**BAB IV**

**PAPARAN HASIL PENELITIAN**

1. **Gambaran Umum MTs.N Bandung Tulungagung**
2. Sejarahnya berdirinya MTsN Bandung

Madrasah Tsanawiyah Negeri Bandung Tulungagung, berlokasi di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah di desa Mergayu, kecamatan Bandung, kabupaten Tulungagung.

Madrasah Tsanawiyah Negeri Tulungagung di Bandung ini awalnya diberi nama Madrasah Tsanawiyah Negeri Filial. Semula didirikan atas informasi dari Kepala Sub Seksi Perguruan Agama Islam Kantor Departemen Agama Kabupaten Tulungagung, dengan adnya Surat Keputusan Direktur Jenderal Pembinaan Kelembagaan Agama Islam, tentang Pembentukan kelas jauh (Filial) bagi Madrasah Tsanawiyah Negeri.

Langkah selanjutnya, pendirian Madrasah Tsanawiyah Negeri Tulungagung Filial di Bandung, adalah adanya persetujuan dari Kepala Seksi Pendidikan Agama Islam Kantor Departemen Agama Kabupaten Tulungagung, yang menyatakan, bahwa Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah dapat ditunjuk sebagai lokasi kelas filial dari Madrasah Tsanawiyah Negeri Tulungagung, karena telah memenuhi sarana-prasarana serta letak geografis yang startegis bagi perkembangan Madrasah lebih lanjut.

Akhirnya dengan langkah – langkah tersebut di atas, Pimpinan Cabang Muhammadiyah Bandung bagian Pendidikan dan Kebudayaan perlu dan menyetujui atas penunjukan Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah sebagai lokasi Madrasah Tsanawiyah Tulungagung Filial di Bandung.

Disamping hal tersebut di atas, latar belakang pendirian Madrasah Tsanawiyah Negeri Tulungagung Filial di Bandung adalah :

1. Banyaknya Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah di wilayah kecamatan Bandung
2. Besarnya animo masyarakat untuk menyekolahkan anaknya di Madrasah Tsanawiyah, sehingga masyarakat di wilayah kecamatan Bandung ini mempunyai kehendak agar dapatnya didirikan sebuah Madrasah Tsanawiyah yang berstatus Negeri dan beridentitas Islam pada tingkat SMP
3. Sebagai peningkatan status Madrasah swasta, khusus di wilayah kecamatan Bandung
4. Keputusan Menteri Agama RI Nomor. 16 Tahun 1978, tentang Susunan Organisasi dan Tata Kerja Madrasah Tsanawiyah Negeri

Keputusan Direktur Jendral Pembinaan Kelembagaan Agama Islam Nomor. Kep./E/PP.03.2/151/84 tentang: Pembentukan Kelas Jauh (Filial) Madrasah Tsanwiyah Negeri.

1. Visi dan Misi MTs.N Bandung Tulungagung
2. Visi MTs.N Bandung Tulngagung

Terwujudnya lembaga pendidikan sebagai pranata sosial yang kuat dan berwibawa untuk menghantarkan peserta didik menjadi manusia yang beriman, bertaqwa, unggul dalam mutu dan mampu menjawab tantangan zaman yang selalu berkembang.

1. Misi MTs.N Bandung Tulungagung
2. Mengupayakan terbentuknya pengahayatan terhadap ajaran agama islam, sehingga menjadi sumber dalam bersikap dan bertindak.
3. Membantu dan memotivasi pengembangan potensi peserta didik secara utuh dalam rangka mewujudkan masyarakat belajar.
4. Meningkatkan keprofesionalan dan ekuntabilitas lembaga pendidikan sebagai pusat ilmu pengetahuan, ketrampilan, pengalaman, sikap dan nilai.
5. Menumbuhkan semangat keunggulan secara intensif kepada seluaruh warga madrasah.
6. Memberdayakan peran serta masyarakat dan komite madrasah dalam penyelenggaraan pendidikan.
7. Keadaan Guru dan Siswa MTs.N Bandung Tulungagung
8. Keadaan Guru MTs.N Bandung Tulungagung

**TABEL I**

**DATA GURU MTs.N BANDUNG TULUNGAGUNG TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Nama** | **Jabatan** |
| 1 | Drs. Nur Rohmad, M.Pd | Kepala Madrasah |
| 2 | Sururi | Komite Madrasah |
| 3 | Sutanto, S.Pd | Waka kurikulum |
| 4 | Fitriyah, S.Ag | Bendahara |
| 5 | Drs.Iman Khoiri | Waka Humas |
| 6 | Siti Komariyah,S.Pd.I | Guru / BP |
| 7 | Siti Mustofa,S.Ag | Guru |
| 8 | Endang Rochmawati,S.Ag | Guru |
| 9 | Heru Subagyo,S.Pd | Guru |
| 10 | Mintoyo | Waka sarana Prasarana |
| 11 | Chusnatul Farida,S.Pd.I | Guru |
| 12 | Deny Purwodianto,S.Pd | Guru |
| 13 | Drs. Sutarkim | Guru |
| 14 | Sutopo. S.Pd. | Guru |
| 15 | M. Fatchurrohman,S.Pd.I | Waka kesiswaan |
| 16 | Drs. Musron | Guru |
| 17 | Drs. Muh. Sodiq | Guru |
| 18 | Bambang Wahyudi, S.Pd. | Guru |
| 19 | Sriwahyuni, S,Pd. | Guru |
| 20 | Hery Siswanto, S.Pd. | Guru |
| 21 | Miratun Nasikah, S.Si | Guru |
| 22 | Mu’awanah, S.Pd. | Guru |
| 23 | Mustakim, S.Pd. | Guru |
| 24 | Azimatul Isna, S.Pd.I | Guru |
| 25 | Ais Satut Thoyibah, S.Pd.I | Guru |
| 26 | Anik Rahmatuningsih, S.Pd.I | Guru |
| 27 | Hanik Nasidah | Guru |
| 28 | Muh. Niwan Dwi Sururi, S.Pi | Guru |
| 29 | M.A.S Eko Very Atmojo, S.Ag. | Guru |
| 30 | Ahmad Murtadho, A.Md | Guru |
| 31 | Moh. Fatoni, S.Pd.I | Staff TU |
| 32 | M. Miftakhul Huda | Perpus |

Sumber Data : Dokumen Sekolah

1. Keadaan Siswa MTs.N Bandung Tulungagung

Siswa MTs.N Bandung Tulungagung jumlahnya cukup besar. Hal ini Nampak dari jumlah siswa tahun ajaran 2011/2012 yaitu sebesar 824 orang siswa. Dengan klarifikasi jumlah siswa kelas VII 284, kelas VIII 267, dan kelas IX berjumlah 273.

**TABEL II**

**DATA SISWA MTs.N BANDUNG TULUNGAGUNG TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO.** | **KELAS** | | **LAKI-LAKI** | **PEREMPUAN** | **JUMLAH** |
|
| **1.** | **VII** | **A** | 12 | 20 | 32 |
| **2.** | **B** | 20 | 24 | 44 |
| **3.** | **C** | 20 | 22 | 42 |
| **4.** | **D** | 20 | 22 | 42 |
| **5.** | **E** | 18 | 23 | 41 |
| **6.** | **F** | 20 | 21 | 41 |
| **7** | **G** | 20 | 22 | 42 |
| **JUMLAH** | | | **130** | **154** | **284** |
| **1.** | **VIII** | **A** | 14 | 17 | 31 |
| **2.** | **B** | 20 | 26 | 46 |
| **3.** | **C** | 22 | 26 | 48 |
| **4.** | **D** | 30 | 18 | 48 |
| **5.** | **E** | 28 | 20 | 48 |
| **6.** | **F** | 30 | 16 | 46 |
| **JUMLAH** | | | **144** | **123** | **267** |
| **1.** | **IX** | **A** | 12 | 34 | 46 |
| **2.** | **B** | 24 | 22 | 46 |
| **3.** | **C** | 22 | 23 | 45 |
| **4.** | **D** | 28 | 18 | 46 |
| **5.** | **E** | 26 | 19 | 45 |
| **6.** | **F** | 28 | 17 | 45 |
| **JUMLAH** | | | **140** | **133** | **273** |

1. Keadaan Sarana dan Prasarana MTs.N Bandung Tulungagung
2. Perencanaan sarana dan prasarana

Program kerja dalam bidang sarana dan prasarana yang meliputi hal‑hal sebagai berikut:

1. Mengfungsikan buku paket siswa baik dari Kementerian Agama maupun Dinas Pendidikan.
2. Memanfaatkan sarana belajar yang sudah ada, seperti alat peraga.
3. Meningkatkan fungsi Masjid sebagai sarana pembinaan mental keagamaan bagi siswa.
4. Melaksanakan pembangunan Labroratorium dan Gedung Ruang Belajar.
5. Merehabilitasi Gedung Ruang Belajar
6. Merehabilitasi tempat wudlu yang sudah rusak.

