

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Metode Thoriqoty dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur’an pada Siswa SMP Mambaus Sholihin Sumber Sanankulon Blitar” ini ditulis oleh **Mila Minhatul Maula, NIM. 17201163261.** Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh **Nuryani, S.Ag. M.Pd.I.,**

Kata Kunci: Implementasi, Metode Thoriqoty, Pembelajaran Membaca Al-Qur’an

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena dimana banyaknya Muslim Indonesia yang belum memiliki kemampuan membaca Al-Qur’an sesuai dengan kaidah ilmu tajwid serta *makhroj* dan *shifatul huruf* Al-Qur’an. Berdasarkan data yang dihimpun oleh UIN Sunan Gunung Djati, sedikitnya 54% Muslim Indonesia terkategori belum memiliki kemampuan membaca Al-Qur’an dengan baik. Artinya, hanya sebesar 46% Muslim Indonesia yang terkategori mampu membaca Al-Qur’an sesuai dengan kaidah ilmu tajwid. Belajar membaca Al-Qur’an dengan baik dan benar sangat penting, karena merupakan salah satu kunci dalam mengkaji Islam. Untuk mencapai bacaan Al-Qur’an dengan baik dan benar, perlu adanya guru, materi, metode pembelajaran dan sebagainya. Terdapat berbagai metode yang menawarkan keluwesan dalam pembelajaran membaca Al-Qur’an, salah satunya adalah metode Thoriqoty. Oleh karena itu implementasi metode Thoriqoty dalam pembelajaran membaca Al-Qur’an pada siswa dapat menjadi sebuah jalan untuk mencapai pembelajaran Al-Qur’an yang sesuai dengan kaidah ilmu tajwid serta *makhroj* dan *shifatul huruf* Al-Qur’an.

Fokus penelitian skripsi ini adalah: (1) Bagaimana perencanaan pembelajaran *makhroj* dan *shifatul huruf* Al-Qur’an dengan metode Thoriqoti pada siswa SMP Mambaus Sholihin Sumber Sanankulon Blitar?, (2) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran *makhroj* dan *shifatul huruf* Al-Qur’an dengan metode Thoriqoti pada siswa SMP Mambaus Sholihin Sumber Sanankulon Blitar?, (3) Bagaimana Evaluasi pembelajaran *makhroj* dan *shifatul huruf* Al-Qur’an dengan metode Thoriqoti pada siswa SMP Mambaus Sholihin Sumber Sanankulon Blitar?.

Adapun tujuan penelitian skripsi ini adalah: (1) Untuk mendeskripsikan perencanaan pembelajaran *makhroj* dan *shifatul huruf* Al-Qur’an dengan metode Thoriqoti pada siswa SMP Mambaus Sholihin Sumber Sanankulon Blitar, (2) Untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran *makhroj* dan *shifatul huruf* Al-Qur’an dengan metode Thoriqoti pada siswa SMP Mambaus Sholihin Sumber Sanankulon Blitar, (3) Untuk mendeskripsikan evaluasi pembelajaran *makhroj* dan *shifatul huruf* Al-Qur’an dengan metode Thoriqoti pada siswa SMP Mambaus Sholihin Sumber Sanankulon Blitar.

Skripsi ini disusun berdasarkan data lapangan menggunakan jenis penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Adapun teknik pengumpulan data penelitian ini menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan teknik reduksi data, penyajian data dan penarikan

