهم تلاميذ من خلال تنفيذ الجمعية التداولية.

ب) الفوائد الرئيس المدرسة

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة لرؤساء المدارس كمرجع واستراتيجية لتحسين فهم الطلاب.

ت) الفوائد المعلمية

ومن المتوقع أن نتائج هذه الدراسة يمكن استخدامها في الاعتبار المادي ومساهمة الفكر في إطار الجهود الرامية إلى تحسين فهم الطلاب.

ث) الفوائد بحث المتقدمين

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع لإضافة رؤية وتوفير تجربة مهمة ومفيدة للغاية كمعلمين محتملين.

## هـ. توضيح المصطلحات

من أجل تسهيل الفهم وتحديد الاتجاه الواضح في هذه الجمعية في المعهد الإسلامية السلفي هداية المبتدئين عونوت تولونج أجونج ، يقوم المؤلف بتأكيدا ويشار إلى كتابة العنوان على النحو التالي:

١. التوضيح النظرى

تطبيق هو ربط الشيء في مكان والإستعمال. والتطبيق عند المحدثين هو

السعي إلى استعمال الشحص أو الأخصاص الذي يرغب في استعمالهم.<sup>١٤</sup>

(أ) طريقة المناقشة

المناقشة عبارة عن عملية لرؤية شخصين أو أكثر يتفاعلان لفظيا

وجها لوجه حول أهداف معينة من خلال تبادل المعلومات أو الحفاظ

على الآراء أو حل المشكلات. في حين أنطريقة المناقشة هي طريقة

لعرض مواد الدروس حيث يوفر المعلم الفرص للطلاب. لعقد محادثات

علمية لجمع الآراء، أوالتوصل إلى استنتاجات، أوترتيب حلول بديلة

مختلفة المشكلية.<sup>١٥</sup>

(ب) تعليم قراءة الكتب التراث

تعرف قواعد اللغة العربية باسم "القواعد" حيث يوجد عنصران

متلازمان مع بعضهما البعض، وهما علم النحو والصرف. للتعرف على

أشكال الكلمات باللغة العربية وقواعدا عندما تكون كلمات فضفاضة

<sup>١٤</sup> لوس مالوف, المنجد في اللغة والأعلام, (بيروت: دارالمشارك, ١٩٩٦), ص. ٣٦٠-٣٦١

<sup>١٥</sup> J.J Hasibuan Dan Moejiono, *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Pt Remaja Rosdakarya, ٢٠١٠), Hal. ٢٠

وترتيبها في جمل.<sup>١٦</sup> علم النحو هو واحد من فروع اللغة العربية، والذي يستخدم عادة كوسيلة لقراءة الكتابات العربية، ومعظمها غير آمن. المناقشة أوغالباً ما يشار إليها باسم نظام بحث الكتب، يجبر قراءة الكتب القطبية الطلاب لتكون قادرة على فهم الموقف في الجملة. عادة ما يتم هذا النظام من خلال الإشارة إلى أحد الطلاب لقراءة الكتاب التراث، ثم يتم انتقاده وإدخاله من قبل الجمهور بأكمله في المجلس. بالطبع في وقت لاحق سوف تنشأ الكتاب من المشاكل بدءاً من موقف الكلمة والشكل الأصلي للكلمة التي سوف ثم السؤال عن القيمة المحددة في قراءة الكلمة. سوف يستخدم دليلاً نحوية والصرفية كأساس من قبل الطلاب في حل المشاكل.

## ٢. التوضيح التطبيقي

التوضيح التطبيقي هو شيء مهم جداً في البحث للحد من الدراسة في دراسة التوضيح التطبيقي من الموضوع " استراتيجيات طريقة المناقشة في تعليم قراءة الكتب التراث بالمعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين عونوت تولونج أجونج.

<sup>١٦</sup> Hifni Bek Dayyahb Dkk, *Kaidah Tata Bahasa Arab*, (Jakarta: Darul Ulum Press, ٢٠١٠). Hlm. ١٣

## و. ترتيب البحث

تكون الترتيب البحث في هذا البحث العلمى مما يلي :

الباب الأول : مقدمة حيث تشتمل : (١) خلفية البحث (٢) مسائل البحث (٣) أهداف البحث (٤) فوائد البحث (٥) توضيح المصطلحات (٦) ترتيب البحث.

الباب الثاني : النظرية ويشتمل (١) تعريف استراتيجيات (٢) المناقشة تعليم قراءة الكتاب التراث (٣) أهداف المناقشة تعليم قراءة الكتاب التراث (٤) طريقة تعليم قراءة الكتاب التراث (٥) مفهوم المناقشة تعليم قراءة الكتاب التراث (٦) خطوات المناقشات تعليم قراءة الكتاب التراث (٧) قراءة الكتاب التراث.

الباب الثالث منهج البحث يشتمل مدخل البحث وتصميم, مكان البحث, حضور الباحث, مصادر الحقائق, طريقة جمع الحقائق وأدواتها, طريقة تحليل الحقائق, تفتيش الحقائق.

الباب الرابع : تقديم نتائج البحث وتشتمل لمحة عن أحوال البحث وتقديم الحقائق المحصورة من البحث.

الباب الخامس : الخاتمة حيث تحتوي على التحليص والإقتراحات.



