**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE SCRIPT* TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI TRIGONOMETRI PESERTA DIDIK KELAS X**

**MAN 2 TULUNGAGUNG**

SKRIPSI



**Oleh**

**SRI ADAM DEWI SETYANINGRAT**

NIM. 3214083104

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA**

**JURUSAN TARBIYAH**

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI**

**(STAIN) TULUNGAGUNG**

**2012**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE SCRIPT* TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI TRIGONOMETRI PESERTA DIDIK KELAS X**

**MAN 2 TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada

Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Tulungagung untuk

Memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan

Program Sarjana Strata Satu Ilmu Tarbiyah



**Oleh**

**SRI ADAM DEWI SETYANINGRAT**

NIM. 3214083104

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA**

**JURUSAN TARBIYAH**

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI**

**(STAIN) TULUNGAGUNG**

**2012**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Script Terhadap Prestasi Belajar Matematika Pada Materi Trigonometri Peserta didik Kelas X MAN 2 Tulunggagung“yang ditulis oleh Sri Adam Dewi Setyaningrat ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Tulungagung, 18 Juni 2012

Pembimbing

**Dra. UMY ZAHROH, M.Kes.**

**NIP. 196907192000032002**

**PENGESAHAN**

**Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Script Terhadap Prestasi Belajar Matematika Pada Materi Trigonometri Peserta didik Kelas X MAN 2 Tulunggagung“yang ditulis oleh Sri Adam Dewi Setyaningrat ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi STAIN Tulungagung pada hari ……., tanggal ………… 2012 , dan dapat diterima sebagai salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Islam di Program Studi Tadris Matematika.**

Dewan Penguji Skripsi

Ketua, Sekretaris,

NIP. NIP.

Penguji Utama

NIP.

Tulungagung, ......... 2012

Mengesahkan,

STAIN Tulungagung

Ketua,

**Dr. MAFTUKHIN, M.Ag**

**NIP.19670717 200003 1 002**

**MOTTO**

“Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatupun, dan Dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati (daya nalar), agar kamu bersyukur”.

( Q.S. An-Nahl [16] : 78 )[[1]](#footnote-1)

Keberhasilan selalu datang kepada orang-orang yang menjalankan dasar pemikiran yang akurat, dengan usaha yang keras, gigih dan tekun.

(Thomas Alfa Edison)

**HALAMAN PERSEMBAHAHAN**

Dari lubuk hati yang paling dalam hanya puji syukur Alhamdulillah yang mampu hamba lantunkan, atas segala Karunia, Anugerah, Rahmat serta segala yang telah **Allah SWT** berikan, sehingga karya tulis ini mampu terselesaikan dengan baik dan lancar.

Karya kecil ini kupersembahkan untuk:

* *Thanks to ALLAH SWT, atas rizki dan ridho-Nya tulisan ini dapat terselesaikan*
* *Ayahanda Sumadji dan Ibunda Muji Munawaroh yang senantiasa memberikan kasih sayang, ketulusan hati , kesabaran dan mendo’akanku dengan tiada henti-hentinya*
* *Saudara kandungku yang sangat kusayangi dan kucintai kakak-kakakku mbak Robi’ah Aladawiyah, mas Wahid Hasim, mbak Anik Surtingalam dan Adikku Rulyana Salma Rosadha trimakasih atas dukungan kalian semua*
* *Dan juga buat kemenakan-kemenakanku Alexander Lazarrous, Sherren Nur Diana, Aleaxandra dewi serta kakak iparku mbak Anjar Wati*
* *Keluarga besar mbah kakung Mujo. Alm dan mbah uti Kasri*
* *My best friend Widi Arsito dan Rina Pertiwi serta Teman-teman Tadris Matematika angkatan 2008 khususnya TMT-D yang selalu menjadi motivasi dan memberi kenanggan tak terlupakan*
* *Dra. Umy Zahroh, M.Kes beserta keluarga, yang telah banyak memberikan dukungannya selama penyelesaian tulisan ini*
* *Bapak / Ibu dosen yang dengan ikhlas memberikan ilmu kepadaku*
* *Seluruh temanku kelompok 1 Desa Kaligenthong KKN 2012 STAIN Tulungagung*
* *Seluruh temanku kelompok PPL SMK SORE 2012 STAIN Tulungagung*
* *Sahabat angkatan 1 Suro dan keluarga besar Mapala Himalaya yang pernah mengisi hari-hariku melewati masa kuliah*

