**PENERAPAN METODE INQUIRY DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SAINS SISWA KELAS IV MI TARBIYATUSSIBYAN BOYOLANGU TULUNGAGUNG**

**SKRIPSI**



Oleh :

IKA SRI RAHAYU

NIM. 3217083029

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH JURUSAN TARBIYAH

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI

(STAIN) TULUNGAGUNG

2012

**PENERAPAN METODE INQUIRY DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SAINS SISWA KELAS IV MI TARBIYATUSSIBYAN BOYOLANGU TULUNGAGUNG**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Tulungagung Guna Memeperoleh Gelar Sarjana Strata Satu.



Oleh :

IKA SRI RAHAYU

NIM. 3217083029

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH JURUSAN TARBIYAH

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI

(STAIN) TULUNGAGUNG

 2012

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode Inquiry dalam Meningkatkan Hasil Belajar Sains Siswa Kelas IV MI Tarbiyatussibyan Boyolangu Tulungagung” yang ditulis oleh Ika Sri Rahayu ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Tulungagung, 30 Mei 2011

Pembimbing,

Muhamad Zaini, MA.

NIP. 197112281999031002

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode Inquiry Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Sains Siswa Kelas IV MI Tarbiyatussibyan Boyolangu Tulungagung” yang ditulis oleh Ika Sri Rahayu ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi STAIN Tulungagung pada hari Selasa, tanggal 19 Juni 2012, dan dapat diterima sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Sarjana Strata Satu dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Dewan Penguji Skripsi

|  |  |
| --- | --- |
| Ketua, | Sekretaris, |
| Hj. Anin Nurhayati, M.Pd.INIP. 197905112003122002 | Muhamad Zaini, MANIP. 197112281999031002 |

|  |
| --- |
| Penguji UtamaProf.Dr.H.Imam Fu’adi, M.AgNIP. 196903311994031002 |

Tulungagung,19 Juni 2012

Mengesahkan,

STAIN Tulungagung

Ketua,

Dr. Maftukhin, M.Ag

NIP. 196707172000031002

MOTTO

*Artinya:”sesungguhnya Allah tidak akan merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada mereka sendiri. Dan apabila Allah mengehendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya; dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia”.[[1]](#footnote-2)*

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

Skripsiku ini kupersembahkan untuk:

* Kedua orang tuaku Bapak Mahmudi dan Ibu Winarti yang telah mendidikku dengan penuh kasih sayang, ketulusan, kesabaran, serta selalu mendoakan dan mendukung setiap langkahku untuk terus berkembang menjadi manusia yang penuh kesabaran.
* Adikku tersayang Teguh Dwi Pangestu yang selalu memberikan keceriaan dalam segala hal dan terima kasih atas kasih sayang serta perhatiannya.
* Segenap bapak dan ibu dosen Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Tulungagung (STAIN) yang telah ikhlas menyampaikan segala ilmu kepadaku.
* Teman-temanku: Eni Marco-et, Nduk Erly, Mami Erry, Keyluvy, Dian Astri, Dyah Binatun, Mu’Alim, Nisak, Vinda, Dianizz, Novia, Arifa, Umi-cing, Ika Pehla, Mifa dan Rempong yang selalu ku repotkan, terima kasih untuk semuanya dan teman-teman PGMI A dan teman-teman Al-Catrazz.
* Almamaterku STAIN Tulungagung yang kubanggakan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapakan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr.Maftukhin, M.Ag; Ketua STAIN Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan laporan penelitian ini.
2. Bapak Abd Aziz, M.Pd.I; selaku ketua jurusan Tarbiyah STAIN Tulungagung.
3. Bapak Muhamad Zaini, MA selaku Kaprodi sekaligus pembimbing yang juga telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga peneliian dapat diselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.
4. Ibu Siti Mas’amah S.Pd.I selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatussibyan Boyolangu Tulungagung yang telah memberikan izin penelitian di MI tersebut.
5. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah dan tercatat sebagai *‘*amal shalih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan, serta pengembangan lebih sempurna kajian-kajian pendidikan islam. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah, âmîn.