Tugas Sarana Prasarana

1. Merencanakan kebutuhan sarana prasarana untuk menunjang proses belajar mengajar.
2. Merencanakan program pengadaannya.
3. Mengatur pemanfaatan sarana prasarana.
4. Mengelola perawatan, perbaikan dan pengisian,
5. Mengatur pembaharuannya.
6. Menyusun laporan
7. Mengenal denah gedung dan fasilitas sekolah yang ada

Kondisi yang sebenarnya mengenai sarana dan prasarana adalah sebagai berikut:

1. Sarana pembelajaran yang sudah ada dapat digunakan secara maksimal.
2. Kekuranganan gedung ruang belajar sejumlah 4 lokal, sehingga setting jumlah rombongan belajar perkelas berkisar 40 – 44 siswa.
3. Gedung Lab. IPA belum ada, akan tetapi peralatan lab IPA sudah ada, sehingga peralatan lab. IPA belum bisa difungsikan secara laksimal.
4. Gedung Lab Kompunter belum ada, akan tetapi Madrasah sudah memiliki sebanyak 20 unit komputer, sehingga pemanfaatannya kurang maksimal.
5. Lab Bahasa belum bisa dimanfaatkan secara maksimal karena peralatannya yang kurang lengkap.
6. Buku‑buku paket dari pemerintah baik dari Dinas Pendidikan maupun Kementerian Agama sudah dimanfaatkan secara maksimal oleh siswa meskipun jumlahnya belum mencukupi.
7. Masjid/sarana ibadah sudah ada dan sudah dimanfaatkan untuk kegiatan keagamaan antara lain untuk sholat jama'ah belajar membaca Al-Qur'an dan Muhadharoh
8. **Penyajian Data Penelitian**

Pendidikan di MTs.N Bandung terbagi dalam dua bagian prosentase 30% untuk pendidikan agama Islam dan selebihnya 70%, untuk pendidikan umum. Akan tetapi semua mata pelajaran tidak di beda-bedakan yang akhirnya tetap bertujuan untuk pengembangan pengetahuan siswa yang menuntut krativitas guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar. Seorang guru memanglah sangat penting, akan tetapi seiring berkembangnya zaman, seorang guru tetaplah harus mengikuti arus yang berjalan seperti penggunaan metode belajar.

Pada penelitian ini peneliti akan membahas tentang mata pelajaran Al-Qur’an Hadits yang mana dalam pembelajarannya sangat diperlukan adanya metode khusus, yaitu metode untuk pembelajaran membaca, menghafal dan menulis Al-Qur’an, sebagaimana yang akan peneliti sajikan.

Sesuai dengan fokus masalah yang dibahas pada skripsi ini penulis menyampaikan hasil interview dengan guru mengenai manajemen metode *drill* dalam meningkatkan pembelajaran al-Qur’an hadits di MTs.N Bandung:

1. Alasan diterapkannya Metode Drill dalam Meningkatkan Pembelajaran Al-Qur’an Hadits Siswa di MTs.N Bandung Tulungagung.

Setiap metode pasti mempunyai kelebihan dan kelemahannya, dan di balik kelemahan maupun kelebihan pasti terdapat alasan tertentu dalam penggunaannya. Seperti halnya yang diungkapkan oleh guru Al-Qur’an Hadits, Ibu Djamsiati. Beliau menututurkan:

Dalam setiap melakukan pembelajaran saya selalu membuat metode-metode tertentu sesuai dengan materi yang akan saya sampaikan. Akan tetapi selain daripada itu saya juga harus mengetahui kondisi siswa, bagaimana efek yang akan terjadi jika saya menerapkan metode tertentu. Dan metode *drill* merupakan salah satu metode yang sesuai dengan materi Al-Qur’an Hadits karena siswa harus banyak berlatih terkait membaca dan mengahafal ayat-ayat Al-Qur’an dan Hadits.[[1]](#footnote-1)

Sebagaimana yang dijelaskan oleh Ibu Djamsiati, Guru Al-Qur’an Hadits yang sudah puluhan tahun mengajar di MTs.N Bandung, beliau menganggap bahwa metode merupakan teknik pembelajaran yang sangat diperlukan untuk meningkatkan kualitas mengajar guru itu sendiri dan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadits, karena dalam proses pembelajaran guru harus memperhatikan materi yang akan disampaikan.

Hal yang sama sebagaimana yang dikatakan oleh Bapak Nurudin guru Al-Qur’an Hadits di MTs. N Bandung yaitu:

Terkait metode *drill*, saya sering menggunakannya karena selain dalam mata pelajaran Al-Qur’an Hadits siswa tidak bisa menghindar dari sebuah pembelajaran yang dinamakan dengan latihan atau *drill* itu sendiri. Metode ini saya gunakan untuk melatih siswa dalam hal membaca ayat-ayat Al-Qur’an atau Hadits serta untuk menghafalkannya. dan metode *drill* ini sangat efektif dan efisien, tidak membutuhkan waktu yang terlalu lama asalkan guru mempunyai sebuah manajemen yang baik sebelum pembelajaran dan saat pembelajaran sedang berlangsung.[[2]](#footnote-2)

Sebagaimana dijelaskan oleh para guru Al-Qur’an Hadits bahwa dalam pemilihan metode *drill* sangat ditentukan oleh kreativitas guru dalam menyajikannya agar tidak monoton dan membuat siswa merasa jenuh. Alasan guru dalam menggunakan metode *drill* jika mereka merasa perlu dan siswapun juga memerlukannya misalnya pada waktu pembelajaran pengenalan membaca Al-Qur’an dengan tajwid dan menghafal ayat-ayat Al-Qur’an. Dan diharapkan dengan metode *drill* siswa akan menjadi lebih aktif untuk berfikir dan menguasai materi yang telah diajarkan karena melalui proses yang berulang-ulang.

1. Manajemen Metode Drill dalam Meningkatkan Pembelajaran Al-Qur’an Hadits Siswa di MTs. N Bandung Tulungagung.
2. Persiapan metode *drill* dalam meningkatkan pembelajaran al-Qur’an hadits pada siswa di MTs.N Bandung Tulungagung.

Adapun persiapan metode *drill* ini dalam penyajiannya di kelas, utamanya dalam proses belajar mengajar harus terencana yang tersusun dalam bentuk program persiapan. Disamping itu hal yang dilakukan adalah merumuskan tujuan khusus yang hendak dicapai, mempersiapkan alat-alat yang diperlukan, mengatur tempat, mengadakan percobaan terlebih dahulu sebelum metode *drill* ini dilaksanakan.

Sebagaimana yang dituturkan Ibu Djamsiati salah seorang guru Al-Qur’an Hadits, tentang persiapan guru dalam pelaksanaan metode *drill* yaitu:

Dalam proses belajar mengajar yang saya lakukan ketika menggunakan metode *drill* sebelumnya saya memberikan motivasi atau semangat yang mendalam kepada siswa. agar nanti pada pelaksanaan pengajaran dengan menggunakan metode *drill* yang saya berikan mendapat perhatian yang baik dari siswa, yang akhirnya akan tercapai tujuan pembelajaran dari materi yang saya sampaikan dan saya selalu membicarakan tugas-tugas dan praktek hafalan tertentu kepada anak-anak sesuai dengan materi yang dibahas.[[3]](#footnote-3)

Terkait dengan persiapan guru dalam menerapkan metode *drill* pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadits, ada beberapa hal yang harus dipertimbangkan dan diperhatikan oleh guru al-Qur’an Hadits di MTs.N Bandung yaitu dalam memilih metode yang sesuai yang harus kita perhatikan adalah tujuan apa yang akan dikuasai siswa. Setelah meneriman pelajaran, atau KBK istilahnya kompetensi dasar maupun tujuan yang tercakup dalam indikator-indikatornya.

