**PENERAPAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL**

**BERBASIS *GUIDED* *INQUIRY***

**UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS III MI TARBIYATUSSIBYAN BOYOLANGU TULUNGAGUNG TAHUN AJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada

Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Tulungagung untuk

memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan

Program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtida’iyah



Oleh:

**KHANIFATUL ANIZAR**

NIM. 3217083034

**PROGRAM STUDI**

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

**JURUSAN TARBIYAH**

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI**

**(STAIN) TULUNGAGUNG**

**2012**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul “Penerapan Pembelajaran Kontekstual Berbasis *Guided Inquiry* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III MI Tarbiyatussibyan Boyolangu Tulungagung Tahun Ajaran 2011/2012” yang ditulis oleh Khanifatul Anizar ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Tulungagung, 1 Juni 2012

Pembimbing,

**Dra. Hj. Umy Zahroh, M.Kes.**

**NIP. 19690719 20000 3 2002**

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul “Penerapan Pembelajaran Kontekstual Berbasis *Guided Inquiry* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III MI Tarbiyatussibyan Boyolangu Tulungagung Tahun Ajaran 2011/2012” yang ditulis oleh Khanifatul Anizar ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi STAIN Tulungagung pada hari Rabu tanggal 13 Juni 2012 dan dapat diterima sebagai salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Islam di Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida’iyah.

Dewan Penguji Skripsi

|  |  |
| --- | --- |
| Ketua,  **Sutopo, M.Pd.**  **NIP. 19780509 200801 1 012** | Sekretaris,  **Maryono, M.Pd.**  **NIP. 19810330 200501 1 007** |
| Penguji Utama  **Dr. Eni Setyowati, S.Pd.,MM.**  **NIP. 19760506 200604 2 002** | |
| Tulungagung, 13 Juni 2012  Mengesahkan,  STAIN Tulungagung  Ketua, **Dr. Maftukhin, M.Ag** **NIP. 19670717 200003 1 002** | |

**MOTTO**

**..…. يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آَمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ……**

Artinya *: ………. Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.*……..

(Q. S. 58 Al-Mujadilah 11).[[1]](#footnote-2)

**PERSEMBAHAN**

Alhamdulillaahi Rabbil Aalamiin. Puji syukur teruntai dari sanubariku yang terdalam atas karunia dan rahmat Allah SWT. Dengan segenap rasa cinta dan sayang kupersembahkan karya sederhana ini untuk:

1. **Bapak ibuku tercinta Anwar dan Suyuti** yang senantiasa memberikan do’a restu, bimbingan, pengorban serta kasih dan sayang yang mengalir tiada henti untukku
2. **Masku Asrori** **dan mbakku Mifta** yang telah memberiku kesempatan mencari bekal untuk masa depan, terima kasih atas segala pengorbanannya selama ini
3. **Kakak-kakakku tercinta mbak Sul, mas Afit, mas Muh dan mbak Rurit** yang senantiasa memberikan dukungan dan semangat
4. **Adik-adikku tersayang Ajid, Liya, Ella, Nayla, Rara dan Kenzie** yang menjadikan hari-hariku penuh warna dengan keceriaannya
5. **Sahabat terbaikku Bibah** yang tak pernah bosan mendengarkan ceritaku, memberiku semangat dan tak pernah mengeluh membantuku meratakan segunung beban yang ada di pundakku. Terima kasih mbakyunee…
6. **Teman bercanda dan berbagiku** **Rya, mbak Tika** **dan Nofi**, tanpa kalian karya ini tidak akan terwujud. Tetap semangat dan Keep Smile… ☺
7. **Sahabat-sahabatku PGMI-B Angkatan 2008 dan teman-temanku tersayang** yang tak bisa ku sebutkan satu persatu. Kita telah berbagi cerita dan canda tawa dalam kebersamaan yang tidak akan pernah aku lupakan
8. **Seseorang yang masih belum bernama** sebagai calon imamku yang masih Allah rahasiakan dan yang akan slalu ku nanti kehadirannya dihidupku
9. **Keluarga besar perpustakaan STAIN Tulungagung** yang mengajariku arti kebersamaan dan kekeluargaan
10. **Almamaterku STAIN Tulungagung**

