**BAB IV**

**PEMAPARAN HASIL PENELITIAN**

1. **Deskripsi Data Penelitian**
2. Sejarah Berdirinya Madrasah Hidayatul Mubtadi-ien Desa. Ariyojeding – Kec. Rejotangan

Cikal bakal berdirinya madrasah Hidayatul Mubtadi-ien yang berada di desa Ariyojeding – Rejotangan Tulungagung dimulai dari sebuah langgar kecil yang diasuh oleh Alm. Bapak Munaji ( Alm. KH. Hasan Umar ). Awal mula berdiri langgar yang terletak di halaman rumah Alm bapak H. hasan Umar yaitu pada tahun 1965, di dusun dungmanten desa Aryojeding ada peristiwa hancurnya *punden* ludes dengan tanah diakibatkan terkena bencana. Setelah itu masyarakat

Terkait dengan awal mula berdirinya Madrasah Hidayatul Mubtadi-ien Ariyojeding, dipreoleh keterangandari seorang Pembina Madrasah Hidayatul Mubtadi-ien Sebagai Berikut?

Ariyojeding adalah terkenal dengan desa muslim, bahkan terkenal NU nya. Sebab pada zaman belanda telah berdiri pondok pesantren. Pesantren tersebut pada akhirnya tidak bisa berkembang, bahkan mati. Sepeninggal pesantren, yang masih tersisa adalah sebuah masjid kuno dan tertua kedua setelah masjid jami’ kecamatan. Disamping itu, islam hanya berkembang di dukuh jeding kidul dan dukuh jeding lor. Padahal desa aryojeding terdiri dari 5 (lima) dukuh. Untuk dukuh gludug, aryoblitar dan dungmanten islam tidak bekembang, karena penduduknya mayoritas tersangkut “PKI”. Jadi ketiga dukuh tersebut terkenal dengan islam abangan. Sebenarnya, tokoh-tokoh islam waktu itu setelah runtuhnya PKI,berusaha mendirikan madrsaha diniyah. Termasuk di masjid tua peninggalan Pondok pesantren dulu dan juga di masjid-masjid lain.namun tidak ada yang berhasil. Kemudian dukuh dungmanten yang saat itu belum ada masjidnya, berusaha mendirikan madrasah diniyah. Bermodalkan sebuah langgar kecil dan kumuh Alm. mbah Monaji/KH.Hasan umar, dimulailah Madrsah diniyah itu. Tokoh-tokoh yang menjadi aktor berdirinya Madrasah diniyah diantaranya : Mbah Mispani, KH. Hasan Umar (Alm), bapak Samad Mustono, bapak Sukadi Salim, dan bapak Arief zainun. Madrasah Hidayatul Mubtadi-ien berdiri pada tahun 1980 ( Piagam LP. Ma’arif NU dan DEPAG ) setelah berdiri Madrasah diniyah, dimulailah proses belajar mengajar (mengaji). Dan ternyata bisa berjalan sampai sekarang. Dan alhamdulillah, setelah madin hidup dan bisa jalan, santrinya semakin lama semakin bertambah banyak. Akhirnya berdiri masjid untuk Jum’atan yang berada satu lokasi dengan Madin tersebut. Asal mula masjid tersebut adalah langgar kecilnya Alm. Mbah monaji/KH.Hasan Umar. Langgar tersebut menjadi masjid pada tahun 1983, tiga tahun setelah madin berdiri. Masjid dan madin tersebut adalah wakaf dari Alm.Mbah Monaji/KH.Hasan Umar. Beliau orang dari daerah surabaya. Kemudian menikah dan tinggal di Ariyojeding. Adapun saudara-saudara dari Alm. KH. Hasan Umar adalah :[[1]](#footnote-2)

* KH. Hasan Umar (Ariyojeding)
* KH. Imam Syuhada’ (Jember)
* Abd. Shomad Mustono (Ariyojeding)
* H. Imam Masykur (Ariyojeding)

Adapun hasil wawancara peneliti dengan bapak Mispani Mengenai Latar Belakang Berdiri Madrasah Hidayatul Mubtadi-ien ada yang menguatkan lagi salah satu sesepuh masyarakat Desa Ariyojeding terkait sejarah berdirinya