Selanjutnya menurut Bapak kepala TU MTs.N Bandung, Bapak Ahmad Fatoni terkait persiapan mengajar dengan menggunakan metode *drill*  sebagai berikut:

Proses pembelajaran dengan metode *drill* dimaksudkan agar dapat memperoleh ketangkasan atau keterampilan latihan terhadap apa yang dipelajari anak dengan melakukannya secara praktis pengetahuan-pengetahuan yang dipelajari anak itu. Dan siap dipergunakan bila sewaktu-waktu diperlukan.[[4]](#footnote-4)

Dari keterangan diatas menunjukkan bahwa dalam memilih suatu metode guru harus mengetahui tujuan pembelajaran baik, tujuan khusus maupun tujuan utama serta aspek-aspek yang perlu dikembangkan baik aspek kognitif, afektif, psikomorik, sehingga pembelajaran dapat efektif dan tidak menyimpang dari tujuan pengajaran tersebut. Aspek-aspek perbedaan anak didik yang perlu dipegang adalah aspek biologis, intelektual dan psikologis. Pernyataan ini sebagaimana dikatakan Ibu Djamsiati guru Al-Qur’an hadits di MTs.N Negeri Bandung, sebagai berikut:

Kesiapan siswa dalam mengikuti pelajaran akan mempengaruhi kesiapan dan hasil belajar. Adakalanya anak-anak tidak siap untuk mengikuti metode pembelajaran yang kita rancang sebelumnya, sehingga saya harus tanggap mengubah cara mengajar agar anak-anak dapat memahami sepenunhya materi yang saya ajarkan. [[5]](#footnote-5)

Di dalam kegiatan belajar mengajar peserta didik mempunyai latar belakang yang berbeda-beda dan pengaruh serta kondisi yang sering berubah-ubah. Dalam menentukan metode pembelajaran faktor-faktor ini juga perlu diperhatikan oleh guru sehingga proses belajar mengajar dapat dilakukan seefektif mungkin. Siswa harus menjadi bagian perhatian utama dalam pembelajaran termasuk persiapannya dalam mengikuti pelajaran yang meliputi ada tidaknya motivasi, keadaan dan suasana kelas yang mendukung pembelajaran, kemampuan anak-anak untuk melaksanakan kegiatan tersebut. Sehingga sebelum menggunakan metode *drill*  guru selalu memperhatikan kondisi dan kemampuan anak-anak.

Dengan adanya sarana dan prasarana disekolah sangat membantu guru dalam mempersiapkan penggunaan metode *drill,* sebagaimana dituturkan oleh waka Kurikulum MTs.N Bandung, Bapak Sutanto sebagai berikut:

Penggunaan metode perlu didukung fasilitas yang dipilih harus sesuai dengan karakteristik metode mengajar yang akan dipergunakan metode *drill* maka memungkinkan lebih efektif kalau ditunjang dengan perpustakaan, Musholla, lembar kerja siswa, maupun sarana dan prasarana lain.[[6]](#footnote-6)

Tugas-tugas yang diberikan tidak hanya dikerjakan di dalam kelas, tetapi juga bisa dikerjakan di perpustakaan, musholla maupun tempat-tempat lain. keadaan sarana dan prasarana serta fasilitas sekolah dapat mendukung penggunaan metode pembelajaran, terutama metode *drill* karena sebagai tambahan untuk mengerjakan tugas dan tempat yang menyenangkan, sebagaimana yang dikatakan oleh Ibu Djamsiati sebagai berikut:

Keberadaan fasilitas di LAB dan perpustakaan sangat membantu siswa dalam menegerjakan tugas dan praktek kelompok maupun individu yang diberikan oleh guru mata pelajaran, sehingga siswa menjadi lebih termotivasi karena situasi yang tidak monoton.[[7]](#footnote-7)

Dalam hal ini yang berkaitan dengan persiapan guru ketika menggunakan metode *drill,* peneliti melakukan penggalian data dengan guru al-Qur’an Hadits dan melakukan observasi secara langsung di lokasi penelitian. Sebelum memberikan metode *drill* , guru al-Qur’an Hadits di MTs.N Bandung, menetapkan bentuk metode *drill* yang akan dilaksanakan, sehingga siswa pasti mengerjakannya karena bentuknya telah pasti.

Penjelasan diatas diperkuat sebagaimana di tuturkan oleh Bapak Sutanto selaku waka kurikulum sebagai berikut:

Sebelum metode *drill* saya berikan kepada siswa, terlebih dahulu saya menentukan bentuk-bentuk *drill.* Metode *drill* itu bisa dikerjakan secara individu seperti tugas pekerjaan rumah, hafalan dalil-dalil al-Qur’an, mengerjakan soal-soal dan kadang-kadang juga secara kelompok seperti praktek shalat wajib dan mengerjakan soal atau memecahkan masalah secara kelompok.[[8]](#footnote-8)

Berdasarkan beberapa data diatas, maka *drill* yang diberikan kepada siswa tidak terlalu banyak, akibatnya siswa mengalami kesukaran untuk mengerjakan, serta dapat mengganggu pertumbuhan perkembangan kemampuan siswa karena mempunyai waktu lagi untuk melakukan kegiatan-kegiatan yang perlu untuk perkembangkan jasmani dan rohaniahnya pada usianya.

1. Pengorganisasian Metode *Drill* dalam Meningkatkan Pembelajarn Al-Qur’an Hadts Siswa di MTs.N Bandung Tulungagung.

Dalam hal ini pengorganisasian merupakan langkah kedua sebelum pelaksanaan penggunaan metode *drill*. Tujuan dari pengorganisasian adalah sebagai tindak lanjut dari perencanaan dimana dalam penggunaan metode *drill*  seorang guru al-Qur’an Hadits harus membuat sebuah tujuan yang jelas dan tidak hanya dalam bentuk rancangan saja, akan tetapi sudah merupakan alat atau sarana yang siap pakai dalam kegiatan pembelajaran. Keberhasilan pengorganisasian dalam metode *drill* amat banyak bergantung kepada pandangan penataan dalam menyusun unsur-unsur yang relevan dengan tujuan-tujuan dan kemampuan serta ketrampilan guru untuk meramu bagian-bagian yang dapat menjamin kelangsungan belajar secara efektif dan efisien dengan adanya metode *drill.*

Sebagaimana yang dituturkan oleh guru al-Qur’an Hadits, Bapak Nuruddin yang memaparkan akan pentingnya pengorganisasian metode *drill* dalam meningkatkan pembelajaran al-Qur’an Hadits sebagai berikut:

Sebuah metode tidak akan berjalan jika tanpa manajemen, dan dalam manajemen ini ada sebuah fungsi yaitu pengorganisasian yang berguna untuk merinci lebih lanjut apa yang telah direncanakan. Dalam hal ini guru harus lebih cermat dalam menentukan langkah-langkahnya dan harus pandai memilah dan memilih apakah langkah kita sudah sesuai dengan tujuan materi atau belum. Selain itu guru juga harus memperhatikan karakter siswanya.[[9]](#footnote-9)

Berdasarkan penjelasan diatas, metode *drill* bukan hanya sebuah metode yang dilakukan tanpa manajemen yang jelas. Oleh karena itu guru harus berusaha untuk memberikan pertimbangan yang baik tentang apa yang akan dilakukan dalam kelas untuk mendapatkan hasil sesuai dengan indikator yang ingin dicapai.

1. Pelaksanaan Metode *Drill* dalam meningkatkan Pembelajaran Al-Qur’an Hadits Siswa di MTs.N Bandung Tulungagung.

Metode *drill* (latihan siap) merupakan suatu metode yang penerapannya dengan jalan melatih siap terhadap bahan pelajaran yang sudah diberikan. Metode ini disebut juga dengan metode pembiasaan, suatu kegiatan melakukan hal yang sama berulang-ulang dan sungguh-sungguh dengan tujuan memperkuat asosiasi atau penyempurnaan keterampilan supaya permanen.

