

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Pengaruh Kompetensi dan Komunikasi Kepala Madrasah terhadap Kedisiplinan dan Kompetensi Guru di MTs Negeri Se-Kabupaten Tulungagung, ini ditulis oleh Kristin Kristanti, NIM. 12501174015. Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd, NIP. 19810801 200912 1 004 dan Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I, NIP. 19720601 20003 1002.

Kata Kunci: Kompetensi, Komunikasi Kepala Madrasah, Kedisiplinan, Kompetensi Guru.

Penelitian ini dilatar belakangi kompetensi yang dimiliki kepala Madrasah memiliki pengaruh yang besar dalam lembaga pendidikan, tanpa adanya kepala Madrasah yang baik akan sulit untuk mencapai tujuan lembaga. Karena seorang pemimpin memiliki peran yang besar dalam keberhasilan pendidikan meningkatkan keterlaksanaan tugas tenaga kependidikan sesuai dengan tujuan lembaga. Lembaga pendidikan yang memiliki seorang pemimpin yang memiliki standar kompetensi yang telah ditetapkan maka dalam sebuah lembaga akan memiliki seorang pemimpin yang berkualitas sehingga dapat membedakan antara sekolah yang memiliki kualitas yang tinggi dan sekolah yang berkualitas rendah. Sehingga seorang Kepala Madrasah harus memiliki kompetensi yang besar agar mampu menciptakan inovasi untuk berkembangnya lembaga mencapai visi, misi dan tujuan sekolah maka akan mempengaruhi kompetensi guru, kedisiplinan guru dan yang lainnya.

Selain kompetensi kepala Madrasah yang memiliki pengaruh terhadap lembaga, seorang pemimpin harus memiliki kemampuan dalam berkomunikasi terhadap warga sekolah. Komunikasi juga memiliki pengaruh yang besar dalam tujuan lembaga, kepala madrasah yang tidak mampu berkomunikasi dengan baik terhadap seluruh warga sekolah maka organisasi sekolah tidak akan dapat berjalan dengan efektif.

Rumusan Masalah: (1) Apakah terdapat pengaruh kompetensi terhadap kedisiplinan Guru di MTs Negeri Se Kabupaten Tulungagung? (2) Apakah terdapat pengaruh kompetensi terhadap kompetensi Guru di MTs Negeri Se Kabupaten Tulungagung? (3) Apakah terdapat pengaruh komunikasi Kepala Madrasah terhadap kedisiplinan Guru di MTs Negeri Se Kabupaten Tulungagung? (4) Apakah terdapat pengaruh komunikasi Kepala Madrasah terhadap kompetensi Guru di MTs Negeri Se Kabupaten Tulungagung? (5) Apakah terdapat pengaruh kompetensi dan komunikasi Kepala Madrasah terhadap kedisiplinan Guru di MTs Negeri Se Kabupaten Tulungagung? (6) Apakah terdapat pengaruh kompetensi dan komunikasi Kepala Madrasah terhadap kinerja Guru di MTs Negeri Se Kabupaten Tulungagung?

Tujuan Penelitian: (1) Untuk mengetahui pengaruh kompetensi terhadap kedisiplinan Guru di MTs Negeri Se Kabupaten Tulungagung. (2) Untuk mengetahui pengaruh kompetensi terhadap kompetensi Guru di MTs Negeri Se Kabupaten Tulungagung. (3) Untuk mengetahui pengaruh komunikasi Kepala Madrasah terhadap kedisiplinan Guru di MTs Negeri Se Kabupaten Tulungagung.

(4) Untuk mengetahui pengaruh komunikasi Kepala Madrasah terhadap kinerja Guru di MTs Negeri Se Kabupaten Tulungagung. (5) Untuk mengetahui pengaruh kompetensi dan komunikasi Kepala Madrasah terhadap kedisiplinan Guru di MTs Negeri Se Kabupaten Tulungagung. (6) Untuk mengetahui pengaruh kompetensi dan komunikasi Kepala Madrasah terhadap kompetensi Guru di MTs Negeri Se Kabupaten Tulungagung.

Pendekatan penelitian ini adalah kuantitatif dengan populasi 382 orang. Dengan teknik sampling *cluster random sampling* diperoleh sampel 200 guru. Variabel bebas: Kompetensi dan Komunikasi Kepala Madrasah. Variabel terikat: Kedisiplinan dan Kompetensi Guru. Sumber data: Responden dan Dokumen. Teknik pengumpulan data: angket. Teknik analisis data: uji validitas, reliabilitas, normalitas, linearitas, homogenitas dan manova dengan bantuan *SPSS for Windows 23.0*.

