

## ملخص

البحث العلمى تحت الموضوع " استراتيجيات طريقة المناقشة في تعليم قراءة الكتب التراث في المعهد الإسلامى السلفى هداية المبتدئين عونوت تولونج أجونج".  
كتبه مُجّد حسين , رقم دفتر القيد: ١٧٢٠٢١٦٣٠٧٣, قسم التربية للغة العربية, تحت الارشاد الأستاذ الدكتور صاحب الماجستير.

الكلمة الاشارية: " استراتيجيات طريقة المناقشة في تعليم قراءة الكتب

التراث "

**خلفية البحث : ١.** إن طريقة المناقشة أهمّ السهم في قراءة الكتاب التراث, بالتعليم قراءة الكتاب التراث يستطيع أن يفهما الطلاب في الكتاب التراث من خلال مناقشة يمكن الطلاب فهم محتويات الكتاب التراث.

**مسائل البحث : ٢.** كيف عمليات استراتيجيات طريقة المناقشة في تعليم قراءة الكتب التراث بالمعهد الإسلامى السلفى هداية المبتدئين عونوت تولونج أجونج؟ ٢.  
كيف الصعوبات في استراتيجيات طريقة المناقشة في تعليم قراءة الكتب التراث بالمعهد الإسلامى السلفى هداية المبتدئين عونوت تولونج أجونج؟ ٣. كيف حل عن الصعوبات استراتيجيات طريقة المناقشة في تعليم قراءة الكتب التراث بالمعهد الإسلامى السلفى هداية المبتدئين عونوت تولونج أجونج

**منهج البحث: ٣.** مدخل البحث وتصميم : المدخل الكيفى و التصميم الوصفى. ٢. مكان البحث: المعهد الإسلامى السلافية هداية المبتدئين, عونوت تولونج أجونج. ٣. حضور الباحث. ٤. مصادر الحقائق: الأستاذ في المعهد الإسلامى السلافى "هداية المبتدئين", طلاب, وثائق المعهد, المسجلات الكتب. ٥. طريقة جمع الحقائق وأدواتها: طريقة المشاهدة, طريقة المقابلة, طريقة الوثيقة. ٦. طريقة تحليل الحقائق: الطريقة

الاستقرائية, الوصفة التحليلية. ٧. تفتيش صحة الحقائق: تطويل زمن الحضور, التحقيق, المناقشة مع بعض الإخوان الباحثين, المنهج التثلي

#### نتائج البحث : ٤. عملية استراتيجيات طريقة المناقشة في تعليم قراءة الكتاب

التراث بالمعهد الإسلامية السلفي "هداية المبتدئين" عونوت تولونج اجونج هي : أ) مناقشة شهرية بحث المسائل, ب) مناقشة الطلاب من أجل تعريف علم الفقه و علم النحوية وعلم الصرفية في المسجد, ج) المناقشة في الفصول الدراسية من أجل تعريف تعليم الكتاب التراث, د) المناقشة في تعلم قراءة الكتاب التراث في المكتبة.

الصعوبة عن المشكلات استراتيجيات طريقة المناقشة في تعليم قراءة الكتاب التراث, عوامل الداخلية وعوامل الخارجية. ١. عوامل الداخلية هي : أ) يفتقر الطلاب إلى الاهتمام بالمناقشة, ب) عدم الاستعداد, ج) عدم معرفة العلم النحوية وعلم الصرفية, د) عدم فهم محتويات الدليل في الكتاب التراث. ٢. عوامل الخارجية هي : أ) من جانب المعلم هو أقل نشاطا, ب) مرجع الكتاب غير موجود, ج) الكتاب باللغة العربية مع عدم وجود حركة, د) الكتاب التراث صعب لأنه يجب أن يتطلب علم النحوية وعلم الصرفية.

الحلول عن المشكلات المناقشة في تعليم قراءة الكتاب التراث, التي قام بها الطلاب : أ) يجب على الطلاب معرفة علم النحوية و علم الصرف, ب) زيادة ساعات التعليم, ج) إدارة الوقت, د) التعليم مع إحدى الأصدقاء. التي قام بها الأستاذ : أ) يجب أن يكون الطلاب انضباطا, ب) راجع أستاذ كتب الطلاب التي تم تدريسها والتي كانت لا تزال مثقوبة أو غير مكتملة في معنى كل فصل دراسي قبل الامتحان, ج) وجود غارة باليد التي قام بها القائم بأعمال المعهد.

## ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “**Strategi metode Diskusi Dalam Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Hidayatul Mubatdiien Ngunut Tulungagung tahun 2019/2020**” yang ditulis oleh Muhammad Chusaini, NIM 17202163073, atas bimbingan Dr. Sokib, M.Pd.I

**Kata kunci : Strategi Metode Diskusi Dalam Pembelajaran Kitab Kuning.**

**Latar Belakang :** sesungguhnya metode diskusi itu sangat penting sekali dalam pembelajaran kitab kuning, dengan pembelajaran kitab kuning santri dapat memahami isi dari kitab kuning.

**Rumusan Masalah :** 1. Bagaimana Proses Strategi Metode Diskusi Dalam Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Hidayatul Mubatdiien Ngunut Tulungagung, 2. Bagaimana kesulitan Strategi Metode Diskusi Dalam Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Hidayatul Mubatdiien Ngunut Tulungagung, 3. Bagaimana solusi dari Strategi Metode Diskusi Dalam Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Hidayatul Mubatdiien Ngunut Tulungagung.

