

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Pendekatan Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap Pembelajaran Bahasa Indonesia di MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo, Rejotangan, Tulungagung Tahun 2019/2020” ini ditulis oleh Choirul Aminah, NIM. 17205163008, Pembimbing Dr. H. Nur Efendi., M.Ag.

Kata Kunci: *Contextual Teaching and Learning* (CTL), Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh masih banyaknya peserta didik yang mengalami kesulitan dalam pembelajaran bahasa Indonesia khususnya materi menulis puisi. Seorang guru dituntut untuk dapat memiliki keterampilan yang memadai dalam memilih dan mengembangkan berbagai pendekatan pembelajaran. Dalam upaya meningkatkan hasil belajar maka guru dapat menggunakan pendekatan pembelajaran CTL.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana hasil belajar pembelajaran bahasa Indonesia antara yang menggunakan pendekatan pembelajaran CTL dan konstruktivisme di MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo, Rejotangan, Tulungagung? (2) Adakah pengaruh penggunaan pendekatan pembelajaran CTL terhadap hasil belajar pembelajaran bahasa Indonesia di MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo, Rejotangan, Tulungagung? (3) Seberapa besar pengaruh penggunaan pendekatan pembelajaran CTL terhadap hasil belajar pembelajaran bahasa Indonesia di MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo, Rejotangan, Tulungagung?

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar pembelajaran bahasa Indonesia antara yang menggunakan pendekatan pembelajaran CTL dan konstruktivisme, untuk mengetahui pengaruh yang signifikan penggunaan pendekatan pembelajaran CTL terhadap hasil belajar dan untuk mengetahui besarnya pengaruh pendekatan pembelajaran CTL terhadap hasil belajar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu. Metode yang digunakan yaitu soal tes dan dokumentasi. Penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas IV. Sampel pada penelitian ini menggunakan 2 kelas, yakni IV Musa sebagai kelas eksperimen dengan jumlah siswa 22 dan IV Suaib sebagai kelas kontrol dengan jumlah siswa 20. Pengambilan data dilakukan dengan metode *post test* untuk mengetahui hasil belajar peserta didik. Teknik analisis data menggunakan uji *t-test*. Dan perhitungan *effect size* dengan rumus *cohen's* untuk mengetahui besarnya pengaruh.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa; (1) hasil belajar peserta didik yang menggunakan pendekatan pembelajaran CTL rata-rata 82,77 diatas KKM lebih baik dari pendekatan pembelajaran konstruktivisme, (2) ada pengaruh yang signifikan antara pendekatan pembelajaran CTL terhadap hasil belajar peserta didik dengan nilai $t_{hitung} = 3,68$ dan t_{tabel} pada taraf signifikan 5% yaitu 1,68 sehingga nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, (3) besarnya pengaruh pendekatan pembelajaran CTL

terhadap hasil belajar sebesar 88% yang mana presentase tersebut tergolong tinggi.

ABSTRACT

Thesis with the title “The Influence of The Use of The Contextual Teaching and Learning (CTL) Learning Approach to Indonesian Language Learning in The Islamic Elementary School Sabilul Muhtadin Pakisrejo, Rejotangan, Tulungagung in 2019/2020” was written by Choirul Aminah. NIM. 17205163008, advisor by Dr. H. Nur Efendi., M.Ag.

Keywords: *Contextual Teaching and Learning (CTL)*, Learning outcomes.

This research is motivated by the large number of students who experience difficulties in learning Indonesian especially poetry writing material. A teacher is required to be able to have sufficient skills in choosing and developing various learning approaches. In an effort to improve learning outcomes, the teacher can use the CTL learning approach.

The formulation of the problem in writing this thesis is (1) How are the results of Indonesian learning between those using the CTL learning approach and constructivism in the Islamic Elementary School Sabilul Muhtadin Pakisrejo, Rejotangan, Tulungagung? (2) is there any influence of the use of the CTL learning approach to the learning outcomes of Indonesian language learning in the Islamic Elementary School Sabilul Muhtadin Pakisrejo, Rejotangan, Tulungagung? (3) how much influence the use of the CTL learning approach to the learning outcomes of Indonesian language learning in the Islamic Elementary School Sabilul Muhtadin Pakisrejo, Rejotangan, Tulungagung?

As for the purpose of this study is to determine the learning outcomes of Indonesian language learning between those using the CTL learning approach and constructivism, to determine the significant influence of the use of the CTL learning approach to learning outcomes and to determine the magnitude of the influence of the CTL learning approach to learning outcomes.

