

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pembahasan dari data yang diperoleh dan berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan mengenai pengaruh model pembelajaran *scramble* terhadap minat dan hasil belajar peserta didik kelas V pada mata pelajaran IPS di MI Tarbiyatussibyan, Tanjung, Kalidawir, Tulungagung tahun ajaran 2019/ 2020, maka dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh yang signifikan positif terhadap minat belajar peserta didik kelas V pada mata pelajaran IPS di MI Tarbiyatussibyan, Tanjung, Kalidawir, Tulungagung setelah model pembelajaran *scramble* diterapkan dalam pembelajaran. Berdasarkan analisis uji manova (*multivariate analysis of variance*) yang nilainya dapat dilihat pada tabel *test of between subject effect* nilai sig.  $0,000 < 0,05$ , yang berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa "Ada Pengaruh Model Pembelajaran *Scramble* terhadap Minat Belajar Peserta Didik Kelas V pada Mata Pelajaran IPS di MI Tarbiyatussibyan, Tanjung, Kalidawir, Tulungagung Tahun Ajaran 2019/ 2020".
2. Ada pengaruh yang signifikan positif terhadap hasil belajar peserta didik kelas V pada mata pelajaran IPS di MI Tarbiyatussibyan, Tanjung, Kalidawir, Tulungagung setelah model pembelajaran *scramble* diterapkan dalam

kegiatan pembelajaran. Berdasarkan analisis uji manova (*multivariate analysis of variance*) yang nilainya dapat dilihat pada tabel *test of between subject effect* dengan nilai sig.  $0,000 < 0,05$ , yang berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa "Ada Pengaruh Model Pembelajaran *Scramble* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V pada Mata Pelajaran IPS di MI Tarbiyatussibyan, Tanjung, Kalidawir, Tulungagung Tahun Ajaran 2019/ 2020".

3. Ada pengaruh yang signifikan positif terhadap minat dan hasil belajar peserta didik kelas V pada mata pelajaran IPS di MI Tarbiyatussibyan, Tanjung, Kalidawir, Tulungagung setelah diterapkannya model pembelajaran *scramble* dalam pembelajaran. Berdasarkan analisis data dengan uji manova (*multivariate analysis of variance*) yang nilainya dapat dilihat pada tabel *multivariate test* dapat diperoleh nilai  $F 1,687$  dan untuk *pillae trace wilks' lambda*, *hottelin's trace* dan *roys largest root* mempunyai nilai sig.  $0,000 < 0,05$  yang berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa "Ada Pengaruh Model Pembelajaran *Scramble* terhadap Minat dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V pada Mata Pelajaran IPS di MI Tarbiyatussibyan, Tanjung, Kalidawir, Tulungagung Tahun Ajaran 2019/ 2020".

## **B. Saran**

Berdasarkan dari hasil penelitian yang telah dilakukan, berikut ini ada beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan, yaitu sebagai berikut:

1. Bagi Peserta Didik

Dengan diterapkannya model pembelajaran *scramble* ini, maka peserta didik diharapkan mampu dan dapat menumbuhkan minat serta meningkatkan hasil belajarnya terutama pada mata pelajaran IPS.

## 2. Bagi Guru

Dengan adanya model pembelajaran *scramble* ini, guru diharapkan dapat memilih dan menerapkannya, karena model *scramble* sudah terbukti dapat mendorong peserta didik untuk aktif, menumbuhkan minat belajar serta dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik terutama pada mata pelajaran IPS.

## 3. Bagi Sekolah

Dengan adanya model pembelajaran *scramble* yang sudah terbukti dapat mendorong peserta didik untuk aktif, menumbuhkan minat belajar serta meningkatkan hasil belajar, maka hendaknya sekolah membuat kebijakan-kebijakan yang dapat menumbuhkan dan meningkatkan mutu pendidikan khususnya pada mata pelajaran IPS sehingga tujuan dari pembelajaran tersebut dapat tercapai.

## 4. Bagi Peneliti

Peneliti diharapkan untuk selalu dapat mengembangkan pengetahuan yang berkaitan dengan model pembelajaran *scramble*. Selain itu, peneliti juga diharapkan dapat mengembangkan lebih jauh mengenai mata pelajaran IPS secara lebih luas lagi bukan hanya mata pelajaran IPS secara umum.