**BAB IV**

**LAPORAN HASIL PENELITIAN**

1. **Deskripsi Latar Belakang Keadaan Obyek**
2. Identitas Sekolah

Nama sekolah : SMAN 1 Kampak

No. statistik sekolah : 301051705001

Propinsi : Jatim

Otonomi daerah : Trenggalek

Kecamatan : Kampak

Desa/ kelurahan : Bendoagung

Jalan dan nomor : Bendoagung no: 92

Kode pos : 66373

Daerah : Pedesaan

Status sekolah : Negeri

Kelompok sekolah : Inti

Akreditasi : B

Surat keputusan/ SK : nomor/0216/0/1992/SK Tanggal 05 Mei 1992

Penerbit SK (ditandatangani oleh) : mendikbud- kabid Dikmenum

 Kanwil propinsi Jawa timur

Tahun berdiri : Senin, 27 Juli 1992

Kegiatan belajar mengajar : pagi

Bangunan sekolah : milik sendiri

Lokasi sekolah : kecamatan

1. Letak Geografis

SMA N 1 Kampak terletak di pinggiran kabupaten Trenggalek tepatnya adalah di dusun Mlelo, desa Bendoagung, kecamatan Kampak, kabupaten Trenggalek. Daerah tersebut berbatasan dengan desa:

Sebelah barat: Ngadimulyo

Sebelah timur: Sugihan

Sebelah utara: Timahan

Sebelah selatan: Bogoran

SMA N 1 Kampak terletak di tengah- tengah permukiman masyarakat yang sangat mendukung terwujudkan proses belajar dan pembelajaran. SMA N 1 Kampak juga diapit oleh dua tempat menimba ilmu tepatnya adalah SD N 2 Bendoagung dan SMP Islam Kampak.

Jika dilihat dari atas SMA tersebut dikelilingi oleh persawahan karena memang sebelum dibangunnya sebuah sekolahan daerah tersebut berupa area persawahan namun sekarang sudah banyak bangunan di sekelilingnya meskipun persawahannya tetap yang lebih mendominasi daerah tersebut.

1. Struktur Organisasi Sekolah

**Gambar 4.1 Struktur Organisasi SMA N 1 Kampak**

Kepala Sekolah

Murdani, S. Pd. M. Pd

Instansi/ DINAS

Wakaur

Kesiswaan

Drs.Mashudi

Wakaur Kurikulum

Wasiyem, S. Pd

Guru Mata Pelajaran

Guru Pembimbing

Wali Kelas

Wakaur Humas

Dra. Ari Usdiwiyar

Koodinator Mata Pelajaran

Wakaur

Sarana dan Prasarana

Mudjiati, S.Pd

KA. Tata Usaha

Sudiono, S. Pd

Ketua BP3

Drs. Tarmuji

Siswa

1. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa

Adapun keadaan guru, karyawan dan siswa di SMAN 1 Kampak dapat dilihat dalam tabel-tabel di bawah ini.

