BAB V
PEMBAHASAN

A. Pengaruh model pembelajaran inkuiri terhadap hasil belajar matematika siswa materi bangun datar persegi dan persegi panjang siswa kelas VII SMP Islam Durenan tahun pelajaran 2016/2017.

Setelah analisis data penelitian selesai, langkah selanjutnya adalah mendeskripsikan hasil penelitian tersebut. Berdasarkan Tabel 4.10 sudah disajikan rekapan dari hasil penelitian yang menggambarkan ada atau tidaknya pengaruh model pembelajaran inkuiri terhadap hasil belajar matematika siswa. Dan di dalamnya sudah memuat nilai dari t_{hitung} yang selanjutnya dapat dibandingkan dengan nilai t_{tabel}. Berdasarkan hasil perbandingan tersebut, lalu diambil suatu kesimpulan untuk menolak ataupun menerima suatu hipotesis.

Setelah data dianalisis dan direkap, langkah selanjutnya adalah mengkaji pembahasan dari rekapan hasil analisis data tersebut. Pembahasan ini akan membahas tentang ada atau tidaknya pengaruh model pembelajaran inkuiri terhadap hasil belajar siswa materi bangun datar persegi dan persegi panjang siswa kelas VII SMP Islam Durenan. Berdasarkan hasil analisis data menggunakan uji t terhadap hasil tes yang telah diberikan di kelas eksperimen dan kelas kontrol, diperoleh nilai $\mathrm{t}_{hitung} = 4{,}427$ dan nilai $\mathrm{t}_{tabel} = 1{,}9934$ dengan taraf signifikan 5%. Berdasarkan nilai t hitung dan nilai t tabel dapat dilihat bahwa $\mathrm{t}_{hitung} = 4{,}427 \geq \mathrm{t}_{tabel} = 1{,}9934$ artinya H_1 diterima atau ada pengaruh

model pembelajaran inkuiri terhadap hasil belajar siswa materi bangun datar persegi dan persegi panjang siswa kelas VII SMP Islam Durenan.

Setelah diperoleh hasil yang menyatakan adanya pengaruh model pembelajaran inkuiri terhadap hasil belajar siswa materi bangun datar persegi dan persegi panjang siswa kelas VII SMP Islam Durenan, langkah selanjutnya adalah membandingkan nilai rata-rata kelas eksperimen dan kelas kontrol. Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan didapatkan nilai rata-rata kelas eksperimen sebesar $92{,}95$ dan nilai rata-rata kelas kontrol sebesar $79{,}05$. Berdasarkan nilai rata-rata tersebut dapat dilihat bahwa rata-rata kelas eksperimen $= 92{,}95 >$ rata-rata kelas kontrol $= 79{,}05$. Berdasarkan perhitungan uji t dan perbandingan nilai rata-rata antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran inkuiri terhadap hasil belajar siswa materi bangun datar persegi dan persegi panjang siswa kelas VII SMP Islam Durenan.

Berdasarkan uraian di atas menunjukkan bahwa pengaruh model pembelajaran inkuiri memberikan dampak yang positif bagi siswa. Siswa mempunyai waktu berpikir secara individu dan mempunyai kesempatan yang sama untuk menyampaikan idenya dalam kelompok sehingga siswa menjadi aktif dan terlibat langsung dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Slamet Sisubali, menunjukkan bahwa peningkatan penguasaan materi “Konsep ekonomi dalam kaitannya dengan kegiatan ekonomi konsumen dan produsen” ini dengan menerapkan model pembelajaran latihan inkuiri hasil tes tertulis mulai dari siklus

I siswa dapat meningkat dari 55,40 kondisi awal menjadi 59,68 pada siklus I, dan meningkat menjadi 72,14 pada siklus II dengan prosentase ketuntasan klasikal berturut-turut 40% pada siklus I dan meningkat menjadi 88,57% pada siklus II, sudah melampaui capaian mencapai nilai KKM ≥ 70.[73] Selain itu penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Dewi Pertiwi, menunjukkan bahwa kemampuan siswa yang diajarkan menggunakan metode inkuiri lebih baik dibandingkan dengan model pembelajaran langsung. Persamaan dari penelitian yang dilakukan diatas dengan penelitian yang yang dilakukan peneliti adalah sama-sama menerapkan pembelajaran inkuiri.[74]

Dari penjelasan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa hasi belajar matematika siswa dengan menggunakan model pembelajaran Inkuiri lebih baik dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional.

