BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan paparan hasil penelitian dan pembahasan tentang level berpikir siswa dalam menyelesaikan soal bangun ruang sisi datar berdasarkan Teori Van Hiele maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Siswa dengan kemampuan tinggi ternyata dapat mencapai 3 tahap Teori Van Hiele dalam menyelesaikan soal bangun ruang sisi datar. Tahap tersebut ialah visualisasi, analisis dan deduksi informal. Dimana siswa sudah mampu mengenali bangun ruang, menyebutkan sifat-sifat bangun ruang serta mampu menyelesaikan masalah yang melibatkan sifat bangun yang telah dikenali.
2. Siswa dengan kemampuan sedang ternyata dapat mencapai 2 tahap Teori Van Hiele dalam menyelesaikan soal bangun ruang sisi datar. Tahap tersebut ialah visualisasi dan analisis. Dimana siswa sudah mampu mengenali bangun ruang dan menyebutkan sifat-sifat bangun namun siswa belum bisa menyelesaikan masalah yang melibatkan bangun yang telah dikenali.
3. Siswa dengan kemampuan sedang ternyata dapat mencapai 1 tahap Teori Van Hiele dalam menyelesaikan soal bangun ruang sisi datar. Tahap tersebut ialah deduksi informal. Dimana siswa belum bisa mencapai tahap visualisasi dan analisis namun ia sudah mampu menyelesaikan masalah yang melibatkan bangun ruang yang dikenali.

B. Saran

Adapun saran yang dapat dikemukakan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Bagi sekolah, dengan adanya hasil penelitian ini hendaknya dapat menjadikan masukan dan pertimbangan sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan berpikir siswa.
2. Bagi guru, diharapkan Bapak/Ibu guru untuk mampu meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran geometri agar siswa semakin menguasai materi yang diajarkan. Guru dapat menyampaikan materi sesuai dengan tahap berpikir Van Hiele sehingga siswa memahami geometri mulai dari perkenalan dasar hingga kompleks.
3. Bagi siswa, hendaknya dijadikan bekal pengetahuan tentang tahap berpikir Van Hiele. Selain itu siswa perlu belajar dan berlatih soal geometri sesuai dengan teori Van Hiele mulai dari konsep dasar hingga kompleks.
4. Bagi peneliti, diharapkan meningkatkan penelitian berikutnya untuk melakukan analisis level berpikir siswa dalam teori van hiele dalam penyelesaian soal matematika agar dapat memberikan kontribusi bagi upaya peningkatan mutu dan kualitas pendidikan.