

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan secara teoritis maupun empiris dari data hasil penelitian “Pengaruh Penggunaan Pendekatan Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap Pembelajaran Bahasa Indonesia di MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo, Rejotangan, Tulungagung Tahun 2019/2020” maka penulis dapat memberikan kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar pembelajaran bahasa Indonesia yang menggunakan pendekatan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) hasilnya sangat memuaskan. Hal tersebut diketahui dari hasil nilai rata-rata kelas eksperimen yaitu 82,77, dan nilai KKM bidang studi bahasa Indonesia adalah 73, dan pada kelas kontrol yang menggunakan pendekatan pembelajaran konstruktivisme rata-rata nilai peserta didik hanya 66. Dan hal tersebut membuktikan penggunaan pendekatan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berpengaruh pada peserta didik kelas IV MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo, Rejotangan, Tulungagung.
2. Terdapat pengaruh pembelajaran bahasa Indonesia dengan pendekatan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap hasil belajar. Hal ini ditunjukkan oleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hasil analisis dengan uji *t-test* diperoleh nilai t_{hitung} yaitu 3,68

dan nilai t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% yaitu 1,68 sehingga nilai $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima.

3. Besar pengaruh pendekatan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap hasil belajar pembelajaran bahasa Indonesia peserta didik kelas IV MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo, Rejotangan, Tulungagung adalah 1,20 didalam tabel interpretasi nilai *Cohen's* 88% tergolong tinggi.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi hasil penelitian ini, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Guru
 - a) Seorang guru harus mempunyai pemahaman tentang inovasi pembelajaran yang semakin berkembang, sehingga guru dapat memilih pendekatan pembelajaran yang tepat sesuai dengan kebutuhan pendidikan saat itu dan perkembangan peserta didik.
 - b) Seorang guru harus kreatif dan inovatif dalam menyusun rencana pembelajaran, menyiapkan media pembelajaran yang tepat, melaksanakan pembelajaran dan melakukan evaluasi yang tepat untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.
2. Peserta didik
 - a) Peserta didik lebih meningkatkan keaktifan dan belajar karena dalam hal ini kan berpengaruh pada keberhasilan dalam belajar.

- b) Peserta didik lebih mempunyai kesadaran dan tanggungjawab untuk menguasai materi sehingga memperoleh hasil belajar yang baik.

3. Sekolah

Adanya pembelajaran bahasa Indonesia dengan menggunakan pendekatan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) yang terbukti lebih efektif untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik, maka diharapkan dari pihak sekolah dijadikan sebagai alternatif pendekatan pembelajaran yang tepat untuk diterapkan dalam proses pembelajaran dikelas.

4. Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang ingin menerapkan pembelajaran bahasa Indonesia dengan pendekatan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL), dapat dikembangkan lagi tentang materi dan juga selain terhadap hasil belajar peserta didik.