**KATA PENGANTAR**

****

Biqoulina Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan Magfiroh, Ampunan, Rahmat, Taufiq dan Hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam semoga senantiasa terlimpah kepangkuan beliau Rosulullah SAW, keluarga serta para sahabatnya, yang telah membawa sinar terang untuk manusia berupa agama islam.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mendapatkan bimbingan, saran dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Mafthukin, M.Ag. selaku Ketua STAIN Tulungagung
2. Bapak Abdul Aziz, M.Pd.I. selaku Kepala Jurusan Tarbiyah STAIN Tulungagung
3. Bapak Muhammad Zaini, MA. Selaku Kepala Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida’iyah (PGMI)
4. Ibu Dra. Hj. Umy Zahroh, M.Kes. selaku pembimbing yang juga telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat diselesaikan sesuai waktu yang direncanakan
5. Segenap Bapak/Ibu Dosen Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Tulungagung, atas bimbingan dan bantuannya sehingga penulis dapat menyelesaikan study di bangku perkuliahan ini
6. Ibu Siti Mas’amah S.Pd.I. selaku Kepala Sekolah MI Tarbiyatussibyan serta segenap bapak/ibu yang telah membantu memberikan informasi yang penulis perlukan.
7. Bapak dan ibu seluruh keluarga yang selalu memberikan dorongan baik moril maupun materil hingga terselesainya skripsi ini.
8. Para sahabat yang telah memberikan bantuan demi terselesainya penulisan skripsi ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah dan tercatat sebagai ‘amal shalih.

Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan, serta pengembangan lebih sempurna dalam kajian-kajian pendidikan Islam.

Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat *ridla Allah, aamiin*

Tulungagung, 29 Mei 2012

Penulis

**DAFTAR ISI**

HALAMAN SAMPUL i

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

HALAMAN PENGESAHAN iii

HALAMAN MOTTO iv

HALAMAN PERSEMBAHAN v

KATA PENGANTAR vi

DAFTAR ISI viii

DAFTAR TABEL xi

DAFTAR GAMBAR xii

DAFTAR LAMPIRAN xiii

ABSTRAK xiv

**BAB I PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang 1
2. Rumusan Masalah 9
3. Tujuan Peneltian 10
4. Manfaat Penelitian 10
5. Penegasan Istilah 11
6. Sistematika Penulisan 13

**BAB II KAJIAN PUSTAKA**

1. Pembelajaran Kontekstual (*Contextual Teaching and*

*Learning*) 15

1. Metode *Inquiry* 22
2. Sintak Pembelajaran Kontekstual Berbasis *Guided Inquiry*

29

1. Hasil Belajar 29
2. Matematika 36
3. Implementasi Pembelajaran Kontekstual Berbasis *Inquiry*

dengan *Guided Inquiry* (Penemuan Terbimbing) dalam

Matematika 49

**BAB III METODE PENELITIAN**

1. Pola dan Jenis Penelitian 51
2. Kehadiran Peneliti 54
3. Lokasi Penelitian 55
4. Subyek Penelitian 56
5. Data dan Sumber Data 57
6. Teknik Pengumpulan Data 58
7. Teknik Analisis Data 63
8. Indikator Keberhasilan 66
9. Prosedur Penelitian 68

**BAB IV HASIL PENELITIAN**

1. Paparan Data 73
2. Temuan Peneltian 108
3. Pembahasan 109

**BAB V PENUTUP**

1. Kesimpulan 118
2. Saran 119

**DAFTAR RUJUKAN**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR TABEL**

**TABEL HAL**

1. 2.1 Sintak Pembelajaran Kontekstual Berbasis *Guided Inquiry* 29
2. 3.1 Kriteria penilaian 62
3. 3.2 Tingkat penguasaan (taraf keberhasilan tindakan) 68
4. 4.1 Dokumen nilai siswa 75
5. 4.2 Hasil tes awal siswa 77
6. 4.3 Hasil observasi guru siklus I 84
7. 4.4 Hasil observasi siswa siklus I 86
8. 4.5 Hasil tes akhir siswa siklus I 91
9. 4.6 Kendala siklus I dan rencana perbaikan siklus II 94
10. 4.7 Hasil observasi guru siklus II 99
11. 4.8 Hasil observasi siswa siklus II 101
12. 4.9 Hasil tes akhir siswa siklus II 106
13. 4.10 Peningkatan hasil tes akhir siswa pada siklus I dan siklus II 113
14. 4.11 Peningkatan aktivitas guru dan siswa pada siklus I dan siklus II 116

**DAFTAR GAMBAR**

**GAMBAR HAL**

1. 3.1 Alur Penilitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan Mc. Taggrat 54

**DAFTAR LAMPIRAN**

1. Lampiran 1 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tindakan Siklus I
2. Lampiran 2 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tindakan Siklus II
3. Lampiran 3 : Lembar Observasi Guru Siklus I
4. Lampiran 4 : Lembar Observasi Guru Siklus II
5. Lampiran 5 : Lembar Observasi Siswa Siklus I
6. Lampiran 6 : Lembar Observasi Siswa Siklus II
7. Lampiran 7 : Soal Tes Awal dan Kunci Jawaban
8. Lampiran 8 : Soal Tes Akhir Siklus I dan Kunci Jawaban
9. Lampiran 9 : Lembar Jawaban Hasil Tes Siswa pada Tes Akhir Siklus I

(Nilai Tinggi, Sedang, dan Rendah)

1. Lampiran 10 : Soal Tes Akhir Siklus II dan Kunci Jawaban
2. Lampiran 11 : Lembar Jawaban Hasil Tes Siswa pada Tes Akhir Siklus II