Agar metode *drill* (latihan siap) dapat efektif dan berpengaruh positif terhadap pembelajaran al-Qur’an Hadits, menurut Bapak Sutanto, Waka Kurikulum MTs.N Bandung mengatakan bahwa guru hendaknya memperhatikan hal-hal berikut:

Pelaksanaan metode *drill,* langkah awalnya yaitu pada penekanan ketepatan, selanjutnya pada kecepatan dan pada akhirnya siswa mampu mengucapkan kalimat al-Qur’an dengan tepat. Pelaksanaan metode *drill* harus singkat, tetapi harus sering dilakukan. Dengan begitu siswa akan memperoleh materi yang sedikit tapi melekat dan tidak membosankan. Pelaksanaan *drill* harus menarik dan menggembirakan, serta dilaksanakan dengan berbagai variasi. Semisal didramatisasikan sehingga memotivasi siswa berkreativitas. Proses *drill* harus disesuaikan dengan perbedaan individual siswa.[[10]](#footnote-10)

Selain itu Bapak Nurudin, Guru Al-Qur’an Hadits menambahkan tentang bagaimana pelaksanaan metode drill, bahwa;

Pelaksanaan praktis metode *drill* dalam meningkatkan pembelajaran al-Qur’an Hadits pada ketrampilan membaca adalah Pembelajaran Qira’ah (Membaca) yang berfungsi sebagai ketrampilan dasar pertama dari ketrampilan dasar yang tiga yaitu membaca, menulis, dan menghafal. Membaca merupakan kebutuhan pokok manusia baik secara kuantitas maupun kualitas pada aspek membaca. Karena dengan ketrampilan membaca yang dimiliki siswa memungkinkan mereka mencapai tujuan-tujuan daripada pembelajaran Al-Qur’an Hadits.[[11]](#footnote-11)

Hal tersebut diperkuat dengan observasi yang peneliti lakukan. Dalam observasi tersebut peneliti dapat menyimpulkan bahwa pelaksanaan pembelajaran yang diterapkan guru dengan metode *drill* mendapat perhatian dari siswa, terlihat dari hampir seluruh siswa konsentrasi dengan materi membaca dan menghafal ayat Al-Qur’an yang disampaikan oleh guru Al-Qur’an hadits.[[12]](#footnote-12)

Berdasarkan beberapa pernyataan di atas tentang bagaimana upaya proses pelaksanaan metode *drill* yang dapat menumbuhkan semangat belajar siswa yang dilakukan oleh guru Al-Qur’an hadits dan waka kurikulum yang pendapat keduanya saling mendukung dengan adanya manajemen metode guna menyempurnakan proses pembelajaran untuk meningkatkan kualitas membaca Al-Qur’an siswa di MTs.N Bandung.

1. Penilaian Metode *Drill* dalam meningkatkan pembelajaran al-Qur’an Hadits siswa di MTs.N Bandung.

Penilaian merupakan proses pengumpulan dan penggunaan informasi (angka, deskripsi, verbal) yang objektif oleh guru melalui sejumlah buku untuk menentukan pencapaian hasil belajar atau kompetensi peserta didik.

Ciri penilaian oleh pendidik adalah:

1. Belajar tuntas

Belajar tuntas atau yang biasa disebut dengan *mastery learning* adalah peserta didik tidak diperkenankan mengerjakan pekerjaan berikutnya sebelum mampu menyelesaikan pekerjaan dengan prosedur yang benar dan baik. Hal tersebut bertujuan agar peserta didik benar-benar mampu menguasai materi tersebut.

1. Otentik
2. Memandang penilaian dan pembelajaran secara terpadu.
3. Mencerminkan masalah dunia nyata bukan hanya dunia sekolah
4. Menggunakan berbagai cara dan kriteria
5. Holistic (kompetensi utuh merefleksikan pengetahuan, ketrampilan, dan sikap)
6. Berkesinambungan

Memantau proses, kemajuan dan perbaikan hasil terus menerus dalam bentuk ulangan harian, ulangan tengah tengah semester, ulangan akhir semester dan ulangan kenaikan kelas.

1. Berdasarkan acuan kriteria atau patokan
2. Mengacu ukuran pencapaian atau patokan yang ditetapkan
3. Prestasi kemampuan peserta didik tidak dibandingkan dengan peserta kelompok, tetapi dengan kemampuan yang dimiliki sebelumnya dan patokan sebelumnya.
4. Menggunakan berbagai cara dan alat penilaian
5. Mengembangkan dan menyediakan sistem pencatatan yang bervariasi
6. Menggunakan penilaian yang bervariasi: tertulis, produk, portofolio, unjuk kerja, proyek, pengamatan dan penilaian diri.

Berdasarkan paparan yang disampaikan peneliti di atas, untuk melihat bagaimana proses evaluasi yang dilakukan oleh guru Al-Qur’an Hadits. Sebagaimana disampaikan oleh Ibu Djamsiati bahwa;

Untuk memberikan penilaian terhadap kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur’an dengan menggunakan metode drill banyak hal yang harus dilakukan, misalnya dengan cara mengamati siswa secara langsung dengan kelompok ataupun individu bergantian di depan kelas.[[13]](#footnote-13)

Sebagaimana yang dituturkan oleh guru al-Qur’an Hadits, Bapak Nurudin, bahwa beliau melakukan penilaian dengan cara:

Cara pemahaman siswa dalam proses pembelajaran, sikap yang ditampilkan oleh siswa ketika mempraktekkan baca tulis Al-Qur’an, dan penilaian setelah proses pembelajaran berlangsung. Akan tetapi banyak kendala karena terkadang siswa banyak yang tidak perhatian dengan materi yang saya sampaikan. [[14]](#footnote-14)

Berdasarkan pernyataan yang dikemukakan oleh Ibu Djamsiati dan Bapak Nurudin diatas, bahwa dalam penilaian dapat didukung dengan hasil observasi yang peneliti lakukan di dalam kelas bahwa proses pembelajaran dengan menggunakan metode *drill.* Banyak siswa yang termotivasi untuk membaca ayat-ayat Al-Qur’an ketika disuruh oleh guru Al-Qur’an Hadits dan banyak siswa yang dengan lancar menghafalkannya di depan kelas satu persatu.[[15]](#footnote-15) Maka dapat disimpulkan bahwa kondisi pembelajaran dengan menggunakan Al-Qur’an Hadits dapat maksimal dengan lebih meningkatkan kreativitas guru Al-Qur’an Hadits.

1. Implikasi Manajemen Metode *Drill* dalam Meningkatkan Pembelajaran Al-Qur’an Hadits Siswa di MTs.N Bandung Tulungagung.

Dengan adanya metode *drill* yang telah melalui beberapa tahapan proses manajemen diatas tentunya berpengaruh terhadap hasil belajar siswa yang tentunya akan semakin baik. Adapun beberapa implikasi terkait manajemen metode *drill* yang bertujuan dapat meningkatkan hasil pembelajaran al-Qur’an Hadits siswa di MTs.N Bandung:

1. Implikasi Persiapan Metode *Drill* dalam Meningkatkan Pembelajaran Al-Qur’an Hadits Siswa di MTs.N Bandung Tulungagung.

Dengan adanya persiapan yang matang dari seorang guru Al-Qur’an Hadits dengan metode *drill,* diharapkan mampu meningkatkan pembelajaran. Sesuai yang dikemukakan oleh Ibu Djamsiati, guru Al-Qur’an Hadits, bahwa:

Terkait hasil daripada hasil pembelajaran dengan metode drill, tentunya siswa termotivasi karena sudah mendapat motivasi sebelumnya dengan persiapan materi yang matang, dengan belajar siswa akan terbiasa dengan latihan-latihan yang saya berikan.[[16]](#footnote-16)

Pernyataan dapat peneliti perkuat dengan hasil wawancara dengan Bapak Nurudin, guru Al-Qur’an hadits;

Ketika akan akan mengajar seorang guru pasti melakukan persiapan, akan tetapi untuk membuat siswa siap dengan materi yang akan disampaikan itu sulit. Oleh karena itu siswa harus diberikan penjelasan yang menarik terlebih dahulu dan siswa harus benar-benar kita ajak siap dengan materi.[[17]](#footnote-17)

Berdasarkan pernyataan yang disampaikan oleh Ibu Djamsiati dan Bapak Nurudin dapat disimpulkan bahwa dengan adanya manajemen terkait persiapan siswa dapat termotivasi untuk mempelajari materi yang akan disampaikan, guru akan lebih mudah untuk menemukan teknik yang cocok untuk diajarkan.

1. Implikasi pengorganisasian Metode *Drill* dalam Meningkatkan Pembelajaran Al-Qur’an Hadits Siswa di MTs.N Bandung Tulungagung.

Pengorganisasian dalam hal ini terkait dengan penataan interaksi belajar mengajar dengan menggunakan metode *drill.* Adapun hasil dari adanya pengorganisasian metode *drill* sebagaimana yang disampaikan oleh Bapak Nurudin, guru Al-Qur’an hadits yaitu:

Pengorganisasian merupakan tindakan lebih lanjut dari persiapan, untuk hasil dari pengorganisasian tidak jauh beda dengan persiapan, dalam hal ini, kemungkinan akan lebih terbentuk tujuan dari materi yang akan diajarkan, dan pemilahan bagian-bagian materi lebih sesuai dengan karakter kelas dan siswa yang akan menerima metode *drill,* sehingga mereka tidak asing lagi dengan materi yang diterima siswa pada waktu pelaksanaan pembelajaran.[[18]](#footnote-18)

Dapat disimpulkan bahwa dengan adanya pengorganisasian (tindak lanjut) maka tujuan (indikator) dari materi akan lebih terlihat dan dengan adanya teknik-teknik guru juga lebih leluasa untuk mengetahui karakter siswa dan kelas yang akan diajarnya.