This study uses a quantitative research approach to the type of quasi-experimental research. The method used is a test and documentation. This research uses purposive sampling technique. The population in this study were all grade IV students. The sample in this study used 2 classes, namely class IV Musa as an experimental class with a total of 22 students and class IV Suaib as a control class with a total of 20 students. Data retrieval is done by the post test method to determine student learning outcomes. Data analysis techniques using t-test. And the calculation of the effect size with the cohen’s formula to determine the magnitude of the effect.

The results showed that; (1) learning outcomes of students who use the CTL approach and average of 82,77 above the Minimum Criterion are better than the constructivism learning approach, (2) there is a significant influence between the CTL learning approach to the learning outcomes of students with a value of t-count = 3,68 and t-table at a significant level of 5% namely 1,68 so that the value of t-count > t-table, (3) the magnitude of the effect of the CTL learning approach to learning outcomes is 88% which is a high percentage.

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "تأثير استخدام مدخل التعليم السياقي لتعليم اللغة الإندونيسية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية سبيل المهتمدين باكيسرجو رجوتانجان تولونج أجونج للعام ٢٠١٩" كتبه خير الأمينة، رقم دفتر القيد ١٧٢٠٥١٦٣٠٨، تحت الاشراف الدكتور نور أفندي، الماجستير.

الكلمات الأساسية: تعليم السياقي، نتائج التعليم.

خلفية هذا البحث العلمي هي أن العدد الكبير من الطلاب الذين يواجهون صعوبات في تعليم اللغة الأندونيسية وخاصة مواد كتابة الشعر. ومطلوب من المدرس أن يكون قادرًا على امتلاك مهارات كافية في اختيار وتطوير مناهج التعليم المختلفة. في محاولة لتحسين نتائج التعليم، يمكن للمعلم استخدام مدخل التعليم السياقي.

ومسائل هذا البحث هي: (١) كيف نتائج تعليم اللغة الإندونيسية بين استخدام مدخل التعليم السياقي والبنائي بالمدرسة الابتدائية الإسلامية سبيل المهتمدين باكيسرجو رجوتانجان تولونج أجونج؟ (٢) هل هناك تأثير لاستخدام مدخل التعليم السياقي على نتائج تعليم اللغة الإندونيسية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية سبيل المهتمدين باكيسرجو رجوتانجان تولونج أجونج؟ (٣) كم قيمة تأثير استخدام مدخل التعليم السياقي على نتائج التعليم الخاصة بتعليم اللغة الإندونيسية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية سبيل المهتمدين باكيسرجو رجوتانجان تولونج أجونج؟

وأهداف هذا البحث هي: لمعرفة نتائج تعليم اللغة الإندونيسية بين استخدام مدخل التعليم السياقي والبنائي، لمعرفة وجود التأثير لاستخدام مدخل التعليم السياقي في نتائج التعليم ولمعرفة قيمة تأثير مدخل التعليم السياقي على نتائج التعليم.

يستخدم هذا البحث منهج البحث الكمي مع أنواع البحث شبه التجريبية. الطريقة المستخدمة هي الاختبار والوثائق. يستخدم هذا البحث تقنية أخذ العينات الهادفة. وكان جميع السكان في هذا البحث جميع طلاب الصف الرابع. استخدمت العينة في هذا البحث فصلين، هما ٤ موسى كصف تجريبي مع ما مجموعه ٢٢ طالبًا و ٤ شعيب كصف تحكم مع عدد من الطلاب ٢٠. تم إجراء استعادة البيانات من خلال طريقة الاختبار اللاحق للمعرفة نتائج تعليم الطالب. تقنيات تحليل البيانات باستخدام اختبار t. وحساب قيمة التأثير مع صيغة كوهين للمعرفة قيمة التأثير.

أظهرت نتائج هذا البحث أن؛ (١) نتائج التعليم للطلاب الذين يستخدمون مدخل التعليم السياقي في المتوسط ٨٢،٧٧ أعلى من نتيجة على الأقل أفضل من مدخل التعليم البنائي،

(٢) هناك تأثير كبير بين مدخل التعليم السياقي لنتائج التعليم للطلاب مع حساب = ٣,٦٨ و
t الجدول على مستوى كبير من ٥ ٪ أي ١,٦٨ بحيث قيمة t الحساب < t الجدول، (٣) قيمة
تأثير مدخل التعليم السياقي على نتائج التعليم بنسبة ٨٨ ٪ وهي نسبة عالية نسبيا.