**Tabel 4.1 Pegawai Negeri Sipil (Guru) SMAN 1 Kampak**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Nama | NIP | Gol. Ruang | Pengajuan Sertifikat | Ijazah |
| 1. | Murtadi, S.Pd, M. Pd | 195902051985031014 | IV b | Geografi | S-1/ Geografi |
| 2. | Drs. Tabah Sukamto | 196010241987021002 | IV b | Sejarah | S-1/ Akta IV Sejarah |
| 3. | Drs. Endang Sri Pratiwi | 196401061987032008 | IV b | BP/ BK | S-1/ Akta IV PDU |
| 4. | Wanto | 195212311981021010 | IV a |  | D-3 Bhs. Indonesia |
| 5. | Drs. Arif Purwanto | 196312051989031016 | IV a | Ekonomi | S-1/ Akta IV Ekonomi |
| 6. | Mudjiati, S. Pd | 196105051985012002 | IV a | Geografi | S-1/ Akta IV Geografi |
| 7. | Suci Astuti, S. Pd | 196309251987032010 | IV a | Biologi | S-1/ Akta IV Biologi |
| 8. | Drs. Anwar Sanusi | 196208011991111001 | IV a | PPKN | S-1/ Akta IV PKn |
| 9. | Sunyoto, S. Pd, M, Pd | 196612311992031062 | IV a | Bahasa Indonesia | S-1/ Akta IV B. Indo. |
| 10. | Wasiyem, S. Pd | 196307021990012001 | IV a | Fisika | S-1/ Akta IV Fisika |
| 11. | Dra. Ari Usdiwiyarti | 196410011991122002 | IV a | BP/ BK | S-1/ Akta IV BK*Lanjutan Tabel 4.1* |
| 12. | Drs. Mashudi | 196305041993031031 | IV a | Ekonomi | S-1/ Akta IV Ekonomi |
| 13. | Umar, S. Ag | 195412311979121018 | IV b | PAI | S-1/ Akta IV Tarbiyah  |
| 14. | Budianto, S. Pd | 196608221989011004 | IV a | Ekonomi | S-1/ Akta IV Ekonomi |
| 15. | Drs. Surasa | 196105251994031005 | IV a | Bhs. Inggris | S-1/ Akta IV Bhs. Inggris |
| 16. | Drs. Slamet | 196308171994031010 | IV a |  | S-1/ Akta IV PKn |
| 17. | Suhartatik Ekowati, S. Pd | 196406161994122001 | IV a | PKLH | S-1/ Akta IV Geografi |
| 18. | Triono, S. Pd | 197203281997031006 | IV a | Fisika | S-1/ Akta IV Fisika |
| 19. | Siti Ambarwati, S. Pd | 197209031997032006 | IV a | Bahasa Inggris | S-1/ Akta IV bhs. Inggris |
| 20. | Bekti Widodo, S. Pd | 197107091998031004 | IV a | Matematika | S-1/ Akta IV Matematika |
| 21. | Eri Nuryani, S. Pd | 197603041998032003 | III. d | Matematika | S-1/ Akta IV Matematika |
| 22. | Mufida Ida Astuti, S. Pd | 197204152005012011 | III. b | Biologi | S-1/ Akta IV Biologi |
| 23. | Jarot Budiono, S. Pd | 196807082006041008 | III. b | Matematika | S-1/ Akta IV Matematika |
| 24.*Lanjutan Tabel 4.1* | Suprapto, S. Pd | 197502142006041014 | III. b |  | S-1/ Akta IV Geografi |
| 25. | Sudarmini, S. Si | 197612252005022006 | III. b |  | S-1/ Akta IV Kimia |
| 26. | Ninis Setyarini, S. Pd | 197609142007012010 | III. a | Kesenian | S-1/ Akta IV Seni rupa |
| 27. | Siti Shifiyah, S. Pd | 19681102007012025 | III. a | Kimia | S-1/ Akta IV Kimia |
| 28. | Sutriani, S. Pd | 197303252007012013 | III. a | Kimia | S-1/ Akta IV Kimia |
| 29. | Agus Nurhadi, S. Pd | 197108132007011008 | III. a | Penjaskes | S-1/ Akta IV Penjaskes |
| 30. | Eni Istanti, S. Pd | 19790908008012016 | III. a |  | S-1/ Akta IV Bhs. Inggris |
| 31. | Susiwi Tri Harjantiningrum, S. Pd | 197804192009032003 | III. a |  | S-1/ Akta IV BK |
| 32. | Ita Dwi rahaya, S. Kom | 198308212009032010 | III.a |  | S-1/ Akta IV Teknologi Informasi |

**Tabel 4.2 Pegawai Negeri Sipil ( Pelaksana TU) SMA Negeri 1 Kampak**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Nama | NIP | Gol. Ruang | Jabatan |
| 1. | Sudiono, S. Pd | 195802241979071001 | IV. a | KTU |
| 2. | Munaris | 196409201986021006 | III. a | Pelaksana TU |
| 3. | Sulastri | 196712241993031008 | III. a | Pelaksana TU |
| 4.` | Joko witono | 197811142009011003 | II.a | Pengolah data TI/ Operator Komputer |
| 5. | Gunawan | 197505182009011001 | II. a | Penjaga malam |
| 6. | Pujianto | 197606052009011001 | II. a | Pramu kantor |
| 7. | Samuri | 196811302007011010 | I. a | Pramu kantor |