 Tulungagung, 30 Mei 2012

**DAFTAR ISI**

|  |  |
| --- | --- |
| HALAMAN SAMPUL ............................................................................... | i |
| HALAMAN JUDUL .................................................................................. | ii |
| HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING ......................................... | iii |
| HALAMAN PENGESAHAN ..................................................................... | iv |
| HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN ................................................. | v |
| HALAMAN MOTTO ...................................................................................... | vi |
| HALAMAN PERSEMBAHAN ....................................................................... | vii |
| HALAMAN PENGANTAR ............................................................................ | viii |
| DAFTAR ISI .................................................................................................... | ix |
| DAFTAR GAMBAR dan TABEL ................................................................ | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN .................................................................................... | xiv |
| ABSTRAK ....................................................................................................... | xv |
| BAB I PENDAHULUAN |  |
| 1. Latar Belakang Masalah ...................................................................
 | 1 |
| 1. Rumusan dan Pemecahan Masalah ..................................................
 | 8 |
| 1. Tujuan Penelitian ..............................................................................
 | 9 |
| 1. Manfaat Penelitian ............................................................................
 | 9 |
| 1. Penegasan Istilah ..............................................................................
 | 11 |
| 1. Hipotesis Tindakan ...........................................................................
 | 13 |
| 1. Penelitian Terdahulu .......................................................................
 | 14 |
| 1. Sistematika Pembahasan ..................................................................
 | 16 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA  |  |
| 1. Metode Inquiry
 |  |
| 1. Pengertian Metode Inquiry .........................................................
 | 18 |
| 1. Konsep Dasar Metode Inquiry ...................................................
 | 20 |
| 1. Pembagian Metode Inquiry ........................................................
 | 23 |
| 1. Tujuan Metode Inquiry ...............................................................
 | 25 |
| 1. Langkah-Langkah Penerapan Metode Inquiry ...........................
 | 26 |
| 1. Keunggulan Metode Inquiry ......................................................
 | 30 |
| 1. Kelemahan Metode Inquiry ........................................................
 | 31 |
| 1. Upaya-Upaya untuk Meningkatkan Hasil Belajar ..........................
 | 32 |
| 1. Pembelajaran Sains ..........................................................................
 | 36 |
| 1. Penerapan Metode Inquiry dalam Meningkatkan Hasil Belajar ......
 | 40 |
| 1. Paradigma Pemikiran .....................................................................
 | 42 |
| BAB III METODE PENELITIAN  |  |
| 1. Jenis dan Desain Penelitian ..............................................................
 | 43 |
| 1. Lokasi dan Subjek Penelitian ...........................................................
 | 49 |
| 1. Teknik Pengumpulan Data ...............................................................
 | 49 |
| 1. Analisis Data ....................................................................................
 | 59 |
| 1. Indikator Keberhasilan .....................................................................
 | 62 |
| 1. Prosedur Penelitian ...........................................................................
 | 63 |
| BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN  |  |
| 1. Deskripsi Latar Obyek Penelitian
 |  |
| 1. Sejarah Singkat Berdirinya MI Tarbiyatussibyan .....................
 | 76 |
| 1. Letak Geografis MI Tarbiyatussibyan .......................................
 | 70 |
| 1. Struktur Organisasai MI Tarbiyatussibyan ...............................
 | 70 |
| 1. Fasilitas MI Tarbiyatussibyan ...................................................
 | 71 |
| 1. Keadaan Siswa MI Tarbiyatussibyan ........................................
 | 73 |
| 1. PAPARAN DATA
 |  |
| 1. Paparan Data Pra Tindakan .......................................................
 | 75 |
| 1. Paparan Data Pelaksanaan Tindakan (Siklus I) .........................
 | 81 |
| 1. Paparan Data Pelaksanaan Tindakan (Siklus II) .......................
 | 101 |
| 1. TEMUAN PENELITIAN ................................................................
 | 121 |
| 1. PEMBAHASAN ..............................................................................
 | 122 |
| BAB V PENUTUP |  |
| 1. KESIMPULAN ................................................................................
 | 125 |
| 1. SARAN ............................................................................................
 | 126 |
| DAFTAR RUJUKAN ...................................................................................... |  |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN ............................................................................... |  |