1. Implikasi pelaksanaan Metode *Drill* dalam Meningkatkan Pembelajaran Al-Qur’an Hadits Siswa di MTs.N Bandung Tulungagung.

Dengan adanya perencanaan dan pengorganisasian yang baik terhadap penggunaan metode *drill* yang baik, maka dalam pelaksanaanya pun juga akan membuahkan hasil yang baik pula, hal tersebut sesuai dengan pernyataan yang dikemukakan oleh Ibu Djamsiati, guru Al-Qur’an Hadits, yaitu:

Pada proses pelaksanaan metode *drill* siswa terlihat lebih mempergunakan daya pikirnya dan lebih teliti dalam mendorong daya ingatnya terhadap materi, dan rasa percaya diripun secara tidak langsung akan muncul. Sehingga saya lebih mudah mengontrol dan dapat membedakan mana siswa yang disiplin dalam belajarnya dan mana siswa yang kurang memperhatikan tindakan dan perbuatan siswa pada saat berlangsungnya pengajaran.[[19]](#footnote-19)

Pernyataan yang dikemukakan oleh Ibu Djamsiati di atas dapat peneliti dukung dengan hasil observasi yang peneliti lakukan sewaktu pembelajaran Al-Qur’an Hadits dengan materi menghafal surat-surat pendek Al-Qur’an. Siswa terlihat sangat antusias dengan guru metode latihan yang diberikan.[[20]](#footnote-20) Maka dapat disimpulkan bahwa siswa lebih terdorong untuk menggunakan daya ingatnya dan menumbuhkan rasa percaya diri pada siswa sehingga guru dengan mudah untuk mengontrol perkembangan belajar siswa.

1. Implikasi penilaian Metode *Drill* dalam Meningkatkan Pembelajaran Al-Qur’an Hadits Siswa di MTs.N Bandung Tulungagung.

Penilaian hasil belajar dengan menggunakan metode *drill* dapat dilakukan baik secara kelompok maupun individu. Adapun hasil penilaian terhadap siswa sebagaimana yang diungkapkan Bapak Nurudin, guru Al-Qur’an hadits:

Penilaian itu merupakan umpan balik dari proses pelaksanaan pembelajaran yang berguna untuk memperbaiki proses pembelajaran yang lebih lanjut. Selain itu saya juga dapat mengetahui seberapa kemampuan siswa. karena terkadang ada siswa yang malas dan ada siswa yang benar-benar tidak mampu meskipun telah belajar dengan sungguh-sungguh.[[21]](#footnote-21) Dikemukakan hal yang sama oleh Ibu Djamsiati bahwa dengan adanya penilaian guru dapat mengetahui seberapa kemampuan siswa.[[22]](#footnote-22)

Maka dapat peneliti simpulkan bahwa penilaian sangat penting yang berguna sebagai umpan balik dari pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode drill. Selain itu penilaian juga berguna untuk mengetahui mana siswa yang mampu dan tidak mampu baik dari psikis maupun intektualnya.

1. **Paparan Temuan Data**
2. Paparan yang berkaitan dengan alasan Manajemen Metode *Drill* dalam Meningkatkan Pembelajaran Al-Qur’an Hadits Siswa di MTs.N Bandung Tulungagung.

Seyogyanya peran guru berusaha memilih metode yang sesuai dan juga sedapat mungkin diselingi dengan yang hal baru sehingga para siswa merasakan adanya kesegaran ketika menerima pelajaran dikelas. Siswa akan terhindar dari kejenuhan dan rasa mengantuk. Oleh karena itu dalam memilih metode guru harus pandai membaca keadaan kelas yang akan diajarnya sehingga terjadi keharmonisan di dalam pemakaian metode. Dengan demikian jika metode pembelajaran *drill* digunakan oleh guru dengan tepat maka kemampuan siswa terhadap mata pelajaran Al-Qur’an Hadits akan meningkat.

Berdasarkan pernyataan yang telah disampaikan oleh Ibu Djamsiati selaku guru Al-Qur’an Hadits MTs.N Bandung, bahwa dalam pemilihan metode *drill* guru Al-Qur’an Hadits tentunya sudah memikirkan dampak yang akan diterima siswa. Misalnya dengan berbagai kelebihan dan mempertimbangkan kelemahannya, akan tetapi guru harus sebisa mungkin mengurangi kelemahan metode *drill* ini. Terdapat beberapa hal penting mengapa *drill* sangat baik untuk meningkatkan pembelajaran Al-Qur’an Hadits:[[23]](#footnote-23)

1. Bahan pelajaran yang diberikan dalam suasana yang sungguh-sungguh akan lebih kokoh tertanam dalam daya ingatan murid, karena seluruh pikiran, perasaan, kemauan dikonsentrasikan pada pelajaran yang dilatihkan.
2. Anak didik akan dapat mempergunakan daya fikirannya dengan bertambah baik, karena dengan pengajaran yang baik maka anak didik akan menjadi lebih teratur, teliti dan mendorong daya ingatnya.
3. Adanya pengawasan, bimbingan dan koreksi yang segera serta langsung dari guru, memungkinkan murid untuk melakukan perbaikan kesalahan saat itu juga. Hal ini dapat menghemat waktu belajar disamping itu juga murid langsung mengetahui prestasinya.
4. Paparan data yang berkaitan dengan Manajemen Metode *Drill* dalam Meningkatkan Pembelajaran Al-Qur’an Hadits Siswa di MTs.N Bandung Tulungagung
5. Paparan data yang berkaitan dengan Persiapan Metode *Drill* dalam Meningkatkan Pembelajaran Al-Qur’an Hadits Siswa di MTs.N Bandung Tulungagung.

Dalam penggunaan metode *drill* perlu menggunakan langkah-langkah terlebih dahulu agar mereka benar-benar dapat menerapkan sesuai dengan materi yang dikehendaki. Dalam memaksimalkan penggunaan metode *drill* ini diperlukan persiapan-persiapan.

Ada beberapa hal yang peneliti temukan di lapangan pada waktu wawancara dan observasi terkait dengan persiapan metode *drill* dalam meningkatkan pembelajaran Al-Qur’an Hadits di MTs.N Bandung.

* + Kompetensi

Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan dengan waka Kurikulum MTs.N Bandung, Bapak Sutanto[[24]](#footnote-24) bahwa di dalam metode *drill* ini guru mata pelajaran Al-Qur’an Hadits di MTs.N Bandung sudah cukup memahami tentang pembelajaran kooperatif khususnya metode *drill.* Dalam hal peningkatan kompetensi guru, pihak sekolah sering mengimbau kepada guru-guru agar mengikuti seminar-seminar keguruan yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan mengajar dan mengikuti perkembangan dunia pendidikan dengan model-model pembelajaran yang terbaru. Sejauh ini untuk guru mata pelajaran Al-Qur’an Hadits cukup berkompetensi dalam bidangnya, dilihat dari hasil belajar siswa yang semakin baik.

* + Karakter

Untuk menciptakan siswa yang memiliki kompetensi yang baik dalam memahami sebuah mata pelajaran yang akan diterimanya, tentu seorang guru harus mempunyai visi dan misi dalam setiap kegiatan pembelajarannya. Oleh karena itu, untuk menerapkan metode *drill* pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadits seorang guru Al-Qur’an hadits harus mampu mengetahui karakter siswa yang akan diajarkannya. Selain itu seorang guru sendiri juga harus memahami akan kemampuan dirinya, sejauh dapat menguasai materi yang akan diajarkan, karena seorang guru jauh lebih penting daripada metode. Oleh karena itu karakter guru sangat berperan terhadap proses pembelajaran.

* + Tampilan

Dilihat dari keberadaan MTs.N Bandung yang sangat strategis, yang terletak di tengah-tengah masyarakat sehingga menarik perhatian masyarakat luas dengan bukti banyaknya masyarakat yang memasukkan anak-akan mereka untuk menuntut ilmu disana. Selain itu fasilitas yang memadai dan sarana prasarana yang digunakan untuk proses pembelajaran cukup lengkap sehingga dapat diterima dengan baik oleh masyarakat dengan didorong oleh guru-guru yang berkmpetensi dalam bidangnya.

