**BAB V**

**PENUTUP**

1. **Kesimpulan**

Sebagai akhir penulisan penelitian dan pembahasan dari bab ini, penulis akan mengungkapkan hasil penelitian dan pembahasan secara keseluruhan dalam bentuk kesimpulan sebagai berikut:

1. Berbagai upaya yang dilakukan oleh kepala madrasah dalam meningkatkan profesionalisme guru di Madrasah Ibtidaiyah Karangsono Ngunut Tulungagung meliputi: Menumbuhkan kreatifitas guru, pengawasan dan kediplinan, pelatihan, seminar dan lokakarya *(workshop),* supervisi, mengembangkan kompetensi pendidik melalui asosiasi keguruan, penyediaan sarana pendukung pembelajaran peserta didik, dan mengupayakan setiap kesempatan untuk dapat memberikan pelayanan pertemuan bagi guru.
2. Tipologi kepemimpinan kepala Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Karangsono Ngunut Tulungagung secara umum adalah Demokratis, beliau menyadari bahwa dirinya adalah merupakan bagian dari kelompok, memiliki sifat terbuka, dan memberikan kesempatan dan kebebasan kepada para tenaga kependidikan untuk ikut berperan aktif dalam membuat perencanaan, keputusan, serta pengembangan pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Karangsono Ngunut Tulungagung.
3. Faktor penghambat dan solusi dari kepala madrasah dalam rangka meningkatkan profesionalisme guru di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Karangsono Ngunut Tulungagung adalah tentang pendanaan, sarana prasana madrasah, dan waktu. Sedangkan solusi dari kepala madrasah adalah pengadaan koperasi siswa, kerjasama dengan yayasan, pengajuan bantuan ke pemerintah atau Kementrian Agama, dan mengupayakan setiap kesempatan untuk dapat memberikan pelayanan pertemuan bagi guru.
4. **Saran**

berdasar kesimpulan penelitian diatas penulis memberikan berbagai saran sebagai berikut:

1. Kepala madrasah agar lebih turut serta memperhatikan dan mengoptimalkan kepentingan para guru dalam rangka pengembangan kompetensi keguruan para guru, sesuai aturan yang tercamtum dalam Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS) dan Undang-Undang Guru dan Dosen, sehingga proses pembelajaran yang dilakukan guru lebih efektif dan efisien, mampu menciptakan dan mengembangkan kualitas pendidikan madrasah.
2. Guru merupakan salah satu komponen terpenting dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, penting sekali adanya peningkatan kompetensi dan profesionalisme guru dalam proses pembelajaran di madrasah. guru dituntut kesadarannya untuk selalu kreatif dan inovatif dalam menerapkan metode pengajaran secara bervariasi sesuai dengan materi pembelajaran dalam rangka peningkatan kualitas pembelajaran di madrasah.
3. Bagi peneliti lanjutan, diharapkan hasil penelitian dapat dijadikan tambahan referensi dan dapat melakukan penelitian yang lebih sempurna tentang pelaksanaan peningkatan profesionalisme guru.