**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI PENERAPAN STRATEGI BELAJAR KELOMPOK PADA SISWA KELAS IV MI THORIQUL HUDA KERJO KARANGAN TRENGGALEK TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Diajukan Kepada

Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Tulungagung

Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan

Program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madarasah Ibtida’iyah

**Oleh**

**YOGA MAYASARI**

 **NIM. 3217083086**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDA’IYAH**

**JURUSAN TARBIYAH**

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI**

**(STAIN) TULUNGAGUNG**

 **2012**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar IPA melalui Penerapan Strategi Belajar Kelompok Pada Siswa Kelas IV MI Thoriqul Huda Kerjo Karangan Trenggalek Tahun Ajaran 2011/2012” yang ditulis oleh Yoga Mayasari ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Tulungagung, 30 Mei 2012

Pembimbing

**Luluk’ Atirotu Zahroh, S. Ag., M. Pd.**

**NIP. 197110261999032002**

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar IPA melalui Penerapan Strategi Belajar Kelompok Pada Siswa Kelas IV MI Thoriqul Huda Kerjo Karangan Trenggalek Tahun Ajaran 2011-2012” yang ditulis oleh Yoga Mayasari ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi STAIN Tulungagung pada hari Rabu, 13 Juni 2012, dan dapat diterima sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Guru Madrasah Ibtidai’iyah.

Dewan Penguji Skripsi

Ketua, Sekretaris,

**Dr. Mohamad Jazeri, M.Pd Luluk’ Atirotu Zahroh, S. Ag., M.Pd.**

 NIP. NIP. 19691204200501 1005 NIP. 197110261999032002

Penguji Utama

**Dr. Ngainun Naim, M.H.I**

NIP. 19750719 200312 1002

Tulungagung, 19 Juni 2012

Mengesahkan,

STAIN Tulungagung

Ketua,

Dr. Maftukhin, M.Ag

 NIP. 197206012000031002

**MOTTO**

HR. Ar. Rabii

**تَعَلَّمُوْاالْعِلْمَ ، فّإِنَّ تَعَلُّمُهُ قُرْبَةٌ إِلَى اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ ، وَتَعْلِيْمَهُ لِمَن ْ لاَ يَعْلَمُهُ صَدَقَةٌ ، وَإِنَّ الْعِلْمَ لَيَنْزِلُ بِصَاحِبِهِ فِى مَوْضِعِ الشَّرَفِ وَالرِّفْعَةِ ، وَالْعِلْمُ زَيْنٌ لِأَهْلِهِ فِى الدُّنْيَا وَالأَخِرَةِ . (الربي)**

Tuntutlah ilmu,sesungguhnya menuntut ilmu adalah pendekatan diri kepada Allah Azza wajalla, dan mengajarkannya kepada orang yang tidak mengetahuinya adalah sodaqoh. Sesungguhnya ilmu pengetahuan menempatkan orangnya dalam kedudukan terhormat dan mulia (tinggi). Ilmu pengetahuan adalah keindahan bagi ahlinya di dunia dan di akhirat.” (HR. Ar-Rabii’).[[1]](#footnote-2)

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

Skripsiku ini kupersembahkan untuk:

* Kedua orang tuaku Bapak Kaderi dan Ibu Farida Meiningsih yang telah mendidikku dengan penuh kasih sayang, ketulusan, kesabaran, serta selalu mendoakan dan mendukung setiap langkahku untuk terus berkembang menjadi manusia yang penuh kesabaran.
* Adikku tersayang Yogi Fitriana yang selalu memberikan keceriaan dalam segala hal dan terima kasih atas kasih sayang serta perhatiannya.
* Segenap bapak dan ibu dosen Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Tulungagung (STAIN) yang telah ikhlas menyampaikan segala ilmu kepadaku.
* Teman-temanku seperjuangan: tiyas, tia, sulis, win, ayu, PPL Tarbiyatus Sibyan, KKN Kaligentong 1 dan seluruh teman-teman PGMI C.
* Almamaterku STAIN Tulungagung yang kubanggakan.