“Kira-kira pada tahun 1966 Alm H. ramli, Pak bayan Tukirin, Pak Kasim, pak Museri, Pak Muridi, dan Pak Monaji ( Alm. KH. Hasan Umar ) berjuang mendirikan langgar kecil yang terkenal di desa Aryojeding dengan nama Langgar “*Kloneng* (langgar dengan setengah dinding diatasnya disambung dengan Anyaman dari Bambu *(gedek)”*. Setelah langgar berdiri kokoh,maka oleh masyarakat Dungmanten langgar tersebut di beri nama langgar “ Eleng-Eleng“. Tidak begitu jelas kenapa langgar tersebut dinamakan langggar Eleng-eleng. Namun menurut salah satu sumber, nama tersebut diambil karena sejarah itu harus tetap di eleng-eleng , supaya tetap bisa mengingat perjuangan orang-orang terdahulu. Supaya dapat menjadikan contoh dan pedoman dalam berjuang didaerah Dungmanten.[[2]](#footnote-3)

Dan setelah resmi terdaftar barulah sekarang Madrasah Hidayatul Mubtadi-ien membuka pendaftaran santri baru bagi masyarakat

1. Letak Geografis madrsah Hidayatul Mubtadi-ien

Menurut Pengamatan penulis, letak geografis madrsah Hidayatul Mubtadi-ien adalah :

Madrasah Hidayatul Mubtadi-ien berasada disebelah timur MtsN Ariyojeding. Sebelah timur dari Madrasah Hidayatul Mubtadi-ien sekitar 500 M terdapat Balaidesa Aryojeding. Disamping kanan kiri madrasah terdapat toko dan pemukiman masyarakat yang notabenya adalah pedagang dan berwirausaha.[[3]](#footnote-4)

**Rel Kereta Api**



**JALAN RAYA PROPINSI JURUSAN TULUNGAGUNG - BLITAR**

SD.jpgKantr Desa.jpg

**Masjid Tanbihul Ghofilin**

**Balai Desa Ariyojeding**

**MHM Ariyojeding**

Berdasarkan data-data di atas, terlihat bahwa Madrasah Hidayatul Mubtadi-ien berada di lokasi yang strategis, selain berada di dekat pasar dan pertokoan, juga berada di Jalan Raya yang masuk jalur kepropinsi, 4Km kearah timur menuju pemerintahan kecamatan dengan sarana dan transfortasi yang mudah dijangkau. Di samping itu juga tidak jauh dari lembaga pendidikan formal dan lembaga pendidikan agama dari berbagai jenjang pendidikan dari berbagai penjuru, sehingga mempermudah masyarakat mencari tambahan ilmu agama dan juga melakukan aktifitas keseharian.

Dari hasil wawancara, peneneliti menjelaskan tentang Madrasah Hidayatul Mubtadi-ien , bahwasanya ciri dari Madrasah Hidayatul Mubtadi-ien yang masih dipertahankan adalah :

1. Ustadz / Guru sebagai tokoh utama, pimpinan dan pembina madrasah Hidayatul Mubtadi-ien .
2. Masjid sebagai sarana ibadah dan pusat kehidupan madrasah serta pusat kegiatan.
3. Lokal kelas sebagai tempat kegiatan belajar mengajar (KBM) dan juga tempat Musyawarah.
4. Balahan sebagai salah satu metode pengajaran dalam penyampaian kitab kuning.
5. Balahan,Sorogan sebagai metode pengajaran utama.[[4]](#footnote-5)
6. Struktur Kepengurusan

Manajemen pengelolaan Madrasah Hidayatul Mubtadi-ien di tata sangat rapi dan efisien. Dapat dikatakan bahwa di Madrasah Hidayatul Mubtadi-ien telah diterapkan sistem pengelolaan pesantren dengan manajemen yang rapi dan modern tetapi tetap dengan mempertahankan nilai-nilai Salafnya.