**Tabel 4. 3 Jumlah Rombongan Belajar Siswa**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Kelas/ Tingkat | Jumlah Rombel | Jumlah siswa |
| Umum | IPA | IPS | Jumlah |
| 1. | X | 6 | 0 | 0 | 6 | 213 |
| 2. | XI | 0 | 3 | 3 | 6 | 188 |
| 3. | XII | 0 | 3 | 2 | 5 | 192 |
|  | Jumlah | 6 | 6 | 5 | 17 | 593 |

1. Sarana dan Prasarana Sekolah

Dalam sistem pendidikan sarana dan prasarana merupakan komponen yang sangat diperlukan. Berikut ini merupakan sarana dan prasarana yang tersedia pada SMAN 1 Kampak.

**Tabel 4. 4 sarana dan Prasarana Sekolah**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Jenis Ruang | Keadaan | Jumlah |
| 1. | Ruang teori/ kelas | Baik | 11 |
| 2. | Laboratorium IPA | Baik | 1 |
| 3. | Laboratorium Kimia | Baik | 1 |
| 4. | Laboratorium Fisika | Baik | 1 |
| 5. | Laboratorium Biologi | Rusak ringan | 1 |
| 6. | Laboratorium Komputer | Baik | 1 |
| 7. | Ruang Perpustakaan | Baik | 1 |
| 8. | Ruang Ketrampilan | Rusak ringan | 1 |
| 9. | Ruang UKS | Rusak ringan | 1 |
| 10. | Koperasi/ toko | Rusak ringan | 1 |
| 11. | Ruang BP/ BK | Rusak ringan | 1 |
| 12. | Ruang kepala sekolag | Baik | 1 |
| 13. | Ruang guru | Baik | 1 |
| 14. | Ruang TU | Baik | 1 |
| 15. | Ruang OSIS | Baik | 1 |
| 16. | Kamar mandi guru | Baik | 2 |
| 17. | Kamar mansi siswa | Baik | 2 |
| 18.  | Gudang | Baik | 1 |
| 19. | Rumah penjaga sekolah | Baik | 1 |

1. **Penyajian Data Hasil Penelitian**

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memperoleh data berupa hasil nilai raport. Adapun datanya terdapat dalam tabel berikut.