**KATA PENGANTAR**

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. *Sholawat* dan *salam* semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag., selaku Ketua STAIN Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan laporan penelitian ini.
2. Bapak Drs. Abdul Aziz, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Tulungagung
3. Muhamad Zaini, MA, Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida’yah STAIN Tulungagung.
4. Ibu Luluk’ Atirotu Zahroh, S. Ag., M.Pd., selaku pembimbing yang juga telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.
5. Para Dosen STAIN Tulungagung khususnya Jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida’iyah yang telah membekali dengan pengetahuan serta wawasan yang cukup kepada penulis, sehingga mampu menyelesaikan kegiatan akademik sampai penyusunan skripsi ini sebagai tugas akhir akademik.
6. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah dan tercatat sebagai *‘amal shalih.*

Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan, serta pengembangan lebih sempurna dalam kajian-kajian pendidikan Islam pada umumnya dan IPA pada khususnya.

Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat *ridla Allah, amiin.*

Tulungagung, 19 Juni 2012

 Penulis

 Yoga Mayasari

**DAFTAR ISI**

HALAMAN SAMPUL................................................................. i

HALAMAN PERSETUJUAN ii

HALAMAN PENGESAHAN .................................................................... iii

MOTTO....................................................................................................... iv

HALAMAN PERSEMBAHAN v

KATA PENGANTAR vi

DAFTAR ISI viii

DAFTAR TABEL xi

DAFTAR GAMBAR................................................................................. xii

DAFTAR LAMPIRAN xiii

ABSTRAK xv

**BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Rumusan Masalah 8

C. Tujuan Penelitian 8

D. Manfaat Penelitian 8

E. Penegasan Istilah 9

F. Lokasi Penelitian 12

G. Hipotesis Tindakan 13

H. Sistematika Penulisan........................................................ 14

**BAB II KAJIAN PUSTAKA**

1. Kajian Tentang Hasil Belajar 16

A. Pengertian Belajar 16

B. Pengertian Hasil Belajar 19

C. Taksonomi Hasil Belajar 20

D. Penilaian Keberhasilan Belajar..................................... 22

2. Kajian Tentang IPA........................................................ 25

 A. Pengertian IPA.............................................................. 25

B. Hakekat Pembelajaran IPA.... ........................................ 26

C. Fungsi Mata Pelajaran IPA 28

D. Tujuan Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar............... 30

E. Tujuan Belajar IPA........................................................ 31

F. Ruang Lingkup Mata Pelajaran IPA 31

3. Kajian Tentang Strategi Belajar Kelompok.......................... 33

A. Pengertian Strategi........................................................ 33

B. Pengertian Strategi Belajar Kelompok.......................... 35

C. Tujuan Strategi Belajar Kelompok............................... 38

D. Langkah – langkah Belajar Kelompok......................... 38

E. Keuntungan & Kelemahan Strategi Belajar Kelomopok... 40

F. Cara Mengatasi Kelemahan Strategi Belajar Kelompok... 42

**BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis dan Desain Penelitian 44

B. Subjek Penelitian 46

C. Teknik Pengumpulan Data 47

D. Teknik Analisis Data 51

E. Indikator Keberhasilan 56

F. Prosedur Penelitian............................................................ 56

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Lokasi Penelitian 64

 1. Sejarah Singkat Berdirinya Madrasah Ibtidaiyah…… 64

 2. Visi, Misi, Tujuan dan Target Madrasah……................ 65

 3. Profil Madrasah Ibtidaiyah Thoriqul Huda…………… 67

 4. Struktur Organisasi.................................….................... 69

B. Paparan Data Pra Tindakan ( Refleksi Awal )…........….. 70

C. Paparan Data Pelaksanaan Tindakan ( Siklus I ) ............... 73

D. Paparan Data Pelaksanaan Tindakan ( Siklus II ) ............. 87

E. Temuan............................................................................... 100

F. Pembahasan....................................................................... 101

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan 106

B. Saran 107

**DAFTAR RUJUKAN**

**LAMPIRAN**

**DAFTAR TABEL & DIAGRAM**

Tabel 3.1 Hasil Prosentase Tabel Kategori..................................................... 53

