**BAB IV**

**HASIL PENELITIAN**

1. **Deskripsi Lokasi Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung, Untuk mendapatkan gambaran yang jelas tentang lokasi penelitian, peneliti akan mendeskripsikan MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung secara keseluruhan.

1. **Sejarah Berdirinya MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung**

 Jauh sebelum kemerdekaan umat Islam sudah mempunyai Lembaga Pendidikan Islam yang khas disebut Pondok Pesantren dan selanjutnya bermunculan pula pendirian lembaga-lembaga pendidikan formal yang berbentuk Madrasah. Mereka yang telah menyelesaikan pendidikan di MI, SD dan Pondok Pesantren apabila ingin memperdalam ilmu agama dan ilmu pengetahuan umum harus pergi jauh, maka dari itu pada tahun 1967 Lokasi MTs Assyafi’iyah Gondang ini didirikan PGA 4 tahun, berjalan sampai dengan tahun 1970. Berhubungan dengan laju perkembangan pendidikan Agama Islam di Indonesia tidak terlepas dengan perkembangan situasi dan kondisi politik pemerintahan pada saat itu. Akhirnya PGA tahun itu dipindahkan ke PGA 4 tahun di Tulungagung, Sekolah tersebut didirikan oleh umat Islam.

 Berdirinya MTs. Assyafi’iyah Gondang Tulungagung tidak lepas peranan 4 orang sebagai pemrakarsa antara lain :

* 1. Bapak Drs. K. Abdul Shomad Joenoes (Guru Agama MTsN Karangrejo).
	2. Bapak Drs. K. Imam Muslim (Guru Agama SDN Bendungan).
	3. Bapak Munadji, BA, (Carik Desa Rejosari).
	4. Bapak Paeran Abdul Halim (Kepala Desa Gondang).

 Khusus warga NU se kecamatan Gondang yang di sponsori oleh Bapak Drs.K. Shomad Joanoes, Bapak Drs. K. Imam Muslim, Bapak Munadji, BA (Alm), bermusyawarah dengan Bapak Paeran Abdul Halim untuk mendirikan SMP atau MTs akhirnya hasil musyawarah disepakati mendirikan sekolah setara dengan SLTP yang dinamakan MTs.

 Dalam penentuan nama Tsanawiyah ada empat alternatif yaitu Sunan Ampel, Sunan Kalijogo, Diponegoro, Assyafi’iyah, hasil Istikhoroh nama Assyafi’iyah yang menonjol. kurang lebih mengandung maksud keberuntungan yang besar kemudian berdirilah Madrasah Tsanawiyah Assyafi’iyah dibawah naungan Yayasan Pendidikan Mardi Utomo pada tahun 1983 dengan jumlah siswa 186, empat lokal rombongan belajar di Kepalai oleh Bapak Munadji, BA (Alm), Selaku Sekdes Desa Rejosari pada waktu itu kemudian pada tahun 1988 Bapak Munadji, BA (Alm), Diangkat menjadi guru Agama di MTs Tunggangri Kalidawir, selanjutnya MTs Assyafi’iyah Gondang dipimpin oleh Bapak Drs. Abdul Shomad Joenoes (Alm) sebagai penggantinya Bapak Drs. Imam Muslim sampai purna tugas, dan kepemimpinan MTs Assyafi’iyah Gondang terhitung 16 Juli 2005 sampai dengan 30 Juni 2009 dikepalai oleh Bapak Sufa’I Arofiq, A.Md dan terhitung mulai tanggal 1 Juli 2009 sampai dengan sekarang dilanjutkan oleh Bapak Akhmad Mukhsin, S.Pd.,M.Pd.I.[[1]](#footnote-2)

1. **Visi, Misi dan Tujuan**
	* 1. Visi **:**

Terwujudnya Madrasah yang unggul, mampu menyiapkan dan mengembangkan SDM yang berkualitas guna studi lanjut di bidang IMTAQ dan IPTEK.

* + 1. Misi **:**

Sebagai pusat penyelenggara pendidikan yang berorientasi pada peningkatan mutu, baik secara keilmuan maupun secara moral sehingga mampu menyiapkan dan mengembangkan SDM yang berkualitas di bidang IMTAQ dan IPTEK.

1. Mewujudkan peningkatan mutu pendidikan.
2. Mewujudkan peningkatan IMTAQ dan IPTEK.
3. Mewujudkan peningkatan spiritual, rasional, dan emosional.
4. Mewujudkan peningkatan kualitas tenaga pendidikan.
5. Mewujudkan peningkatan prestasi, koperasi siswa, minat seni dan olah raga.
6. Mewujudkan peningkatan prestasi, manajemen, dan peran serta masyarakat.
7. Mewujudkan dan menyebarluaskan Ajaran Islam yang berfaham Ahlu Sunnah wal Jama’ah.
	* 1. Tujuan **:**

Setelah menyelesaikan belajar siswa diharapkan:

* Memiliki landasan keimanan dan aqidah Ahlu Sunnah wal Jama’ah yang kuat.
* Berakhlakul karimah dan berpengetahuan dan memiliki ketrampilan dasar yang cukup.
* Dapat melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi.[[2]](#footnote-3)
1. **Letak Geografis MTs Assyafi’iyah Gondang**

 MTs Assyafi’iyah Gondang terletak di Jalan Brontoseno No-34, Gondang Tulungagung, tepatnya berada di jalan raya Gondang yang merupakan jalan yang menghubungkan kota Tulungagung dan Trenggalek ke timur sebelah selatan jalan.[[3]](#footnote-4) Adapun untuk memperjelas letak MTs Assyafi’iyah Gondang penulis memandang perlu adanya pembahasan jarak sebagai berikut:

- Jarak dari kecamatan Gondang ± 200 m

- Jarak dari kabupaten Tulungagung ± 3 km

- Jarak dari propinsi Jawa Timur ±178 km

Status kepemilikan tanah bangunan MTs Assyafi’iyah Gondang adalah Milik Yayasan dengan luas tanah 912 m2, dan luas bangunan 477 m2.[[4]](#footnote-5)

1. **Keadaan Peserta Didik, Guru dan Karyawan MTs Assyafi’iyah Gondang**
	1. **Peserta Didik**

Obyek sekaligus subyek dalam suatu lembaga pendidikan yaitu peserta didik yang secara resmi belajar di MTs Assyafi’iyah Gondang, tanpa adanya mereka proses belajar mengajar tidak akan berjalan sebagaimana mestinya. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat tabel berikut:

 **Tabel:4.1**

**Data Jumlah Peserta Didik MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung dalam 3 Tahun Terakhir**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tahun Pelajaran** | **Kelas 7** | **Kelas 8** | **Kelas 9** | **Jumlah (Kelas 7+8+9)** |
| **Jml P.D** | **Jml. R.B** | **Jml. P.D** | **Jml. R.B** | **Jml. P.D** | **Jml. R.B** | **Jml. P.D** | **Jml. R.B** |
| 2009/2010 | 171 | 4 | 135 | 3 | 93 | 3 | 399 | 10 |
| 2010/2011 | 211 | 5 | 168 | 4 | 136 | 3 | 515 | 12 |
| 2011/2012 | 150 | 5 | 203 | 5 | 163 | 4 | 516 | 14 |

 Sumber data:Dokumen MTs Asyafi’iyah Gondang Tulungagung Tahun Pelajaran

2011/2012

 Keterangan : P.D (peserta didik) R.B ( ruang belajar)

* 1. **Guru Dan Karyawan**

Guru merupakan pendidik yang secara administrasi bertanggung jawab atas terselenggaranya pendidikan. Yang dimaksud disini adalah guru yang mengajar di MTs Assyafi’iyah Gondang. Adapun jumlah guru dan karyawan MTs Assyafi’iyah Gondang sebanyak 37 orang, yaitu 5 orang sebagai PNS, 21 orang guru tetap yayasan, dan 3 orang guru honorer dan 8 orang pegawai tetap yayasan.[[5]](#footnote-6) Untuk lebih jelasnya, berikut ini akan diuraikan struktur organisasi dan daftar guru-guru MTs Assyafi’iyah Gondang:

