

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan hipotesis yang diajukan, serta hasil penelitian yang didasarkan pada analisis data dan pengujian hipotesis, maka kesimpulan yang dapat dikemukakan dalam penelitian ini, sebagai berikut:

1. Ada pengaruh metode proyek terhadap kompetensi sosial emosional anak usia dini kelompok B di TK Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung. Cara penghitungan yang sederhana untuk mengetahui pengaruh dengan menggunakan rumus: $(O_2 - O_1) - (O_4 - O_3) = (35,47 - 20,47) - (20,47 - 11,52) = 15 - 8,95 = 6,05$. Dari perhitungan tersebut dapat disimpulkan bahwa pengaruh permainan dakon geometri terhadap kecerdasan logika matematika anak memiliki selisih = 6,05. Dapat disimpulkan H_0 ditolak dan H_a diterima. Berdasarkan hasil uji test tersebut terdapat perbedaan antara kelas eksperimen menggunakan metode proyek sedangkan kelas kontrol menggunakan pembelajaran konvensional. Sehingga dapat diketahui bahwa metode proyek dapat mengembangkan kompetensi sosial emosional anak usia dini.
2. Besarnya pengaruh metode proyek terhadap kompetensi sosial emosional anak usia dini kelompok B di TK Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung, dapat dilihat dari hasil nilai *t-test* dengan t_{hitung} (16,020) dan t_{tabel} (0,9397) sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ pada taraf signifikansi 9% maka H_0 ditolak, dan H_a diterima. Analisis dengan uji *t-test* pada taraf signifikansi 9% yang diperoleh Sig. (2-tailed) = 0,000 < 0,05, maka H_0 ditolak, dan H_a diterima. Berdasarkan hasil uji *t-test* tersebut untuk Sig. (2-tailed) atau signifikansi lebih kecil dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa pengaruh metode proyek signifikan terhadap kompetensi sosial emosional anak usia dini

kelompok B di TK Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung. Dapat diketahui penerapan metode proyek memudahkan anak dalam memahami berbagai pengetahuan secara logis, konkret dan aktif. Anak akan mudah mempelajari konsep abstrak melalui benda konkret, selain itu anak akan mudah memahami atau mengaitkan pembelajaran dengan benda di sekitar.

B. Saran

Demi kemajuan dan keberhasilan pelaksanaan proses belajar mengajar dalam meningkatkan mutu pendidikan, maka penulis memberi saran sebagai berikut:

1. Kepada Guru

Berkaitan dengan adanya pengaruh metode proyek terhadap kompetensi sosial emosional pada anak. Saran yang dapat peneliti berikan pada guru adalah agar lebih memperhatikan pembelajaran yang diberikan kepada anak, bukan hanya menggunakan lembar kerja anak saja dalam proses pembelajaran, melainkan juga bisa menggunakan media yang lebih menarik lebih menarik. Media yang digunakan untuk menunjang pembelajaran tidak selalu harus beli, media bisa juga di buat dari bahan-bahan yang ada di sekitar. Pembelajaran ini juga bisa diterapkan bersama-sama dengan murid untuk membuat media dengan memanfaatkan bahan yang ada di sekitar. Sehingga proses pembelajaran tidak hanya pada lembar kerja anak, bisa juga belajar sambil bermain supaya anak tidak merasa jenuh dan bosan.

2. Kepada Orang Tua

Berkaitan dengan adanya pengaruh metode proyek terhadap kompetensi sosial emosional pada anak. Disarankan kepada orang tua agar lebih mendukung serta memberikan motivasi kepada anaknya untuk lebih giat dalam belajar. Karena para orang tua sangat berperan penting terhadap keberhasilan dari sang anak, maka orang tua harus mendampingi anaknya saat belajar. Serta memberikan ruang dimana anak bisa mengeksplor kemampuannya.

3. Kepada Pembaca

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai informasi untuk menambah khasanah keilmuan.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti lain diharapkan dapat menjadi referensi untuk mengembangkan pengetahuan tentang penelitian yang berhubungan dengan metode proyek pada anak supaya dapat menstimulasi kompetensi sosial emosional pada anak.