Hasil penelitian: (1) Ada pengaruh yang signifikan antara kompetensi secara bermakna mempengaruhi kedisiplinan guru di MTs Negeri Se Kabupaten Tulungagung yang dibuktikan dari nilai signifikansi untuk variabel kedisiplinan adalah 0,020 dan nilai tersebut lebih besar dari pada probabilitas 0,05 ($0,020 > 0,05$). (2) Ada pengaruh yang signifikan antara kompetensi secara bermakna mempengaruhi kompetensi guru di MTs Negeri Se Kabupaten Tulungagung yang dibuktikan dari nilai signifikansi untuk variabel kinerja guru adalah 0,018 dan nilai tersebut lebih besar dari pada probabilitas 0,05 ($0,018 > 0,05$). (3) Ada pengaruh yang signifikan antara komunikasi kepala Madrasah secara bermakna mempengaruhi kedisiplinan guru di MTs Negeri Se Kabupaten Tulungagung yang dibuktikan dari nilai signifikansi untuk variabel kedisiplinan adalah 0,038 dan nilai tersebut lebih besar dari pada probabilitas 0,05 ($0,038 > 0,05$). (4) Ada pengaruh yang signifikan antara komunikasi kepala Madrasah secara bermakna mempengaruhi kinerja guru di MTs Negeri Se Kabupaten Tulungagung yang dibuktikan dari nilai signifikansi untuk variabel kinerja guru adalah 0,036 dan nilai tersebut lebih besar dari pada probabilitas 0,05 ($0,036 > 0,05$). (5) Ada pengaruh yang signifikan antara kompetensi dan komunikasi kepala Madrasah secara bermakna mempengaruhi kedisiplinan guru di MTs Negeri Se Kabupaten Tulungagung yang dibuktikan dari nilai signifikansi untuk variabel kedisiplinan adalah 0,006 dan nilai tersebut lebih besar dari pada probabilitas 0,05 ($0,006 > 0,05$). (6) Ada pengaruh yang signifikan antara kompetensi dan komunikasi kepala Madrasah secara bermakna mempengaruhi kompetensi guru di MTs Negeri Se Kabupaten Tulungagung yang dibuktikan dari nilai signifikansi untuk variabel kinerja guru adalah 0,029 dan nilai tersebut lebih besar dari pada probabilitas 0,05 ($0,029 > 0,05$).

ABSTRACT

The thesis entitled "The Influence of Madrasah Head Competence and Communication on Discipline and Teacher Competence in MTs in Tulungagung District, was written by Kristin Kristanti, NIM. 12501174015. Islamic Education Management Study Program, Tulungagung State Islamic Institute (IAIN), guided by Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd, NIP. 19810801 200912 1 004 and Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I, NIP. 19720601 20003 1002.

Keywords: Competence, Madrasah Head Communication, Discipline, Teacher Competence.

This research is motivated by the competencies of the Madrasah head who have a great influence in educational institutions, without a good Madrasah head it will be difficult to achieve the institution's goals. Because a leader has a big role in the success of education increases the implementation of the tasks of the teaching staff in accordance with the goals of the institution. Educational institutions that have a leader who has a predetermined standard of competence then in an institution will have a quality leader so that they can distinguish between schools that have high quality and low quality schools. So that a Head Madrasah must have great competence in order to be able to create innovation for the development of the institution to achieve the vision, mission and goals of the school it will affect the competence of teachers, teacher discipline and others.

In addition to the competence of the Madrasah head who has influence on the institution, a leader must have the ability to communicate with school members. Communication also has a great influence on the goals of the institution, the head of madrasa who is unable to communicate well with all school members will not be able to run the school organization effectively.

Problem Formulation: (1) Is there an influence of competence on the discipline of Teachers in State MTs in Tulungagung District? (2) Is there an effect of competence on the competence of Teachers in MTs in the District of Tulungagung? (3) Is there an influence of Madrasah Head communication on the discipline of Teachers in State MTs in Tulungagung Regency? (4) Is there an influence of Madrasah Head communication on the competence of Teachers in State MTs in Tulungagung District? (5) Is there an influence on the competence and communication of the Madrasah Head to the Discipline of Teachers in State MTs in Tulungagung District? (6) Is there an influence on the competence and communication of the Madrasah Head to the performance of Teachers in MTs in the District of Tulungagung?