**Tabel:4.2**

**Daftar Guru MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung Tahun Pelajaran 2011/2012**

| **No.** | **NAMA (NIP)** | **L/P** | **Pendidikan** | **Mata Pelajaran yang diajarkan/ Tugas** | **Ket.** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | AKHMAD MUKHSIN, S.Pd., M.Pd.I. | L | S-1 BIN/S-2 PAI | Bahasa Indonesia | PNS |
|  | 196902022005011003 |  |  | (Kepala Madrasah) |  |
| 2. | Drs. SUTARKIM | L | S-1 | Bhs. Indonesia | PNS |
|  | 196303052007011025 |  |  |  |  |
| 3. | HERU SUBAGYO | L | D-3 | Matematika | GTT |
| 4. | SUTOPO, S.Pd. | L | S-1 | Bahasa Inggris | GTT |
| 5. | ABDUL MUHID | L | Ponpes | Aswaja/Ke-NU-an | GTY |
| 6. | Drs. MOH. SODIQ | L | S-1 | IPS | GTY |
| 7. | ENDANG ROCHMAWATI, S.Ag197604082006042020 | P | S-1 | Fiqih | PNS |
| 8. | SUDIBYO, S.Pd. | L | S-1 | Matematika | GTY |
| 9. | SRI WAHYUNI, S.Pd. | P | S-1 | IPS | GTY |
| 10. | SITI MUSTOFA, S.Ag | P | S-1 | SKI | GTY |
| 11. | YULIASTUTI, S.Pd.196706172005012002 | P | S-1 | IPA | PNS |
| 12. | MIRATUN NASIKAH, S.Si. | P | S-1 | IPA | GTY |
| 13. | MUSTAKIM, S.Pd. | L | S-1 | IPS | GTY |
| 14. | Dra. NIKMATUL HASANAH | P | S-1 | Al-Qur’an Hadist | GTY |
| 15. | SITI LAILATUL QODRIYAH, S.Pd. | P | S-1 | TIK | GTY |
| 16. | CHUSNATUL FARIDA, S.Pd.I. | P | S-1 | Seni Budaya | GTY |
| 17. | M. FATCHURROHMAN, S.Pd.I. | L | S-1 | IPS | GTY*Lanjutan tabel* … |
| 18. | AZIMATUL ISNA, S.Pd.I. | P | S-1 | Matematika | GTY |
| 19. | FITRIYAH, S.Ag. | P | S-1 | Akidah Akhlaq | GTY |
| 20. | AIS SATUT TOYIBAH, S.Pd.I | P | S-1 | Bahasa Arab | GTY |
| 21. | ANIK RAHMATUNINGSIH, S.Pd.I. | P | S-1 | Bahasa Inggris | GTY |
| 22. | HANIK NASIDAH, S.Pd.I. | P | S-1 | Matematika | GTY |
| 23. | M.A.S. EKO VERY ATMOJO, S.Ag | L | S-1 | Bahasa Arab | GTT |
| 24. | KALYUBI ASYHAR, S.Pd. | L | S-1 | Bahasa Jawa | GTY |
| 25. | JUNDIANA, S.Si. | P | S-1 | IPA | GTY |
| 26. | NURUL AINI, S.Pd. | P | S-1 | Bahasa Indonesia | GTY |
| 27. | RAGIL MASRURI, S.Pd. | L | S-1 | Bahasa Inggris | GTY |
| 28. | NUR KAMIM, S.Pd.I. | L | S-1 | SKI (Staf TU) | GTY |
| 29. | SUMARTIN, S.Pd.196707022007012028 | P | S-1 | Matematika | PNS |

Sumber data:Dokumen MTs Asyafi’iyah Gondang Tulungagung Tahun Pelajaran 2011/2012

Keterangan : PNS (pegawai negeri sipil)

 GTY (guru tetap yayasan)

 GTT ( guru tidak tetap)

 Sedangkan yang dimaksud dengan karyawan adalah pegawai yang bukan guru, meliputi pegawai TU dan penjaga sekolah. untuk lebih jelasnnya berikut nama-nama karyawanMTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung.

 **Tabel:4.3**

 **DAFTAR NAMA STAF TATA USAHA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NO**  | **NAMA** | **JABATAN**  | **KET** |
| 1 | MINTOYO | Ka. Tata Usaha | Pegawai |
| 2 | FITRIYAH, S.Ag. | Bendahara Madrasah | Pegawai/Guru |
| 3 | SULAM | Staf Tata Usaha/Perlengkapan | Pegawai |
| 4 | NURKAMIM, S.Pd.I. | Staf Tata Usaha/Administrasi Umum | Pegawai |
| 5 | IRMA NURJANAH | Staf Tata Usaha/Administrasi Umum | Pegawai |
| 6 | M. MIFTAHUL HUDA | Staf Tata Usaha/Perpustakaan | Pegawai |
| 7 | SITI MUNAWAROH | Staf Tata Usaha/Kebersihan dan Keamanan | Pegawai |
| 8 | MISELAN | Staf Tata Usaha/Kebersihan dan Keamanan | Pegawai |
| 9 | WINARNO | Keamanan | pegawai |

 Sumber data:

 Sumber data:Dokumen MTs Asyafi’iyah Gondang Tulungagung Tahun Pelajaran 2011/2012

1. **Keadaan Sarana dan Prasarana MTs Assyafi’iyah Gondang**

 Sebuah lembaga pendidikan yang baik tidak terlepas dari kelengkapan sarana dan prasarana. Sarana adalah alat yang digunakan dalam proses pembelajaran, sedangkan prasarana adalah sesuatu yang merupakan penunjang terwujudnya suatu proses. Apabila sarana dan prasarana itu baik dan memadai, maka perjalanan lembaga pendidikan akan lancar.

 MTs Assyafi’iyah Gondang dilengkapi dengan sarana dan prasarana yang menunjang pendidikan. Adapun sarana dan prasarana yang dimiliki adalah 5 ruang belajar kelas VII, 5 ruang belajar kelas VIII, 4 ruang belajar kelas IX, 1 ruang Kepala Sekolah, 1 ruang guru/TU, 1 ruang perpustakaan, 1 ruang laboratorium komputer dengan jumlah komputer 22 buah, kantin, kamar mandi dan ruang ganti. Selain itu MTs Assyafi’iyah Gondang juga memiliki fasilitas yang lengkap dan memadai seperti perpustakaan, multimedia komputer, UKS, kepramukaan, mushola, koperasi sekolah, alat-alat musik, dan alat-alat pendukung lainnya.[[6]](#footnote-7)

1. **Struktur Organisasi MTs Assyafi’iyah Gondang**

 Organisasi sekolah merupakan hal yang sangat penting untuk membantu pendidikan. Struktur organisasi ini dibuat agar personal yang ada dalam suatu lembaga pendidikan mengetahui, melaksanakan tugas dan tanggung jawab masing-masing. Untuk lebih jelasnya peneliti mencantumkan srtuktur organisasi madrasah, Adapun struktur organisasi MTs Assyafi’iyah Gondang adalah sebagai berikut:

**Bagan: 4.1**

 **SRUKTUR ORGANISASI**

 **MTs ASSYAFI’IYAH GONDANG TULUNGAGUNG**

 **TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Instansi/Dinas Terkait

**KEMENTERIAN AGAMA**

GURU/WALI KELAS

Peserta Didik

Orang tua/wali murid

**KETUA YAYASAN**

**(PAERAN ABDUL HALIM)**

**Kepala Madrasah**

Akhmad Mukhsin, S.Pd., M.Pd.I.

NIP 196902022005011003

**Ketua Komite**

H. Abdul Fatah

Dra. Nikmatul Hasanah

Wakaur Kurikulum

M. Fatchur Rohman, S.Pd.I.

Wakaur Kesiswaan

Mustakim, S.Pd.

Wakaur Sarpras

Abdul Muhid

Wakaur Humas

Endang Rochmawati, S.Ag.

Koord. Peng. Diri & SDM

Nur Kamim, S.Pd.I.

Pemb. Kepramukaan

Yuliastuti, S.Pd.

BP/BK

Drs. Sutarkim

BP/BK

Sudibyo, S.Pd.

BP/BK

: Hubungan Komando

: Hubungan Koordinasi

Mintoyo (Ka. TU)

Fitriyah, S.Ag. (Bendahara)

1. **Paparan Data**

 Dalam rangka menyelesaikan permasalahan penelitian tentang peran kepala madrasah sebagai supervisor dalam meningkatkan mutu guru Fikih penulis mengadakan penggalian data dengan mewawancarai beberapa informan yang sekiranya dapat memberikan informasi terkait fokus yang diteliti, serta dokumentasi dan observasi di MTs Assyafi’iyah Gondang. Adapun penyajian temuan data dalam penelitian ini akan diuraikan secara deskriptif sebagai berikut:

1. **Pelaksanaan Supervisi Kepala Madrasah di MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung.**

 Supervisi adalah bagian dari proses administrasi dan menejemen dalam lembaga pendidikan, Kegiatan supervisi merupakan usaha dalam memajukan madrasah yang bersifat kontinu atau berkelanjutan yang dilakukan oleh seorang supervisor dengan jalan membina, memimpin, dan menilai segala sesuatu yang mengarah pada peningkatan dan pencapaian tujuan pendidikan. Hal ini senada dengan pernyataan dari waka kurikulum yang menjelaskan bahwa: ‘’Supervisi di madrasah Assyafi’iyah merupakan agenda rutin dalam program tahunan, seperti yang sudah dijalankan disini, bapak kepala madrasahlah yang bertugas melaksanakan supervisi’’.[[7]](#footnote-8) Jawaban diatas dikuatkan oleh kapala madrasah bapak Akhmad Mukhsin SP.d.MPd.I yaitu:

 ‘’memang benar pelaksanaan supervisi di madrasah Assyafi’iyah Gondang saya hendel, selaku kepala madrasah saya mengambil kebijakan bahwasanya, pelaksanaan supervisi di MTs Assyafi’iyah Gondang ini dilaksanakan dengan pemberitahuan terlebih dahulu pada waktu yang telah ditentukan, akan tetapi dapat juga berlangsung diwaktu lain jika dirasa perlu pelaksanaan supervisi, Terkadang dilaksanakan enam bulan sekali atau bahkan tiga bulan sekali. Dengan kata lain supervisi dilaksanakan tergantung keperluanya atau situasional.[[8]](#footnote-9)

 Pelaksanaan supervisi mempunyai pengertian sebagai suatu pengawasan. Dalam konteks pembelajaran yang efektif, pandangan baru sekarang ini mendefinisikan supervisi dengan lebih pokok yaitu mendorong pertumbuhan mutu guru, mengembangkan kepemimpinan yang lebih demokratis dan memecahkan masalah pembelajaran dengan menciptakan inovasi dalam proses belajar mengajar.