Struktur kepengurusaan di Madrasah Hidayatul Mubtadi-ien , yakni struktur pengurus komite Madrasah, struktur pengurus TPQ, dan struktur pengurus Madrasah Hidayatul Mubtadi-ien .

**Bagan 4.1**

**Struktur Organisasi**

**Struktur pengurus komite Madrasah Hidayatul Mubtadi-ien [[5]](#footnote-6)**

**KETUA**

**DARYONO M.pd**

**WAKIL KETUA**

**Drs.FIKIR SODIQ**

**SEKRETARIS**

M.BASYIR.BA

**BENDAHARA**

**H.SURYANI**

**SEKSI HUMAS**

**LEDI LASITO**

**SEKSI** PENDIDIKAN

**ASMUNI**

**SEKSI PENGENDALIAN DANA**

**SOLIHIN**

**SEKSI SARANA PRASARANA**

**S I D I Q**

**SEKSI PEMBANTU UMUM**

**SUMINTO**

**Bagan 4.2**

**Struktur Organisasi MHM[[6]](#footnote-7)**

KETUA KOMITE

DARYONO M.pd

KEPALA MADRASAH

ALI BASUKI

BENDAHARA

MOHAMAD MUNIR

KEPALA T U

JOKO WAHYUDI

BIDANG HUMAS

DWI WAHYUDI

BIDANG SARPRAS

ABDULLOH ALI.M

BIDANG SOSIAL

BAMBANG

BIDANG KURIKULUM

SAIFUL MU’ID

DEWAN ASATIDZ

SANTRI

1. Keadaan Santri, Badal dan Ustadz/Guru

Keadaan santri dan Ustadz-ustadz Madrasah Hidayatul Mubtadi-ien Jumlah santri yang menuntut ilmu di Madrasah Hidayatul Mubtadi-ien adalah 125 orang. Dari jumlah tersebut, santri yang kelas 1 ada 31 orang, kelas 2 ada 37 orang, kelas 3 ada 26 orang, kelas 4 ada 7 orang, kelas 5 ada 12 orang, kelas 6 ada 12 orang. Para santri disamping belajar ilmu agama, mereka juga di didik berbagai macam skill keterampilan seperti kaligrafi, pencak silat dan juga seni rebana. Para santri tersebut dalam kegiatan belajar mengajar dibimbing oleh 15 orang ustadz. Latar belakang pendidikan ustadz adalah lulusan SLTA dan Sarjana S1 serta alumni pondok pesantren.[[7]](#footnote-8)

**Tabel 4.3**

**Data Dewan Asatidz Madrasah Hidayatul Mubtadi-ien [[8]](#footnote-9)**



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Guru** | **NIP** | **Alamat Rumah** |
| **1** | **Arief Zainun** | **Pembina-** | **Ariyojeding** |
| **2** | **Jazuli ABD** | **Pembina** | **Ariyojeding** |
| **3** | **Saiful Mu’id** | **kurikulum** | **Ariyojeding** |
| **4** | **Sumani** | **Kepala madrasah Ula** | **Ariyojeding** |
| **5** | **Ahmad zaini** | **Guru** | **Tulungagung** |
| **6** | **Ahmad Khoiri** | **Guru** | **Ariyojeding** |
| **7** | **Bambang Riyanto** | **Guru thareh** | **Ariyojeding** |
| **8** | **Shokibul Umar A.Ma** |  | **Blimbing** |
| **9** | **Afhadi Nasrulloh** | **-** | **Ariyojeding** |
| **10** | **Habib Mustofa** | **-** | **Ariyojeding** |
| **11** | **Warsi** | **-** | **Ariyojeding** |
| **12** | **Alimatul Afidah** | **-** | **Ariyojeding** |
| **13** | **Khoirul Mukaromah** | **-** | **Ariyojeding** |
| **14** | **Nurun Adin Susanna** | **-** | **Ariyojeding** |
| **15** | **Muhammad Kholis** | **-** | **Tulungagung** |