Research Objectives: (1) To determine the effect of competence on the discipline of teachers in MTs Negeri Se Tulungagung Regency. (2) To determine the effect of competence on the competence of teachers in public MTs in Tulungagung Regency. (3) To find out the influence of Madrasah Head communication on the Discipline of Teachers in State MTs in Tulungagung District (4) To determine the effect of Madrasah Head communication on Teacher performance in MTs in Tulungagung District. (5) To determine the effect of the competence and communication of the Madrasah Head to the Discipline of

Teachers in State MTs in Tulungagung Regency. (6) To determine the effect of competence and communication of Madrasah Heads on Teacher competencies in State MTs in Tulungagung Regency.

This research approach is quantitative with a population of 382 people. With the cluster random sampling technique, a sample of 200 teachers was obtained. Independent variable: Competence and Communication of Madrasah Head. Dependent variable: Discipline and Teacher Competence. Data source: Respondents and Documents. Data collection techniques: questionnaire. Data analysis techniques: test validity, reliability, normality, linearity, homogeneity and manova with the help of SPSS for Windows 23.0.

The results of the study: (1) There is a significant influence between competencies which significantly affects the discipline of teachers in MTs in the District of Tulungagung as evidenced from the significance value for the discipline variable is 0.020 and the value is greater than the probability of 0.05 ($0.020 > 0.05$). (2) There is a significant influence between competencies which significantly influences the competency of teachers in MTs in the District of Tulungagung as evidenced from the significance value for the teacher performance variable is 0.018 and the value is greater than the probability of 0.05 ($0.018 > 0.05$). (3) There is a significant influence between Madrasah head communication which significantly influences the discipline of teachers in MTs in the District of Tulungagung as evidenced from the significance value for the discipline variable is 0, 038 and the value is greater than the probability of 0.05 ($0, 038 > 0, 05$). (4) There is a significant influence between Madrasah head communication which significantly influences teacher performance in State MTs in Tulungagung District as evidenced from the significance value for teacher performance variables is 0, 036 and the value is greater than the probability of 0.05 ($0, 036 > 0.05$). (5) There is a significant influence between the competence and communication of Madrasah principals which significantly influences the discipline of teachers in State MTs in Tulungagung Regency as evidenced from the significance value for the discipline variable is 0, 006 and the value is greater than the probability of 0.05 ($0, 006 > 0.05$). (6) There is a significant influence between the competence and communication of Madrasah principals which significantly influences the competence of teachers in MTs in the District of Tulungagung as evidenced from the significance value for the teacher performance variable is 0, 029 and the value is greater than the probability of 0.05 ($0, 029 > 0.05$).

الملخص

رسالة الماجستير بالموضوع "تأثير سلوك القيادة وتواصل رئيس المدرسة على الانضباط وأداء المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية في جميع المناطق تولونج أجونج" قد كتبتها كرسنتين كرستاني. رقم القيد: ١٢٥٠١١٧٤٠١٥. قسم إدارة التربية الإسلامية دراسة العليا جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف: الدكتور أغوس زين الفطر الماجستير. رقم التوظيف: ١٩٨١٠٨٠١٢٠٠٩١٢١٠٠٤. والدكتور الحاج عبد العزيز الماجستير. رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٦٠١٢٠٠٠٣١٠٠٢.

كلمة الإرشادية : القيادة، تواصل رئيس المدرسة، الانضباط، أداء المعلم.

كانت خلفية البحث عن سلوك القيادة التي تتمتع بنفوذ كبير داخل المؤسسة، نظراً لغياب الرئيسي المدرسة جيدة سيكون من الصعب لتحقيق أهداف المؤسسة. لأنه الرئيسي قد يزيد دوراً كبيراً في نجاح التعليم المهمة في تنفيذ إنتاج المربين وفقاً لأي مناسبة لأهداف المؤسسة. المؤسسات التعليمية التي لها قائد يتمتع بمعايير الكفاءة المنصوص عليها في اللائحة الوزارية الوطنية للتعليم، سيكون قائد عالي الجودة حتى يستطيع أن يفرق بين المدرسة الجودة العالية والمدرسة الجودة المنخفضة. لكن بالنسبة لرئيس المدرسة الذي لا يستطيع التمسك برؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها، فسيؤثر ذلك على أداء المعلم وانضباط المعلم وغيرهم.

من ناحية أخرى، سلوكيات القيادة التي لها تأثير على المؤسسات، يجب أن يتمتع القائد بالقدرة على التواصل مع مواطني المدرسة. للتواصل أيضاً تأثير كبير على أهداف المؤسسة، المدير الذي لا يستطيع التواصل بشكل جيد مع جميع أعضاء المدرسة، وبالتالي فإن المؤسسة المدرسية لن تكون قادرة على العمل بالفعالية.