 Tujuan dilaksanakan supervisi secara umum adalah memberikan bantuan guru dan para staf yang lain dalam lembaga pendidikan agar mampu meningkatkan kualitas kinerjannya, terutama dalam melaksanakan tugas sebagai pendidik dan tenaga kependidikan. Lebih jelasnya lagi supervisi bertujuan memberikan layanan dan bantuan yang diberikan kepala madrasah kepada guru untuk meningkatkan kualitas mengajar dikelas. Sebagaimana yang telah disampaikan Bapak Akhmad Mukhsin SP.d.MPd.sebagai berikut:

 ‘’Tujuan pelaksanaan supervisi di MTs Assyafi’iyah Gondang ini antara lain untuk bahan penilaian kinerja guru, untuk bahan pembinaan dan motivasi pada saat rapat atau pertemuan tertentu, bahkan untuk bahan menyusun program lembaga, serta untuk meningkatkan kinerja guru dalam kelas, sejauh mana peningkatannya, apakah sudah memakai sarana yang disiapkan apa belum.[[9]](#footnote-10)’’

 Bu Nikmatul Hasanah selaku Waka kurikulum menambahkan:

 ’’pelaksanaan supervisi juga sebagai pengukur sejauh mana penguasaan meteri oleh peserta didik mbak, apakah meteri sudah difahami apa belum, jika belum maka kita sebagai guru berupaya untuk koreksi diri, apakah metode yang digunakan sudah tepat apa belum’’.[[10]](#footnote-11)

 Semua program yang akan dilaksanakan tidak lepas dari persiapan, baik situasi dan kondisi, dana, maupun alat, Adapun persiapan sebelum pelaksanaan supervisi di MTs Assyafi’iyah Gondang sendiri adalah dari pihak supervisor yaitu format atau instrumen supervisi yang harus diisi oleh guru yang bertujuan untuk mengetahui sejauh mana peningkatan pembelajaran, sedangkan pihak guru yaitu tugas-tugas yang menjadi tanggung jawabnya sebagaimana yang diungkapkan oleh guru fikih yaitu seluruh perangkat pembelajaran (silabus, RPP, prota, promes, kalender pendidikan).

Hal ini dikuatkan oleh pernyataan guru Fikih sebagai berikut:

 ’’Saya menyiapkan, perangkat pembelajaran, baik silabus, prota promes, dan RPP jauh-jauh hari, agar apabila waktu kepala sekolah melaksanakan supervisi dan menanyakan perangkat pembelajaran, semuanya sudah siap, tetapi pernah terjadi dulu supervisi dilaksanakan oleh utusan dari luar dengan mendadak, sempat agak bingung karena masih ada yang belum siap.[[11]](#footnote-12)

 Wawancara dengan guru Fikih berlangsung kurang lebih satu jam pelajaran tanpa mengganggu aktifitas beliau sebagai guru karena dilaksanakan diluar jam mengajar. Pelaksanaan supervisi dilembaga pendidikan tidak lepas dari model supervisi, model tersebut merupakan acuan dari supervisi yang diterapkan oleh kepala madrasah. Kepala madrasah harus mampu memposisikan tugasnya sebagai supervisor dengan baik agar pelaksanaan supervisi sesuai dengan yang diharapkan dan meningkatkan kemajuan dalam pembelajaran. model supervisi yang diterapkan kepala sekolah di MTs Assyafi’iyah Gondang menurut pengamatan peneliti lebih mengarah pada model supervisi campuran antara model supervisi ilmiah karena pelaksanaan supervisi menggunakan instrumen supervisi untuk memperoleh data dari guru yang bersangkutan dengan supervisi klinis bertipe demokratis dan disesuaikan dengan guru yang disupervisi. Sebagaimana pernyataan kepala madrasah dalam wawancara bahwa Kepala madrasah mengungkapkan bahwa:

’’Dalam melaksanakan supervisi saya harus pintar-pintar memahami karakter seorang guru lho mbak, sehingga dalam pelaksanaannya guru tidak merasa terus menerus dinilai atau dikoreksi. setelah saya membaca buku pelaksaanaan supervisi saya lebih mengarah pada supervisi klinis dimana dalam pelaksanaan supervisi saya menjalin suasana hangat dengan para guru, kedekatan dan keterbukaan, walaupun saya dan para guru merasa ada sedikit (*Ewuh pakewuh*) yang seharusnya secara profesional rasa itu harus dibuang jauh-jauh demi kelancaran pelaksanaan supervisi.[[12]](#footnote-13)

 Melihat dari tipe supervisi melalui pengamatan peneliti memaparkan bahwa MTs Assyafi’iyah Gondang cenderung mengarah pada tipe demokratis yaitu kepemimpinan pendidikan dilaksanakan secara kooperatif. Sebagaimana penjelasan kepala madrasah tentang kepemimpinannya yaitu:

 ’’Tanggung jawab saya pegang sendiri sebagai supervisor akan tetapi tugas saya bagikan kepada bawahan sesuai dengan keahlian masing-masing. Perlu digaris bawahi bahwa saya juga menerapkan pengawasan melekat bahkan kontrol penuh pada setiap kegiatan di lembaga, walaupun tugas-tugas lembaga sudah dibagi habis kepada bawahan sesuai keahlian, Hal ini diterapkan demi kelancaran bersama.[[13]](#footnote-14)

 Selanjutnya pelaksanaan supervisi dimulai dengan mengisi format supervisi oleh para guru, dalam hal ini biasannya diambil sampel per mata pelajaran,[[14]](#footnote-15) apabila ada permasalahan yang kurang bisa diperbaiki secara bersama, maupun oleh guru yang bersangkutan maka dengan kesadaran dan tanggung jawabnya melalui format tersebut guru diharapkan dapat memperbaiki sendiri kekukaranganya, akan tetapi kepala madrasah sebagai supervisor siap mencarikan solusi bahkan berkoordinasi bersama yang bersifat informatif untuk perbaikan terkait dengan pembelajan. Alasan mengapa Kepala madrasah menggunakan model supervisi sebagaimana yang diungkapkan bahwa:

 ’’karena saya memandang bahwa seorang guru adalah orang yang banyak memiliki pengetahuan dan pengalaman dalam mengajar peserta didik, sehingga arahan tidak harus diberikan berulang-ulang, tetapi kepala sekolah memberikan bantuan berupa sarana yang di perlukan serta membantu memecahkan permasalahan guna keberhasilan pembelajaran, memberikan motivasi terhadap guru agar pembelajaran lebih aktif, kreatif dan efektif syukur alhamdulillah jika ada inovasi dalam proses pembelajaran yang dalam pelaksanaannya kepala sekolah menyarahkan kepada guru masing-masing sesuai dengan mata pelajaran.[[15]](#footnote-16)

Untuk lebih jelasnnya terkait pengisian format atau instrumen supervisi yang harus di isi oleh guru, berikut ini peneliti mendeskripsikan instrumen supervisi kepala madrasah yang di isi oleh guru mata pelajaran Fikih yaitu Ibu Endang Rochmawati, yang dilaksanakan pada hari Sabtu, 4 Februari 2012, supervisi dilaksanakan di kelas 7A dengan teknik perseorangn, pada waktu itu materi pembelajaran Fikih adalah tentang sholat dengan kompetensi dasar 1. Menjelaskan ketentuan sholat dan khotbah Jum’at 2. Menjelaskan pengertian sholat Jum’at dan dalilnya. Ada beberapa aspek yang dinilai dalam pelaksanaan supervisi, untuk inti peneliti menjabarkan sebagai berikut:

1. Persiapan

Dalam tahap persiapan ini seorang guru dituntut untuk mempersiapkan perangkat pembelajaran antara lain program tahunan, progran semester, silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran, buku nilai dan KKM berdasarkan kompetensi dasar yang dibahas. Tahap ini dapat dijadikan cermin seberapa besar persiapan seorang guru dalam melaksanakan tugasnya secara administrasi dan dalam proses belajar mengajar, dengan adanya perangkat pembelajaran secara lengkap seorang guru dapat dikatakan siap dan meguasai materi yang akan disampaikan oleh peserta didik, begitu pula jika guru tersebut belum memenuhi tahap ini dapat dikatakan dalam menjalankan tugasnya guru belum sepenuhnya dapat dikatakan siap.

Sesuai dengan isi instrumen supervisi, guru Fikih di MTs Assyafi’iyah sudah menjalankan tahap persiapan dengan cukup baik, terbukti pada instrumen supervisi yang akan peneliti lampirkan dalam skipsi ini, semua perangkat pembelajaran sudah guru Fikih persiapkan. Hal ini membuktikan guru Fikih profesional dalam menjalankan tugasnya.

1. Kegiatan Pembelajaran

 Tahapan ini terdiri dari beberapa penunjang pada saat pembelajaran antara lain kesiapan alat bantu dan media pembelajaran, motivasi, apresiasi, kejelasan kompetensi dasar dan indikator, kesiapan bahan ajar, hasil supervisi menunjukkan guru fikih masih ada masalah terkait dengan kesiapan alat bantu yang sesuai dengan kompetensi dasar yang harus dicapai.

1. Kegiatan Pokok

 Dalam kegiatan pokok terdiri dari seluruh komponen yang terjadi pada waktu proses belajar mengajar, contohnya metode yang digunakan, penguasaan materi, penguasaan waktu dan masih banyak lagi, dalam hal ini guru Fikih masih ada beberapa yang perlu diperbaiki antara lain, pengajuan pertannyaan, dan penggunaan alat bantu.

1. Penutup

Kegiatan penutup terdiri dari pembuatan rangkuman oleh siswa masih harus ditingkatkan lagi serta pembersihan alat bantu dan pemberian tugas berikutnya yang diberikan guru terhadap peserta didik.

 Untuk selanjutnya instrumen tersebut dikumpulkan kepada kepala madrasah, dianalisis dan dievaluasi, dari hasil evaluasi tersebut kepala madrasah dapat mengetahui seberapa berhasilkah guru dalam menjalankan tugasnya di dalam kelas, dari hasil yang dilampirkan oleh supervisi menjelaskan bahwa dalam menjalankan tugasnya guru Fikih di MTs Assyafi’iyah Gondang dapat dikatakan baik.[[16]](#footnote-17)

 Dalam setiap melaksanakan kegiatan tentu terdapat sekurang-kurangnya tiga unsur yang terkait, yaitu: jenis atau isi kegiatan, cara yang digunakan, dan orang melakukan, tentu saja masih ada hal-hal yang juga dapat dikategorikan sebagai unsur kegiatan misalnya waktu pelaksanaan dan sarana prasarana yang digunakan, begitu juga dalam pelaksanaan supervisi yang merupakan salah satu kegiatan dalam lembaga pendidikan, perlu diingat kembali bahwa supervisi adalah suatu kegiatan yang bersifat membina dan memberikan bantuan, sehingga situasi dan kondisi di dalamnya harus mendukung terjadinya kegiatan tersebut sehingga betul-betul dapat mencapai tujuannya.