\

1. Program pengembangan madrasah Hidayatul Mubtadi-ien dalam upaya meningkatan kualiatas Santri:
   1. *Madrasah diniyah*, madrasah ini khusus untuk mempelajari ilmu ilmu agama islam. Sistem pembelajaran lembaga ini menggunakan system *salafi[[9]](#footnote-10)* yang mana selain menimba ilmu agama santri di wajibkan untuk menghafal materi tertentu yang dianggap penting dan sebagai alat untuk memahami lebih dalam ilmu pengetahuan islam seperti ilmu-ilmu *nahwu* dan *Shorof*. Pelajaran yang diberikan dalam lembaga ini diatur sedemikian rupa sesuai dengan tingkat kesinambungan antara pelajaran yang satu dengan yang lainnya dengan tingkatan kelas santri tersebut. Sehingga proses pembelajaran santri mudah mengetahuinya.

Metode pelajaran dalam madrasah ini menggunakan metode ala *salaf.* Masuk santri langsung lalaran kemudian membaca secara bergantian.Sebelum masuk pelajaran ada Tanya jawab tentang pelajaran yang kemarin.Di luar kelas dan masih dalam lingkup madrasah diniyah setiap sorenya mulai pukul 14.00-17.00.WIB untuk santri TPQ, dan pukul 18.45-19.00.WIB untuk santri Madrasah Hidayatul Mubtadi-ien itu identik dengan hafalan, untuk meningkatkan pemahaman dari ilmu *nahwu* dan *shorof* .

* 1. Penyediaan Perpustakaan

Untuk memberikan *stimulus[[10]](#footnote-11)* keilmuan bagi santri madrasah Hidayatul Mubtadi-ien, dilakukan dengan senantiasa memberikan motivasi untuk gemar membaca.Untuk menjembatani hal tersebut, pihak madrasah Hidayatul Mubtadi-ien telah menyediakan ruang perpustakaan yang komprenhensif, walaupun dengan koleksi buku yang masih terbatas.

Dari perpustakaan inilah diharapkan potensi-potensi intelektual santri akan semakin terasah, sehingga *out put* yang dihasilakan madrasahyang salami.

* 1. Penataan Manajemen dan Administrasi

Sistem evaluasi madrasah diniyah ini menggunakan sistem semester, jadi dalam satu tahun terdapat dua semester, yaitu semester pertama dan kedua. Salah satu syarat yang harus di penuhi santri mengikuti semester adalah memenuhi administrasi keuangan dan koreksi Kitab dengan baik, sesuai dengan tingkatanya dan sebanyak telah ditetapkan oleh pengurus madrasah diniyah.Misalnya untuk tingkat ibtidak harus membayar administrasi sebesar 5000, Peningakatan mutu santri madrasah Hidayatul Mubtadi-ien yang menjadi sentralnya adalah Ustadz / guru, ustadz dan ustadzah dari berbagai pengurus madrasah Hidayatul Mubtadi-ien .Setiap porsenil madrasah Hidayatul Mubtadi-ien ditekankan untuk selalu meningkatkan kinerjanya dan inovatif dalam menjalankan tugasnya.

upaya guru madrasah Hidayatul Mubtadi-ien dalam meningkatkan kualitas santri. Dalam memenuhi kebutuhan teknis dan operasional dalam memenuhi kebutuhan santri serta dalam meningkatkan kualitas santri dan demi terlaksananya kegiatan-kegiatan santri, dalam pendidikan dan pembelajaran, pendidikan skill, serta kegiatan penunjang lainnya, madrasah Hidayatul Mubtadi-ien mengupayakan berbagai usaha dengan hal sebagai berikut:

* Mencari Donatur perorangan yang peduli terhadap madrasah
* BOM (Biaya Operasional Madrasah)
* Sumbangan Partisipasi[[11]](#footnote-12)
  1. Sarana Prasarana

Fasilitas yang tersedia di Madrasah Hidayatul Mubtadi-ien untuk saat ini meliputi : Gedung Madrasah, masjid, perpustakaan, ruang kantor, koperasai. Disamping itu juga ada sarana prasarana lain yang mendukung pelaksanaan pendidkan agama di lembaga ini, yang bisa di bilang sebagai barang inventaris.