**Tabel 4. 5 Rekapitulasi Nilai Kelas XA dan XB**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Nama | PAI | PKn | B. Ind | B. Ing | Mate | Fisika | Biologi | Kimia | Sejarah | Geografi | Ekonomi | Soaiologi | Kesenian | Penjaskes | TIK | B. arb | PLH |
| 1 | AP | 84 | 75 | 75 | 71 | 74 | 70 | 65 | 70 | 80 | 85 | 77 | 70 | 70 | 81 | 73 | 72 | 91 |
| 2 | AH | 80 | 75 | 75 | 74 | 75 | 70 | 70 | 72 | 80 | 79 | 77 | 70 | 45 | 82 | 78 | 75 | 88 |
| 3 | ARF | 85 | 77 | 76 | 73 | 74 | 70 | 70 | 74 | 80 | 77 | 73 | 80 | 89 | 84 | 74 | 84 | 89 |
| 4 | ADS | 86 | 76 | 82 | 77 | 79 | 72 | 75 | 75 | 80 | 77 | 73 | 78 | 89 | 85 | 72 | 83 | 91 |
| 5 | BH | 82 | 79 | 82 | 73 | 77 | 73 | 74 | 74 | 75 | 86 | 84 | 78 | 85 | 82 | 75 | 85 | 90 |
| 6 | DP | 81 | 75 | 75 | 72 | 76 | 70 | 65 | 70 | 90 | 78 | 71 | 70 | 69 | 83 | 71 | 79 | 88 |
| 7 | DR | 83 | 75 | 79 | 73 | 76 | 70 | 72 | 73 | 80 | 83 | 81 | 79 | 88 | 83 | 76 | 85 | 89 |
| 8 | DAS | 85 | 80 | 81 | 78 | 83 | 82 | 72 | 80 | 80 | 81 | 88 | 76 | 87 | 83 | 80 | 90 | 89 |
| 9 | DP2 | 82 | 80 | 76 | 74 | 76 | 70 | 70 | 73 | 75 | 83 | 79 | 73 | 84 | 84 | 74 | 80 | 90 |
| 10 | DAN | 83 | 80 | 76 | 71 | 78 | 72 | 75 | 74 | 75 | 80 | 76 | 80 | 89 | 81 | 74 | 84 | 89 |
| 11 | EL | 88 | 82 | 80 | 77 | 78 | 80 | 70 | 82 | 85 | 79 | 82 | 78 | 91 | 83 | 78 | 90 | 89 |
| 12 | HG | 83 | 84 | 82 | 87 | 95 | 96 | 79 | 90 | 90 | 87 | 92 | 76 | 85 | 84 | 77 | 87 | 95 |
| 13 | IA | 85 | 79 | 79 | 78 | 74 | 80 | 70 | 80 | 80 | 76 | 84 | 79 | 91 | 84 | 73 | 88 | 91 |
| 14 | IY | 83 | 75 | 76 | 70 | 72 | 70 | 71 | 70 | 70 | 71 | 72 | 73 | 83 | 81 | 72 | 74 | 83 |
| 15 | JNW | 83 | 75 | 75 | 70 | 72 | 70 | 70 | 70 | 70 | 72 | 70 | 71 | 80 | 84 | 71 | 72 | 78 |
| 16 | MMS | 84 | 77 | 82 | 80 | 85 | 71 | 77 | 75 | 75 | 79 | 82 | 74 | 90 | 81 | 78 | 88 | 90 |
| 17 | MA | 86 | 74 | 82 | 70 | 73 | 70 | 70 | 70 | 70 | 72 | 76 | 73 | 89 | 78 | 73 | 78 | 86 |
| 18 | MHB | 82 | 5 | 77 | 76 | 85 | 70 | 72 | 90 | 90 | 82 | 81 | 74 | 87 | 81 | 73 | 85 | 87 |
| 19 | NDP | 82 | 78 | 75 | 75 | 76 | 71 | 70 | 75 | 75 | 87 | 77 | 72 | 80 | 83 | 74 | 75 | 82 |
| 20 | NDC | 83 | 76 | 78 | 75 | 73 | 71 | 70 | 85 | 85 | 80 | 82 | 70 | 83 | 83 | 71 | 73 | 86 |
| 21 | NDS | 80 | 69 | 75 | 70 | 62 | 70 | 65 | 70 | 70 | 88 | 77 | 70 | 80 | 81 | 71 | 72 | 87 |
| 22 | ND | 82 | 82 | 79 | 77 | 82 | 72 | 70 | 90 | 90 | 91 | 86 | 73 | 85 | 82 | 73 | 84 | 88 |