kesimpulan. Pengecekan keabsahan data menggunakan ketekunan pengamatan, triangulasi dan perpanjangan keikutsertaan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Dalam perencanaannya, hal-hal yang dilakukan adalah menyiapkan pedoman pembelajaran seperti Silabus, RPP dan Buku Pedoman *makhroj* dan *shifatul huruf* Al-Qur'an serta memproyeksikan tindakan pembelajaran yang akan dilaksanakan, (2) Dalam pelaksanaan, terdapat tiga kegiatan inti, kegiatan pendahuluan, inti dan penutup. Pada kegiatan pendahuluan, pembelajaran diawali dengan salam, do'a pembukaan dan dirangkai dengan *muroja'ah* tabel perincian *makhroj* dan *shifatul huruf* Al-Qur'an. Pada kegiatan inti, pembelajaran *makhroj* dan sifat mulai difokuskan pada jilid awal yang merupakan pembentukan pondasi siswa. Pembelajaran menggunakan berbagai metode dan teknik pembelajaran. Kegiatan penutup pembelajaran dilaksanakan dengan memberikan penguatan dan ulasan pembelajaran. Terdapat beberapa kendala yang dapat diatasi dengan kreatifitas dan inovasi guru, (3) Evaluasi pembelajaran *makhroj* dan *shifatul huruf* Al-Qur'an dengan metode Thoriqoty dilaksanakan dengan teknik tes dan non tes. Penilaian tes dilakukan secara lisan dengan praktik membaca dan setoran hafalan tabel rincian *makhroj* dan *shifatul huruf*. Adapun penilaian nontes dilaksanakan dengan cara mengamati bacaan siswa ketika pembelajaran berlangsung. Fungsi formatif evaluasi dilakukan kurang lebih delapan kali dalam pembelajaran jilid dan tiga kali dalam pembelajaran Al-Qur'an hasilpenilaian dicatat dalam buku hasil evaluasi, terdapat dua macam penilaian sumatif dalam pembelajaran ini, yaitu penilaian sumatif untuk menentukan lulus tidaknya peserta didik dalam ujian *tashih* Thoriqoty dan *marhalah* serta evaluasi sumatif yang dilaksanakan setiap ujian akhir semester untuk pengambilan nilai raport peserta didik dan fungsi diagnostik pada setiap kali tatap muka dengan buku kontrol.

ABSTRACT

This thesis entitled "The Implementation of Thoriqoty Method in Learning to Read Qur'an at SMP Mambaus Sholihin student in Sumber Sanankulon Blitar" was written by **Mila Minhatul Maula, Student Registered Number 17201163261**. Islamic Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Tulungagung State Islamic Institute (IAIN), guided by **Nuryani, S.Ag. M.Pd.I.**,

Keywords: Implementation, Thoriqoty Method, Learning to Read Qur'an

This research is motivated by a phenomenon in which there are many Indonesian Muslims do not yet have the capability to read Qur'an in accordance with the principles of *tajweed* theorem, *makhroj*, and *shifatul huruf* of the Qur'an. Based on data compiled by UIN Sunan Gunung Djati, at least 54% of categorized Indonesian Muslims do not yet have the ability to read the Qur'an well. That is, only 46% of Indonesian Muslims who are categorized are able to read the Qur'an in accordance with the principles of *tajweed* theorem. Learning to read Qur'an properly is very important because reading the Qur'an is one of the keys in studying Islam. To read the Qur'an properly and correctly, it needs teachers, materials, learning methods and etc. There are various methods that offer flexibility in learning to read Qur'an, one of them is Thoriqoty method. Therefore, the implementation of Thoriqoty method in learning to read Qur'an for students can be the way to be able to read Qur'an in accordance with the *tajweed* theorem, *makhroj*, and *shifatul huruf* of the Qur'an.

The focus of this thesis research is: (1) How is the plan the learning of *makhroj* and *shifatul huruf* of the Qur'an with the Thoriqoty method at SMP Mambaus Sholihin Students in Sumber Sanankulon Blitar?, (2) How is the implementation the learning of *makhroj* and *shifatul huruf* of the Qur'an with the Thoriqoty method at SMP Mambaus Sholihin students in Sumber Sanankulon Blitar?, (3) How to evaluate the learning of *makhroj* and *shifatul huruf* of the Qur'an with the Thoriqoti method at SMP Mambaus Sholihin students in Sumber Sanankulon Blitar?.