Tabel 4.1

Daftar inventaris Madrasah Hidayatul Mubtadi-ien [[12]](#footnote-13)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Barang** | **Jumlah** |
| **1** | **2** | **3** |
| **1.** | **Jen set** | **1 unit** |
| **2.** | **komputer** | **1 unit** |
| **3.** | **Koperasi** | **Asset sekitar 7 Jutaan** |
| **4.** | **Masjid** | **1** |
| **5.** | **Sound sistem** | **2** |
| **6.** | **Gedung Madrasah** | **10 Ruang** |
| **7.** | **Perpustakaan** | **Koleksi buku 100 eks** |

1. **PAPARAN DATA**
2. **Upaya Guru dalam upaya meningkatkan kualitas Santri dalam Pelaksanaan Pembelajaran.**
3. Persiapan pembelajaran

dalam melaksanakan kegiatan belajar – mengajar secara efektif dan efesien, para guru Madrasah Hidayatul Mubtadi-ien melakukan persiapan yang berkaitan dengan materi pembelajaran yang akan disampaikan kepada para santri. Untuk memenuhi kebutuhan para santri, pemilihan materi, identifikasi teknik – teknik pembelajaran, merencanakan aktivitas pembelajaran, memberikan motivasi, dan persiapan aktivitas terakhir yaitu evaluasi pembelajaran. para guru – guru Madrasah Hidayatul Mubtadi-ien mempersiapkan dirinya dengan membuat perencanaan yang baik dan dapat menyelenggarakan proses pembelajaran yang ideal. Mengidentifikasi kebutuhan santri, tujuan yang hendak dicapai, berbagai skenario dan strategi yang relevan digunakan untuk mencapai tujan, dan kriteria evaluasi.[[13]](#footnote-14)

Bentuk persiapan guru – guru misalnya, dengan mempelajari perencanaan dan jurnal pembelajaran yang bersifat tertulis yang harus dilaporkan setiap minggunya dari Lembaga pendidikan Ma’arif kec. Rejotangan,

1. Meningkatan prestasi belajar Santri

Dalam pelaksanaan meningkatkan prestasi belajar Santri, Dalam upaya membantu santri yang kurang mampu dalam belajar, Madrasah Hidayatul Mubtadi-ien memcoba membuat trobosan dengan menekankan pembelajran secara individu, dan sitem kolmpok gar dalam proses meningkatkan prestasi belajar santri bisa di ukur tingkat prestasinya dan memberi bantuan *belajar kepada siswa yang kurang mampu[[14]](#footnote-15).* Hal ini bertujuan untuk melayani mereka yang memiliki kompetensi dibawah rata-rata agar mereka dapat mencapai standar minimal dari kompetensi yang telah dilakukan.

1. Penggunaan Metode

Upaya selanjutnya yang dilakukan Madrasah Hidayatul Mubtadi-ien meningkatkan prestasi belajar siswa yaitu dengan menggunakan metode *ceramah dan Tanya jawab*,[[15]](#footnote-16) yang bertujuan untuk membantu anak-anak dalam menyelesaikan masalah dan memecahkannya. Disamping itu, metode *ceramah dan Tanya jawab* juga merupakan cara untuk memberikan pengertian dan menstimulasi santri untuk memperhatikan, menelaah dan berpikir tentang suatu masalah unttuk selanjutnya menganalisis masalah tersebut sebagai upaya memecahkan masalah.

1. Evaluasi Guru Madrasah Hidayatul Mubtadi-ien dalam Pembelajaran santri

Para guru Madrasah Hidayatul Mubtadi-ien dalam mengevaluasi hasil belajar santri dapat dilakukan melalui berbagai model evaluasi pembelajaran. Diantaranya melalui bentuk pengamatan, bentuk tulis, lisan, dan praktik, tes lisan. Sementara peranan evaluasi kurikulum adalah (a) menetapkan hasil belajar murid, yang biasanya dilakukan oleh guru dengan tes, mengukur prestasi belajar, dan (b) menetapkan nilai kurikulum itu sendiri, apakah kurikulum memenuhi tujuan yang diharapkan, apakah kurikulum cocok untuk murid, apakah pemilihan metode tepat, apakah bahan dipilih dengan sebaiknya, menetapkan dan mempertimbangkan keuntungan dan penerapan atau praktik kurikulum di sekolah ditinjau dari segi administrasi dan organisasi.

**Tabel 4.3**

**Agenda Kegiatan Harian Santri Madrasah Hidayatul Mubtadi-ien [[16]](#footnote-17)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Waktu** | **Waktu** |
| **1.** | **14:00-14:15** | **Santri masuk tadrus Al-qur’an** |
| **2.** | **14:15-14:45** | **Mengulang bacaan kitab kemaren** |
| **3.** | **14:45-15:30** | **pengajian Al-Qur’an** |
| **4.** | **15:30-15:45** | **Istirahat Pulang** |
| **5.** | **15:45-16:00** | **Tadharus Kitab** |
| **6.** | **16:00-16:30** | **Pengajian kitab** |
| **7.** | **16:30-17:00** | **Sholat Ashar Berjama’ah** |
| **8.** | **17:00-18:30** | **-** |
| **9.** | **18:45-19:20** | **Pengajian Kitab I** |
| **10** | **19:20-20:00** | **Pengajian Kitab II** |
| **11.** | **20:00-20:15** | **Sholat isya’** |
| **12.** | **20:15-** | **Istirahat Pulang** |

Untuk menjaga ketertiban dan keamanan serta untuk melancarkan pelaksanaan pendidikan, maka di buat peraturan/tata tertib yang hurus di jalankan oleh seluruh santri.

1. Materi Kependidikan

Dalam upaya efisiensi dan efektifitas pendidikan madrasah Hidayatul Mubtadi-ien menerapakan pendidikan *Salafi*. selain itu juga terdapat taman pendidikan Al-Qur’an (TPQ) yang di ikuti oleh anak-anak dari lingkungan sekitar pondok. Seiring perkembangan zaman, madrasah Hidayatul Mubtadi-ien sangat responsive dalam memenuhi tuntutan dan kebutuhan masyarakat. Dalam hal ini diwujutkan materi kurikulum yang siap meningkatkan santri dalam pelaksanaan Pembelajaran.

**Tabel 4.4**

**Materi Pelajaran Diniyah Tingkat Ibtidaiyah[[17]](#footnote-18)**

**Tabel 4.4.1**

**Kelas I Ibtidaiyah (Ula)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NO** | **Bidang Study** | **Nama Kitab** |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | **القرآن** | **جز عمّ** |
| 2 | **أخلاق** | **عودى سوسيلا** |
| 3 | **أخلاق** | **ألالاتنال** |
| 4 | **فقه** | **تربية الصبيان** |
| 5 | **تجويد** | **هداية الصبيان** |
| 6 | **لغة العربية** | **رأس سيراه** |
| **NO** | **Bidang Study** | **Nama Kitab** |
| 1 | 2 | 3 |
| 7 | **توحيد** | **عقيدة العوام** |
| 8 | **خط/ إملاء** | **نوليس فيكون** |

**Tabel 4.4.2**

**Kelas II Ibtidaiyah (Ula)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NO | **Bidang Study** | **Nama Kitab** |
| 1 | **2** | **3** |
| 1 | **القرآن** | **جز عمّ** |
| 2 | **تجويد** | **تحفة الأطفال** |
| 3 | **نحو** | **ثبروى** |
| 4 | **أخلاق** | **مطلب** |
| 5 | **توحيد** | **توحيد جوان** |
| 6 | **لغة العربية** | **لغة العربية** |
| 7 | **فقه** | **مبادئ الفقهية ج.1,2** |

**Tabel 4.4.3**

**Kelas III Ibtidaiyah (Ula)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NO | **Bidang Study** | **Nama Kitab** |
| 1 | **2** | **3** |
| 1 | **نحو** | **الأجرومية** |
| 2 | **توحيد** | **تجان الدرارى** |
| 3 | **فقه** | **مبادئ الفقهية ج.۳,٤** |
| **NO** | **Bidang Study** | **Nama Kitab** |
| 1 | 2 | 3 |
| 4 | **صرف** | **قواعد الصرفية** |
| 5 | **صرف** | **الأمثلة التصريفية** |
| 6 | **صرف** | **قواعد الإعلال** |