B. Besar pengaruh model pembelajaran inkuiri terhadap hasil belajar matematika siswa materi bangun datar persegi dan persegi panjang kelas VII SMP Islam Durenan tahun pelajaran 2016/2017.

Berdasarkan perhitungan *effect size* menggunakan rumus *cohen's* yang telah dilakukan, besarnya pengaruh model inkuiri terhadap hasil belajar matematika siswa tersebut adalah 1,04. Pada interpretasi nilai *Cohen's*, nilai 1,04 sama dengan 87,5%. Hal ini menunjukkan bahwa pengaruh model pembelajaran

---

[73] Slamet Sisubali, *Upaya aktifitas dan hasil belajar siswa mata pelajaran Ekonomi melalui Penerapan Model Pembelajaran Latihan Inkuiri* (online), http://contohskrpsijudulmetodepembelajaraninkuiri.co.id

[74] Dewi Pertiwi, 2012, *Perbedaan hasil belajar fisika siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran inkuiri dengan model langsung*, http://digilib.unimed.ac.id/UNIMED-Undergraduate-sk130136/250355.

inkuiri terhadap hasil belajar siswa materi bangun datar persegi dan persegi panjang siswa kelas VII SMP Islam Durenan tergolong tinggi.

Hal ini terbukti dari hasil tes pada kelas eksperimen menunjukkan 34 siswa atau 96 % mendapat nilai di atas KKM dan 3 siswa atau 4 % mendapat nilai di bawah KKM. Dibandingkan dengan hasil tes pada kelas kontrol menunjukkan 12 siswa atau 35,75% mendapat nilai di atas KKM dan 25 siswa atau 64,25% mendapat nilai di bawah KKM. Perbedaan antara siswa yang mendapatkan nilai di atas KKM terlalu besar, penerapan model pembelajaran inkuiri mampu memberikan dampak positif, terutama dalam meningkatkan hasil belajar.

Penerapan model inkuiri mampu memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar karena dengan menerapkan model tersebut siswa selalu aktif dan terlibat langsung dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Slamet Sisubali, menunjukkan bahwa peningkatan penguasaan materi "Konsep ekonomi dalam kaitannya dengan kegiatan ekonomi konsumen dan produsen" ini dengan menerapkan model pembelajaran latihan inkuiri hasil tes tertulis mulai dari siklus I siswa dapat meningkat dari 55,40 kondisi awal menjadi 59,68 pada siklus I, dan meningkat menjadi 72,14 pada siklus II dengan prosentase ketuntasan klasikal berturut-turut 40% pada siklus I dan meningkat menjadi 88,57% pada siklus II, sudah melampaui capaian mencapai nilai KKM $\geq$ 70.[75] Selain itu penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Dewi Pertiwi, menunjukkan bahwa kemampuan

[75] Slamet Sisubali, *Upaya aktifitas dan hasil belajar siswa mata pelajaran Ekonomi melalui Penerapan Model Pembelajaran Latihan Inkuiri* (online), http://contohskrpsijudulmetodepembelajaraninkuiri.co.id

siswa yang diajarkan menggunakan metode inkuiri lebih baik dibandingkan dengan model pembelajaran langsung. Persamaan dari penelitian yang dilakukan diatas dengan penelitian yang yang dilakukan peneliti adalah sama-sama menerapkan pembelajaran inkuiri.[76]

Dari penjelasan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran Inkuiri terhadap hasil belajar matematika siswa materi bangun datar persegi dan persegi panjang kelas VII SMP Islam Durenan Trenggalek tahun ajaran 2016/2017 lebih baik dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional.

[76] Dewi Pertiwi, 2012, *Perbedaan hasil belajar fisika siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran inkuiri dengan model langsung*, http://digilib.unimed.ac.id/UNIMED-Undergraduate-sk130136/250355.