 Teknik supervisi merupakan cara yang digunakan oleh kepala madrasah dalam memberikan bimbingan kepada guru, di MTs Assyafi’iyah Gondang menggunakan dua teknik yaitu teknik kelompok yang diadakan pada waktu rapat dengan guru pernyataan ini bermaksud agar komunikasi dalam menejeman madrasah dapat terlaksana dengan baik, karena masing-masing warga madrasah mempunyai hak yang sama dalam mengeluarkan pendapat dan segala informasi yang ada dapat segera tersampaikan kepada semua warga dengan cepat dan dengan pemahaman yang tepat. Adapun teknik individual dengan mengadakan kunjungan kelas melalui observasi dengan cara pemberitahuan terlebih dahulu serta dengan mengadakan wawancara perseorangan kepada guru yang bersangkutan, sebagaimana yang diungkapkan oleh kepala madrasah bahwa

‘’saya mengungkapkan dalam rapat apa yang perlu diperbaiki ataupun apa yang perlu ditambah khususnya dalam pembelajaran, langsung saja saya ungkapkan dan kami disini harus saling terbuka agar tidak ada masalah kedepannya, jika ada yang mungkin keberatan bisa langsung mengeluarkan pendapatnya dan secepatnya kami mencari solusinnya, atau dengan cara lain mbak,,yaitu saya mengadakan kunjungan kelas, melihat langsung proses pembelajaran, mempelajari bagaimana keadaan kelas, terkendali apa tidak serta masih ada yang pelu ditingkatkan lagi atau tidak, dan yang jelas dengan situasi yang benar-benar kekeluargaan, karena saya rasa hal ini lebih efektif dan efisien serta dapat memberikan kenyamanan untuk para guru’’.[[17]](#footnote-18)

 Dalam pelaksanaan supervisi kepala madrasah harus mampu membaca keadaan para guru yang ada dalam naungan kepemimpinannya, bukan hanya itu hubungan antara keduanya senantiasa harus terjalin dengan baik, agar dalam pelaksanaan supervisi dapat berjalan dengan lancar dan tidak ada rasa terbebani dari kedua belah pihak, sebagai kepala madrasah harus memiliki sifat yang hangat kepada bawahannya, dalam kepemimpinannya harus mampu mengendalikan semua anak buah agar tugas yang dijalankan benar-benar dilaksanakan. Bapak kepala madrasah mengungkapkan bahwa.

 ’’Hubungan yang terjalin antara saya dengan para guru adalah sebagai mitra kerja yang bersama-sama mengelola lembaga pendidikan ini, jadi harus disertai dengan rasa tanggung jawab yang tinggi terhadap tugas masing-masing, yang paling penting rasa kebersamaan, keterbukaan yang akhirnya akan menumbuhkan kekompakan. Dengan landasan itu diharapkan tumbuh kesadaran para guru bahwa mereka mengemban amanah yang besar sebagai pendidik demi kemajuan madrasah.[[18]](#footnote-19)

 Bu Endang Rachmawati S.Ag selaku guru Fikih juga menambahkan bahwa hubungan kerja antara kepala madrasah dengan para guru sangat berkaitan, dan selalu bekerja bersama-sama apalagi dalam pelaksanaan supervisi.[[19]](#footnote-20)

 Peran kepala madrasah merupakan peran yang sangat strategis dengan kata lain kepala madrasah berperan penting dalam meningkatkan lembaga pendidikan yang dikelola beserta unsur yang ada didalamnya termasuk mutu para guru, tanpa adanya dukungan dari berbagai pihak, peran tersebut tidak akan berjalan secara optimal, hal ini sejalan dengan yang diungkapkan kepala madrasah MTs Assyafi’iyah Gondang bahwa:

 ‘’kepala madrasah selain menjadi supervisor juga sebagai fasilitator serta motivator untuk membantu guru dalam memecahkan masalah, oleh karena itu tanpa adanya dukungan, respon, pemahaman dari para guru pelaksanaan segala aktifitas kepala madrasah tidak akan berjalan sebagaimana yang diharapkan.[[20]](#footnote-21)

 waka kurikulum mengungkapkan respon masing-masing guru jelas berbeda terhadap pelaksanaan supervisi, namanya manusiawi, ada yang terbuka ada juga yang merasa tetap dikoreksi.[[21]](#footnote-22)

 ‘’Masih ada beberapa guru yang belum terbuka dengan pelaksanaan supervisi walaupun ada sebagian guru yang sangat menerima pelaksanaan supervisi sebagaimana yang diungkapkan oleh guru fikih’’dengan adanya supervisi saya sangat setuju karena sangat berpengaru besar dalam memperbaiki kinerja saya, sebagai koreksi diri atau introspeksi diri terhadap kekurangan-kekurangan dalam mengajar, serta sebagai motivasi untuk kebaikan selanjutnya’’.[[22]](#footnote-23)

 Paparan data diatas menjelaskan pelaksanaan supervisi di MTs Assyafi’iyah Gondang sudah berjalan sebagaimana mestinya meskipun masih adanya rasa (*ewuh pakewuh*) diantara kedua belah pihak, rasa tersebut mungkin timbul karena perbedaan pengalaman mengajar, usia, persepsi pelaksanaan supervisi. Model yang digunakan adalah campuran dikarenakan melihat situasi dan kondisi yang ada, akan tetapi jika melihat ciri supervisi yang dilaksanakan lebih mengarah pada model supervisi klinis dengan tipe demokratis, sedangkan teknik yang sering digunakan adalah teknik supervisi kelompok dan perseorangan.

1. **Strategi Kepala Madrasah Sebagai Supervisor Dalam Meningkatkan Mutu Guru Fikih di MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung.**

 Peran yang sangat berat untuk dijalankan dalam suatu lembaga pendidikan adalah peran sebagai kepala madrasah karena mempunyai tugas-tugas yang mengharuskan terjadi peningkatan dari berbagai unsur yang ada didalamnya. Sebagaimana yang diungkapkan oleh kepala madrasah bahwa:

’’kepala madrasah yang baik adalah kepala madrasah yang mampu meningkatkan generasi yang lebih baik lagi dari yang sekarang, serta seorang kepala madrasah adalah orang yang harus banyak berkorban melawan idealismenya sendiri dan berusaha menampung aspirasi-aspirasi yang muncul dari berbagai pihak, mencari solusi terbaik, berani mengambil keputusan yang terbaik walaupun ada pro dan kontra demi berjalannya proses pembelajaran dan pencapaian tujuan lembaga pendidikan secara umum’’.[[23]](#footnote-24)

 Peran guru dilembaga pendidikan tidak kalah penting dengan kepala madrasah, kerena guru merupakan subyek dalam proses belajar mengajar, antara keduanya harus bekerja sama, kepala madrasah sebagai pimpinan harus mampu mengendalikan tenaga pendidik maupun tenaga kependidikan, meningkatkan mutu pendidik (guru) dalam pembelajaran, mencetak lulusan yang berkualitas, begitu juga dengan guru yang berperan sebagai mitra kepala madrasah di lembaga pendidikan harus bertanggung jawab atas tugas yang telah diterima, berusaha untuk lebih baik lagi kedepannya, serta menciptakan inovasi dalam kinerjanya.

 Proses belajar mengajar mata pelajaran Fikih Mts Assyafi’iyah Gondang sesuai dengan standar kurikulum yang berlaku, dengan mengacu pada silabus dan RPP, yang kemudian dalam penyampaiannya sudah menggunakan metode-metode yang sesuai dengan materi yang disampaikan, guru Fikih menambahkan’’proses pembelajaran saya tidak telepas dari ketentuan yang sudah ditetapkan, dengan menggunakan silabus dan perangkat pembelajaran agar dalam penyampaiannya tidak ada kesalahan.[[24]](#footnote-25)

 Bapak kepala madrasah menambahkan:

 ’’Perlu diketahui bahwa ibu Endang Rachmawati selaku guru Fikih saat ini sudah bersertifikat profesional atau bersertifikasi dengan ijazah PAI, ini membuktikan bahwa mata pelajaran Fikih di Mts Assyafi’iyah Gondang dipegang oleh guru yang profesional dibidangya, karena kepala sekolah menganggap mata pelajaran Fikih sangat penting bagi peserta didik dalam memahami hukum Agama Islam, agar dalam kehidupan sehari-hari peserta didik dapat menjalankan baik dan benar. Oleh sebab itu terkait dengan peningkatan mutu guru fikih Mts Assyafi’iyah Gondang, kepala sekolah terus berupaya semaksimal mungkin menyusun strategi untuk lebih meningkatkan pendidik pada masa sekarang dan yang akan datang.[[25]](#footnote-26)

 Supervisi kepala madrasah kepada guru Fikih di Mts Assyafi’iyah Gondang sebagaimana dijelaskan diatas terfokus pada perangkat pembelajaran serta kegiatan praktek ibadah yang sudah rutin dilaksanakan setiap harinya secara bergilir. Adapun untuk kendala dalam pembelajaran, guru fikih mengungkapkan bahwa:’’Alhamdulillah selama ini tidak ada kendala yang berarti, sebagai contoh kendala kecil adalah kedisiplinan peserta didik ketika masuk kelas’’.[[26]](#footnote-27) Bapak kepala sekolah menambahkan sebagai berikut:

 “proses pembelajaran selama ini lancar-lancar saja, kalaupun terjadi masalah kecil segera diselesaikan secara efektif, contohnya dalam hal ibadah para peserta didik masih perlu diingatkan, bahkan guru harus turun langsung agar anak-anak segera ke muhsola untuk sholat, jadi kami harus telaten’’.[[27]](#footnote-28)

