BAB V
PEMBAHASAN

A. Pengaruh Media Pembelajaran *Scrapbook* Terhadap Motivasi Belajar Kelas V Di MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung

Berdasarkan penyajian dan analisis data, nilai rata- rata *(mean)* angket kelas eksperimen adalah 81,47 sedangkan pada kelas kontrol adalah 72,94. Sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai rata – rata *(mean)* angket kelas eksperimen lebih besar dibandingkan dengan nilai rata – rata *(mean)* angket kelas kontrol.

Analisis data berikutnya adalah pengujian prasyarat hipotesis, yaitu uji normalitas dan homogenitas data. Uji normalitas dan homogenitas data penelitian dilihat dari *Asymp.Sig.* jika *Asymp.Sig* > 0,05 maka data tersebut dikatakan berdistribusi normal dan homogen. Uji normalitas data menggunakan uji *kolmogorof Smirnov*. Hasil pengujian normalitas untuk data nilai angket motivasi kelas eksperimen sebesar 0,651 dan pada kelas kontrol sebesar 0,534. Untuk nilai signifikansi atau *Asymp.Sig* kelas eksperimen sebesar 0,790 dan pada kelas kontrol sebesar 0,938. Karena nilai *Asymp.Sig* kedua kelas > 0,05 maka data angket motivasi kedua kelas tersebut dinyatakan berdistribusi normal. Setelah data dinyatakan berdistribusi normal selanjutnya adalah uji homogenitas data angket motivasi. Hasil homogenitas data angket diperoleh nilai *Sig.* 0,294. Nilai *Sig*. 0,294 > 0,05 sehingga data dinyatakan homogen.

Data yang sudah melalui uji prasyarat (normalitas dan homogen) dan telah dinyatakan berdistribusi normal dan homogen dengan analisis uji *Independent Sample t-test*. Hasilnya untuk perhitungan nilai angket diperoleh nilai *Sig.(2-tailed)* sebesar 0,019. Nilai *Sig.(2-tailed)* < 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan penggunaan media *scrapbook* terhadap motivasi belajar mata pelajaran IPA siswa kelas V materi rantai makanan dan jaring-jaring makanan.

Untuk mencari besar pengaruh motivasi belajar IPA siswa menggunakan perhitungan rumus *Cohen's* diperoleh nilai sebesar 0,898 di dalam tabel interpretasi nilai *Cohen's* adalah (79%) termasuk dalam kategori "Large" (Tinggi).

Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa penggunaan media *scrapbook* lebih baik dibandingkan dengan tanpa penggunaan media. Dengan adanya penggunaan media *scrapbook* peserta didik menjadi lebih aktif dalam berinteraksi dan memberikan motivasi guna memahami materi rantai makanan dan jaring-jaring makanan. hal ini sesuai dengan gagasan utama dalam penggunaan media *scrapbook*,

Berdasarkan paparan di atas dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian selaras dengan hipotesis *(H_a)*, yakni ada pengaruh yang signifikan penggunaan media gambar terhadap motivasi belajar IPA siswa kelas V MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung.

B. Pengaruh Media Pembelajaran *Scrapbook* Terhadap Hasil Belajar Kelas V Di MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung

Berdasarkan penyajian dan analisis data, nilai rata – rata *(mean) post test* kelas eksperimen adalah 86,84 sedangkan pada kelas kontrol adalah 65,00 sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai rata – rata *(mean) post test* kelas eksperimen lebih besar dibandingkan dengan nilai rata-rata *(mean) post test* kelas kontrol.

Analisis data berikutnya adalah pengujian prasyarat hipotesis, yaitu uji normalitas dan homogenitas data. Uji normalitas dan homogenitas data penelitian dilihat dari *Asymp.Sig*. jika *Asymp.Sig* >0,05 maka data tersebut dikatakan berdistribusi normal dan homogen. Uji normalitas data menggunakan uji *kolmogorof Smirnov*. Hasil pengujian normalitas untuk data *post test* kelas eksperimen sebesar 0,795 dan pada kelas kontrol sebesar 0,700. Untuk nilai signifikansi atau *Asymp.Sig* kelas eksperimen sebesar 0,552 dan pada kelas kontrol sebesar 0,712. Karena nilai *Asym.Sig* kedua kelas > 0,05 maka data angket kedua kelas tersebut dinyatakan berdistribusi normal. Setelah data dinyatakan berdistribusi normal selanjutnya adalah uji homogenitas data *post test*. Hasil homogenitas data *post test* diperoleh nilai *Sig*. 0,138. Nilai *Sig.* 0,106 > 0,05 sehingga data dinyatakan homogen. Telah melalui uji prasyarat (normalitas dan homogenitas) dan telah dinyatakan berdistribusi normal dan homogen, maka dapat dilanjutkan dengan analisis uji *Independent Sample Test.* Hasilnya untuk perhitungan *post test* diperoleh nilai *Sig.(2-tailed)* sebesar

0,000 Nilai *Sig.(2-tailed)* < 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan penggunaan media *scrapbook* terhadap hasil belajar mata pelajaran IPA siswa kelas V materi rantai makanan dan jaring-jaring makanan.