| 23 | S | 82 | 81 | 78 | 75 | 78 | 72 | 74 | 90 | 90 | 80 | 77 | 74 | 88 | 85 | 72 | 83 | 91 |
| 24 | SN | 84 | 84 | 80 | 78 | 78 | 73 | 70 | 80 | 80 | 84 | 83 | 74 | 90 | 79 | 78 | 89 | 87 |
| 25 | SO | 86 | 83 | 77 | 78 | 74 | 71 | 74 | 75 | 75 | 78 | 85 | 80 | 93 | 83 | 79 | 86 | 87 |
| 26 | S2 | 83 | 80 | 83 | 74 | 79 | 71 | 73 | 75 | 80 | 87 | 82 | 75 | 90 | 83 | 75 | 83 | 87 |
| 27 | TBS | 81 | 81 | 76 | 72 | 74 | 70 | 71 | 73 | 75 | 88 | 79 | 73 | 87 | 83 | 73 | 81 | 88 |
| 28 | TS | 83 | 81 | 81 | 80 | 84 | 86 | 78 | 77 | 75 | 86 | 84 | 77 | 90 | 80 | 77 | 82 | 90 |
| 29 | THST | 81 | 78 | 77 | 78 | 78 | 80 | 73 | 73 | 85 | 85 | 80 | 74 | 85 | 81 | 77 | 81 | 87 |
| 30 | UUH | 86 | 8 | 83 | 81 | 77 | 84 | 75 | 82 | 80 | 86 | 87 | 76 | 90 | 81 | 76 | 90 | 87 |
| 31 | WA | 85 | 76 | 80 | 73 | 74 | 70 | 73 | 76 | 80 | 85 | 77 | 75 | 90 | 82 | 76 | 80 | 87 |
| 32 | YBP | 85 | 72 | 77 | 75 | 75 | 84 | 70 | 71 | 75 | 86 | 74 | 71 | 89 | 80 | 74 | 76 | 88 |
| 33 | YS | 83 | 73 | 76 | 70 | 70 | 70 | 71 | 70 | 75 | 88 | 75 | 73 | 91 | 81 | 73 | 77 | 88 |
| 34 | ZH*Lanjutan Tabel4.5* | 82 | 79 | 77 | 73 | 74 | 70 | 71 | 71 | 75 | 82 | 79 | 71 | 87 | 80 | 74 | 80 | 87 |
| 35 | AG | 81 | 78 | 75 | 73 | 76 | 72 | 65 | 71 | 70 | 87 | 77 | 73 |  | 82 | 77 | 77 | 88 |
| 36 | AS | 82 | 78 | 75 | 73 | 74 | 72 | 70 | 71 | 75 | 77 | 77 | 72 | 80 | 81 | 77 | 78 | 86 |
| 37 | ANA | 84 | 81 | 80 | 73 | 75 | 76 | 70 | 77 | 85 | 83 | 82 | 77 | 87 | 78 | 78 | 90 | 87 |
| 38 | AID | 83 | 81 | 81 | 88 | 87 | 80 | 75 | 80 | 75 | 87 | 86 | 77 | 87 | 78 | 80 | 89 | 91 |
| 39 | BRR | 85 | 79 | 77 | 74 | 74 | 71 | 73 | 74 | 80 | 71 | 77 | 78 | 89 | 83 | 79 | 84 | 88 |
| 40 | DN | 81 | 78 | 75 | 70 | 73 | 73 | 65 | 72 | 70 | 77 | 74 | 70 | 64 | 82 | 76 | 82 | 87 |
| 41 | DNA | 83 | 75 | 82 | 73 | 75 | 70 | 70 | 74 | 75 | 70 | 74 | 73 | 84 | 77 | 73 | 76 | 80 |
| 42 | DA | 88 | 78 | 80 | 78 | 79 | 74 | 73 | 80 | 75 | 78 | 85 | 78 | 91 | 82 | 80 | 86 | 90 |
| 43 | DAP | 83 | 86 | 77 | 74 | 75 | 70 | 73 | 81 | 75 | 74 | 81 | 78 | 88 | 78 | 72 | 84 | 85 |
| 44 | EW | 81 | 75 | 75 | 70 | 78 | 70 | 70 | 71 | 70 | 78 | 78 | 74 | 74 | 80 | 76 | 75 | 82 |
| 45 | ENA | 82 | 83 | 78 | 75 | 76 | 76 | 73 | 80 | 75 | 74 | 83 | 75 | 86 | 79 | 72 | 84 | 88 |
| 46 | FA | 80 | 78 | 75 | 74 | 73 | 70 | 70 | 75 | 75 | 73 | 72 | 72 | 79 | 81 | 73 | 74 | 83 |
| 47 | FS | 83 | 80 | 75 | 77 | 75 | 70 | 71 | 74 | 80 | 78 | 77 | 75 | 81 | 82 | 83 | 81 | 87 |
| 48 | FK | 88 | 80 | 78 | 80 | 79 | 72 | 73 | 75 | 75 | 74 | 75 | 73 | 87 | 81 | 79 | 74 | 90 |
| 49 | LEW | 84 | 82 | 81 | 78 | 79 | 76 | 74 | 77 | 75 | 70 | 77 | 78 | 92 | 80 | 72 | 84 | 89 |
| 50 | LAP | 81 | 77 | 76 | 76 | 73 | 83 | 70 | 74 | 75 | 78 | 74 | 77 | 87 | 81 | 80 | 81 | 86 |
| 51 | MSR | 81 | 77 | 75 | 72 | 76 | 70 | 72 | 71 | 70 | 82 | 78 | 74 | 77 | 83 | 73 | 77 | 87 |
| 52 | M | 81 | 77 | 75 | 70 | 72 | 72 | 65 | 72 | 70 | 78 | 74 | 73 | 63 | 79 | 72 | 74 | 83 |
| 53 | NAM | 87 | 78 | 83 | 82 | 76 | 76 | 75 | 74 | 85 | 86 | 81 | 74 | 89 | 81 | 81 | 88 | 89 |
| 54 | NN | 87 | 77 | 83 | 78 | 76 | 80 | 74 | 77 | 75 | 84 | 81 | 77 | 90 | 81 | 79 | 86 | 89 |
| 55 | NPR | 82 | 75 | 77 | 74 | 79 | 72 | 71 | 75 | 85 | 81 | 82 | 78 | 89 | 81 | 74 | 83 | 82 |
| 56 | PS | 81 | 75 | 78 | 73 | 77 | 70 | 70 | 74 | 75 | 76 | 75 | 72 | 85 | 79 | 72 | 83 | 85 |
| 57 | PDM | 81 | 76 | 80 | 72 | 76 | 76 | 69 | 71 | 75 | 81 | 73 | 72 | 84 | 81 | 75 | 75 | 87 |
| 58 | RA | 84 | 78 | 79 | 74 | 79 | 72 | 75 | 75 | 75 | 81 | 78 | 73 | 88 | 81 | 79 | 82 | 88 |
| 59 | RA2 | 84 | 77 | 84 | 74 | 75 | 72 | 72 | 77 | 85 | 81 | 78 | 78 | 92 | 82 | 80 | 86 | 88 |
| 60 | RK | 81 | 75 | 78 | 73 | 76 | 70 | 70 | 72 | 75 | 86 | 77 | 73 | 86 | 84 | 75 | 76 | 86 |
| 61 | RDL | 84 | 76 | 78 | 74 | 77 | 74 | 75 | 75 | 75 | 83 | 79 | 78 | 86 | 80 | 77 | 90 | 88 |
| 62 | RP | 80 | 75 | 75 | 70 | 72 | 70 | 65 | 72 | 75 | 78 | 71 | 71 | 62 | 81 | 77 | 74 | 83 |
| 63 | SP | 81 | 75 | 75 | 70 | 74 | 70 | 70 | 72 | 70 | 85 | 75 | 73 | 79 | 80 | 74 | 72 | 86 |
| 64 | SK | 85 | 78 | 84 | 77 | 76 | 80 | 70 | 75 | 75 | 85 | 80 | 80 | 90 | 81 | 83 | 86 | 87 |
| 65 | SN | 82 | 75 | 76 | 71 | 76 | 70 | 70 | 71 | 75 | 75 | 77 | 78 | 85 | 82 | 76 | 81 | 83 |
| 66 | TJW | 82 | 75 | 75 | 72 | 77 | 77 | 70 | 76 | 70 | 81 | 74 | 75 | 83 | 81 | 74 | 73 | 86 |
| 67 | WU | 82 | 75 | 77 | 75 | 75 | 70 | 70 | 71 | 80 | 74 | 76 | 74 | 88 | 80 | 72 | 81 | 85 |
| 68 | YH | 84 | 75 | 75 | 70 | 74 | 70 | 70 | 72 | 70 | 71 | 71 | 74 | 86 | 82 | 74 | 76 | 86 |
| 69 | YP | 88 | 78 | 85 | 87 | 78 | 77 | 80 | 78 | 85 | 8 | 88 | 84 | 89 | 81 | 84 | 87 | 90 |
| 70 | YAF | 81 | 77 | 76 | 75 | 75 | 70 | 70 | 73 | 75 | 78 | 81 | 81 | 86 | 79 | 83 | 85 | 89 |

1. **Analisis Data**
2. Analisis faktor konfirmatori

Analisis pertama yang dilakukan oleh peneliti adalah analisis faktor konfirmatori untuk mengelompokkan mata pelajaran apa yang termasuk faktor verbal dan mata pelajaran apa yang termasuk faktor matematis. Adapun analisis faktor konfirmatori ini dilakukan dengan bantuan SPSS 17.0 dan menghasilkan analisis yang dapat dilihat pada halaman lampiran dan interpretasinya adalah sebagai berikut:

| **Tabel 4.6 KMO and Bartlett's Test** |
| --- |
| Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy. | .854 |
| Bartlett's Test of Sphericity | Approx. Chi-Square | 670.528 |
| Df | 136 |
| Sig. | .000 |

Pada tabel 4.6 menyajikan analisis korelasi matriks antara indikator yang ada untuk mengetahui apakah indikator-indikator terebut layak dianalisis dengan analisis faktor. Syarat kecukupan yang pertama adalah KMO MSA *(Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy)* dan Bartlett’s test. Jika KMO MSA lebih besar dari 0,5 maka memenuhi syarat kecukupan untuk analisis faktor. Nilai KMO MSA sebesar 0,854 selain itu Bartlett’s test menunjukkan nilai 670, 528 dengan tingkat signifikan (sig=0,000). Sehingga sudah memenuhi untuk dilanjutkan untuk analisis faktor konfirmatori.

Setelah terpenuhi syarat analisis faktor konfirmatori langkah selanjutnya adalah melihat indikator-indikator mana yang layak untuk analisis faktor konfirmatori. Prosedurnya jika nilai MSA 0,5 maka indikator tersebut layak untuk digunakan untuk analisis faktor konfirmatori dan sebaliknya jika MSA < 0,5 maka indikator tersebut tidak layak. *Anti-Image-Matrice* menyediakan informasi ini untuk menyeleksi indicator mana yang layak. Informasi ini tersedia dalam indikator *Anti-Image-Correlation* yang diberi tanda “a” yang membentuk garis diagonal. Ada dua indikator yang tidak memenuhi yaitu geografi dengan MSA=0,466 dan penjaskes dengan MSA=0,426. Yang pertama kali harus dihilangkan adalah indikator yang mempunyai nilai MSA terkecil oleh sebab ituindikator penjaskes harus lebih dulu dikeluarkan. Lihat lampiran 1 pada tampilan 2 tabel *Anti-Image-Matrice.*

Setelah indikator penjaskes dikeluarkan, hasil KMO MSA dan Bartlett’s test dapat dilihat pada tabel berikut:

| **Tabel 4.7 KMO and Bartlett's Test** |
| --- |
| Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy. | .843 |
| Bartlett's Test of Sphericity | Approx. Chi-Square | 597.324 |
| Df | 120 |
| Sig. | .000 |

 Pada tabel KMO MSA sebesar 0,843 dan Bartlett’s test juga menunjukkan signifikan dengan nilai 597, 324 (sig=0,000), sehingga proses analisis faktor konfirmatorinya dapat dilanjutkan. Selanjutnya dalam *Anti Image Matrices* dapat dilihat indikator apa saja yang tidak layak untuk analisis faktor konfirmatori yaitu pada kolom *Anti Image Correlation* ada satu indikator yang yang nilai MSAnya < 0,5 yaitu geografi dengan MSA= 0,324 oleh sebab itu indikator geografi harus dikeluarkan. Lihat lampiran 2 tampilan 2 tabel *Anti Image Matrices.*

Setelah indikator penjaskes dan geografi dikeluarkan menghasilkan ada tabel KMO MSA sebesar 0,873 dan Bartlett’s test juga menunjukkan signifikan dengan nilai 562, 727 (sig=0,000), sehingga proses analisis faktor konfirmatorinya dapat dilanjutkan dengan mengeluarkan indikator penjaskes dan geografi. Dari informasi *Anti Image Correlation* sekarang semua indikator mempunyai nilai MSA diatas 0,50 sehingga tidak ada lagi indikator yang perlu dikeluarkan. Lihat lampiran 3 tampilan 1 dan tampilan 2.