(Nilai Tinggi, Sedang, dan Rendah)

1. Lampiran 12 : Lembar Validitas Soal
2. Lampiran 13 : Pedoman Wawancara Guru
3. Lampiran 14 : Pedoman Wawancara Siswa
4. Lampiran 15 : Daftar Nama Siswa Kelas III MI Tarbiyatussibyan Boyolangu
5. Lampiran 16 : Dokumentasi Pelaksanaan Tindakan
6. Surat Pernyataan Keaslian Tulisan
7. Biodata Penulis
8. Kartu Bimbingan
9. Surat Permohonan Bimbingan
10. Surat Ijin Melakukan Penelitian
11. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian

**ABSTRAK**

Skripsi dengan judul **“Penerapan Pembelajaran Kontekstual Berbasis *Guided Inquiry* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III MI Tarbiyatussibyan Boyolangu Tulungagung Tahun Ajaran 2011/2012”** ini ditulis oleh Khanifatul Anizar, NIM. 3217083034, Jurusan Tarbiyah, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida’iyah (PGMI), STAIN Tulungagung, yang dibimbing oleh Ibu Dra. Hj. Umy Zahroh, M.Kes.

**Kata Kunci**: Pembelajaran Kontekstual Berbasis *Guided Inquiry*, Hasil belajar matematika

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh adanya ketakutan para siswa dalam mempelajari Matematika dan menyebabkan hasil belajarnya rendah. Hal ini disebabkan pembelajaran yang dilakukan oleh guru Matematika kurang bervariasi. Bahkan masih ada guru yang menggunakan pembelajaran tradisional yaitu hanya mentransfer pengetahuannya kepada siswa sehingga siswa bersifat pasif. Dalam pembelajaran matematika ada beberapa model pembelajaran yang bisa digunakan guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan membuat siswa aktif. Salah satunya adalah pembelajaran kontekstual berbasis *guided inquiry*. Dengan *guided inquiry*, siswa dibimbing untuk menemukan sendiri materi yang dipelajarinya.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1) Bagaimana penerapan pembelajaran kontekstual berbasis *guided inquiry* dapat meningkatkan hasil belajar Matematika siswa kelas III MI Tarbiyatussibyan Boyolangu Tulungagung Tahun Ajaran 2011/2012? 2) Apakah penerapan pembelajaran kontekstual berbasis *guided inquiry* dapat meningkatkan hasil belajar Matematika siswa kelas III MI Tarbiyatussibyan Boyolangu Tulungagung Tahun Ajaran 2011/2012?

Tujuan dari penelitian ini adalah 1) mendiskripsikan penerapan pembelajaran kontekstual berbasis *guided inquiry* yang dapat meningkatkan hasil belajar Matematika siswa kelas III MI Tarbiyatussibyan Boyolangu Tulungagung Tahun Ajaran 2011/2012 2) Mendiskripsikan hasil belajar Matematika siswa kelas III MI Tarbiyatussibyan Boyolangu Tulungagung Tahun Ajaran 2011/2012 yang dalam pembelajarannya diterapkan pembelajaran kontekstual berbasis *guided inquiry*.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (*classroom action research*) yang didesain dengan menggunakan model siklus Kemmis & Mc. Taggart. Dimana dalam pelaksanaan tindakan PTK ini terdiri dari 4 tahap, yaitu: perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi, dengan tujuan untuk membandingkan nilai sebelum tindakan dan sesudah tindakan. Pengumpulan data dilakukan melalui tes, wawancara, observasi, catatan lapangan dan dokumentasi.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran kontekstual berbasis *guided inquiry* memberikan banyak kontribusi diantaranya siswa menjadi terlatih untuk menemukan sendiri materi yang dipelajarinya sehingga siswa semakin aktif dalam kegiatan pembelajaran, dan siswa terlatih bekerjasama dalam kelompok serta dapat meningkatkan hasil belajar Matematika siswa. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan hasil belajar siswa yang cukup memuaskan tiap siklusnya. Hal tersebut dapat diketahui dari indikator keberhasilan yang berupa nilai hasil belajar siswa. Nilai rata-rata hasil belajar pada tes akhir siklus I adalah 72,5 yang berada pada kriteria baik, sedangkan pada tes akhir siklus II adalah 85,63 dan berada pada kriteria sangat baik. Hal ini menunjukkan peningkatan sebesar 13,13. Berdasarkan data tersebut terlihat bahwa penerapan pembelajaran kontekstual berbasis *guided inquiry* dapat meningkatkan hasil belajar Matematika siswa kelas III MI Tarbiyatussibyan Boyolangu Tulungagung tahun ajaran 2011/2012.

1. Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur’an dan Terjemahannya* (Semarang: CV. Asyi-Syifa, 1992), hlm. 910-911. [↑](#footnote-ref-2)