BAB V

PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Pembahasan Hasil Penelitian

1. Pengaruh kecerdasan logis matematis terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Tugu Trenggalek

Data dalam penelitian ini merupakan data yang diperoleh dari skor kecerdasan logis matematis yang sudah diberikan kepada siswa kelas VIII C SMP Negeri 2 Tugu Trenggalek.Setelah dianlisis dan direkap, maka langkah selanjutnya yaitu mengkaji pembahasan dari rekapan hasil analisis data tersebut.Berdasarkan tabel 5.1 sejalan dengan hipotesis yang diteliti.Menunjukkan adanya pengaruh kecerdasan logis matematis terhadap hasil belajar matematika. Hal ini ditunjukan dengan nilai $F_{hitung} = 5{,}111 > F_{tabel} = 4{,}17$ dan nilai sig.$0{,}000 < 0{,}05$.

Sejalan dengan Penelitian yang dilakukan oleh Dwi Safitri Mujianai, yang berjudul Pengeruh Media Pembelajaran dan Kecerdasan Logis Matematis Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa yang menunjukkan bahwa bagi siswa yang memiliki kecerdasan logis matematis tinggi hasil belajar matematiknya lebih tinggi bila menggunakan media pembelajaran model dibandingkan dengan menggunakan media pembelajaran cetak.[64]

[64] Dwi Safitri M, "Pengeruh Media Pembelajaran dan Kecerdasan Logis Matematis Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa", Jurnal Pendidikan Dasar (vol 7 Edisi 2 Desember 2016) hal.205

Kecerdasan logis matematis adalah salah satu kecerdasan dari delapan kecerdasan yang dikemukakan dalam teori *multiple intelegence* (kecerdasan majemuk). Kecerdasan majemuk ini dapat memberikan pengaruh manusia dalam pendapatkan pengetahuan. Melalui kecerdasan majemuk, manusia mampu berfikir dan menegmbangkan pengetahuanya serta dapat berinteraksi dengan lingkungan sekitarnya. Kecerdasan logis matematis merupakan kecerdasan manusia dalam mengolah angka, kemampuan berhitung, memecahkan masalah, berfikir logis, berfikir matematis dan kemampuan mengidentifikasi pola hubungan tertentu. Beberapa indikator dari kecerdasan logis matematis inilah yang dapat membantu manusia mencapai keberhasilan dalam pembelajaran. Kecerdasan logis matematis ini erat kaitannya dengan pelajaran matematika. Jika kecerdasan logis matematis manusia baik maka kemampuan dalam memahami materi pelajaran matematika juga lebih maksimal sehingga diharapkan hasil belajar matematika juga akan maksimal.

Siswa yang mempunyai kecerdasan logis matematis yang tinggi memiliki perilaku yang lebih sabar dalam menyelesaikan soal-soal yang sulit, sedangkan siswa yang memiliki kecerdasan logis matematis rendah cenderung memiliki perilaku cepat ingin selesai dan menyerah pada tantangan yang sulit.

Uraian di atas sejalan dengan hipotesis yang diajukan.Hal ini membuktikan bahwa kecerdasan logis matematis memberikan pengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII C SMP Negeri 2 Tugu Trenggalek.

2. Pengaruh motivasi terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Tugu Trenggalek

Data dalam penelitian ini merupakan data yang diperoleh dari skor angket motivasi yang sudah diberikan kepada siswa kelas VIII C SMP Negeri 2 Tugu Trenggalek. Setelah dianlisis dan direkap, maka langkah selanjutnya yaitu mengkaji pembahasan dari rekapan hasil analisis data tersebut. Berdasarkan tabel 5.1 sejalan dengan hipotesis yang diteliti. Menunjukkan adanya pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa. Hal ini ditunjukkan dengan nilai bahwa $F_{hitung} = 4{,}267 > F_{tabel} = 4{,}17$ dan nilai sig.$0{,}000 < 0{,}05$.

Hasil belajar matematika siswa dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal yaitu faktor yang berasal dari dalam individu seperti faktor fisiologis dan faktor psikologis yang terdiri dari kecerdasan motivasi, minat, sikap, dan bakat. Sedangkan faktor eksternal terdiri dari lingkungan sosial dan lingkungan nonsosial. Agus Suprijono mengungkapkan bahwa faktor psikologi yang mempengaruhi hasil belajar terdiri dari inteligensi, perhatian, minat, bakat, motivasi, kematangan dan kesiapan.[65] Dari pendapat di atas, maka dapat diketahui bahwa motivasi memegang peranan penting dalam menentukan hasil belajar seseorang.

Sejalan dengan penelitian Elis Wati yang berjudul Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di SD Angkasa 10 Halim Perdana Kusuma Jakarta Timur. Hasil penelitian menujukkan terdapat pengaruh positif antara motivasi belajar siswa dengan hasil belajar matematika siswa.[66]

---

[65]Agus Suprijono, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hal. 162

[66] Elis Wati "Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di SD Angkasa 10 Halim Perdana Kusuma Jakarta Timur, (Jurnal Mosharatfa, 5(2) Mei 2016 hal.177