**DAFTAR GAMBAR DAN TABEL**

Gambar dan Tabel Hal.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Gambar | 3.1 | Siklus PTK Kemmis dan Taggart .................................... | 45 |
| Tabel | 4.1 | Fasilitas Buku Mata Pelajaran Siswa ............................... | 72 |
| Tabel | 4.2 | Fasilitas Peralatan Laboratorium Siswa ........................... | 72 |
| Tabel | 4.3 | Keadaan Guru MI Tarbiyatussibyan ................................ | 73 |
| Tabel | 4.4 | Data Keadaan Siswa MI Tarbiyatussibyan ...................... | 74 |
| Tabel | 4.5 | Data Keadaan Siswa Kelas IV MI Tarbiyatussibyan ....... | 75 |
| Tabel | 4.6 | Data Skor Tes Awal ......................................................... | 79 |
| Tabel | 4.7 |  Data Observasi Aktifitas Peneliti Siklus 1 ...................... | 91 |
| Tabel | 4.8 | Data Hasil Observasi Aktifitas Siswa Siklus 1 ................ | 96 |
| Tabel | 4.9 | Data Skor Tes Akhir Siklus 1 .......................................... | 99 |
| Tabel | 4.10 | Data Observasi Aktifitas Peneliti Siklus 2 ....................... | 110 |
| Tabel | 4.11 | Data Hasil Observasi Aktifitas Siswa Siklus 2 ................ | 116 |
| Tabel | 4.12 | Data Hasil Tes Akhir Siswa Siklus 2 ............................... | 119 |

**DAFTAR LAMPIRAN**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Lampiran 1  | : | Tes Awal ...................................................................... | 128 |
| 2. | Lampiran 2 | : | Lembar Kunci Jawaban Tes Awal ............................... | 129 |
| 3. | Lampiran 3 | : | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 .............. | 130 |
| 4. | Lampiran 4 | : | Lembar Pengamatan Kelompok Siklus 1...................... | 139 |
| 5. | Lanpiran 5 | : | Tes Formatif Siklus 1 ................................................... | 141 |
| 6. | Lampiran 6 | : | Lembar Kunci Jawaban Tes Formatif Siklus 1 ............ | 145 |
| 7. | Lampiran 7 | : | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2 .............. | 147 |
| 8. | Lampiran 8 | : | Lembar Pengamatan Kelompok Siklus 2 ..................... | 156 |
| 9. | Lampiran 9 | : | Tes Formatif Siklus 2 ................................................... | 158 |
| 10.  | Lampiran 10 | : | Lembar Kunci Jawaban Tes Formatif Siklus 2 ............ | 160 |
| 11. | Lampiran 11 | : | Sampel Hasil Tes Awal dan Tes Formatif Siswa Siklus 1 dan Siklus 2 ....................................................  | 161 |
| 12. | Lampiran 12 | : | Lembar Observasi Peneliti ........................................... | 165 |
| 13. | Lampiran 13 | : | Lembar Observasi Siswa .............................................. | 169 |
| 14. | Lampiran 14 | : | Pedoman Wawancara Guru .......................................... | 172 |
| 15. | Lampiran 15 | : | Pedoman Wawancara Siswa ........................................ | 173 |
| 16. | Lampiran 16 | : | Surat Permohonan Bimbingan Skripsi .......................... | 174 |
| 17. | Lampiran 17 | : | Surat Pengantar Penelitian ........................................... | 175 |
| 18. | Lampiran 18 | : | Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian ............ | 176 |
| 19. | Lampiran 19 | : | Kartu Bimbingan .......................................................... | 177 |
| 20. | Lampiran 20 | : | Biodata Penulis ............................................................. | 178 |
| 21. | Lampiran 21 | : | Foto Pelaksanaan Tindakan ......................................... | 179 |
| 22. | Lampiran 22 | : | Struktur Organisasi MI Tarbiyatussibyan .................... | 180 |

**ABSTRAK**

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode Inquiry dalam Meningkatkan Hasil Belajar Sains Siswa Kelas IV MI Tarbiyatussibyan Boyolangu Tulungagung” ini ditulis oleh Ika Sri Rahayu dibimbing oleh Muhamad Zaini, MA di STAIN Tulungagung Tahun Ajaran 2011/2012.