وأما مسائل البحث فهي : (١) هل هناك تأثير سلوك القيادة على الانضباط لدى المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية في جميع المناطق تولونج أجونج؟. (٢) هل هناك تأثير سلوك القيادة على أداء المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية في جميع المناطق تولونج أجونج؟. (٣) هل هناك تأثير تواصل رئيس المدرسة على الانضباط لدى المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية في جميع المناطق تولونج أجونج؟. (٤) هل هناك تأثير تواصل رئيس المدرسة على أداء المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية في جميع المناطق تولونج أجونج؟. (٥) هل هناك تأثير سلوك القيادة وتواصل رئيس المدرسة على الانضباط عند المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية في جميع المناطق تولونج أجونج؟. (٦) هل هناك تأثير سلوك القيادة وتواصل رئيس المدرسة على أداء المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية في جميع المناطق تولونج أجونج؟.

أهداف البحث فهي : (١) لمعرفة تأثير سلوك القيادة على الانضباط لدى المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية في جميع المناطق تولونج أجونج. (٢) لمعرفة تأثير سلوك القيادة على أداء المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية في جميع المناطق تولونج أجونج. (٣) لمعرفة تأثير تواصل رئيس المدرسة على الانضباط لدى المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية في جميع المناطق تولونج أجونج. (٤) لمعرفة تأثير تواصل رئيس

المدرسة على أداء المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية في جميع المناطق تولونج أجونج. (٥) لمعرفة تأثير سلوك القيادة وتواصل رئيس المدرسة على الانضباط عند المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية في جميع المناطق تولونج أجونج. (٦) لمعرفة تأثير سلوك القيادة وتواصل رئيس المدرسة على أداء المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية في جميع المناطق تولونج أجونج.

مدخل البحث هو الكمية بعدد السكان ٣٨٢ شخصًا. باستخدام تقنية أخذ العينات العشوائية العنقودية، نالت العينة ٣٠٠ معلمًا. المتغير المستقل: سلوك القيادة والاتصال رئيس المدرسة. المتغيرات التابعة: الانضباط وأداء المعلم. مداخل البيانات: المحييين والمستندات. تقنيات جمع البيانات: الاستبيان. تقنيات تحليل البيانات: اختبار الانحدار، الموثوقية، الحياة الطبيعية، الخطية، التجانس والمناورات بمساعدة *SPSS for Windows 23.0*.

نتائج البحث (١) هناك تأثير الهامة عن سلوك القيادة على الانضباط لدى المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية في جميع المناطق تولونج أجونج دالت من قيمة الدلالة لمتغير الانضباط ٠,٠٢٠. والقيمة أكبر من احتمال ٠,٠٥ (٠,٠٣٠ < ٠,٠٥٠). (٣) هناك تأثير الهامة عن سلوك القيادة على أداء المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية في جميع المناطق تولونج أجونج دالت من قيمة الدلالة لمتغير أداء المعلم هي ٠,٠١٨. والقيمة أكبر من احتمال ٠,٠٥ (٠,٠١٨ < ٠,٠٥٠). (٣) هناك تأثير الهامة عن تواصل رئيس المدرسة على الانضباط لدى المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية في جميع المناطق تولونج أجونج دالت من قيمة الدلالة لمتغير الانضباط هو ٠,٠٣٥. والقيمة أكبر من احتمال ٠,٠٥ (٠,٠٣٨ < ٠,٠٥٠). (٤) هناك تأثير الهامة عن تواصل رئيس المدرسة على أداء المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية في جميع المناطق تولونج أجونج دالت من قيمة الأهمية لمتغير أداء المعلم هي ٠,٠٣٦. والقيمة أكبر من احتمال ٠,٠٥ (٠,٠٣٦ < ٠,٠٥٠). (٥) هناك تأثير الهامة عن سلوك القيادة وتواصل رئيس المدرسة على الانضباط عند المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية في جميع المناطق تولونج أجونج ن قيمة الدلالة للمتغير التأديبي هو ٠,٠٠٦. والقيمة أكبر من احتمال ٠,٠٥ (٠,٠٠٦ < ٠,٠٥٠). (٦) هناك تأثير الهامة عن سلوك القيادة وتواصل رئيس المدرسة على أداء المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية في جميع المناطق تولونج أجونج ن قيمة الدلالة لمتغير أداء المعلم ٠,٠٢٩. والقيمة أكبر من احتمال ٠,٠٥ (٠,٠٢٩ < ٠,٠٥٠).