1. Paparan data yang berkaitan dengan Pengorganisasian Metode *Drill* dalam Meningkatkan Pembelajaran Al-Qur’an Hadits Siswa di MTs.N Bandung Tulungagung.

Berdasarkan penjelasan yang disampaikan oleh guru pendidikan Al-Qur’an Hadits, Ibu Djamsiati[[25]](#footnote-25), bahwasanya dalam pembelajaran dengan menggunakan metode *drill* dilakukan secara integratif berangkat dari standart kompetensi mata pelajaran yang kemudian diterjemahkan dalam suatu indikator dengan cara yang terstruktur atau teroganisir sesuai dengan tujuan materi mata pelajaran Al-Qur’an Hadits yang diakhiri dengan penilaian sebagai umpan balik pembelajaran.

Pada pengorganisasian metode *drill* guru harus lebih siap dengan segala persiapan yang telah dilakukan, dimana tugas-tugasnya adalah sebagai berikut:

1. Menentukan materi dan indikator dengan menggunakan metode *drill.*
2. Menyatakan tujuan yang lebih spesifik dengan adanya penggunaan metode *drill.*
3. Menentukan media metode *drill* dan merincinnya sesuai dengan tujuan yang ingin di capai.
4. Membuat skenario tahap demi tahap untuk disampaikan kepada siswa, baik yang disampaikan guru sendiri ataupun dengan melibatkan siswa.
5. Menentukan karakteristik siswa sebelum menggunakan metode *drill.*

Dengan adanya langkah-langkah diatas, diharapkan metode *drill* dapat meningkatkan kemampuan dan pemahaman siswa terhadap mata pelajaran al-Qur’an Hadits. Karena penggunaan metode *drill* harus benar-benar didasarkan tujuan yang jelas dan dilakukan oleh guru yang professional dalam bidangnya di MTs.N Bandung Tulungagung.

1. Paparan data yang berkaitan dengan Pelaksanaan Metode *drill* dalam Meningkatkan Pembelajaran Al-Qur’an Hadits Siswa di MTs.N Bandung Tulungagung.

Sebagaimana yang peneliti temukan dari hasil observasi, bahwa pada pelaksanaan metode *drill,* tidak akan maksimal jika seorang guru langsung memberikan penugasan kepada siswa tanpa memberikan contoh terlebih dahulu yang harus dilakukan seorang guru terlebih dahulu adalah memberikan penguatan materi terlebih dahulu kepada siswa.

Berdasarkan penuturun yang disampaikan oleh Bapak Nurudin[[26]](#footnote-26), guru Al-Qur’an Hadits MTs.N Bandung, secara terperinci kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode ini dilakukan melalui langkah-langkah sebagai berikut:

1. Para siswa sebelumnya menerima penjelasan tentang materi yang akan dibahas misalnya tentang memahami al-Qur’an Surat Al-Baqarah ayat Al-Baqarah ayat 185.
2. Guru menuliskan Al-Qur’an Surat Al-Baqarah ayat 185 dipapan tulis dan menjelaskan kandungan surat tersebut serta memberikan contoh-contoh yang berkaitan dengan surat tersebut.
3. Guru memberikan Al-Qur’an dengan melemparkan pertanyaan kepada siswa yang berkaitan dengan surat tersebut untuk mengetahui apakah siswa benar-benar sudah memahami materi tersebut.
4. Guru bersama siswa membaca surat Al-Baqarah ayat 185 dengan benar.
5. Untuk pertemuan selanjutnya siswa diberi tugas untuk menghafalkan surat al-Baqarah ayat 185.
6. Paparan data yang berkaitan dengan Penilaian Metode *Drill* dalam Meningkatkan Pembelajaran Al-Qur’an Hadits Siswa di MTs.N Bandung Tulungagung.

Penilaian penggunaan metode *drill* ini lebih sulit, karena selain kita menggunakan penilaian materi yang telah kita berikan, pada metode ini kita juga memberikan penilaian tersendiri. Pada penilaian metode *drill* ini menekankan pada pemahaman materi serta menghafalannya.

Berdasarkan penjelasan yang peneliti terima dari guru al-Qur’an Hadits MTs.N Bandung, Bapak Nurudin[[27]](#footnote-27), bahwa dalam memberikan penilaian pada metode *drill* penilaian diambil dari kegiatan siswa misalkan: siswa memahami suatu teks bacaan al-Qur’an beserta artinya, pembacaan teks dengan benar, dan penghafalannya.

Dalam penilaian tersebut guru tidak bisa memberikan penilaian tatkala siswa melakukan praktek, bagi saya praktek pertama tidak mungkin dikuasai secara langsung oleh siswa, masih banyak pembenahan-pembenahan. Saya memberikan penilaian terhadap siswa sudah tidak ada pembenahan baru saya memberikan penilaian.

Penilaian penggunaan metode *drill* pada mata pelajaran al-Qur’an Hadits di MTs.N Bandung Tulungagung selain dari seorang atau beberapa guru menganggap bisa dan mampu dari para siswanya untuk melaksanakan dan menirukan dari apa diajarkan melalui metode *drill* untuk meningkatkan pembelajaran al-Qur’an Hadits ketika dari salah satu wakil dari siswa mampu atau dapat menirukan dari materi yang telah diberikan.

1. Paparan data yang berkaitan dengan implikasi Manajemen Metode Drill dalam Meningkatkan Pembelajaran Al-Qur’an Hadits Siswa di MTs. N Bandung
2. Paparan data yang berkaitan dengan Persiapan Metode *Drill* dalam Meningkatkan Pembelajaran Al-Qur’an Hadits Siswa di MTs.N Bandung Tulungagung.

Penggunaan metode *drill* melalui tahap persiapan, maka pembelajaran mata pelajaran Al-Qur’an Hadits akan lebih terfokus pada indikator pembelajaran yang ingin dicapai sehingga siswa akan mempunyai persiapan belajar yang lebih matang. Selain itu guru juga akan lebih mempunyai kreativitas-kreativitas pembelajaran dalam memberikan materi Al-Qur’an Hadits, sehingga siswa memperoleh suatu hasil yang memuaskan dan seperti halnya harapan para guru-guru mata pelajaran yang lain.

1. Paparan data yang berkaitan dengan implikasi pengorganisasian Metode *Drill* dalam Meningkatkan Pembelajaran Al-Qur’an Hadits Siswa di MTs.N Bandung Tulungagung.

Penggunaan metode *drill* melalui tahap pengorganisasian yang merupakan penjabaran dari standart kompetensi yang diteruskan dengan memenuhi indikator yang mata pelajaran Al-Qur’an Hadits yang ingin dicapai. Selain itu dengan adanya pengorganisasian metode *drill* dalam pembelajaran Al-Qur’an Hadits akan lebih terstruktur yang mana guru akan lebih memahami karakter siswa sehingga mampu memaksimalkan pelaksanaan pembelajaran.

1. Paparan data yang berkaitan dengan implikasi Pelaksanaan Metode *Drill* dalam Meningkatkan Pembelajaran Al-Qur’an Hadits Siswa di MTs.N Bandung Tulungagung.

Pada tahap pelaksanaan metode *drill* merupakan tahap yang penting dimana merupakan proses dari penjabaran standart kompetensi yang dilanjutkan dengan indikator. Pada tahap inilah guru akan menyelesaikan tugasnya dengan semaksimal mungkin karena telah melalui persiapan dan pengorganisasian yang matang. Hasil dari pelaksanaan yang maksimal maka siswa akan menjadi termotivasi dan percaya diri akan kemampuannya dengan adanya metode *drill* dalam proses pembelajaran.

1. Paparan data yang berkaitan dengan implikasi Penilaian Metode *Drill* dalam Meningkatkan Pembelajaran Al-Qur’an Hadits Siswa di MTs.N Bandung Tulungagung.

Dengan adanya umpan balik kepada guru sebagai dasar untuk memperbaiki proses belajar mengajar, dapat menentukan siswa dalam situasi belajar mengajar yang tepat. Selain itu guru juga dapat mengenal latar belakang (psikologis, fisik dan lingkungan) siswa yang mengalami kesulitan belajar, yang hasilnya akan dapat digunakan sebagai dasar untuk memecahkan kesulitan dalam proses pembelajaran di MTs.N. Bandung.

1. **Pembahasan**
   1. Alasan penggunaan manajemen metode drill dalam meningkatkan pembelajaran Al-Qur’an Hadits siswa di MTs.N Bandung.

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi yang peneliti lakukan bahwa pentingnya sebuah manajemen dalam pembelajaran adalah sebuah usaha yang sistematis untuk mencapai suatu pembelajaran yang maksimal sesuai tujuan dan metode dan cara tertentu sesuai dengan kebutuhan siswa. Sebagaimana yang dikatakan Oleh Gerge dalam Bukunya Suharsimi Arikunto bahwa pentingnya manajemen dalam pendidikan adalah rangkaian segala kegiatan yang menunjuk kepada usaha kerjasama dua orang atau lebih untuk mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan. [[28]](#footnote-28)

Sebagaimana dijelaskan oleh para guru Al-Qur’an Hadits bahwa dalam pemilihan metode *drill* sangat ditentukan oleh kreativitas guru dalam menyajikannya agar tidak monoton dan membuat siswa merasa jenuh.alasan guru dalam menggunakan metode *drill* jika mereka merasa perlu dan siswapun juga memerlukannya misalnya pada waktu pembelajaran pengenalan membaca Al-Qur’an dengan tajwid dan menghafal ayat-ayat Al-Qur’an. Dan diharapkan dengan metode *drill* siswa akan menjadi lebih aktif untuk berfikir dan menguasai materi yang telah diajarkan karena melalui proses yang berulang-ulang. Sebagaimana yang dikatakan oleh wina Sanjaya bahwa penggunaan metode drill harus didasarkan pada “rangkaian kegiatan belajar yang dilakukan siswa secara aktif dan kreatif untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan”[[29]](#footnote-29)

Jadi antara teori yang telah dikemukakan oleh para ahli telah sesuai dengan hasil wawancara dan observasi yang telah peneliti lakukan, meskipun kadang proses manajemen tidak sesuia harapan karena kurangnya minat terhadap mata pelajaran Al-Qur’an Hadits dan guru yang kurang antusias dalam menggunakan manajemen metode drill.

* 1. Manajemen Metode drill dalam meningkatkan pembelajaran Al-Qur’an Hadits siswa di MTs.N Bandung

1. Persiapan Manajemen Metode drill dalam meningkatkan pembelajaran Al-Qur’an Hadits siswa di MTs.N Bandung

Sebagaimana paparan data diatas, bahwa manajemen metode drill sangat diperlukan untuk kegiatan pembelajaran Al-Qur’an Hadits. Adapun persiapan metode *drill* ini dalam penyajiannya di kelas, utamanya dalam proses belajar mengajar harus terencana yang tersusun dalam bentuk program persiapan. Disamping itu hal yang dilakukan adalah merumuskan tujuan khusus yang hendak dicapai, mempersiapkan alat-alat yang diperlukan, mengatur tempat, mengadakan percobaan terlebih dahulu sebelum metode *drill* ini dilaksanakan.

Dalam bukunya Mulyono yang berjudul Manajemen Administrasi dan Organisasi Pendidikan, bahwa perencanaan adalah suatu proses mempersiapkan serangkaian keputusan untuk mengambil tindakan di masa yang akan datang yang diarahkan kepada tercapainya tujuan-tujuan dengan sarana yang optimal. Perencanaan ini menyangkut apa yang akan dilaksanakan, kapan dilaksanakan, oleh siapa, di mana dan bagaimana dilaksanakannya. [[30]](#footnote-30)

Seperti halnya dalam proses pembelajaran hal penting yang harus dilakukan oleh seorang guru sebagai perencanaan adalah bagaimana seorang guru harus mampu mengaktifkan siswa dalam proses pembelajaran. Terkait dengan dengan persiapan metode drill, bahwa siswa harus benar-benar dalam keadaan siap karena konsentrasi dari siswa sangat dibutuhkan untuk memahami materi yang akan diajarkan.

1. Pengorganisasian Manajemen Metode drill dalam meningkatkan pembelajaran Al-Qur’an Hadits siswa di MTs.N Bandung

Berdasarkan paparan data diatas, bahwa pengorganisasian berguna sebagai tindak lanjut dari perencanaan dimana dalam penggunaan metode *drill*  seorang guru al-Qur’an Hadits harus membuat sebuah tujuan yang jelas dan tidak hanya dalam bentuk rancangan saja, akan tetapi sudah merupakan alat atau sarana yang siap pakai dalam kegiatan pembelajaran. Keberhasilan pengorganisasian dalam metode *drill* amat banyak bergantung kepada pandangan penataan dalam menyusun unsur-unsur yang relevan dengan tujuan-tujuan dan kemampuan serta ketrampilan guru untuk meramu bagian-bagian yang dapat menjamin kelangsungan belajar secara efektif dan efisien dengan adanya metode *drill.*

Menurut Mulyono, dalam bukunya Manajemen Administrasi dan Organisasi Pengorganisasian sebagai menyusun hubungan perilaku yang efektif antar personalia, sehingga mereka dapat bekerja sama secara efisien dan memperoleh keputusan pribadi dalam melaksanakan tugas-tugas dalam situasi lingkungan yang ada guna mencapai tujuan dan sasaran tertentu.[[31]](#footnote-31)

Sebagaimana yang penulis dapatkan dari hasil wawancara bahwa pengorganisasian sangat penting yang berguna untuk menentukan materi dan alat apa yang digunakan untuk pelaksanaan metode drill. Sehingga dalam kegiatan ini guru harus berpikir bagaimana untuk menunjukkan kreativas dan kemampuannya untuk menguasai kelas yang akan diajarnya.

1. Pelaksanaan Manajemen Metode drill dalam meningkatkan pembelajaran Al-Qur’an Hadits siswa di MTs.N Bandung

Sebagaimana hasil wawancara dan observasi bahwa pelaksanaan metode *drill,* langkah awalnya yaitu pada penekanan ketepatan, selanjutnya pada kecepatan dan pada akhirnya siswa mampu mengucapkan kalimat al-Qur’an dengan tepat. Pelaksanaan metode *drill* harus singkat, tetapi harus sering dilakukan. Dengan begitu siswa akan memperoleh materi yang sedikit tapi melekat dan tidak membosankan. Pelaksanaan *drill* harus menarik dan menggembirakan, serta dilaksanakan dengan berbagai variasi. Semisal didramatisasikan sehingga memotivasi siswa berkreativitas. Proses *drill* harus disesuaikan dengan perbedaan individual siswa.

Pelaksanaan (*actuating)* merupakan proses yang member kepastian bahwa proses belajar mengajar telah memiliki SDM, sarana dan prasarana yang diperlukan.[[32]](#footnote-32) Sehingga dengan pelaksanaan yang tepat dapat membentuk kompetensi untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Dalam fungsi manajerial pelaksanaan proses pembelajaran diperlukan pengorganisasian dan kepemimpinan yang melibatkan berbagai kegiatan, seperti pembagian pekerjaan kedalam berbagai fungsi khusus yang harus dilakukan oleh guru dan siswa dalam proses pembelajaran.

Sebagaimana pernyataan diatas bahwa fungsi pelaksanaan sangat ditentukan oleh guru Al-Qur’an Hadits yang diawali dari persiapan dan pengorganisasian. Jika dalam proses proses persiapan dan pengorgasasian guru dapat bekerja dengan baik maka dalam pelaksanaannya guru akan melakukannnya dengan baik pula.

1. Penilaian Manajemen Metode drill dalam meningkatkan pembelajaran Al-Qur’an Hadits siswa di MTs.N Bandung

Sebagaimana hasil observasi untuk memberikan penilaian terhadap kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur’an dengan menggunakan metode drill banyak hal yang harus dilakukan, misalnya dengan cara mengamati siswa secara langsung dengan kelompok ataupun individu bergantian di depan kelas. Penilaian ini berfungsi untuk melihat hasil belajar siswa, yang dibisa dilakukan sewaktu pelaksanaan pembelajaran dengan metode drill berlangsung atau setelah pelaksanaan, pada proses penilaian itu sendiri.

Purwanto, dalam bukunya Evaluasi Hasil Belajar, menjelaskan bahwa penilaian adalah pengambilan keputusan berdasarkan hasil pengukuran dan standar kriteria. Pengukuran dan evaluasi merupakan dua kegiatan yang berkesinambungan. Evaluasi dilakukan setelah dilakukan pengukuran dan keputusan evaluasi dilakukan berdasarkan hasil pengukuran.[[33]](#footnote-33)

Sehingga dapat dikatakan bahwa penilaian bertujuan untuk menjamin kinerja yang dicapai sesuai dengan rencana atau tujuan yang telah ditetapkan.dalam manajerial penilaian ini diperlukannya pembandingan antara kinerja aktual dengan kinerja yang telah ditetapkan standar.

* 1. Implikasi Manajemen Metode drill dalam meningkatkan pembelajaran Al-Qur’an Hadits siswa di MTs.N Bandung

1. Implikasi persiapan Manajemen Metode drill dalam meningkatkan pembelajaran Al-Qur’an Hadits siswa di MTs.N Bandung

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi dapat disimpulkan bahwa dengan adanya manajemen terkait persiapan siswa dapat termotivasi untuk mempelajari materi yang akan disampaikan, guru akan lebih mudah untuk menemukan teknik yang cocok untuk diajarkan.

Kegiatan pembelajaran dirancang untuk memberikan pengalaman belajar yang melibatkan proses mental dan fisik melalui interaksi antarpeserta didik, peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya dalam rangka pencapaian kompetensi dasar. Pengalaman belajar yang dimaksud dapat terwujud melalui penggunaan pendekatan pembelajaran yang bervariasi dan berpusat pada peserta didik. Pengalaman belajar memuat kecakapan hidup yang perlu dikuasai peserta didik. [[34]](#footnote-34)

Dapat peneliti simpulkan bahwa implikasi persiapan metode drill adalah dengan adnya kreativitas pembelajaran maka siswa akan termotivasi dalam belajar karena timbul rasa ketertarikan terdapat materi yang akan dipelajari siswa. Selain itu guru juga dapat menyesuaikan materi sesuai dengan kondisi kelas yang akan diajarkan.

1. Implikasi pengorganisasian Manajemen Metode drill dalam meningkatkan pembelajaran Al-Qur’an Hadits siswa di MTs.N Bandung

Penggunaan metode *drill* melalui tahap pengorganisasian yang merupakan penjabaran dari standart kompetensi yang diteruskan dengan memenuhi indikator yang mata pelajaran Al-Qur’an Hadits yang ingin dicapai. Selain itu dengan adanya pengorganisasian metode *drill* dalam pembelajaran Al-Qur’an Hadits akan lebih terstruktur yang mana guru akan lebih memahami karakter siswa sehingga mampu memaksimalkan pelaksanaan pembelajaran.

Adapun hasil dari adanya pengorganisasian metode *drill* adalah:

1. Terbentuknya tujuan dari materi yang akan diajarkan;
2. Pemilahan bagian-bagian materi yang sesuai dengan karakter kelas dan siswa yang akan menerima metode *drill;*
3. Guru dan siswa akan lebih mengenal materi yang diajarkan dengan menggunakan metode *drill.*
4. Implikasi Pelaksanaan Manajemen Metode drill dalam meningkatkan pembelajaran Al-Qur’an Hadits siswa di MTs.N Bandung

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi pada proses pelaksanaan metode *drill* siswa terlihat lebih mempergunakan daya pikirnya dan lebih teliti dalam mendorong daya ingatnya terhadap materi, dan rasa percaya diripun secara tidak langsung akan muncul. Sehingga saya lebih mudah mengontrol dan dapat membedakan mana siswa yang disiplin dalam belajarnya dan mana siswa yang kurang memperhatikan tindakan dan perbuatan siswa pada saat berlangsungnya pengajaran.[[35]](#footnote-35)

Dengan adanya perencanaan dan pengorganisasian yang baik terhadap penggunaan metode *drill* yang baik, maka dalam pelaksanaanya pun juga akan membuahkan hasil yang baik pula, yaitu:

1. Siswa menjadi lebih siap dalam menerima materi yang disampaikan oleg guru;
2. Siswa akan mempergunakan daya pikirnya dan lebih teliti dalam mendorong daya ingatnya;
3. Siswa akan merasa percaya diri dengan kemampuan daya pikir yang dimilikinya sehingga mereka akan melatih keterampilannya;
4. Guru lebih mudah mengontrol dan dapat membedakan mana siswa yang disiplin dalam belajarnya dan mana siswa yang kurang memperhatikan tindakan dan perbuatan siswa disaat berlangsunganya pengajaran.
5. Implikasi Penilaian Manajemen Metode drill dalam meningkatkan pembelajaran Al-Qur’an Hadits siswa di MTs.N Bandung

Dari paparan hasil wawancara dan observasi penilaian itu merupakan umpan balik dari proses pelaksanaan pembelajaran yang berguna untuk memperbaiki proses pembelajaran yang lebih lanjut. Selain itu saya juga dapat mengetahui seberapa kemampuan siswa. karena terkadang ada siswa yang malas dan ada siswa yang benar-benar tidak mampu meskipun telah belajar dengan sungguh-sungguh. Maka dapat peneliti simpulkan bahwa penilaian sangat penting yang berguna sebagai umpan balik dari pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode drill. Selain itu penilaian juga berguna untuk mengetahui mana siswa yang mampu dan tidak mampu baik dari psikis maupun intektualnya.

1. G-2, wawancara tanggal 01 mei 2012 [↑](#footnote-ref-1)
2. G-1, wawancara tanggal 01 mei 2012 [↑](#footnote-ref-2)
3. G-1, wawancara tanggal 01 mei 2012 [↑](#footnote-ref-3)
4. KTU, wawancara tanggal 10 mei 2012 [↑](#footnote-ref-4)
5. G-I, wawancara tanggal 14 mei 2012 [↑](#footnote-ref-5)
6. WK wawancara tanggal 14 mei 2012 [↑](#footnote-ref-6)
7. G-I wawancara tanggal 10 mei 2012 [↑](#footnote-ref-7)
8. WK, wawancara tanggal 22 mei 2012 [↑](#footnote-ref-8)
9. G-2 wawancara tanggal 28 mei 2012 [↑](#footnote-ref-9)
10. WK wawancara tanggal 22 mei 2012 [↑](#footnote-ref-10)
11. G-2 wawancara tanggal 28 mei 2012 [↑](#footnote-ref-11)
12. Observasi tanggal 23 mei 2012 [↑](#footnote-ref-12)
13. G-1 wawancara tanggal 10 mei 2012 [↑](#footnote-ref-13)
14. G-2 wawancara tanggal 28 mei 2012 [↑](#footnote-ref-14)
15. Observasi tanggal 23 mei 2012 [↑](#footnote-ref-15)
16. G-1 wawancara tanggal 28 mei 2012 [↑](#footnote-ref-16)
17. G-2 wawancara tanggal 28 mei 2012 [↑](#footnote-ref-17)
18. G-2 wawancara tanggal 28 mei 2012 [↑](#footnote-ref-18)
19. G-1 wawancara tanggal 28 mei 2012 [↑](#footnote-ref-19)
20. Observasi tanggal 23 mei 2012 [↑](#footnote-ref-20)
21. G-2 wawancara tanggal 23 mei 2012 [↑](#footnote-ref-21)
22. G-1 wawancara tanggal 23 mei 2012 [↑](#footnote-ref-22)
23. G-1, wawanacara tanggal 01 mei 2012 [↑](#footnote-ref-23)
24. STN. MTs.N BDG. 14-05-2012 [↑](#footnote-ref-24)
25. DJM. MTs.N BDG. 28-05-2012 [↑](#footnote-ref-25)
26. NRD. MTs.N BDG. 28-05-2012 [↑](#footnote-ref-26)
27. G-2, Observasi tanggal 28 mei 2012 [↑](#footnote-ref-27)
28. Suharsimi Arikunto dan Lia Yuliana, *Manajemen Pendidikan,* (Yogyakarta: Aditya Media, 2008), hal 2 [↑](#footnote-ref-28)
29. Wina Sanjaya, *Strategi* *Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2007), hal. 239 [↑](#footnote-ref-29)
30. Mulyono, *Manajemen Administrasi dan Organisasi Pendidikan,* (Jogjakarta: AR-Ruzz Media, 2009), hal 18 [↑](#footnote-ref-30)
31. *Ibid,.*hal27 [↑](#footnote-ref-31)
32. 33. *ibid*,. hal 29 [↑](#footnote-ref-32)
33. Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar, (*Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009), hal 1 [↑](#footnote-ref-33)
34. Anne Ahira.com*: cara-menyusun-pembelajaran-konstektual.htm*l, diakses tanggal 15 mei 2012 [↑](#footnote-ref-34)
35. *Ibid,.* diakses tanggal 15 mei 2012 [↑](#footnote-ref-35)