 Pelaksanaan supervisi sangat diperlukan oleh pendidik dalam lembaga pendidikan, bukan hanya untuk meningkatkan kinerja akan tetapi dengan adannya pelaksanaan supervisi seorang guru diharapkan lebih tanggung jawab pada setiap tugasnya, mampu menciptakan inovasi baru dalam menyampaikan materi, mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. seberapa besar pengaruh supervisi tehadap guru fikih, ibu Endang selaku guru mata pelajaran Fikih mengungkapkan bahwa: ‘’dengan adanya supervisi saya akan memperbaiki kekurangan-kekurangan saya dalam mengajar serta saya merasa lebih semangat dalam mengajar’’.[[28]](#footnote-29)

 Pada saat pembelajaran Fikih peneliti meminta izin untuk mendokumentasikan suasana di kelas, peneliti mencantumkan gambar suasana dikelas pada saat pembelajaran fikih sebagai berikut:

 Strategi kepala madrasah sebagai supervisor sangat diperlukan demi kelancaran pelaksanaanya, tanpa adanya strategi yang matang proses supervisi akan banyak mengalami kendala, walaupun kenyataan dalam lapangan selalu ada akan tetapi diharapkan strategi tersebut dapat membantu. Strategi kepala madrasah sebagai supervisor di Mts Assyafi’iyah Gondang adalah sebagai berikut :

* + 1. Memberikan pembinaan terhadap guru terkait pembelajaran secara teori dan praktek. Dengan cara pembinaan yang dilakukan oleh kepala madrasah secara langsung seorang guru akan lebih menerima dan mengetahui apa yang menjadi kekurangannya, akan tetapi dalam pembinaan tersebut kepala madrasah hanya sebagai fasilitaror karena sebagaimana penjelasan diatas guru Fikih sudah bersertifikasi. Sebagaimana yang diungkapkan kepala madrasah sebagai berikut:

‘’Saya berusaha membantu para guru sesuai dengan kemampuan saya, baik secara langsung ataupun berdasarkan teori yang sudah ada, dengan itu guru merasa lebih menerima, saya kadang mengungkapkan apa adanya jika memang ada yang kurang pas, agar tidak ada grundel di belakang’’.[[29]](#footnote-30) Waka kurikulum menambahkan bahwa:Kepala sekolah juga memberi pembinaan jika kami sebagai guru masih belum ada kekurangan dalam mengajar.[[30]](#footnote-31)

* + 1. Mengikutsertakan guru mata pelajaran Fikih dalam diklat yang diselenggarakan oleh Kementrian Agama atau balai diklat. Sebagaimana yang diungkapkan oleh kepala madrasah bahwa ‘’tujuan dari diklat antara lain: meningkatkan pengetahuan guru, pada dasarnnya guru disini sudah bagus dengan adannya diklat akan lebih meningkatkan pengetahuannya’’.
		2. Memberikan kesempatan guru mengikuti berbagai pendidikan dan pelatihan di tingkat gugus atau kecamatan secara teratur, musyawarah guru mata pelajaran (MGMP), musyawarah guru pembimbing (MGP), dan kelompok kerja guru (KKG), serta diskusi seminar lokakarya,dan penyediaan sumber belajar.[[31]](#footnote-32)

 Ibu Nikmatul Hasanah menambahkan:

 ‘’di madrasah Assyafi’ayah sudah pernah diadakannya diklat di tempat kerja dalam arti utusan dari pusat dikirim ke daerah. Hal ini banyak memberikan kemudahan karena guru tidak meninggalkhan tugasnya di madrasah dalam kurun waktu yang lama.[[32]](#footnote-33)

* + 1. Memberikan motivasi kepada para guru, motivasi sangat diperlukan oleh guru agar semangat dalam menjalankan tugasnnya, mereka akan merasa diperhatikan oleh kepala madrasah dengan itu guru akan senantiasa memperbaiki kekurangan dalam pembelajarannya. hal ini diperkuat oleh pernyataan kepala madrasah sebagai berikut:

 ‘’betul sekali mbak, saya sesalu mendorong para guru agar meningkatkan kinerjannya, kami juga bersama-sama mencari solusi jikalau sampai ada permasalahan, dengan memberikan motivasi guru tidak merasa diabaikan dan lebih merasa dihargai jerih payahnnya’’.[[33]](#footnote-34)

 Pernyataan diatas dikuatkan dari guru Al Qur’an Hadits bahwa:

 Masalah motivasi memang benar Kepala madrasah selalu memberikan pada kami sebagai guru, karna saya juga menganggap adanya motivasi itu dapat menambah semangat dalam keseharian di sekolah.[[34]](#footnote-35)

* + 1. Untuk jangkauan yang tebih luas lagi sebagaimana yang diharapkan kepala sekolah akan menjalin kerja sama dengan pihak yang terkait antara lain: yayasan yang menaungi MTs Assyafi’iyah Gondang, Komite sekolah, Seluruh pihak yang mendukung. akan tetapi ini masih sekedar angan-angan semoga kedepannya bisa segera terealisasikan.[[35]](#footnote-36)
1. **Hambatan Kepala Madrasah Sebagai Supervisor Dalam Meningkatkan Mutu Guru Fikih di MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung.**

 Kepala madrasah sebagai suprvisor dalam menjalankan tugasnya tidak lepas dari hambatan atau dapat juga disebut dengan kendala, begitu juga di Mts Assyafi’iyah Gondang, dalam suatu lembaga kepala madrasah bekerja sama dengan berbagai macam karakteristik yang berbeda dengan situasi yang beragam pula, seorang supervisor harus segera tanggap dengan hal tersebut agar jika sewaktu-waktu menghadapi permasalahan seorang kepala madrasah dapat tetap menjalankan tugasnnya sebagai supervisor dengan baik. hambatan kepala madrasah antara lain:

1. Keterbatasan dana.

 Dana merupakan hal yang penting dalam setiap penyelenggaraan kegiatan, tanpa adanya dana yang mencukupi suatu kegiatan tidak akan berjalan. Hal ini berkaitan dengan strategi kepala madrasah dalam meningkatkan mutu guru fikih, segala aktifitas yang sudah direncanakan oleh kepala madrasah apabila tidak didukung dengan dana yang cukup maka tidak akan terlaksana.

 Bapak kepala madrasah menjelaskan bahwa:

 ’’untuk pengiriman guru diklat diluar kota memang sangat penting demi kemanjuan lembaga khususnnya dalam pembelajaran dan saya juga mendukung pelaksanaan itu akan tetapi saya kembalikan bahwa semua rencara saya sekecil apapun harus didukung dengan dana yang cukup pula agar ditengah-tengah tidak terjadi hal-hal yang tidak diinginkan, jadi untuk saat ini diklatnnya dalam lingkup guru dan dalam kabupaten saja. Untuk kedepannya tidak menutup kemungkinan jika semua mendukung rencana itu akan dilaksanakan.[[36]](#footnote-37)

 Pendapat lain yang diungkapkan oleh waka kurikulum terkait dana dalam meningkatkan mutu guru adalah sebagai berikut: ‘’Saya rasa terkait dana tidak ada masalah mbak, karena ada altenatif lain, yaitu pengadaan diklat di tempat kerja yang lebih mengirit biaya dan waktu.[[37]](#footnote-38) Hal ini dikuatkan lagi dari guru Fikih bahwa ‘’sudah ada diklat yang mendatangkan utusan ke sekolah’’[[38]](#footnote-39)

Untuk masalah keterbatasan dana ada pendapat yang berbeda dari beberapa informan, maka pada masalah ini peneliti menggunakan triangulasi sumber untuk mencari kebenarannya.

1. Kedisiplinan.

 Dalam upaya meningkatkan mutu guru Fikih perlu adanya kedisiplinan dari pihak guru, baik dalam menuntaskan tugas dari kelapa madrasah, maupun tugas sebagai pendidik, contoh kecil disiplin dalam mengumpulkan format supervisi, agar kepala madrasah mengetahui perkembanganya, hal ini diperjelas oleh kepala madrasah‘’kadangkala ketika saya meminta pada guru perangkat pembelajaran masih ada yang belum menyiapkan dan itupun masih mencari-cari’’.[[39]](#footnote-40) Hal ini mendapat jawaban dari guru yang bersangkutan bahwa salah satunya penyebab adalah banyaknya tugas mbak, apalagi kalau ada halangan mendadak seperti saya kemarin sakit, jadi pengumpulannya agak tertunda.[[40]](#footnote-41)

1. Situasi dan kondisi.

 Pelaksanaan supervisi terkadang tidak sesuai dengan yang telah direncanakan sebelumnya, kerena terhambat oleh agenda kegiatan madrasah yang padat, kesibukan kepala madrasah diluar lembaga seperti rapat mendadak, kesibukan guru dalam mempersiapkan pembelajaran atau keadaan di luar perkiraan yang mengharuskan pelaksanaan supervisi harus dituda. Sebagaimana penjelasan dari berbagai pihak dibawah ini:

 Kepala madrasah: betul sekali kalau pelaksanaan supervisi kadang ditunda, karna saya menghadiri rapat dengan tiba-tiba, akhirnya pelaksanaan supervisi di undur.

 Waka kurikulum: memang terkadang begitu mbak,,itu demi telaksanannya semua tugas dan tanggung jawab kami, walaupun ditunnda kami berusaha menjalankan dengan seefektif mungkin.

1. Sikap mental yang kurang menunjang. Hambatan ini mengakibatkan adanya jarak antara kepala madrasah dengan para guru, hal ini biasa terjadi karena kultur di sekolah swata yang kemudian menimbulkan respon yang berkurang dari guru. hal ini dikuatkan oleh kepala mandrasah bahwa:

‘’rasa *ewuh pakewuh* kadang masih saya rasakan, faktornnya mungkin karna usia tidak jauh beda, saya menjadi kepala madrasah yang belun cukup lama, tetapi sebisa mungkin dan harus saya hilangkan karena akan menghambat tugas saya’’.