The research objectives of this thesis are: (1) To describe the planning of learning of *makhroj* and *shifatul huruf* of the Qur'an with the Thoriqoty method at SMP Mambaus Sholihin students in Sumber Sanankulon Blitar, (2) To describe the implementation of learning of *makhroj* and *shifatul huruf* of the Qur'an with the Thoriqoty method at SMP Mambaus Sholihin students in Sumber Sanankulon Blitar, (3) To describe the evaluation of learning of *makhroj* and *shifatul huruf* of the Qur'an with the Thoriqoty method at SMP Mambaus Sholihin students in Sumber Sanankulon Blitar

This thesis was compiled based on the field data using descriptive research with a qualitative approach. The research data collection techniques used were interviews, observation and documentation. Data analysis was performed with data reduction techniques, data presentation and conclusion drawing. Checking the validity of the data uses persistence of observation, triangulation and extension of participation.

The results showed that: (1) In planning, the things done are preparing learning guidelines such as Syllabus, RPP and Guidance Book of Makhroj and Shifatul letters of the Qur'an and projecting learning actions to be implemented, (2) In implementation, there are three core activities, preliminary, core and closing activities. In the preliminary activities, learning begins with greetings, opening prayers and assembled with muroja'ah breakdown tables of makhroj and shifatul letters of the Qur'an. At the core activity, learning of *makhroj* and *shifatul huruf* of the Qur'an begin to focus on the basic of Jilid which is the formation of student foundation. Learning uses a variety of learning methods and techniques. Closing learning activities carried out by providing reinforcement and review of learning. There are several obstacles that can be overcome with the creativity and innovation of the teacher, (3) Evaluation of *makhroj* and *shifatul huruf* of the Qur'an with the Thoriqoty method is carried out by test and non-test techniques. The test assessment is done verbally by the practice of reading and memorizing memorized tables on details of *makhroj* and *shifatul huruf* of the Qur'an. The non-test assessment is carried out by observing the students' reading when learning takes place. The formative evaluation function is carried out approximately eight times in volume learning and three times in learning the Al-Qur'an assessment results are recorded in the evaluation results book, there are two kinds of summative assessment in this learning, namely summative assessment to determine whether students pass the Tashih Thoriqoty test and marhalah and summative evaluation which is carried out at each end of semester exam to take the student report card grades and diagnostic functions at each time face to face with the control book.

الملخص

البحث بالموضوع "تطبيق منهج "طريقتي" في تعليم قراءة القرآن لطلاب المدرسة المتوسطة "منبع الصالحين" سومبير سنان كولون باليتار" كتبه ملة منحة المولى، رقم القيد. 17201163261. قسم التربية الإسلامية، كلية التربية و العلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تلتج أجنج، المشرف: نورباني، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: التطبيق، منهج "طريقتي" ، تعليم قراءة القرآن

خلفية البحث في هذا البحث، كانت الظاهرة التي يوجد فيها كثير من المسلمون الاندونيسي الذين ليست لديهم القدرة على قراءة القرآن وفقاً لمبادئ علم التجويد والمخرج وصفة الحروف من القرآن بناءً على البيانات التي جمعتها جامعة الدولة الإسلامية سونان كونونج جاتي، فإن 54٪ على الأقل من المسلمين الاندونيسي المصنفين ليس لديهم القدرة على قراءة القرآن جيداً. أي أن 46٪ فقط من المسلمين الاندونيسي المصنفين قادرين على قراءة القرآن وفقاً لمبادئ علم التجويد. تعلم قراءة القرآن بصحيح مهم، لأن قراءة القرآن هي من احدى لمفاتيح دراسة الإسلام. لتحقيق قراءة القرآن بصحيح ، يحتاج إلى المعلمين والمواد ومنهج التعلم وغيرهم. كان كثير من المناهج التي توفر المرونة في تعليم قراءة القرآن، منها هي منهج "طريقتي". لذلك، تطبيق منهج "طريقتي" في تعليم قراءة القرآن للطلاب يستطيع أن يكون وسيلة لتحقيق تعليم القرآن وفقاً لمبادئ العلم التجويد والمخرج والصفة الحروف من القرآن. تركيز هذا البحث: (1) كيف التخطيط لتعليم المخرج و صفة الحروف من القرآن الكريم مع منهج "طريقتي" على الطلاب في المدرسة المتوسطة منبع الصالحين سومبير سنان كولون باليتار؟ ، (2) كيف تحقيق لتعليم المخرج و صفة الحروف من القرآن الكريم مع منهج "طريقتي" على الطلاب في المدرسة المتوسطة منبع الصالحين سومبير سنان كولون باليتار؟ (3) كيف يتم تقييم لتعليم المخرج و صفة الحروف من القرآن الكريم مع منهج "طريقتي" على الطلاب في المدرسة المتوسطة منبع الصالحين سومبير سنان كولون باليتار؟