*Almamaterku STAIN Tulungagung yang kubanggakan*

**KATA PENGANTAR**

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah atas segala karunia-Nya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. *Sholawat* dan *salam* semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr.Maftukhin, M.Ag, selaku Ketua STAIN Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan laporan penelitian ini.
2. Abdul Aziz, M.Pd.I, selaku ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Tulungagung yang telah memberi izin untuk melanjutkan penelitian ini.
3. Ibu Dra. Umy Zahroh, M.Kes, selaku ketua Program Studi Tadris Matematika yang juga telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.
4. Drs. Khoirul Huda, M.Ag, selaku kepala sekolah MAN 2 Tulungagung dan Ibu Rena Ni‘Matul Zahra, S.Pd, selaku guru mata pelajaran Matematika serta staf MAN 2 Tulungagung yang telah memberikan ijin, kemudahan, pengarahan, perhatian, dan bimbingan demi terselesaikannya skripsi ini.
5. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah dan tercatat sebagai *‘amal shalih.*

Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan, serta pengembangan lebih sempurna dalam kajian-kajian pendidikan islam pada umumnya dan matematika pada khususnya.

Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat *ridla Allah, amiin.*

Tulungagung, 11 Juni 2012

Penulis,

##### Sri Adam Dewi Setyaningrat

NIM. 3214083104

**DAFTAR ISI**

HALAMAN SAMPUL i

HALAMAN PERSETUJUAN iii

HALAMAN PENGESAHAN iv

HALAMAN MOTTO v

HALAMAN PERSEMBAHAN vi

KATA PENGANTAR vii

DAFTAR ISI ix

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR LAMPIRAN xiii

ABSTRAK xiv

BAB I PENDAHULUAN

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 7
3. Tujuan Penelitian 7
4. Hipotesis Penelitian 8
5. Kegunaan Penelitian 8
6. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian 9
7. Definisi Operasional 9
8. Sistematika Skripsi 10

BAB II LANDASAN TEORI

1. Devinisi Matematika 12
2. Model Pembelajaran Cooperative Script 14
3. Prestasi Belajar 19
4. Kerangka berfikir 25

**BAB III METODE PENELITIAN**

1. Rancangan Penelitian 27
2. Populasi, Sampling Dan Sampel Penelitian 29
   1. Populasi 29
   2. Sampling 30
   3. Sampel Penelitian 30
3. Sumber Data, Variabel dan Skala Pengukuran 31
   1. Sumber Data 31
   2. Variabel 32
4. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian 33
   1. Teknik Pengumpulan Data 33
   2. Instrumen Penelitian 35
5. Teknik Analisis Data 37
   1. Analisis Tahap Data Awal 38
   2. Analisis Tahap Data Akhir 39

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. Hasil Penelitian 46
2. Deskripsi Data 46
3. Analisis Data 51
4. Uji Homogenitas 51
5. Uji Normalitas 52
6. Uji Perbedaan Dua Rata-rata 54
7. Analisis Pengaruh Antar Vareabel 57
8. Penentuan Koefisien Determinan 61
9. Pembahasan 64

BAB V PENUTUP

1. Kesimpulan 70
2. Saran-Saran 70

**DAFTAR PUSTAKA** 72

**DAFTAR TABEL**

Tabel 1. Pola rancangan penelitian 27

Tabel 2. Pedoman untuk memberikan interprestasi terhadap koefisien korelasi biserial 43

Tabel 3. Kriteria nilai afektif dan psikomotorik peserta didik 44

Tabel 4. Kriteria rata-rata nilai kelas afektif dan psikomotorik 45

Table 5. Nilai Tes Kelas Eksperimen (Kelas X-G) 46

Table 6. Nilai Tes Kelas kontrol (Kelas X-F) 47

Table 7. Analisis *SPSS 16.0* tabel hasil uji homogenitasnya 51

Table 8. Analisis *SPSS 16.0* tabel hasil uji normalitas untuk kelas eksperimen 53

Table 9. Analisis *SPSS 16.0* tabel hasil uji normalitas untuk kelas kontrol 53

Tabel 10. Perhitungan Nilai *Post test* 54

Tabel 11. Perhitungan Nilai *Post test* untuk mengetahui pengaruh antar variabel 57