**Metode Penelitian :** 1. Pendekatan dan pola penelitian menggunakan pendekatan deskriptif dan pola kualitatif, 2. Tempat penelitian Di Pondok Pesantren Hidayatul Mubatdiien Ngunut Tulungagung, 3. Kehadiran peneliti Di Pondok Pesantren Hidayatul Mubatdiien Ngunut Tulungagung, 4. Sumber data : para guru, santri, dokumentasi buku-buku, 5. Metode pengumpulan data : observasi, wawancara, dokumentasi, 6. Metode analisa data : metode induktif, dan deskriptif analisis, 7. Uji validitasi data : keajegan dalam observasi, diskusi dengan teman sejawat, metode triangulasi.

**Hasil Penelitian :** Strategi Metode Diskusi Dalam Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Hidayatul Mubatdiien Ngunut Tulungagung yaitu : 1. Kegiatan diskusi bulanan bahu masa’il, 2. Diskusi dimasjid guna memperdalam ilmu nahwu, ilmu sharaf, dan ilmu fikih, 3. Diskusi santri dikelas, 4. Diskusi santri diperpustakaan

Kesulitan dari permasalahan dalam Strategi Metode Diskusi Dalam Pembelajaran Kitab Kuning Masalah dari diskusi ada faktor internal ada faktor eksternal. 1. Masalah dari faktor Internal adalah a. Siswa kurang minat dalam berdiskusi, b. Kurang persiapan, c. Kurangnya pengetahuan ilmu nahwu dan ilmu sharafnya, d. Kurang memahami isi dari dalil yang ada dikitab kuning. 2. Masalah dari faktor eksternal yaitu : a. Dari pihak guru kurang aktif , b. Referensi kitabnya kurang, c. Kitabnya berlafad arab dengan tanpa harokat, d. Kitab kuning itu sulit karena harus membutuhkan ilmu nahwu dan ilmu saraf.

Solusi dari Permasalahan dalam Strategi Metode Diskusi Dalam Pembelajaran Kitab Kuning yang dilaksanakan santri : a. Harus memahami ilmu

alat yang berupa ilmu nahwu dan sharaf terlebih dahulu, b. menambah jam belajar, c. Manajemen waktu, d. Belajar bersama teman. Yang dilaksanakan oleh ustadz :  
a. Santri dituntut untuk disiplin, b. Mengecek kitab santri, d. sering-sering mengajak para siswa untuk berdiskusi, e. memberikan motivasi kepada santri.

## ABSTRACT

Thesis entitled "**Discussion Method Strategy in Learning to Read the Classic Book at Hidayatul Mubatdiien Islamic Boarding School Ngunut Tulungagung in 2019/2020**" written by Muhammad Chusaini, NIM 17202163073, with the guidance of Dr. Sokib, M.Pd.I

**Keywords** : Discussion Method Strategy in Learning to Read the Classic Book.

**Problem Formulation** : 1. How is the Process of Discussion Method Strategy in Learning to Read the Classic Book at Hidayatul Mubatdiien Islamic Boarding School Ngunut Tulungagung, 2. How is the difficulty of Application Discussion Method Strategy in Learning to Read the Classic Book at Hidayatul Mubatdiien Islamic Boarding School in Tulungagung, 3. How is the solution of Discussion Method Strategy in Learning to Read the Classic Book at Hidayatul Mubatdiien Islamic Boarding School Ngunut Tulungagung.

**Research Methods** : 1. Research approaches and patterns using descriptive approaches and qualitative patterns, 2. Research sites in Hidayatul Mubatdiien Islamic Boarding School Ngunut Tulungagung, 3. The presence of researchers in Hidayatul Mubatdiien Islamic Boarding School Ngunut Tulungagung, 4. Data sources: teachers, students, documentation of books, 5. Data collection methods: observation, interviews, documentation, 6. Data analysis methods: inductive methods, and descriptive analysis, 7. Data validation test: constancy in observations, discussions with peers, triangulation methods.

**Research Results** : Discussion Method Strategy in Learning to Read the Classic Book at Hidayatul Mubatdiien Islamic Boarding School Ngunut Tulungagung namely: 1. Monthly discussion of bahsu masa'il, 2. Discussion in mosque to deepen nahwu science, neuroscience, and fiqh science, 3. Santri discussion in class , 4. Discussion of students in the library.

Difficulties of problems in the Implementation Strategy of Discussion in Learning the Book of the Classic The problem of the discussion there are internal factors there are external factors. 1. Problems from internal factors are a. Students lack interest in discussion, b. Lack of preparation, c. Lack of knowledge of nahwu science and neuroscience, d. Lack of understanding the contents of the argument in the yellow Bible. 2. Problems from external factors, namely: a. From the teacher's side is less active, b. The book reference is lacking, c. The book is in Arabic Arabic with no harokat, d. The yellow book is difficult because it must require nahwu and neuroscience.

Solutions to Problems Discussion Method Strategy in Learning to Read the Classic Book conducted by students: a. Must understand the science of tools in the form of nahwu and sharaf science first, b. Increase learning hours, c. Time Management, d. Study with friends. Implemented by the cleric: a. Santri are required to be disciplined, b. Checking the santri book, d. frequently inviting students to discuss, e. give motivation to students.