**Tabel 4.4.4**

**Kelas IV Ibtidaiyah**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NO** | **Bidang Study** | **Nama Kitab** |
| **1** | **2** | **3** |
| **1** | **نحو** | **العمريطى** |
| **2** | **فقه** | **التقريب** |
| **3** | **توحيد** | **جواهر الكلامية** |
| **4** | **صرف** | **قواعد الصرفية** |
| **5** | **صرف** | **الأمثلة التصريفية** |
| **6** | **صرف** | **إعلال اللغوى** |

**Tabel 4.4.5**

**Kelas V Ibtidaiyah**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NO** | **Bidang Study** | **Nama Kitab** |
| **1** | **2** | **3** |
| **1** | **نحو** | **الفية** |
| **2** | **حديث** | **جواهر البخارى** |
| **3** | **فقه** | **فتح القريب** |
| **4** | **أخلاق** | **تعليم المتعلم** |
| **NO** | **Bidang Study** | **Nama Kitab** |
| 1 | 2 | 3 |
| **5** | **فقه** | **رسالة المحيض** |

**Tabel 4.4.6**

**Kelas VI Ibtida’iyah**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NO** | **Bidang Study** | **Nama Kitab** |
| **1** | **2** | **3** |
| **1** | **نحو** | **الفية** |
| **2** | **حديث** | **جواهر البخارى** |
| **3** | **فقه** | **فتح القريب** |

1. **Upaya Guru dalam upaya meningkatkan kualitas Santri dalam pelaksanaan Skill Ketrampilan.**

Dalam pemaparan peneliti tentang Keterampilan di madrasah Hidayatul Mubtadi-ien merupakan pelajaran, yang memberikan kesempatan kepada santri untuk terlibat dalam berbagai pengalaman apresiasi maupun pengalaman berkreasi untuk menghasilkan suatu kesenian yang bermanfaat langsung bagi kehidupan santri. Melalui keterampilan, seperti kaligarfi, pencak silat dan seni rebana santri melakukan interaksi dengan mengasah dan mempelajari skill ketrampilan yang ada di lingkungan madrasah disesuaikan dengan minat dan potensi yang dimiliki oleh santri. dan kemudian berkreasi menciptakan berbagai apalikasi sehingga diperoleh pengalaman. semua santri mutlak atas kemauannya sendiri dan didukung para Ustadz

Beberapa ketrampilan diberikan kepada santri di madrasah Hidayatul Mubtadi-ien bertujuan agar ketika kembali ke masyarakat santri dapat mengamalkan kemandirian yang diperoleh di madrasah Hidayatul Mubtadi-ien selain bekal ilmu agama juga dipandu dengan potensi dan ketrampilan. Sehingga santri mampu hidup secara mandiri di tengah-tengah masyarakat, juga untuk membuka wawasan berpikir keduniaan. apresiatif dan pengalaman kreatif. Pemberian ketrampilan merupakan bekal yang sangat bermanfaat bagi santri bila terjun di masyarakat nanti

1. **Temuan Penelitian**
2. Upaya Guru dalam meningkatkan Kualitas Santri dalam pelaksanaan Pembelajaran Madrasah Hidayatul Mubtadi-ien

Dari data yang diperoleh menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran telah berjalan dengan baik. Terkait pelaksanaan pembelajran, upaya-upaya Madrasah Hidayatul Mubtadi-ien untuk meningkatkan Kualitas santri Santri adalah:

* 1. Memilih materi, merencanakan aktifitas pembelajaran, Memberikan motovasi, serta evaluasi pembelajaran dengan mempelajari perencanaan.
  2. Menerapkan efisiensi dan efektifitas pendidikan Madrasah Hidayatul Mubtadi-ien dengan meningkatkan prestasi belajar santri dengan baik.
  3. Metode pembelajaran yang telah diterapkan Madrasah Hidayatul Mubtadi-ien adalah pola pembelajaran dengan system ceramah dan Tanya jawab dengan menelaah dan berfikir tentang suatu masalah selanjutnya menganalisis, upaya memecahkan masalah.
  4. Untuk evaluasi dalam pembelajaran santri dengan pengamatan bentuk tulis, lisan dan praktik tes dan peranan evaluasi kurikulum.*.*