Motivasi merupakan suatu pendorong peserta didik untuk berbuat. Berbuat yang dimaksud di sini adalah belajar atau mempelajari suatu pengetahuan. Siswa yang mempunyai motivasi untuk sukses, motivasi berprestasi, dan motivasi mencapai hasil belajar yang memuaskan akan berusaha mendorong dirinya sendiri untuk mencapai keinginannya (kebutuhannya) tersebut, melalui berbagai daya dan upaya, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai. Motivasi sangat penting karena dapat menimbulkan semangat dan minat siswa dalam belajar.Selain itu, motivasi juga merupakan salah satu faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar siswa.[67]

3. Pengaruh kecerdasan logis matematis dan motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Tugu Trenggalek

Setelah analisis data penelitian selesai, langkah selanjutnya yaitu mendeskripsikan hasil penelitian tersebut yang menggambarkan ada tidaknya pengaruh kecerdasan logis matematis dan motivasi terhadap hasil belajar matematika siswa. . Berdasarkan tabel 5.1 sejalan dengan hipotesis yang diteliti.Menunjukkan adanya pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa. Hal ini ditunjukkan dengan nilai bahwa $F_{hitung} = 4{,}744 > F_{tabel} = 4{,}17$ dan nilai sig.$0{,}092 < 0{,}05$.

[67] April Riani Putri dan Siti Khabibah, *Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa*, (Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, 3 (5) hal.12-13

Sejalan dengan penelitian Ika Fitria Lestari dan Budiono yang berjudul Pengaruh Motivasi Belajar dan Kecerdasan Logis Matematis Terhadap Prestasi Belajar Matematika. Hasil menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan tidak signifikan antara motivasi belajar dan kecerdasan logis matematis terhadap prestasi belajar matematika.[68]

Purwanto mengungkapkan bahwa ada beberapa faktor internal yang mempengaruhi pencapaian hasil belajar sesorang, yaitu faktor minat, motivasi, inteligensi, kemampuan kognitif, dan kreativitas.[69] Faktor inteligensi (kecerdasan), maka ada banyak tipe kecerdasan yang dimiliki oleh manusia, salah satunya kecerdasan logis matematis. Yaumi menyatakan bahwa seseorang yang dapat menyelesikan masalah dengan mudah maka orang tersebut memiliki kecerdasan logis matematis dapat digunakan siswa dalam menyelesaikan masalah matematika sehingga tujuan dari pembelajaran matematika bisa tercapai secara maksimal.

Kecerdaan logis matematis dan motivasi secara bersama-sama turut andil dalam menetukan hasil belajar matematika siswa. Sebagaimana kriteria kecerdasan logis matematis yang menitikberatkan pada kemampuan otak dalam berfikir logis, mengolah angka dan kemampuan berhitung yang dipadukan dengan adanya motivasi siswa untuk mencapai kesuksesan belajar, maka tidaklah mengherankan jika perpaduan dari keduanya memberikan pengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa. Dengan kemampuan otak, berfikir logis dan kecerdasan berhitung inilah yang menjadi modal awal manusia mampu dengan cepat dan

---

[68] Ika Fitria Lestari dan Budiono *"Pengaruh Motivasi Belajar dan Kecerdasan Logis Matematis Terhadap Prestasi Belajar Matematika"* Jurnal Pendidikan Matematika 27(1) 2017 hal.59

[69]Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan* ..., hal. 107

tepat memahami pelajaran matematika yang mereka terima. Ditambah dengan motivasi atau dorongan siswa untuk giat belajar, maka tidak mustahil jika hasil belajar matematika siswa bisa mencapai tahap maksimal.

Hasil penelitian ini dideskripsikan dalam bentuk tabel yang mengambarkan ada atau tidaknya pengaruh kecerdasan logis matematis dan motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika. Tabel ini memuat nilai-nilai dari F hitung yang selanjutnya dibandingkan dengan F tabel dengan taraf signifikansi 0,05. Berdasarkan hasil perbandingan tersebut, kemudian dapat diambil kesimpulan untuk menolak atau menerima hipotesis. Hasil penelitiannya disajikan pada tabel 5.1 berikut:

TABEL 5.1 HASIL PENELITIAN

No	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Interpretasi	Inter-pretasi	Kesimpulan
1.	Ada pengaruh kecerdasan logis matematis dan motivasi terhadap hasil belajar matematika kelas VIII C SMP Negeri 2 Tugu Trenggalek	F_{hitung}= 5,111 dan taraf $sig.$ 0,000	F_{tabel}= 4,17 dan taraf sig= 0,05	Karena F_{hitung} >F_{tabel} dan nilai sig. $0,000 < 0,05$ H_o ditolak	Ada pengaruh kecerdasan logis matematis terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII C SMP Negeri 2 Tugu Trenggalek
2.	Ada pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika SMP Negeri 2 Tugu Trenggalek	F_{hitung}= 4,267 dan taraf $sig.$ 0,000	F_{tabel}=4,17 dan taraf sig= 0,05	Karena F_{hitung} >F_{tabel} dan nilai sig. $0,000 < 0,05$ H_o ditolak	Ada pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII C SMP Negeri 2 Tugu Trenggalek
3.	Ada pengaruh kecerdasan logis matematis dan motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika SMP Negeri 2 Tugu Trenggalek	F_{hitung}= 4,744 dan taraf $sig.$ 0,092	F_{tabel}=4,17 dan taraf sig= 0,05	Karena F_{hitung} >F_{tabel} dan nilai sig. $0,092 < 0,05$ H_o ditolak	Ada pengaruh kecerdasan logis matematis dan motivasi terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII C SMP Negeri 2 Tugu Trenggalek