Berbeda pendapat dari guru yang bersangkutan yaitu guru fikih yaitu:

 Pelaksanaannya berjalan baik mbak... antara kepala madrasah dan guru menjalankan dengan penuh kehangatan, kekeluargaan.

Dari sikap mental ini juga terdapat perbedaan pendapat antara kepala madrasah, guru fikih dan waka kurukulum.

1. Sarana dan prasarana yang kurang memadai, kelengkapan sarana dan prasarana sangat diperlukan. Para guru mengungkapkan masih adannya saranya yang kurang dalam menunjang pembelajaran antara lain LCD Proyektor, sebagaimana yang diungkapkan waka kurikulum bahwa ‘’disini masih mempunyai satu, padahal kepala madrasah menyarankan untuk semua wajib mempinyai laptop, tetapi kalau tidak ada proyektor ya...kami belum bisa mengaplikasikan di dalam kelas’’.[[41]](#footnote-42)

 Paparan data hambatan yang terjadi di madrasah Assyafi’iyah kurang lebih berasal dari *men, many, material, and time***,** sebagaimana yang diungkapkan kepala madrasah diatas. Tambahan dari kepala madrasah mengenai pelaksanaan supervisi yaitu pokok terpenting dalam lembaga pendidikan yang dinaungi oleh yayasan atau lembaga swasta adalah bagaimana pembelajaran bisa berjalan dengan lancar terlebih dahulu, adapun tugas yang dibebankan oleh kepala madrasah sebagai supervisor merupakan salah satu tugas yang memang harus tetap dijalankan walaupun masih ada hambatan yang terjadi disana sini, dengan tetap berusaha meningkatkan kualitas seluruh aspek yang ada di lembaga baik guru maupun lulusan pada masa yang akan datang, untuk kedepannya diharapkan pelaksanaan supervisi bisa dilaksanakan lebih efektif lagi dari yang sebelumnya.

1. **Temuan Penelitian**
2. **Pelaksanaan Supervisi Kepala Madrasah di MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung.**

 Supervisi merupakan tindakan yang bersifat pembinaan yang dilakukan oleh kepala madrasah kepada seluruh pendidik dan tenaga kependidikan yang ada di bawah naungannya, kepala madrasah bersama-sama seluruh stafnya bertanggung jawab dalam meningkatkan kualitas lembaga, baik dari segi gurunya maupun peserta didiknya. Dari paparan data diatas peneliti menjabarkan temuan penelitian berdasarkan fokus penelitian yang pertama yaitu terkait pelaksanaan supervisi kepala madrasah di MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung sebagai berikut:

1. Pelaksanaan supervisi kepala madrasah di MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung sudah merupakan program tahunan yang rutin dilaksanakan.
2. Pelaksanaan supervisi kepala madrasah di MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung bersifat situasional dalam artian supervisi segera dilakukan jika dianggap perlu, walaupun waktu pelaksanaan supervisi sebelumnya sudah ditentukan.
3. Kepala madrasah MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung tidak hanya berperan sebagai supersivor akan tetapi juga sebagai fasilitator dan fasilitator dan motivator.
4. Supervisi kepala madrasah di MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung dilaksanakan dengan pemberitahuan terlebih dahulu.
5. Pelaksanaan supervisi kepala madrasah di MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung mendapatkan respon yang positif dari guru.
6. Supervisi kepala madrasah di MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung sangat menuntut persiapan perangkat pembelajaran sebagai penunjang keberhasilan guru dalam proses belajar mengajar.
7. Tujuan pelaksanaan Supervisi kepala madrasah di MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung tidak hanya terfokus pada peningkatan kinerja guru tetapi juga seberapa besar pelaksanaan supervisi berpengaruh pada penguasaan materi yang diberikan guru kepada siswa.
8. Pelaksanaan supervisi kepala madrasah di MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung menggunakan model supervisi campuran antara supervisi bersifat ilmiah.
9. Supervisi kepala madrasah di MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung menggunakan teknik kelompok dan perseorangan.
10. **Strategi Kepala Madrasah Sebagai Supervisor Dalam Meningkatkan Mutu Guru Fikih di MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung.**

Supervisi merupakan pembinaan yang diberikan kepada seluruh staf sekolah agar mereka meningkatkan kemampuan untuk mengembangkan situasi belajar mengajar menjadi lebih baik. Oleh karena itu dalam pelaksanaan supervisi perlu adanya kepala madrasah yang benar-benar mampu menjalankan perannya dengan baik. Keberhasilan kepala madrasah sebagai supervisor harus didukung strategi agar berjalan sesuai dengan yang diharapkan. Adapun menjadi guru Fikih merupakan salah satu tugas yang dapat dikatakan berat kerena mata pelajaran Fikih di MTs mengarahkan pada persiapan peserta didik untuk lebih memahami lebih dalam tentang hukum Islam bahkan sampai pengamalan dalam kehidupan sehari-hari. Berdasarkan paparan data diatas maka temuan penelitian terkait strategi Kepala Madrasah Sebagai Supervisor Dalam Meningkatkan Mutu Guru Fikih di MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung adalah sebagai berikut:

1. Mata pelajaran Fikih di MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung sudah dipegang oleh guru yang bersertifikat profesional dengan ijasah pendidikan Agama Islam.
2. Guru Mata pelajaran Fikih di MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung selama ini belum pernah mengalami permasalahan yang berarti dalam kelas, hanya masalah kedisiplinan peserta didik yang perlu ditingkatkan.

Strategi yang dijalankan kepala madrasah Supervisor Dalam Meningkatkan Mutu Guru Fikih di MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung.

antara lain:

1. Memberikan pembinaan terhadap guru terkait pembelajaran secara teori dan praktek.
2. Mengikutsertakan guru mata pelajaran Fikih dalam diklat yang diselenggarakan oleh Kementrian Agama atau balai diklat.
3. Memberikan kesempatan guru mengikuti berbagai pendidikan dan pelatihan di tingkat gugus atau kecamatan secara teratur, musyawarah guru mata pelajaran (MGMP), musyawarah guru pembimbing (MGP), dan kelompok kerja guru (KKG), serta diskusi seminar lokakarya,dan penyediaan sumber belajar.
4. Memberikan motivasi kepada para guru.
5. Kedepannya terkait dengan peningkatan mutu guru Fikih kepala madrasah berharap bisa menjalin kerja sama dengan yayasan yang menaungi MTs Assyafi’iyah Gondang, Komite sekolah, maupun masyarakat.
6. **Hambatan Kepala Madrasah Sebagai Supervisor Dalam Meningkatkan Mutu Guru Fikih di MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung.**

Pelaksanaan supervisi kepala madrasah tidak mungkin berjalan tanpa hambatan, oleh kerena itu seorang kepala madrasah harus siap dalam segala pengambilan keputusan yang menguntungkan berbagai pihak untuk kelancaran supervisi, sesuai dengan paparan data maka hambatan Kepala Madrasah Sebagai Supervisor Dalam Meningkatkan Mutu Guru Fikih di MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung adalah sebagai berikut:

1. Kedisiplinan.

 Dalam upaya meningkatkan mutu guru Fikih perlu adanya kedisiplinan dari pihak guru, baik dalam menuntaskan tugas dari kelapa madrasah, maupun tugas sebagai pendidik.

1. Situasi dan kondisi.

Pelaksanaan supervisi terkadang tidak sesuai dengan yang telah direncanakan sebelumnya, kerena terhambat oleh agenda kegiatan madrasah yang padat.

1. Sarana dan prasarana yang kurang memadai.

kelengkapan sarana dan prasarana sangat diperlukan. Para guru mengungkapkan masih adannya saranya yang kurang dalam menunjang pembelajaran antara lain LCD Proyektor.

1. **Pembahasan**

Pada sub ini akan membahas dan menjelaskan beberapa temuan yang didapatkan di lapangan dan menjawab fokus penelitian yang diajukan dalam skripsi ini. Adapun hal-hal yang ditekankan berkaitan dengan fokus penelitian yaitu:

1. **Pelaksanaan Supervisi Kepala Madrasah di MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung.**

 Supervisi pendidikan sangat mempengarui kemampuan guru yang akan meningkatkan kualitas pembelajaran peserta didik sehingga tujuan sekolah dapat tercapai.[[42]](#footnote-43) Pelaksanaan supervisi di lembaga pendidikan sangat diperlukan untuk meningkatkan semua aspek khususnya dalam peroses belajar mengajar. Peran kepala madrasah sebagai supervisor merupakan aktivitas pembinaan yang direncankan untuk membantu guru dan pegawai madrasah lainya dalam melakukan pekerjaan mereka secara efektif. Sehubungan dengan hal itu kepala madrasah MTs Assyafi’iyah Gondang melaksanakan supervisi sewaktu-waktu jika dibutuhkan walaupun diluar waktu yang telah ditentukan demi kebaikan berbagai pihak.