Untuk mencari besar pengaruh hasil belajar IPA siswa menggunakan perhitungan rumus *Cohen's* diperoleh nilai sebesar 1,594 di dalam tabel interpretasi nilai *Cohen's* adalah (93,3%) termasuk dalam kategori "Large" (Tinggi).

Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa penggunaan media *scrapbook* lebih baik dibandingkan dengan tanpa penggunaan media. Dalam penggunaan media *scrapbook* peserta didik diberi materi rantai makanan dan jaring-jaring makanan menggunakan media *scrapbook* yang diberikan guru, ketika guru menyampaikan materi dengan media *scrapbook* peserta didik sangat antusias karena setiap lembar selalu ada gambar dan hiasan yang menarik. Ketika guru menunjukkan materi rantai makanan dengan media *scrapbook* siswa langsung faham mengenai proses terjadinya makan dan dimakan dalam rantai makanan. Ketika guru menerangkan materi jaring-jaring makanan siswa membaca materi pada media *scrapbook* yang telah disusun dengan baik secara bergantian.

Dengan adanya penggunaan media *scrapbook* peserta didik menjadi lebih mudah memahami proses terjadinya rantai makanan dan jaring-jaring makanan yang sedang dipelajari. Hal ini terbukti dengan nilai rata- rata kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol.

C. Pengaruh Media Pembelajaran *Scrapbook* Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Kelas V Di MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung

Berdasarkan hasil uji anova 2 jalur, menunjukkan bahwa nilai *Sig. (2-tailed)* adalah 0,000. Berdasarkan kriteria menunjukkan bahwa 0,000 < 0,05, jadi ada perbedaan motivasi dan hasil belajar mata pelajaran IPA peserta didik yang diperlakukan sebagai kelas eksperimen yang menggunakan media *scrapbook* dan kelas kontrol tanpa menggunakan media *scrapbook*. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa ada pengaruh yang signifikan penggunaan media *scrapbook* terhadap motivasi dan hasil belajar mata pelajaran IPA materi rantai makanan dan jaring-jaring makanan.

Untuk mencari besar pengaruh motivasi dan hasil belajar IPA siswa, menggunakan perhitungan rumus *Cohen's* diperoleh besar pengaruh motivasi belajar IPA siswa sebesar 0,898 di dalam tabel interpretasi nilai *Cohen's* adalah (79%) termasuk dalam kategori "Large" (Tinggi). Untuk mencari besar pengaruh hasil belajar IPA siswa menggunakan perhitungan rumus *Cohen's* diperoleh nilai sebesar 1,594 di dalam tabel interpretasi nilai *Cohen's* adalah (93,3%) termasuk dalam kategori "Large" (Tinggi). Maka dari itu dapat disimpulkan besar pengaruh antara motivasi dan hasil belajar lebih besar yang hasil belajar dengan hasil nilai sebesar 1,594 di dalam tabel interpretasi nilai *Cohen's* adalah (93,3%) termasuk dalam kategori "Large" (Tinggi).

Dengan adanya media *scrapbook* peserta didik menjadi lebih termotivasi sehingga hasil belajar peserta didik pun meningkat sesuai dengan apa yang dicapai. Bahwa media *scrapbook* merupakan salah satu media pembelajaran yang berbentuk visual yang telah diberi hiasan dan beberapa bentuk semenarik mungkin sehingga hal ini mampu menjelaskan serta menunjukkan poin – poin pokok dalam materi dan sifatnya konkret, peserta didik menjadi lebih memahami materi rantai makanan dan jaring-jaring makanan dan dapat mengahafalkan urutan rantai makanan dan jaring-jaring makanan dengan mudah menggunakan media *scrapbook*.

Berdasarkan paparan di atas dapat disimpulkan bawa hasil penelitian ini selaras dengan hipotesis (H_a), yaitu ada pengaruh yang signifikan penggunaan media *scrapbook* terhadap motivasi dan hasil belajar mata pelajaran IPA kelas V MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung.