

الباب الرابع

نتائج البحث

هذ الباب يبحث في أمور حول: (أ) تقديم الحقائق، و (ب) تحليل الحقائق و

مناقشتها. و سيأتي البيان عنهما كما يلي:

أ. تقديم الحقائق

بعد أن حصلت الباحثة رسالة إذن من الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج في يوم الأربعاء ٣٠ أكتوبر ٢٠١٩، وقابلت الباحثة نائب رئيس المناهج المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج في يوم الخميس ٣١ أكتوبر ٢٠١٩ لتطلب الإذن عليه. طلبت الباحثة لإذن لإجراءات البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجومج عن تعليم القواعد باستخدام طريقة التدريبات. و قال نائب رئيس المناهج المدرسة إلى الباحثة إنه لا اعتراض و يأذن الباحثة لأداء البحث في هذه المدرسة. مباشرة قبلت الباحثة مع الأستاذة التي تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجومج مخصصة تعلم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة التدريبات بالأمثلة و هي الأستاذة فطرة أنيس سعادة. ثم عملت الباحثة المقابلة مع الأستاذة

فطرة أنيس سعادة و بعض الطلاب في الصف الثامن لجمع الحقائق حتي مملوء
 أهداف البحث. والآخر عملت الباحثة الملاحظة في تعليم قواعد اللغة العربية
 باستخدام طريقة التدريبات بالأمثلة و سألت الوثيقة التي ترتبط في تعليم قواعد
 اللغة العربية باستخدام طريقة التدريبات.

١. التخطيط الدراسي في تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة

التدريبات بالأمثلة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى

تولونج أجونج في الصف الثامن للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م

نظام تخطيط التعليم في التعليم هو عملية من أجل التأثير على الطلاب
 ليكونوا قادرين على التكيف مع أنفسهم قدر الإمكان مع بيئتهم والتي
 سوف تسبب تغييرات في أنفسهم والتي تمكنه من العمل وفقا لكفاءتها في
 الحياة المجتمعية. تم وضع خطة لجعل النشاط يعمل بجيد، يليه العديد من
 الخطوات المستخدم لتقليل المشكلات التي تحدث حتى يتمكن النشاط من
 تحقيق الأهداف المحددة.

تمشيا مع ما ورد أعلاه، لاحظت الباحثة حالة طلاب الصف الثامن

الذين لديهم اهتمام ودوافع أقل في تعلم اللغة العربية. بعض منهم ليس

لديهم الحماسة وغالبا وجدوا صعوبة في تعلم اللغة العربية. يريد العديد من

الطلاب طريقة تجعل اهتمام التعلم يزداد ويصبح التعلم ممتعا.^١

يرتبط تخطيط التعليم دائما بالمواد التعليمية والأهداف والطرق ووسائل

والعديد من المؤشرات المتعلقة بالتعليم. هذا يتوافق كما قدمت الباحثة نتائج

المقابلة مع الأستاذة فطرة أنيس سعادة أن:^٢

"أولا أرى قدرة الطلاب. يجب دائما الطلب من الطلاب لممارسة الأسئلة مرارا وتكرارا. غالبا ما يقدم الطلاب الأسئلة السهلة التي لا ينبغي تقديمها. ظهر أنهم كسالى و هذا عائق. لذلك أرى التخطيط من أهداف التعليم. تم الحصول على أهداف التعليم من رؤية حالة الطلاب. لذلك إذا عرفنا مثل هذه الظروف، فسنعرف الطريقة المستخدمة في التعلم."

في كل المواد التعليمية باللغة العربية، هناك دائما عناصر من القواعد. ثم

تصمم الأستاذة كل تخطيط الدراسي باستخدام طريقة التدريبات المتكررة في

الأنشطة التعليمية. يمكن أن يكون شكل التدريبات في شكل تمرينات كتابية

أو ترتيب الكلمات في جمل وفقا للقواعد، وقراءة القواعد معا، وغالبا ما

^١ الملاحظة على تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة التدريبات بالأمثلة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الأولى تولونج أجونج في الصف الثامن للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م في التاريخ ١٤ نوفمبر ٢٠١٩ م

^٢ المقابلة مع الأستاذة فطرة أنيس سعادة، (مدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج

أجونج) التاريخ ١٦ يناير ٢٠٢٠ م في الشعون التدريس

تقدم الأستاذة تمرينات في شكل تكرار على الرغم من أشكال مختلفة حتى يتمكن الطلاب من فهم وحفظ تركيبة المواد العربية التي تم تدريسها. من الملاحظة التي عملت الباحثة في تنفيذ التعليم في الفصل، لا تستخدم الأستاذة التخطيط الدراسي مباشر في الأنشطة التعليمية على الرغم من أنه تمتلك أساسًا ذلك. يتم التحكم في مسار التعليم ويبقى مفضلاً على الرغم من عدم توجيه الأستاذة لتخطيط الدراسي الشاملة.^٣

و سوى ذلك، نالت الباحثة الحقائق من نتائج المقابلة من الأستاذة

فطرة أنيس سعادة التي قالت للباحثة:^٤

"لم أحمل إلى تخطيط الدراسي عند التدريس، لأن هذه الطريقة التي استخدمتها منذ فترة طويلة، لذلك قمت بحفظ الطريقة التي سارت بها أنشطة التدريس، بخلاف أن الطلاب يتعلمون المزيد من الاسترخاء لأنهم لا يضطرون دائماً إلى فعل نفس الأشياء والالتزام بخطوات التعليم."

تخطط المدرّسة لتنفيذ تعليم اللغة العربية من خلال تحويله إلى وحدة.

على الرغم من اختلاف المواضيع والمهارات، فقد جمعها في نوع واحد من

^٣ الملاحظة على تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة التدريبات بالأمثلة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الأولى تولونج أجونج في الصف الثامن للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م في التاريخ ١٤ نوفمبر ٢٠١٩ م

^٤ المقابلة مع الأستاذة فطرة أنيس سعادة، (مدرّسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج

أجونج) التاريخ ١٦ يناير ٢٠٢٠ م في الشعون التدريس

تخطيط الدرّاسى التى تتألف من مختلف المهارة والموضوع فى أنشطة الفصل الدرّاسى الواحد. على الرغم من أنه يتألف من مواضيع و مهارات متعددة، إلا أن المدرّسة ستظل تقسم أنشطة التعلّم فى ٣ إلى ٤ اجتماعات فى شهر واحد أو ٤ أسابيع، لأنه خلال أسبوع واحد، يكون المواد اللغة العربية فاصل زمنى مدته ساعتان من الدراسة وتخصّص كل ساعة ٤٠ دقيقة. لذلك من المدرّسة فى موضوع رئيسى واحد، يمكن للمدرّسة تضمينه فى عدة اجتماعات وكتابته فى تخطيط الدرّاسى واحدة مستمرة.^٥

٢. تطبيق التخطيط الدرّاسى فى تعلّم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة

التدريبات بالأمثلة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى

تولونج أجونج فى الصّف الثامن للعام الدرّاسى ٢٠١٩/٢٠٢٠م

عندما دخلت الباحثة الفصل شاهدت أن الأستاذة استخدمت طريقة

التدريبات فى تعلّم قواعد اللغة العربية. و فى ذلك الوقت علّمت الأستاذة

الدرس بموضوع "يومياتنا فى المدرسة". فى بداية الشرح، تحبّر المدرّسة القواعد

أولاً ثم تشرح ترتيب الجملة ثم تستمر فى المثال. تتم شرح موضع الكلمات

^٥ وثيقة من أستاذة فطرة أنيس سعادة (مدرّسة اللغة العربية فى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج)

في القواعد واحدة تلو الأخرى ثم إعطاء مثال كامل في شكل جمل ثم تابع مع أسئلة الممارسة.^٦

و هذا مناسب بما وجدتها الباحثة في المقابلة مع الأستاذة فطرة التي قالت لها:^٧

"من أجل تطبيقه، عادةً ما أنقل القواعد وأعطي أمثلة. بعد ذلك قدمت للتدريب. يمكن أن يشمل التدريب اللاحق ترتيب الكلمات في جمل وفقاً للقواعد أو إنشاء جمل وفقاً للموضوع والترجمة وفقاً للقواعد."

و هذا مناسب أيضا بما وجدتها الباحثة في التخطيط الدراسي لأستاذة فطرة أن تعليم القواعد في هذه المدرسة استخدم طريقة التدريبات و في هذا التخطيط مكتوب أن الخطوات في التعليم تتكون من : في الأنشطة الأولية تربط المدرسة أنشطة المادة/ الموضوع/ التعلم التي سيتم تنفيذها بتجربة الطلاب مع المادة/ الموضوع/ الأنشطة السابقة. في الأنشطة الرئيسية لمراحل القراءة التي يتم إجراؤها في المنزل قبل إجراء أنشطة التعليم. يُطلب من

^٦ الملاحظة على تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة التدريبات بالأمثلة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج في الصف الثامن للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م في التاريخ ١٤ نوفمبر ٢٠١٩م
^٧ المقابلة مع الأستاذة فطرة أنيس سعادة، (مدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج) التاريخ ٢١ نوفمبر ٢٠١٩م في المكتبة المدرسة

الطلاب قراءة مادة التكوين (التركيب) ومواد القراءة المرتبطة بالمواد الموجودة في كتب الطلاب. في مرحلة الإستماع، يُطلب من الطلاب الإستماع إلى توفير المواد. تستخدم المدرّسة طريقة التدريبات في الأنشطة الرئيسية لتعليم مراحل النشاط. يطلب من الطلاب الإجابة عن الأسئلة والقيام بتدريبات القراءة مع المواد الموجودة في كتب الطلاب. تكرر هذا النشاط في كل اجتماع تعليمي في مادة القواعد. بالإضافة إلى ذلك، يعمل الطلاب أيضًا على عدد من الأسئلة حول المادة وإكمال اختبار الكفاءة الوارد في كتيب الطالب أو في ورقة عمل تم توفيرها بشكل فردي للتحقق من إتقان الطلاب للموضوع.^٨

ثم في الملاحظة الأخرى تكتب المدرّسة أيضًا بعض الكلمات التي تعتبر صعبة على السبورة ثم يتم منح الطلاب وقتًا للترجمة. إذا واجه الطلاب الصعوبات، فإن تعطي المدرّسة فرصة ل طرح الأسئلة. يتم ذلك لتدريب الطلاب على إتقان الكلمة لأنه في تعلم القواعد يكون إتقان المفردات مؤثرًا

^٨ وثيقة من أستاذة فطرة أنيس سعادة (مدرّسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج)

جداً.^٩ هذا مناسب بالمقابلة مع الطالبة، نيلى خالق، إنها إحدى الطالبات التي مازلت تجلسن في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج و أجابت قائلة:^{١٠}

"في الممارسة العملية للقواعد، وغالبًا ما تكون الكلمات الصعبة مكتوبة أيضًا، ثم تتطلب منها ترجمة نفسها، ثم قد يتم طرح كلمات غير معروفة. أحيانًا تفسر الأستاذة فطرة أيضًا الكلمات الصعبة شفهيًا ثم تتطلب من الطلاب إعادة كتابتها."

عند تطبيق طريقة التدريبات، يمكن تكرار عدد من القواعد عدة مرات كشكل من أشكال التمرينات. وهذا يتماشى أيضًا مع حالة الطلاب الذين غالبًا ما ينسون، لذلك يتم تكرار التمرينات في تعليم قواعد حتى يتمكن الطلاب من حفظها ظهر قلبهم. و سوى ذلك، نالت الباحثة الحقائق من نتائج المقابلة من الأستاذة فطرة حيث قالت:^{١١}

"لقد مضى وقت طويل على تطبيق هذه الطريقة لأن القواعد تحتاج إلى تكرار وممارسة مستمرة. لأنه إذا لم يتم تدريبه فلن

^٩ الملاحظة على تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة التدريبات بالأمثلة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج في الصف الثامن للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م في التاريخ ١٤ نوفمبر ٢٠١٩م
^{١٠} المقابلة مع نيلى خالق، (الطالبة في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج) التاريخ ١٦ يناير ٢٠٢٠م في المكتبة المدرسة
^{١١} المقابلة مع الأستاذة فطرة أنيس سعادة، (مدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج) التاريخ ٢١ نوفمبر ٢٠١٩م في المكتبة المدرسة