 Peran kepala madrasah sebagai supervisor di MTs Assyafi’iyah Gondang sudah cukup baik, pelaksanaan supervisi dihendel langsung oleh kepala madrasah berusaha menciptakan rasa kekeluargaan yang tinggi, bekerja sama dengan guru agar dapat berjalan dengan lancar. Tujuan pelaksanaan supervisi adalah memberikan layanan dan bantuan untuk meningkatkan kualitas mengajar guru di kelas yang pada gilirannya untuk meningkatkan kualitas belajar siswa serta pada akhirnya akan mengembangkan mutu guru. Pendapat ini dikuatkan oleh Binti Maunah bahwa tujuan supervisi adalah usaha perbaikan belajar dan mengajar yang ditunjukkan kepada pencapaian tujuan akhir dari pendidikan yaitu pembentukan pribadi anak secara maksimal.[[43]](#footnote-44)

 Model supervisi yang dijalankan di MTs Assyafi’iyah Gondang lebih mengarah pada model supervisi campuran antara supervisi yang bersifat ilmiah dengan model supervisi klinis, menurut Mufidah supervisi yang bersifat ilmiah yaitu supervisi yang direncanakan secara berencana, sistematis, menggunakan instrumen pengumpulan data.[[44]](#footnote-45) Sedangkan supervisi klinis yaitu proses pembimbingan dalam pendidikan yang bertujuan membantu pengembangan profesional guru dalam pengenalan mengajar melalui observasi dan analisis data secara objektif, teliti sebagai dasar untuk usaha mengubah perilaku mengajar guru.[[45]](#footnote-46) Pada prakteknnya pelaksanaan supervisi di MTs Assyafi’iyah Gondang dalam meningkatkan mutu guru Fikih dimulai dari pemberian instrumen supervisi yang merupakan ciri dari supervisi bersifat ilmiah, dari kepala madrasah kepada guru yang bersangkutan yang kemudian diisi sesuai dengan pembelajaran, pelaksanaan instrumen tersebut kedepanya dapat diadakan evaluasi terhadap guru, dalam pelaksanaannya terjadi suasana kehangatan, keterbukaan, kedekatan antara guru dengan kepala madrasah.

 Pelaksanaan supervisi tidak lepas dari teknik supervisi yang menjadi acuan kepala madrasah menjalankan perannya, secara garis besar Ngalim Purwanto menggolongkan teknik supervisi menjadi dua bagian yaitu teknik perseorangn dan kelompok, teknik perseorangan adalah kegiatan supervisi merupakan bantuan yang dilakukan secara sendiri oleh petugas supervisi dalam hal ini adalah kepala madrasah, baik terjadi di luar kelas maupun didalam kelas. Adapun teknik kelompok adalah teknik yang dilakukan dengan berkelompok.[[46]](#footnote-47) Kepala madrasah di MTs Assyafi’iyah Gondang menjalankan perannya sebagai supervisor dengan menggunakan teknik supervisi kelompok diadakan pada waktu rapat dengan guru pernyataan ini bermaksud agar komunikasi dalam menejeman madrasah dapat terlaksana dengan baik, karena masing-masing warga madrasah mempunyai hak yang sama dalam mengeluarkan pendapat dan segala informasi yang ada dapat segera tersampaikan kepada semua warga dengan cepat dan dengan pemahaman yang tepat. Adapun teknik individual dengan mengadakan kunjungan kelas melalui observasi dengan cara pemberitahuan terlebih dahulu serta dengan mengadakan wawancara perseorangan kepada guru yang bersangkutan, menurut sulistyiorini mengungkapkan bahwa demonstrasi merupakan teknik yang berharga karena rencana demonstrasi yang telah disusun dengan teliti akan sangat membantu guru.[[47]](#footnote-48) pelaksanaan supervisi di MTs Assyafi’iyah Gondang juga bertipe demokratis yaitu tanggung jawab tidak dipegang penuh oleh kepala madrasah sebagai supervisor akan tetapi dibagikan kepada bawahan dengan kontrol penuh dari kepala madrasah. Dengan model, dan teknik supervisi tersebut kepala madrasah berupaya semaksimal mungkin dalam menjalankan perannya sebagai supervisor, agar nantinnya peningkatan mutu guru akan lebih terlihat yang pada akhirnya bermuara pada pencapaiyan tujuan pendidikan.

1. **Strategi Kepala Madrasah Sebagai Supervisor Dalam Meningkatkan Mutu Guru Fikih di MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung.**

 Kegiatan pokok supervisi adalah melakukan pembinaan personel sekolah pada umumnya dan khususnnya pada peningkatan mutu guru agar kualitas pembelajaran meningkat. Sebagai dampak dari meningkatnnya kualitas pembelajaran, diharapkan dapat meningkat pula prestasi belajar peserta didik dan pada akhirnnya meningkatkan pula kualitas lulusan di lembaga pendidikan tersebut.

 Kepala madrasah sebagai supervisor mempunyai tanggung jawab yang besar, bukan hanya menumbuhkan semangat para guru akan tetapi turun langsung jika guru menghadapi permasalahan dalam pembelajaran. bentuk tanggunng jawab kepala madrasah yang lainnya adalah dalam kelancaran proses belajar mengajar, mengawasi, membina, memotivasi kinerja guru dan pegawai lainnya.[[48]](#footnote-49)Sebagai supervisor kepala MTs Assyafi’iyah Gondang menjalankan peranya dengan tanggung jawab penuh, walaupun dengan kesibukan yang padat pelaksanaan supervisi selama ini masih dapat berjalan dengan semestinnya, walaupun masih ada kendala dalam pelaksanaannya, terkait dengan guru Fikih sampai sekarang belun ada permasalahan yang berarti.

 Supervisor mempunyai tugas merencanakan usaha-usaha untuk menperbaiki kekurangan guru, membenahi pembelajaran yang belum maksimal, dengan selalu berusaha agar nantinnya tujuan pendidikan dapat tercapai. Dalam upaya peningkatan mutu guru di MTs Assyafi’iyah Gondang kepala madrasah menjalankan perannya sebagai supervisor dengan menggunakan berberapa srtategi antara lain:

1. Memberikan pembinaan terhadap guru terkait pembelajaran secara teori dan praktek. Sebagaimana tujuan supervisi yang diungkapkan Suharsimi Arikuto bahwa supervisi bertujuan memberikan bimbingan kepada guru (dan staf lain) agar personel tersebut mampu meningkatkan kualitas kinerjanya, terutama dalam melaksanakan tugasnya, yaitu melaksanakan proses pembelajaran.[[49]](#footnote-50) Apabila sudah ada peningkatan kualitas guru diharaphan akan meningkatkan mutu pembelajaran dan prestasi belajar siswa yang pada akhirnya akan tercapai tujuan pendidikan. Pemberian bentuan tersebut bersifat langsung maupun tidak langsung kepada guru Fikih didasarkan atas data yang lengkap, tepat, sesuai dengan kenyataan.
2. Mengikutsertakan guru mata pelajaran Fikih dalam, seminar atau diklat yang diselenggarakan oleh Kementrian Agama atau balai diklat.
3. Memberikan kesempatan guru mengikuti berbagai pendidikan dan pelatihan di tingkat gugus atau kecamatan secara teratur, musyawarah guru mata pelajaran (MGMP), musyawarah guru pembumbing (MGP), dan kelompok kerja guru (KKG), serta diskusi seminar lokakarya,dan penyediaan sumber belajar. Suharsimi menambahkan adanya penataran juga dapat meningkatkan kemampuan guru, penataran dapat dilakukan disekolah sendiri dengan mengundang nara sumber, tetapi jika menginginkan biaya yang lebih irit bisa diselenggarakan bersama antar beberapa sekolah.[[50]](#footnote-51) MTs Assyafi’iyah menyebutnya dengan diklat di tempat kerja. Sulistyorini menambahkan terkait dengan lokakarya bahwa kegiatan tersebut menyediakan kesempatan untuk bekerja sama, untuk menentukan ide-ide, untuk mendiskusikan masalah-masalah bersama atau khusus, dan untuk pertumbuhan kepribadian profesional dalam berbagai bidang study.[[51]](#footnote-52)
4. Untuk jangkauan yang lebih luas lagi kepala madrasah menjalin kerja sama dengan pihak yang terkait antara lain: yayasan yang menaungi MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung, Komite sekolah, Seluruh pihak yang mendukung.
5. Memberikan motivasi kepada para guru, motivasi sangat diperlukan oleh guru agar semangat dalam menjalankan tugasnnya. Hasibuan mengungkapkan bahwa motif adalah perangsang keinginan dan daya penggerak kemauan bekerja seseorang, dengan tujuan tertentu yang ingin dicapai.[[52]](#footnote-53) Motivasi juga dapat dikatakan sebagai suatu usaha menimbulkan dorongan individu agar bertindak. Dengan adanya motivasi dan dorongan kerja dalam melakukan sesuatu pekerjaan akan sangat berpengaruh pada keefektivan kerja karena itulah kepala madrasahMTs Assyafi’iyahGondang menganggap bahwa motivasi merupakan masalah yang penting dalam menentukan bagaimana seseorang melakukan pekerjaan dan tugasnya yang pada akhirnya akan berpengaruh pada hasil kerja, kepala madrasah berusaha selalu memotivasi para guru agar semangat kerja terus ada sehingga memperoleh peningkatan khususnya mutu guru mata pelajaran Fikih.
6. **Hambatan Kepala Madrasah Sebagai Supervisor Dalam Meningkatkan Mutu Guru Fikih di MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung.**

Perbaikan dan peningkatan mutu guru dan pembelajaran di madrasah berkaitan erat dengan keefektivan layanan supervisi. Segala sesuatu yang sudah direncanakan tanpa didukung oleh beberapa unsur pendukung tidak akan berjalan dengan baik. Suharsimi Arikonto berpendapat dalam setiap kegiatan sekurang-kurangnya ada tiga unsur terkait pelaksanaan kegiatan tersebut yaitu: isi kegiatan, cara dan orang yang melakukan.[[53]](#footnote-54) Apabila unsur tersebut tidak terpenuhi maka akan menjadi hambatan dalam pelaksanaan kegiatan tersebut, begitu juga dengan pelaksanaan supervisi di suatu lembaga pendidikan.