Tabel 3.2 Kriteria Hasil Pembelajaran............................................................ 54

Tabel 3.3 Indikator Keberhasilan.................................................................... 56

Tabel 4.1 Nilai Tes Hasil Belajar sebelum Melakukan Tindakan.................. 71

Tabel 4.2 Aktifitas Guru Siklus 1................................................................... 76

Tabel 4.3 Aktifitas Siswa Siklus 1 79

Tabel 4.4 Tes Hasil Belajar Siklus 1 81

Tabel 4.5 Hasil Diskusi Kelompok Siklus 1................................................... 83

Tabel 4.6 Angket Siswa Siklus 1................................................................... 84

Tabel 4.7 Aktifitas Guru Siklus II.................................................................. 89

Tabel 4.8 Aktifitas Siswa Siklus II................................................................ 92

Tabel 4.9 Tes Hasil Belajar Siklus II.............................................................. 94

Tabel 4.10 Hasil Diskusi Kelompok siklus II................................................. 96

Tabel 4.11 Angket Siswa Siklus II................................................................. 97

Diagram 4.12 Hasil Pengamatan Aktifitas Guru............................................ 102

Diagram 4.13 Hasil Pengamatan Aktifitas Siswa.......................................... 103

Diagram 4.14 Hasil Belajar Siswa.................................................................. 104

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 3.1 Siklus PTK Menurut Suharsimi Arikunto.................................. 58

Gambar 4.1 : Struktur Organisasi MI Thoriqul Huda ................................... 69

**DAFTAR LAMPIRAN**

1. Lampiran 1 : Pedoman Observasi Aktifitas Guru/Peneliti
2. Lampiran 2 : Pedoman Observasi Aktifitas Siswa
3. Lampiran 3 : Format Angket Siswa
4. Lampiran 4 : Soal Penempatan
5. Lampiran 5 : Kunci Jawaban Soal Penempatan
6. Lampiran 6 : Rencana Pembelajaran (RPP) Siklus I
7. Lampiran 7 : Lembar Kerja Kelompok Siklus I
8. Lampiran 8 : Kunci Jawaban Lembar Kelompok Siklus I
9. Lampiran 9 : Lembar Kerja Individu Siklus I
10. Lampiran 10 : Kunci Jawaban Individu
11. Lampiran 11 : Lembar Observasi Aktifitas Guru /Peneliti Siklus I
12. Lampiran 12 : Lembar Observasi Aktifitas Siswa Siklus I
13. Lampiran 13 : Rencana Pembelajaran (RPP) Siklus II
14. Lampiran 14 : Handout materi
15. Lampiran 15 : Lembar Kerja Kelompok Siklus II
16. Lampiran 16 : Kunci Jawaban Kerja Kelompok Siklus II
17. Lampiran 17 : Lembar Kerja Individu Siklus II
18. Lampiran 18 : Kunci Jawaban Lembar Individu Siklus II
19. Lampiran 19 : Lembar Observasi Aktifitas Guru / Peneliti
20. Lampiran 20 : Lembar Observasi Aktifitas Siswa Siklus II
21. Lampiran 21 : Berita Acara Proposal
22. Lampiran 22 : Surat Permohonan Bimbingan Skripsi
23. Lampiran 23 : Surat Pengantar Penelitian
24. Lampiran 24 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
25. Lampiran 25 : Kartu Bimbingan
26. Lampiran 26 : Pernyataan keaslian tulisan
27. Lampiran 27 : Biodata Penulis
28. Lampiran 28 : Foto Pelaksanaan Tindakan

**ABSTRAK**

Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Penerapan Strategi Belajar Kelompok Pada Siswa Kelas IV MI Thoriqul Huda Kerjo Karangan Trenggalek Tahun Ajaran 2011/2012”ini ditulis oleh Yoga Mayasari dibimbing oleh Luluk Atirotu Zahro S. Ag, M.Pd.