1. upaya Guru dalam meningkatkan Kualitas Santri dalam pelaksanaan Skill pembelajaran Madrasah Hidayatul Mubtadi-ien

Dari data peneliti peroleh dalam pelaksanaan skill ketrampilan, seperti santri lebih banyak dituntut diri nya sendiri dalam mengembangkan potensi yang dimiliki dalam pelaksaaan, tersebut Madrasah Hidayatul Mubtadi-ien member skill ketrampilan

1. Skill ketrampilan kaligrafi
2. Pencak silat
3. Seni rebana.
4. **Pembahasan**
   * + 1. Dari Pembahasan diatas, bahwa Upaya guru dalam meningktakan kulitas santri Madrasah Hidayatul Mubtadi-ien dalam pelaksanaan pembelajaran adalah dengan memberikan respon yang positif tuntunan kebutuhan masyarakat di era globalisasi, berbagai Pembelajaran telah dilakukan dalam kerangka untuk meningkatkan kualitas santri, sehingga out pot yang yang dihasilkan oleh Madrasah Hidayatul Mubtadi-ien benar-benar kompetetif sehingga pembelajaran-pembelajran tersebut dengan menggunakan pemilihan materi pembelajaran, serta meningkatkan prestasi santri dengan baik melalui sistem ceramah dan tanya jawab, mengevaluasi dalam pembelajaran santri dengan pengamatan bentuk tulisan dan praktek tes dan peranan evaluasi kurikulum.
       2. Dalam pembahasan diatas peneliti dapat mengambil diuraikan bahwa Upaya guru dalam meningktakan kulitas santri Madrasah Hidayatul Mubtadi-ien dalam pelaksanaan skill ketrampilan adalah memberikan skill ketrampilan dalam bidang seperti kaligrafi, pencak silat dan juga seni rebana, santri mencoba melakukan interaksi dengan mengasah dan mempelajari skill ketrampilan yang ada di lingkungan madrasah agar ketika kembali ke masyarakat santri dapat mengamalkan kemandirian yang diperoleh.

1. Arif Zainun *F.2. W.1. 26-04-201.*  **Penjelasan Kode : W = Wawancara, O = Observasi, D = Dokumentasi, F = Field Note (Catatan Lapangan ke)** [↑](#footnote-ref-2)
2. Percakapan dengan pak mispani selaku sesepuh masyarakat Ariyojeding , F.1. W.1. 23-04-2012**,**  [↑](#footnote-ref-3)
3. Joko Wahyudi. *F.4.O.1. 01-05-2012* [↑](#footnote-ref-4)
4. Bapak Ali Basuki *F.3. W.1. 27-04-2012* [↑](#footnote-ref-5)
5. Joko Wahyudi. *F.4.O.1. 01-05-2012* [↑](#footnote-ref-6)
6. Joko Wahyudi. *F.4.O.1. 01-05-2012* [↑](#footnote-ref-7)
7. Joko Wahyudi .*F.4. W.1. 01-05-2012* [↑](#footnote-ref-8)
8. Joko Wahyudi. *F.4.O.1. 01-05-2012* [↑](#footnote-ref-9)
9. Ali Basuki *F.6. W.3. 06-05-2012* [↑](#footnote-ref-10)
10. Ibid [↑](#footnote-ref-11)
11. Ali Basuki *F.5. W.2. 06-05-2012* [↑](#footnote-ref-12)
12. Joko Wahyudi. *F.4.O.1. 01-05-2012* [↑](#footnote-ref-13)
13. Shokibul Umar *F.8. W.1. 18-05-2012* [↑](#footnote-ref-14)
14. *Ibid* [↑](#footnote-ref-15)
15. *Ibid* [↑](#footnote-ref-16)
16. Joko Wahyudi. *F.4.O.1. 01-05-2012* [↑](#footnote-ref-17)
17. Joko Wahyudi. *F.4.O.1. 01-05-2012* [↑](#footnote-ref-18)