يكون قادرًا على ذلك. لتكرار قواعد يمكن أن يكون هناك العديد من الاجتماعات، لا يكفي لواحد أو اثنين من الاجتماعات. إذا كان القواعد هو الأطول. والهدف من هذه الطريقة هو تدريب الأطفال، إذا تم تدريبهم في كثير من الأحيان وتذكيرهم بأنهم مفهومون. بدلا من أن تترك في وقت لاحق تركوا وراءهم. بسبب تركيزي على قواعد وخاصة لفعل المضارع. هذه المادة المادية حتى الصف التاسع لا يزال لديها شيء للقيام به. لذلك أستخدم هذه الطريقة حتى يتمكن الأطفال لاحقًا من الحفظ عن ظهر قلب لأنهم غالبًا ما يتم تدريبهم."

ثم قامت الباحثة أيضا بالمقابلة عن الإستجابات الطلاب في التعليم قواعد باستخدام طريقة التدريبات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج مع بعض الطالبات من الصف الثامن، الأولى مع أليا حلدى نور فوزية و أجابت قائلة: ^{١٢} "شرح المادة أسهل في الهضم والفهم والتعلم ممتع لأنه يتخللها النكات". ثم أجرت الباحثة مقابلة مع حريثة الرزقيا أعكريني. إليك التفسير: ^{١٣} "التعلم ممتع وتجعل الأطفال مجتهدين لأنه يمكن

^{١٢} المقابلة مع أليا حلدى نور فوزية، (الطالبة في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج) التاريخ ١٦ يناير ٢٠٢٠م في المكتبة المدرسة

^{١٣} المقابلة مع حريثة الرزقيا أعكريني، (الطالبة في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج) التاريخ ١٦ يناير ٢٠٢٠م في المكتبة المدرسة

استخدام العديد من التمرينات كواجب منزلي. " ثم أجرت الباحثة مقابلة مع ديبأرمى فوزية فوّز. إليك التفسير: ^{١٤} "عادة لا يتم حفظ المشكلة عن القواعد من اسم ضمير، ثم الجمل التي تقال أن تترجم طويلا جدا في كثير من الأحيان ذهابا وإيابا."

و تلك الإستجابات مناسبة بما وجدتها الباحثة في المقابلة مع

الأستاذة فطرة أنسي سعدة، حيث قالت :

"استجابات الأطفال مختلفة. إذا كنت لا تستطيع، فلا بأس واتبع فقط. لكن إذا استطاعوا، فإنهم سعداء للغاية ومتحمسون، الكثير من الأسئلة. من قواعد، التأثيرات المفردات. لذلك عادةً لا يمكن للأطفال التمييز بين فعل وغيرهم. هم أيضا في الإجابة على السؤال لا يزال الخلط بين التمييز بين مشكلة اسم ضمير. يجب أن يؤدي إلى التمييز بين المذكّر والمثنث."

^{١٤} المقابلة مع ديبأرمى فوزية فوّز، (الطالبة في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج)

التاريخ ١٦ يناير ٢٠٢٠م في المكتبة المدرسة

و قالت الأستاذة فطرة أيضا عن الحل التي المستخدم لفضت المشكلات كما يلي :^{١٥} "الحل هو أن أولئك الذين لا يمكن أن يكونوا برفقة ومواصلة تدريبهم بجد، إذا كان بإمكانهم العمل على المادة التالية."

٣. التقييم في تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة التدريبات بالأمثلة

لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج في

الصّف الثامن للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م

إنّ التعليم في حاجة إلى التقييم. هذا التقييم غالبا مستخدم لمعرفة و قياس كفاءة الطلاب في فهم المادة. فلذلك، التقييم المستخدم في التعليم مناسب بالمادة و الظروف الطلاب. في التعليم قواعد باستخدام طريقة التدريبات، تستخدم الأستاذة فطرة التقييم المكتوبي. وهذا مناسب بما وجدتها الباحثة من الحقائق الوثيقة من الأستاذة فطرة، إن في تقييم المعرفة تستخدم المدرّسة وصف نوع الاختبار المكتوبي للاختبار أو الاختيار من متعدد ويقوم بتنفيذ مهمة في شكل عمل استنتاجات حول المادة لتحديد فهم الطالب. إذا كان هناك أطفال تقل درجاتهم عن الحد الأدنى المعايير