Tabel 12. Rata-rata nilai afektif pada kelompok eksperimen 62

Tabel 13. Rata-rata nilai afektif pada kelompok kontrol 62

Tabel 14. Rata-rata nilai psikomotorik pada kelompok eksperimen 63

Tabel 15. Rata-rata nilai psikomotorik pada kelompok kontrol 64

**DAFTAR LAMPIRAN**

1. Deskripsi Objek Penelitian
2. Instrument Penelitian
3. Lembar Validasi Instrumen
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Cooperative Script
5. Lembar observasi penilaian ketepatan tindakan guru dalam menerapkan metode *cooperative script* dalam pembelajaran
6. Nilai Afektif Dan Psikomotorik Peserta Didik Kelas X-F
7. Table nilai t
8. Dokumentasi penelitian
9. Surat Pengantar ke Dosen Pembimbing
10. Surat Ijin Penelitian
11. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
12. Kartu Bimbingan
13. Pernyataan Keaslian Tulisan
14. Biodata Penulis

**ABSTRAK**

**Kata Kunci:** *Cooperative script*, Pretasi belajar

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Script Terhadap Prestasi Belajar Matematika Pada Materi Trigonometri Peserta didik Kelas X MAN 2 Tulunggagung” ini ditulis oleh Sri Adam Dewi Setyaningrat dibimbing oleh Dra. Umy Zahroh, M.Kes.

Upaya untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dan menyiapkan siswa agar memiliki hubungan sosial yang sehat akhir-akhir ini banyak dikembangkan melalui pembelajaran kooperatif. Salah satunya adalah *cooperative script*. Sejumlah studi tentang *cooperative script* ini telah konsisten menemukan bahwa siswa yang belajar dengan cara ini dapat belajar dan mengendapkan materi lebih banyak daripada siswa yang membuat ringkasannya sendiri atau mereka yang hanya sekedar membaca materi pelajaran itu. Tujuan dari penelitian ini tidak lain untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik kelas X MAN 2 Tulungagung.

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah (1) Adakah pengaruh model pembelajaran *cooperative script* terhadap prestasi belajar matematika pada peserta didik kelas X MAN 2 Tulungagung?, (2) Seberapa besar pengaruh model pembelajaran *cooperative script* terhadap prestasi belajar matematika pada peserta didik kelas X MAN 2 Tulungagung?

Adapun yang menjadi tujuan penelitian dalam hal ini adalah (1) Untuk mengetahui ada atau tidak ada pengaruh model pembelajaran *cooperative script* terhadap prestasi belajar matematika pada peserta didik kelas X MAN 2 Tulungagung, (2) Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh model pembelajaran *cooperative script* terhadap prestasi belajar matematika pada peserta didik kelas X MAN 2 Tulungagung.

Rancangan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Static Group Comparison* yaitu dengan melihat perbedaan hasil *post test* yang dilaksanakan di MAN 2 Tulungagung. pada bulan April Sampai dengan bulan Juni 2012. Sampel dari penelitian ini adalah peserta didik kelas X yang berjumlah 88 peserta didik dari populasi sebanyak 430 peserta didik. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan dokumentasi, observasi dan tes. Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *cooperative script* terhadap prestasi belajar menggunakan data *post test* yang diujikan setelah peserta didik dikelas eksperimen memperoleh tritmen. Kemudian data *post test* dari kelas eksperimen dan kelas kontrol diolah secara statistik untuk diambil rata-ratanya. Analisis data yang digunakan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh model pembelajaran *cooperative script* terhadap prestasi belajar matematika pada peserta didik kelas X MAN 2 Tulungagung adalah uji perbedaan dua rata-rata data hasil belajar(*uji t-test*) dan analisis koefisien determinansi.

Setelah peneliti mengumpulkan dan menganalisis data dengan uji perbedaan dua rata-rata data hasil belajar(*uji t-test*) menunjukan adanya pengaruh penggunaan model pembelajaran *cooperative script* terhadap prestasi belajar matematika pada peserta didik kelas X MAN 2 Tulungagung. Hal ini berdasarkan pada berdasar db = 80, pada taraf signifikansi 5% diperoleh nilai tt sebesar 1,990. Dari nilai-nilai t ini dapat dituliskan sebagai berikut tt (5% = 1,990) < te (6.461600865) maka interpretasi hasil uji-t tersebut dikatakan signifikan. Sedangkan berdasarkan hasil perhitungan diperoleh besarnya koefisien korelasi biserial hasil belajar (rb) sebesar 0.548709 , sehingga besarnya koefisien determinasi (KD) adalah 30.1082%. Jadi besarnya kontribusi model pembelajaran *cooperative script* terhadap prestasi belajar matematika peserta didik pada materi trigonometri sebesar 30.1%.

1. H. Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar & Pembelajaran,* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2007), hal. 38. [↑](#footnote-ref-1)