

## **BAB V**

### **PEMBAHASAN**

Dalam bab ini dipaparkan tentang: a) Pembahasan rumusan masalah 1, b) Pembahasan rumusan masalah 2, c) Pembahasan rumusan masalah 3.

#### **A. Pengaruh Signifikan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Indonesia Peserta Didik Kelas V MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar**

Berdasarkan penyajian dan analisis data, nilai rata-rata (*mean*) angket kelas eksperimen adalah 83,68 sedangkan pada kelas kontrol adalah 75,81. Sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata (*mean*) angket kelas eksperimen lebih besar dibandingkan dengan kelas kontrol.

Analisis data berikutnya adalah pengujian prasyarat hipotesis yaitu uji normalitas dan uji homogenitas data. Uji normalitas dan uji homogenitas data penelitian dilihat dari nilai *Asymp.Sig.* jika *Asymp.Sig.* > 0,05 maka data tersebut dikatakan berdistribusi normal dan homogen. Uji normalitas data menggunakan uji *Kolmogorof Smirnov*. Hasil pengujian normalitas data nilai angket kelas eksperimen sebesar 0,878 dan pada kelas kontrol sebesar 0,489. Untuk nilai *Asymp.Sig* kelas eksperimen sebesar 0,423 dan pada kelas kontrol sebesar 0,971. Karena nilai *Asymp.Sig* kedua kelas > 0,05 maka data angket kedua kelas tersebut dinyatakan berdistribusi normal. Setelah data dinyatakan berdistribusi normal selanjutnya adalah uji homogenitas data angket. Uji homogenitas data menggunakan uji *Test of Homogeneity of variances*. Hasil

homogenitas data angket diperoleh nilai *Sig.* 0,175. Nilai *Sig.* 0,175 > 0,05 sehingga data dinyatakan homogen.

Data yang sudah melalui tahap uji prasyarat (normalitas dan homogenitas) dan telah dinyatakan berdistribusi normal dan homogen, maka dapat dilanjutkan dengan analisis uji *Independent Sample t-test*. Hasilnya untuk perhitungan nilai angket diperoleh *Sig.(2-tailed)* sebesar 0,000. Nilai *Sig.(2-tailed)* < 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap motivasi belajar Bahasa Indonesia peserta didik kelas V materi Pokok Pikiran.

Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran konvensional. Dengan adanya model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) peserta didik menjadi lebih aktif dalam berpikir memecahkan suatu masalah, lebih aktif dalam berinteraksi dan memberikan motivasi kepada teman sekelompoknya. Hal ini sesuai dengan keunggulan dalam model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) yaitu, peserta didik mampu berinteraksi dengan lingkungan sambil belajar mengenai topik dalam suasana yang menyenangkan.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Ensiwi Munarsih, "Pengaruh Hasil Belajar Menggunakan Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* pada Mata Kuliah Pengantar Dasar Matematika, *UNION: Jurnal Pendidikan Matematika* Vol 2 No 1, 2016

Berdasarkan paparan di atas dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian selaras dengan hipotesis ( $H_a$ ), yakni ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap motivasi belajar Bahasa Indonesia peserta didik kelas V MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar.

**B. Pengaruh Signifikan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Peserta Didik Kelas V MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar**

Berdasarkan penyajian dan analisis data, nilai rata-rata (*mean*) hasil tes kelas eksperimen adalah 89,80 sedangkan pada kelas kontrol adalah 75,74. Sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata (*mean*) hasil tes kelas eksperimen lebih besar dibandingkan dengan nilai rata-rata (*mean*) hasil tes kelas kontrol.

Analisis data berikutnya adalah pengujian prasyarat hipotesis, yaitu uji normalitas dan homogenitas data. Uji normalitas dan homogenitas data penelitian dilihat dari nilai *Asymp.Sig.* jika *Asymp.Sig.* > 0,05 maka data tersebut dikatakan berdistribusi normal dan homogen. Uji normalitas data menggunakan uji *Kolmogorof Smirnov*. Hasil pengujian normalitas untuk data nilai hasil tes kelas eksperimen sebesar 0,965 dan pada kelas kontrol sebesar 1,051. Untuk nilai signifikansinya atau *Asymp.Sig* kelas eksperimen sebesar 0,309 dan pada kelas kontrol sebesar 0,219. Karena nilai *Asymp.Sig* kedua kelas > 0,05 maka data soal kedua kelas tersebut dinyatakan berdistribusi

normal. Setelah data dinyatakan berdistribusi normal selanjutnya adalah uji homogenitas data nilai hasil tes. Hasil homogenitas data nilai hasil tes diperoleh nilai *Sig.* 0,730. Nilai *Sig.* 0,730 > 0,05 sehingga data dinyatakan homogen.

Data yang sudah melalui uji prasyarat normalitas dan homogenitas dan telah dinyatakan berdistribusi normal dan homogen, maka dapat dilanjutkan dengan analisis uji *Independent Simples T-Test*. Hasilnya untuk perhitungan nilai hasil tes diperoleh nilai *Sig.* sebesar 0,000. Nilai *Sig.* < 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia peserta didik kelas V materi pokok pikiran.

Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran konvensional. Belajar menggunakan model ini dapat menguntungkan peserta didik, karena mereka yang berkemampuan rendah bekerja bersama dan dibantu peserta didik yang memiliki kemampuan tinggi. Hal ini sesuai dengan keunggulan model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* bahwa peserta didik dapat belajar sambil bermain dan berinteraksi tanpa melupakan rasa saling menghargai antar teman, namun tetap memiliki rasa minat yang tinggi dan

rasa kompetisi untuk bersaing dalam belajar untuk mendapatkan nilai yang memuaskan.<sup>2</sup>

Dengan adanya model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC), peserta didik menjadi lebih bisa memahami dan menghafalkan materi yang sedang dipelajari. Hal ini terbukti dengan nilai rata-rata kelas eksperimen yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Hasil penelitian ini juga sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Sandy Farboy,<sup>3</sup> melakukan penelitian dengan judul “Penerapan *Metode Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Untuk Meningkatkan Kemampuan Menemukan Gagasan Utama Sebuah Teks Siswa Kelas VII di SMP Negeri 3 Batu Tahun Ajaran 2008/2009”. Dalam penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dapat meningkatkan kemampuan menemukan gagasan utama sebuah teks peserta didik.

Penelitian serupa juga dilakukan oleh Fatimah Yasmin,<sup>4</sup> melakukan penelitian dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Membaca Pemahaman Siswa”. Dalam penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated*

---

<sup>2</sup> Sigit Tri Purwanto dan Esti Harini, “Peningkatan Minat dan Hasil Belajar Matematika Melalui Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* siswa kelas IX TKR C SMK Negeri Sedayu UNION:Jurnal Pendidikan Matematika Vol.3 No.1,2015

<sup>3</sup> Farboy, Sandy. “Penerapan metode *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) untuk meningkatkan kemampuan menemukan gagasan utama sebuah teks pada siswa kelas VII di SMP Negeri 3 Batu tahun ajaran 2008/2009.” *Jurnal Artikulasi* .Vol. 7 No.1 (2009)

<sup>4</sup> Yasmin, Fatimah, “Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Membaca Pemahaman Siswa.” *Cokroaminoto Journal Of Primary Education* VOL.1 NO.1,2018

*Reading and Composition* (CIRC) dapat meningkatkan hasil belajar pemahaman siswa.

Berdasarkan paparan di atas dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian ini selaras dengan hipotesis (*H<sub>a</sub>*), yaitu ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia peserta didik kelas V MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar.

### **C. Pengaruh Signifikan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Indonesia Peserta Didik Kelas V MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar**

Berdasarkan hasil uji anova 2 jalur (MANOVA), menunjukkan bahwa nilai *Sig. (2-tailed)* adalah 0,000. Berdasarkan kriteria menunjukkan bahwa  $0,000 < 0,05$ . Jadi ada perbedaan motivasi dan hasil belajar Bahasa Indonesia peserta didik yang diperlakukan sebagai kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dan kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional (ceramah). Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa ada pengaruh signifikan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap motivasi dan hasil belajar Bahasa Indonesia peserta didik pada materi Pokok Pikiran.

Dengan adanya model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) peserta didik lebih termotivasi sehingga hasil belajar

peserta didik pun meningkat. Pada dasarnya proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru di dalam kelas sangat berpengaruh terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik.<sup>5</sup> Hal ini sesuai dengan pendapat Ridwan Abdulloh Sani bahwa model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) mampu meningkatkan aktivitas belajar bersama sejumlah peserta didik dalam satu kelompok.<sup>6</sup>

Berdasarkan paparan diatas dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian ini selaras dengan hipotesis (*Ha*), yaitu ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap motivasi dan hasil belajar Bahasa Indonesia peserta didik kelas V MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar.

---

<sup>5</sup> Ensiwi Munarsih, "*Pengaruh Hasil Belajar Menggunakan Model.....*2016

<sup>6</sup> Ridwan Abdulloh Sani, *Inovasi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hal. 131