 Kepala madrasah sebagai supervisor harus segera tanggap dengan situasi dan keadaan disekelilingnya, jika terjadi hambatan dalam pelaksanaan supervisi kepala madrasah segera mengambil solusi yang terbaik. Kepala madrasah Assyafi’iyah sejauh ini masih mengalami beberapa hambatan baik yang berasal dari guru maupun yang lain untuk lebih jelasnya peneliti menguraikan sebagai berikut:

1. Kedisiplinan

 Salah satu yang ikut menentukan peningkatan mutu seorang guru adalah faktor kedisiplinan. Yang dimaksud disiplin disini adalah segala sesuatu yang berhubungan dengan ditaatinya dan dilaksanakannya peraturan-peraturan dan ketentuan dari kepala madrasah dengan baik.[[54]](#footnote-55) Kedisiplinan guru di MTs Assyafi’iyah adalah terkait dengan pengumpulan instrumen supervisi yang merupakan hasil pelaksanaan pembelajaran dan kelengkapan perangkat pembelajaran, dimana dengan instrumen tersebut kepala madrasah akan mengetahui dan menilai bagaimana kinerja guru tersebut, guru yang tidak disiplin dapat dikatakan akan menghambat peningkatan mutu guru dengan kurangnya kedisiplinan tersebut kepala madrasah berusaha dengan keras untuk memberikan pengawasan lebih terhadap guru yang bersangkutan.

1. Situasi dan kondisi

 Situasi dan kondisi merupakan keadaan di dalam lembaga pendidikan tersebut, di MTs Assyafi’iyah hambatan terletak pada waktu pelaksanaan supervisi, dari pihak guru maupun kepala madrasah mempunyai tugas yang tidak sedikit. Pelaksanaan supervisi yang sudah ditetapkan waktunya bisa terhambat pelaksanaannya jika ada kegiatan yang mendadak contohnya undangan rapat diluar lembaga, dengan terpaksa pelaksanaan supervisi diundur pada waktu yang lain. Agar kegiatan keseluruhan di dalam lembaga dapat berjalan dengan baik.

1. Sarana dan prasarana

 Sarana pendidikan adalah peralatan dan perlengkapan yang secara langsung digunakan dan menunjang proses pendidikan, khususnya proses belajar mengajar, adapun yang disebut prasarana adalah fasilitas yang secara tidak langsung menunjang jalannya proses pendidikan atau pengajaran.[[55]](#footnote-56) Adanya sarana prasarana yang lengkap juga dapat meningkatkan mutu guru. Guru akan lebih kreatif dalam menggunakan fasilitas yang ada, menggunakan sesuai dengan meteri yang diajarkan.

 MTs Assyafi’iyah Gondang salah satu madrasah dalam naungan yayasan yang sudah memiliki sarana prasarana yang cukup memadai walaupun jika dibandingkan dengan madrasah lain dalam naungan negara atau berstatus negeri MTs Assyafi’iyah Gondang masih ada beberapa sarana yang belum tersedia antara lain laboratorium Bahasa, Biologi dan masih ada beberapa yang lainnya, terkait dengan sarana prasarana dalam menunjang peningkatan mutu guru Fikih di MTs Assyafi’iyah Gondang, kepala madrasah sebagai supervisor mewajibkan setiap guru harus mempunyai laptop, sehingga dalam penyampaian meteri guru tidak hanya berceramah, dengan masih terbatasnya LCD proyektor di MTs Assyafi’iyah Gondang, keinginan kepala madrasah dan para guru belum sepenuhnya terpenuhi, hal ini salah satu yang menjadi penghambat peningkatan mutu guru fikih pada hasil supervisi karena apabila tersedianya masih dalam jangka waktu yang lama berarti pembelajaran belum bisa ditingkatkan,

 Sebagai supervisor kepala medrasah memberikan solusi kepada guru agar menjadikan kekurangan sarana di lembaga sebagai wadah untuk lebih berfikir kreatif lagi, berusaha menciptakan inovasi pembelajaran agar materi dapat diterima peserta didik dengan baik.

1. Dokumen dan wawancara dengan bapak Abdul Muhid selaku Waka Humas. [↑](#footnote-ref-2)
2. Dokumen Mts Assyafi’iyah. [↑](#footnote-ref-3)
3. Observasi pra penelitian 4 Maret 2012. [↑](#footnote-ref-4)
4. Dokumen Mts Assyafi’iyah. [↑](#footnote-ref-5)
5. Observasi 12April 2012 [↑](#footnote-ref-6)
6. Observasi 4 April 2012 [↑](#footnote-ref-7)
7. Wawancara dengan wakakurikulum, 28 Mei 2012 [↑](#footnote-ref-8)
8. Wawancara dengan kepala madrasah (bapak Akhmad Mukhsin).1 Mei 2012. [↑](#footnote-ref-9)
9. Wawancara dengan kepala madrasah,1 Mei 2012 [↑](#footnote-ref-10)
10. Wawancara dengan Bu nikmatul hasanah 28 Mei 2012 [↑](#footnote-ref-11)
11. Wawancara dengan guru Fikih,ibu Endanh Rochmawati S.Ag. 2 mei 2012 [↑](#footnote-ref-12)
12. Wawancara dengan kepala madrasah.,1 Mei 2012 [↑](#footnote-ref-13)
13. Wawancara dengan kepala madrasah.,1 Mei 2012 [↑](#footnote-ref-14)
14. Wawancara dengan Bu Nikmatul Hasanah 28 Mei 2012 [↑](#footnote-ref-15)
15. Wawancara dengan kepala madrasah.,1 Mei 2012 [↑](#footnote-ref-16)
16. Lampiran 13 [↑](#footnote-ref-17)
17. Wawancara dengan kepala madrasah, 9 Mei 2012 [↑](#footnote-ref-18)
18. Wawancara dengan kepala madrasah. 1 Mei 2012. [↑](#footnote-ref-19)
19. Wawancara dengan guru fikih, ibu Endang Rachmawati. 2 Mei 2012. [↑](#footnote-ref-20)
20. Wawancara dengan kepala madrasah, 9 Mei 2012 [↑](#footnote-ref-21)
21. Wawancara dengan wakakurikulum 28 Mei 2012 [↑](#footnote-ref-22)
22. Wawancara dengan guru fikih, ibu Endang Rachmawati. 2 Mei 2012. [↑](#footnote-ref-23)
23. Wawancara dengan kepala madrasah., 14 Mei 2012. [↑](#footnote-ref-24)
24. Observasi dan wawancara dengan guru Fikih, 2 Mei 2012. [↑](#footnote-ref-25)
25. Wawancara dengan kepala madrasah., 14 Mei 2012 [↑](#footnote-ref-26)
26. Wawancara dengan guru Fikih, 2 Mei 2012. [↑](#footnote-ref-27)
27. Wawancara dengan kepala sekolah, 14 Mei 2012. [↑](#footnote-ref-28)
28. Wawancara dengan guru Fikih 2 Mei 2012 [↑](#footnote-ref-29)
29. Wawancara dengan kepala madrasah pada 14 Mei 2012 [↑](#footnote-ref-30)
30. Wawancara dengan wakakurikulum, 28 Mei 2012 [↑](#footnote-ref-31)
31. Wawancara dengan kepala sekolah, 16 Mei 2012. [↑](#footnote-ref-32)
32. Wawancara dengan Waka kurukulum 28 Mei 2012. [↑](#footnote-ref-33)
33. Wawancara dengan kepala sekolah, 16 Mei 2012. [↑](#footnote-ref-34)
34. Wawancara dengan guru Al Qur’an Hadits 28 Mei 2012. [↑](#footnote-ref-35)
35. Wawancara dengan kepala sekolah, 16 Mei 2012. [↑](#footnote-ref-36)
36. Wawancara dengan kepala sekolah, 16 Mei 2012. [↑](#footnote-ref-37)
37. Wawancara waka kurikulum, “ 28 Mei 2012 [↑](#footnote-ref-38)
38. Wawancara guru Fikih, 12 Mei 2012 [↑](#footnote-ref-39)
39. Wawancara dengan kepala sekolah, 21 Mei 2012 [↑](#footnote-ref-40)
40. Wawancara guru Fikih, 22 Mei 2012 [↑](#footnote-ref-41)
41. Wawancara dengan waka kurikulum dan Al Al Qur’an Hadits, 28 Mei 2012. [↑](#footnote-ref-42)
42. Mulyasa, *Menjadi Kepala Sekolah Profesoanal Dalam Konteks Menyukseskan MBS Dan KBK*, (Bandung:Remaja Roesdakarya, 2004), Hal. 98 [↑](#footnote-ref-43)
43. Binti Maunah, *Supervisi pendidikan(teori dan praktek* ), (Yogyakarata:Terras, 2009), hal.26 [↑](#footnote-ref-44)
44. Luk-luk Nur Mufidah, *Supervisi peididikan, (*Jember:CSS, 2088), hal.27 [↑](#footnote-ref-45)
45. *Ibid*,..hal. 28 [↑](#footnote-ref-46)
46. Ngalim Purwanto*, Administrasi dan Supervisi Pendidika , (*Bandung :Rosda Karya, 2008),

.hal. 54-56 [↑](#footnote-ref-47)
47. Sulistyorini, *Menejemen Pendidikan Islam,* (Yogyakarta:Terras, 2009), hal.233 [↑](#footnote-ref-48)
48. Sam M Chan Dan Tuti, ANALISIS SWOT *Kebijakan Pendidikan Era Otonomi Daerah ,*(Jakarat:Raja Grafindo Persada, 2005), hal.83 [↑](#footnote-ref-49)
49. Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Supervisi*,(Jakarta:Rineka Cipta, 2006), hal.40 [↑](#footnote-ref-50)
50. *ibid* ,,hal. 57 [↑](#footnote-ref-51)
51. Sulistyorini,....hal 234 [↑](#footnote-ref-52)
52. Hasibuan,Melayu A.P, *Menejemen Dasar, pengertuan dan masalah*, (Jakarta:CV Haji Masagung, 1989), hal.93 [↑](#footnote-ref-53)
53. Suharsimi, *Dasar-Dasar Supervisi,*.....hal.53 [↑](#footnote-ref-54)
54. *Ibid,* hal. 278 [↑](#footnote-ref-55)
55. Sulistyorini, *Menejemen Pendidikan Islam*,....hal. 115 [↑](#footnote-ref-56)