**Kata Kunci :** Hasil Belajar, Strategi Belajar Kelompok

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan peneliti pada pembelajaran IPA di kelas IV MI Thoriqul Huda Kerjo Karangan Trenggalek menunjukkan bahwa hasil belajar siswa rendah. Salah satu penyebabnya adalah selama ini guru cenderung memakai metode ceramah dalam menyampaikan materi sehingga siswa tidak termotivasi dalam belajar dan merasa bosan dengan suasana tersebut. Oleh karena itu perlu adanya strategi pembelajaran yang baru yang akan membuat siswa termotivasi dalam belajar sehingga prestasi belajarpun ikut meningkat yaitu dengan penerapan strategi belajar kelompok.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : 1) Bagaimana Penerapan Strategi Belajar Kelompok dalam Meningkatan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas IV MI Thoriqul Huda Kerjo Karangan Trenggalek Tahun Ajaran 2011/2012 ?

2) Bagaimana Hasil Belajar IPA dengan Penerapan Strategi Belajar Kelompok Pada Siswa Kelas IV MI Thoriqul Huda Kerjo Karangan Trenggalek Tahun Ajaran 2011 / 2012 ? Tujuan penelitian ini adalah 1) untuk mendiskripsikan strategi belajar kelompok dapat meningkatan hasil belajar siswa kelas IV MI Thoriqul Huda Kerjo Karangan Trenggalek dalam pembelajaran IPA. 2) untuk mengetahui hasil belajar IPA dengan penerapan strategi belajar kelompok pada siswa kelas IV MI Thoriqul Huda Kerjo Karangan Trenggalek.

 Skripsi ini bermanfaat bagi siswa, dapat meningkatkan motivasi belajar, memberikan sajian pembelajaran yang memperhatikan perhatian sesuai dengan modalitas belajar. Bagi Guru, untuk memperoleh model pembelajaran yang bermakna bagi siswa serta upaya peningkatan efektifitas pembelajaran di kelas, mengatasi problem guru yang selama ini banyak dikeluhkan karena ketidak berhasilan dalam proses pembelajaran. Bagi Sekolah, memberikan motivasi dan masukan bagi sekolah dalam rangka perbaikan kualitas dan peningkatan mutu dalam pembelajaran IPA, Sebagai sarana untuk meningkatkan kerjasama antar guru. Bagi Peneliti, untuk menambah wawasan tentang pola pikir serta pengalaman sebagai upaya peningkatan kualitas profesi pengajar IPA, dapat dijadikan bahan pertimbangan untuk keperluan replikasi maupun untuk pengembangan dalam penelitian.

 Jenis penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas sedangkan desain penelitian ini menggunakan deskriptif kuantitatif. Penelitian ini terdiri dari 2 siklus dan setiap siklus terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan (observasi) dan refleksi. Dalam penelitian ini subjek penelitian adalah siswa kelas IV MI Thoriqul Huda Kerjo Karangan Trenggalek. Pengumpulan data dilakukan melalui tes, observasi, angket, dokumentasi dan catatan lapangan.

Hasil pengamatan dari 2 pengamat menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan strategi belajar kelompok dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa, dari 61,7% pada siklus I menjadi 82,5% pada siklus II. Sedangkan dari hasil tes yang telah dilaksanakan diperoleh data sebagai berikut : (1) Nilai rata-rata pada Siklus I adalah 65,7 dan (2) Nilai rata-rata pada Siklus II 82,5.

Sehingga dari hasil analisis data yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan penerapan strategi belajar kelompok dapat meningkatkan hasil belajar IPA pokok bahasan perubahan lingkungan dan perubahannya pada siswa kelas IV MI Thoriqul Huda Kerjo Karangan Trenggalek.

Dari penelitian ini, peneliti manyarankan sebaiknya bagi guru yang menghadapi kendala dalam proses pembelajaran diharapkan menggunakan strategi belajar kelompok, karena penelitian ini membuktikan bahwa dengan menggunakan strategi belajar kelompok hasil belajar siswa dapat meningkat.

1. HR.Ar. Rabii [↑](#footnote-ref-2)