أهداف البحث: (1) لوصف التخطيط لتعليم المخرج و صفة الحروف من القرآن الكريم مع منهج "طريقتي" على الطلاب في المدرسة المتوسطة منبع الصالحين سومبير سنان كولون باليتار، (2) لوصف تحقيق لتعليم المخرج و صفة الحروف من القرآن الكريم مع منهج "طريقتي" على الطلاب في المدرسة المتوسطة منبع الصالحين سومبير سنان كولون باليتار، (3) لوصف تقييم لتعليم المخرج و صفة الحروف من القرآن الكريم مع منهج "طريقتي" على الطلاب في المدرسة المتوسطة منبع الصالحين سومبير سنان كولون باليتار.

تم هذا البحث على أساس البيانات الميدانية باستخدام البحث الوصفي مع المدخل الكيفي. أما طريقة جمع البيانات لهذا البحث فاستخدام المقابلة والمراقبة والوثائق. تم تحليل البيانات باستخدام تخفيض البيانات، وعرض البيانات والاستنتاج. طريقة اختبار صدق البيانات باستخدام استمرار المراقبة والتثليث وتوسيع المشاركة.

نتائج البحث: (1) الخطوات في تخطيط تعليم المخرج و صفة الحروف من القرآن، فإن الأشياء التي تم إنجازها هي إعداد مبادئ توجيهية للتعلم مثل المنهج الدراسي و خطة تنفيذ التعلم و كتاب التوجيه لرسائل المخرج

و صفة الحروف من القرآن و إبراز الإجراءات التعليمية التي سيتم تنفيذها، (2) في التنفيذ ، هناك ثلاثة أنشطة أساسية ، الأنشطة الأولية والأساسية والختامية. في الأنشطة التمهيديّة يبدأ التعلم بالترحيب، وفتح بالدعاء، ويتم مراجعة جداول خلاصة من المخرج و صفة الحروف من القرآن. في النشاط الأساسي، يبدأ مهروج للتعلم والطبيعة في التركيز على المجلد الأولي وهو تكوين مؤسسة الطلاب. يستخدم التعلم مجموعة متنوعة من أساليب وتقنيات التعلم. إغلاق أنشطة التعلم التي يتم تنفيذها من خلال توفير التعزيز ومراجعة التعلم. هناك العديد من العقبات التي يمكن التغلب عليها عن طريق الإبداع والابتكار المعلم،(3) يتم تعليم المخرج و صفة الحروف من القرآن مع منهج "طريقتي"، ويتم التقييم بلاختبار وغير اختبار. يتم تقييم الاختبار لفظيًا أو شفهيًا من خلال ممارسة قراءة وحفظ الجداول لخلاصة مخرج و صفة الحروف. يتم إجراء غير اختبار تقييم بمراقبة قراءة الطلاب مباشرة عند حدوث التعلم. يتم تنفيذ وظيفة التقييم التكويني ما يقرب من ثماني مرات في التعلم الجماعي وثلاث مرات في تعلم يتم تسجيل نتائج تقييم آل القرآن في كتاب نتائج التقييم ، وهناك نوعان من التقييم التلخيصي في هذا التعلم ، وهما التقييم التلخيصي لتحديد ما إذا كان الطلاب اجتياز اختبار تصحيح "طريقتي" والمرحلة والتقييم التلخيصي الذي يتم في نهاية كل فصل دراسي لأخذ درجات بطاقة تقرير الطالب والوظائف التشخيصية في كل مرة وجهاً لوجه مع دفتر التحكم.