^{١٥} المقابلة مع الأستاذة فطرة أنيس سعادة، (مدرّسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج

أجونج) التاريخ ١٦ يناير ٢٠٢٠ م في الشعون التدريس

اكتمال (KKM)، فيتم تنفيذ العلاجات بنفس المشكلات أو ما شابهها

لتبرير الخطأ في السؤال السابق.^{١٦}

لتعزيز الحقائق السابقة أجرت الباحثة المقابلة مع مدرّسة اللغة العربية

في هذه المدرسة يعني الأستاذة فطرة. ثم قالت الأستاذة للباحثة:^{١٧}

"أستخدم التقويم في تعليم القواعد التدريبات. نوع من الاختبار الخاص لقسم القواعد. والنتيجة هي أن هناك درجات جيدة وسيئة. فوق الحد الأدنى المعايير اكتمال الكثير. يمكن للأطفال الذين يجيدون اللغة العربية. لكن أولئك الذين ينقصهم يتم علاجهم وتكرارهم."

من خلال الملاحظة التي قامت بها الباحثة، عندما يتم تقويم طلاب

الصف الثامن في الفصل بمادة القواعد على شكل اختبار مكتوب، يصبح

الفصل الدراسي أكثر ملاءمة لأن الطلاب ليس لديهم الوقت والفرصة

للمناقشة. إنهم يفضلون العمل على المشكلات التي تعطى عن طريق

الإشارة إلى ما تعلمهم. وقد تم دعم ذلك أيضاً من خلال تعيين مواقع

الطلاب حيث في كل المكتب طالب واحد فقط. إلى جانب المدرّسة تتجول

^{١٦} وثيقة من الأستاذة فطرة أنيس سعادة (مدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج

أجونج) التاريخ ١٦ يناير ٢٠٢٠م في الشعور التدريس

^{١٧} المقابلة مع الأستاذة فطرة أنيس سعادة، (مدرّسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج

أجونج) التاريخ ٢١ نوفمبر ٢٠١٩م في المكتبة المدرسة

بتقسيم الطلاب في الصف إلى موجتين من الامتحانات. سيقوم الطلاب الذين لديهم رقم فردي بإجراء الاختبار أولاً، بينما ينتظر الطلاب الذين لديهم عدد غائب الانتظار حتى يقرع الجرس الذي يرن فيه تغيير وقت الدراسي.^{١٨}

ب. تحليل الحقائق و مناقشتها

١. تخطيط الدراسي في تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة التدريبات

بالأمثلة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج

أجونج في الصف الثامن للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م

من الحقائق التي حصلت الباحثة، في تخطيط تعليم اللغة العربية

تستخدم مدرّسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى تولونج

أجونج العلوم نظرية إعداد وتخطيط التدريس.

في نظرية إعداد وتخطيط التدريس، يوصف التدريس بأنه عملية تتكون

من ثلاثة عناصر رئيسية لا يمكن فصلها عن بعضها من بعض. المكونات

الثلاثة هي : (١) أهداف التدريس، و (٢) تنفيذ التدريس، و (٣) تقييم

^{١٨} الملاحظة على تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة التدريبات بالأمثلة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الأولى تولونج أجونج في الصف الثامن للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م في التاريخ ٢٨ نوفمبر ٢٠١٩م

نتائج التدريس. كل ثلاثة لديهم علاقة وثيقة مع بعضهم البعض، سواء بشكل مباشر في العلاقة السببية، وبشكل غير مباشر في شكل ردود الفعل.^{١٩}

يتماشى ذلك مع الحقائق المقابلة التي أجرتها الباحثة بأن تأتي المدرسة التخطيط الدراسي قبل القيام بالتعليم في الفصل. قبل تجميع التخطيط الدراسي، تعرف المدرسة أولاً المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعلم القواعد اللغة العربية لأن الظروف التي يعيشها الطلاب عند التعلم تؤثر على اختيار الطرق التي تستخدمها المدرسة.

في إعداد التخطيط الدراسي، مدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج تلبية نقاط المعايير الواردة في التخطيط الدراسي، و هي ما يلي :

- (١) إعداد المواد التعليمية،
 - (٢) ثم استخدام وسائل التعليمية لتسهيل فهم الطلاب في تعليم القواعد،
 - (٣) اختيار طريقة التدريبات على أساس المشاكل التي يواجهها الطلاب
- أنهم غير مهتمين بتعلم اللغة العربية،

¹⁹ M. Sunardi Djiwandono, *Tes Bahasa dalam Pengajaran*, (Bandung: ITB, ١٩٩٦), hlm. ٣-

٤) تستخدم المدرّسة أيضًا المدخل في كل تخطيط الدراسي،

٥) ثم تقييم نتائج التعلم للقواعد اللغة العربية بدءًا من تقييم المواقف وتقييم

المعرفة وتقييم المهارات ومدة.

مناسب بالحقائق السابقة في سياق التدريس، يمكن تفسير التخطيط

على أنه سلسلة من العمليات لتجميع المواد التعليمية ووسائل التعليمية

والطرق والمناهج والتقييمات في غضون فترة زمنية معينة لتحقيق الهدف.

تخطيط التعليم له دور مهم للمعلم في تنفيذ أنشطة التعليم. سيكون نشاط

التعليم أكثر توجيهًا ومثالية عندما يعد المعلم خطة تعليمية مقدماً. يمكن أن

يخلق أيضًا جوًا من التعلم الفعال والمبتكر والممتع.^{٢٠}

يحتوي تخطيط التعليم اللغة العربية الذي أعدت المدرّسة في المدرسة

الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج على المعايير التي يجب تضمينها في

تخطيط الدراسي. من الحقائق الوثيقة التي حصلت الباحثة، يتم كتابة في

تخطيط التعليم الكفاءات الرئيسية، والكفاءات الأساسية، ومؤشرات تحقيق

الكفاءة، ومواد تعليم اللغة العربية، وخطوات التعليم التي تتكون من ١-٤

اجتماعات في شهر أو ٤ أسابيع مع تخصيص الوقت كل ساعتين الدرس

²⁰ Euis Ernawati, Jurnal Arabiyat dengan judul *Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi Pariwisata*, Vol. ٥ No. ١, Juni ٢٠١٨, hlm. ١٦

٤٠ دقيقة. تتكون خطوات التعليم في الأنشطة الأولية من التوجيه والإدراك والتحفيز وإعطاء المراجع. ثم تتألف الأنشطة الأساسية من مرحلة الملاحظة في شكل رؤية ومراقبة وقراءة والإستماع. ثم مرحلة تحديد المشكلة تحتوي فقط على تقديم السؤال. ثم انتقل إلى مرحلة جمع الحقائق ومعالجتها والتدقيق واستخلاص النتائج واستكمالها مع خاتمة نشاط التعليم.

٢. تطبيق التخطيط الدراسي في تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة

التدريبات بالأمثلة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى

تولونج أجونج في الصف الثامن للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م

من نتائج البحث التي قد قدمت قبله، نعرف أن الأستاذة فطرة أنيس

سعادة قد استخدمت طريقة التدريبات في تعليم قواعد اللغة العربية لطلاب

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج في الصف الثامن

للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م. لأن هناك مواد تعليمية كثيرة وأحدهم

يعني مادة القواعد التي تستخدمها بطريقة التدريبات. تلك طريقة التدريبات

التي تستخدم الأستاذة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى

تولونج أجونج بهدف للطلاب يستطيعون ان يفهموا قواعد اللغة العربية.

الهدف من طريقة التدريبات بالأمثلة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج تتعلق إرتبات وثيقا مع النظرية عن تطبيق طريقة التدريبات بالأمثلة. حيث أن الأهداف من طريقة التدريبات، كما يلي: ^{٢١}

١. امتلاك المهارات الحركية، مثل حفظ الكلمات أو الكتابة أو المحادثات أو استخدام الأدوات،

٢. تطوير المهارات الفكرية، مثل الضرب والقسمة والإضافة،

٣. وجود القدرة على الإتصال بين موقف الآخر.

في كل المواد التعليمية باللغة العربية، هناك دائمًا عناصر من القواعد. ولذلك في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج يتعلمون الطلاب عن قواعد اللغة العربية. و في المادة القواعد يتعلمون الطلاب باستخدام طريقة التدريبات لكي يسهل الطلاب لحفظ قواعد اللغة العربية. في تعليم قواعد اللغة العربية كانت طريقتين و خطواتهما، منهما الطريقة الإستقرائية و الطريقة القياسية، و هما كما يلي :

²¹ Roestiyah NK, Strategi Belajar Mengajar, (Jakarta: Bina Aksara, ١٩٨٩), hlm. ١٢٥

١. الطريقة الإستقرائية

تبدأ هذه الطريقة بملاحظة الأمثلة و الشواهد المختلفة، تم استخلاص القاعدة النحوية التي تجمع منها. أما الخطوات التعليم في

الطريقة الإستقرائية فهي: ^{٢٢}

(١) دخل الأستاذ في الفصل ويبحث فيه عن موضوع التعليم.

(٢) ثم بين الأستاذ أمثلة نحوية.

(٣) وقرأ التلاميذ عن الأمثلة المبحث مع الأستاذ.

(٤) ثم بين الأستاذ قواعد النحو الموجودة في الأمثلة.

(٥) ثم الإستخلاص عن القواعد النحوية من تلك الأمثلة.

(٦) اعطاء التدريبات.

٢. الطريقة القياسية

تبدأ هذه الطريقة بعرض القاعدة النحوية، ثم بتقديم الشواهد و الأمثلة لتوضيحها، و بعد ذلك تعزز و ترسخ في أذهان التلاميذ بتطبيقها على حالات مماثلة. أما الخطوات في الطريقة القياسية فهي

: ^{٢٣}

²² Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa.....*, hlm. ٦٨

²³ *Ibid.*, hlm. ٦٨

- (١) دخل الأستاذ في الفصل ويبحث فيه عن موضوع التعليم.
 - (٢) ثم بين الأستاذ القواعد النحوية.
 - (٣) ويعطى الأولوية الأستاذ في هذا التعليم عن الفهم وحفظ القواعد النحوية.
 - (٤) ثم قدّم الأستاذ الأمثلة التي تتعلق بالقواعد.
 - (٥) اعطاء التلخيص عن تعليم النحو.
 - (٦) اعطاء التدريبات.
- ولكن خطوات من تعليم القواعد باستخدام طريقة التدريبات بالأمثلة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج التي تتعلق ارتباط وثيقاً مع الطريقة القياسية، كما يلي :
- أ. تبدأ الأستاذة بالسلام ثم قبل تبدء المواد التعليمية، تربط الأستاذة المواد التعليمية التي يجب تعلمها بتجربة المتعلم،
 - ب. ثم تواصل الأستاذة شرح تركيب القواعد وتطلب من الطلاب الإستماع والمراقبة،
 - ج. تعطي الأستاذة الوقت للطلاب الإستماع إلى شرح المقدمة للأنشطة في مخطط عام حول مواد القواعد،

د. ثم تطلب من الطلاب الإجابة على الأسئلة في كتاب الطالب. يمكن أن يشتمل التمرينات على تمرين القراءة مع المواد المتعلقة بالقواعد، أو ترتيب الكلمات في جملة تتوافق مع القواعد، أو ترجمة القراءات وفقاً للقواعد التي يتم تدريسها.

طريقة التدريبات هي إحدى طرق التعليم التي يمكن أن تعزز اهتمام الطلاب وحماسهم في تعلم اللغة العربية، وخاصة تعليم القواعد. إن تقديم المواد التي يتم تدريبها على أساس التكرار يجعل من التفسير أكثر سهولة وفهماً لهضماً من قبل الطلاب، بحيث تكون نتائج التعلم التي تم الحصول عليها مضمّنة بشكل أكبر في الذاكرة ويمكن أن تكون مفيدة للمستقبل. مواد القواعد موضوع مهم جداً باللغة العربية. كل مستوى تعليمي لا ينفصل عن عناصر قواعد، وبالتالي فإن التدريبات التي تتم في كثير من الأحيان على الرغم من أن فترة التدريب قصيرة نسبياً لا يزال يتعين تنفيذها.

ومناسب بالحقائق السابقة، هناك المزايا من طريقة التدريبات في تعليم

و هي كما يلي :^{٢٤}

²⁴ Nasih, *Metode dan Teknik....*, hlm. ٩١

أ. سوف تكون مادة الدرس المقدمة في الغلاف الجوي مضمنة بشكل حقيقي في ذاكرة الطلاب، لأن كل الأفكار والمشاعر والوصايا تتركز على الدروس التي يتم تدريسها،

ب. سيكون الطلاب قادرين على استخدام قوتهم التفكيرية بشكل أفضل، لأنه مع التدريس الجيد سوف يصبح الطلاب أكثر تنظيماً وشمولية ويشجعون ذاكرتهم،

ج. هناك إشراف وتوجيه وتصحيح فوري ومباشر من المعلم مما يسمح للطلاب بارتكاب الأخطاء على الفور. هذا يمكن أن يوفر وقت التعلم وكذلك معرفة الطلاب على الفور بإنجازاتهم.

٣. التقييم في تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة التدريبات بالأمثلة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج في الصّف الثامن للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م

وغالبا ما يعادل مصطلح أن تقييم التعليم مع الإمتحان. على الرغم من أنها مترابطة، فإنها لا تشمل المعنى الكامل. لا يقوم تقييم التعليم بشكل أساسي بتقييم نتائج التعلم فحسب، بل أيضاً على العمليات التي يمر بها

المعلمون والطلاب في عملية التعليم بأكملها.^{٢٥} يعد التقييم بمعنا الأوسع هو عملية تخطيط والحصول وتوفير المعلومات الضرورية للغاية لاتخاذ قرارات بديلة. وبالتالي فإن أنشطة التقييم هي عمليات مخطط لها عمداً للحصول على معلومات أو حقائق ثم اتخاذ قرار.^{٢٦}

وفقا بنتائج البحث الذي تم تقديمها، كانت التقييم من تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة التدريبات بالأمثلة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج في الصف الثامن للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م. تستخدم الأستاذة التقييم اختبار موضوعية متعددة الخيارات في تقييم التعليم النهائي.

يمكن تقسيم الإختبار إلى أنواع مختلفة حسب المكان الذي نميزه. عند عرضها من حيث شكلها، يمكن تقسيم الإختبار إلى اختبارات ذاتية واختبارات موضوعية. في التقييم النهائي لتعليم، تستخدم الأستاذة اختبار موضوعي متعدد الخيارات. تتطلب الإختبارات الموضوعية فقط من الطلاب تقديم إجابات قصيرة، حتى من خلال اختيار أكواد معينة تمثل إجابات بديلة تم تقديمها.

²⁵ Asrul, dkk, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Citapustaka Media, ٢٠١٥), cet. ٢, hlm. ٢

²⁶ M. Ngalim Purwanto, MP, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: PT Rosdakarya, ٢٠٠٤), cet. ١٢, hlm. ٣

عندما يكون الإختبار المكتوبي في شكل متعدد الخيارات، تكون شروط الفصل لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكوميو الأولى تولونج أجونج مواتية للغاية. ليس لدى الطلاب الوقت والفرصة للمناقشة. إنهم يفضلون العمل على المشكلات التي تعطى عن طريق الإشارة إلى ما تعلموه. يتم دعم ذلك أيضاً عن طريق تحديد مواقع الطلاب حيث يتم تعبئة كل جدول مع طالب واحد فقط. إلى جانب تتجول الأستاذة بتقسيم الطلاب في الصف إلى موجتين من الإمتحانات.

ذلك الشرح مناسب بالنظرية المزايا من الأختبار المكتوبي متعدد الخيارات، و هيا ما يلي: ^{٢٧}

١. يمكن تسجيل الأختبار المكتوبي متعدد الخيارات بسهولة، بسرعة، ولها موضوعية عالية،

٢. يمكن قياس مختلف المستويات المعرفية

٣. يمكن أن تغطي مجموعة واسعة من المواد في الإختبار

²⁷ Idrus Alwi, Jurnal Ilmiah Faktor Exacta dengan judul *Pengaruh Jumlah Alternatif Jawaban Tes Ojektif Bentuk Pilihan Ganda Terhadap Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, dan Daya Pembeda*, Vol. ٣ No. ٢٠١٠, hlm. ١٨٩