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena bahwa pengetahuan dan pemahaman siswa tentang Sains hanya bertumpu pada hafalan semata tanta adanya belajar yang bermakna. Siswa dapat mengetahui dengan hafalan bukan dengan pemahaman atas sesuatu yang mereka temukan sendiri dengan bimbingan guru atau lingkungan baik sekolah maupun rumah. Dalam hal ini peneliti menghubungkan masalah hasil belajar dengan mata pelajaran Sains siswa di Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatussibyan Boyolangu Tulungagung.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana penerapan metode inquiry pada mata pelajaran Sains siswa kelas IV MI Tarbiyatussibyan Boyolangu Tulungagung? (2) Bagaimana hasil belajar siswa setelah diterapkannya metode inquiry pada pembelajaran Sains siswa kelas IV MI Tarbiaytussibyan Boyolangu Tulungagung? Adapun yang menjadi tujuan penelitian dalam hal ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan penerapan metode inquiry pada mata pelajaran Sains siswa kelas IV MI Tarbiyatussibyan Boyolangu Tulungagung (2) Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa dengan diterapkannya metode inquiry pada mata pelajaran Sains siswa kelas IV MI Tarbiyatussibya Boyolangu Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian tindakan kelas dengan menggunakan metode pemerolehan data yaitu metode observasi, tes, dokumentasi dan wawancara. Obsevasi, tes dan dokumentasi digunakan untuk memperoleh data terkait tugas-tugas atau karya siswa serta hasil belajarnya . Sedangkan wawancara digunakan untuk menggali data tentang proses pembelajaran dari guru dan siswa.

Setelah penulis mengadakan penelitian tindakan kelas dengan meggunakan metode inquiry akhirnya dapat disimpulkan bahwa ada peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sains pada siswa kelas IV MI tarbiyatussibyan Boyolangu Tulungagung. Hasil hitung hasil belajar siswa pada tes awal nilai hasil belajar rata-ratanya adalah 43,75, setelah mendapat perlakuan yaitu pada siklus 1 nilai rata-rata 71 dan persentase ketuntasan belajarnya 37,5% sedangkan pada siklus 2 rata-rata nilai siswa adalah 88,8 dan persentase ketuntasan belajarnya mencapai 100%, hal itu menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa setelah diterapkannya metode inquiry.

**ABSTRACT**

Thesis that the tittle is “Penerapan Metode Inquiry Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Sains Siswa Kelas IV MI Tarbiyatussibyan Boyolangu Tulungagung” is written by Ika Sri Rahayu and adviced by Muhamad Zaini, MA in STAIN Tulungagung 2011/2012.

The research in this thesis is conducted base on a fenomenon that understanding and knowledge of students about science only supported by memorizing without meaningful learning. The students can know material only by memorizing without understanding of something that they find by them selves with guidance from teacher or environment. In this case the researcher correlate probelm of students’ achievment with science lesson in MI Tarbiyatussibyan Boyolangu Tulungagung.

The reseacrh problems in this research are (1) How is the implementation of inquiry method toward science lesson of four grade students’ at MI Tarbiyatussibyan Boyolangu Tulungagung? (2) How is improvement of students’ achievement with applying inquiry method in science lesson of four grade students’ MI Tarbiyatussibyan Boyolangu Tulungagung. The objectives of this research are (1) To describe the implementation of inquiry method in Science lesson of four grade students’ at MI Tarbiyatussibyan Boyolangu Tulungagung (2) To describe improvement of students’ achievement arfter by implementing inquiry method in Science lesson of four grade students’ at MI Tarbiyatussibyan Boyolangu Tulungagung.

In this research the researcher uses three instruments to getting data, they are documentation, observation, interview and test. The documentation and observation is used to get data about students’ exercises. While interview are used to get data about teaching and learning process and students’ acievement .

After the researcher conducted classroom action research, the researcher concludes that there is improvement of students’ achievement in Science lesson of four grade students’at MI Tarbiyatussibyan Boyolangu Tulungagung. The mean score of students’ in the first test is 43.75, after students’ get treatment in first cycle the mean score of students’ is 71 and the percentage of studying succes is 37.5% whereas in the second cycle the mean score of students’ is 88.8 and the percentage of studying succes is 100%, it shows that there is improvement of students’ achievement after implementing inquiry method.

1. Tim Penyusun, *Qur’an Tarjamah*.(Semarang: Wicaksana, 1993), hal. 447 [↑](#footnote-ref-2)