Pada tampilan 3 *communalities* pada kolom *extraction* menunjukkan seberapa besar faktor yang terbentuk dapat menjelaskan varian suatu indikator. Misalnya indikator PKn besarnya *extraction* 0,184 artinya, sebesar 18,4% varian indikator PKn dapat dijelaskan oleh faktor yang terbentuk. Tampilan 4 *Total Variance Explained* menjelaskan tentang besarnya varian yang dapat dijelaskan oleh faktor yang terbentuk, bila *total initial eigenvalues* 1, maka faktor tersebut dapat menjelaskan indikator dengan baik sehingga perlu disertakan dalam pembentukan indikator. Sebaliknya bila *total initial eigenvalues* <1, faktor tersebut tidak dapat menjelaskan indikator dengan baik sehingga tidak diikutkan dalam pembentukan indikator. Berdasarkan nilai *total initial eigenvalues* 1 maka terbentuk 3 faktor namun karena dalam penelitian ini faktor yang diperlukan hanya dua faktor yaitu verbal dan matematis maka diambil dua faktor saja. Pada kolom *extraction sums of squares loadings* untuk mengetahui seberapa besar faktor yang terbentuk tersebut menjelaskan varian indikator yang ada. Jika 15 indikator tersebut dijadikan satu faktor maka faktor tersebut mampu menjelaskan varian indikator sebesar 30,906% dan jika dari 15 indikator ini dijadikan dua faktor maka kedua faktor tersebut dapat menjelaskan varian indikator sebesar 56,799%, dimana 30,906% dari faktor pertama dan 25,893% dari faktor kedua.

Pada tampilan 5 *Component Matrix* menyediakan informasi indikator mana yang masuk faktor pertama (verbal) dan indikator mana yang masuk faktor kedua (matematis). Namun dalam *Component Matrix* masih ada indikator yan nilainya hampir sama sehingga kita kesulitan dalam memasukkannya dalam faktor pertama atau faktor kedua. Untuk mengatasi hal tersebut maka digunakan metode rotasi. Hasil rotasi dengan metode *varimax* dapat dilihat pada tampilan 6. Berdasarkan metode varimax menghasilkan bahwa indikator PAI, bhs. Indonesia, biologi, sosiologi, kesenian, Tik, bhs. Arab masuk dalam faktor pertama (verbal) dan indikator bhs. Inggris, matematika, fisika, kimia, sejarah, ekonomi masuk pada faktor kedua (matematis) sedangkan PKn dan PLH tidak dapat dimasukkan pada salah satu dari kedua faktor tersebut karena nilainya kurang dari 0,5.

Dari proses analisi faktor konfirmatori tersebut dapat disimpulkan bahwa variabel-variabel yang termasuk faktor kecerdasan verbal adalah PAI, bhs. Indonesia, biologi, sosiologi, kesenian, TIK dan bhs. Arab sedangkan variabel-variabel yang termasuk faktor kecerdasan matematis adalah bhs. Inggris, matematika, fisika, kimia, sejarah dan ekonomi.

1. Analis Product moment

Anas Sudijono memberikan interpretasi sederhana terhadap angka indeks korelasi “r” Product Moment yang digunakan pedoman atau ancar-ancar sebagai berikut:

1. 0,00-0,20 : hubungan antara variabel x dan y sangat lemah
2. 0,20-0,40 : hubungan antara variabel x dan y lemah
3. 0,40-0,70 : hubungan antara variabel x dan y sedang/cukup
4. 0,70-0,90 : hubungan antara variabel x dan y kuat
5. 0,90-1,00 : hubungan antara variabel x dan y sangat kuat

Dengan bantuan SPSS 17.0 maka analisis product moment ini menghasilkan out put sebagai berikut:

| **Tabel 4.8 Correlations** |
| --- |
|  |  | verbal\_x | matis\_y |
| verbal\_x | Pearson Correlation | 1 | .261\*\* |
| Sig. (2-tailed) |  | .000 |
| N | 419 | 419 |
| matis\_y | Pearson Correlation | .261\*\* | 1 |
| Sig. (2-tailed) | .000 |  |
| N  | 419 | 420 |
| \*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed). |

Dari out put diatas dapat diketahui bahwa nilai korelasinya adalah positif 0,261 dengan interpretasi bahwa antara variabel x (verbal) dan variabel y (matematis) ada korelasi positif meskipun lemah.

1. **Pembahasan Hasil Penelitian**

Berdasarkan hasil analisis faktor konfirmatori dengan bantuan SPSS 17.0 ini memberikan beberapa hasil diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Dalam *Anti Image Correlation* ada dua indikator yang tidak memenuhi syarat analisis faktor konfirmatori yaitu geografi dengan MSA=0,466 dan penjaskes dengan MSA=0,426. Sehingga kedua indikator tersebut harus dikeluarkan.
2. Dalam proses rotasi dengan menggunakan metode *Varimax* menunjukkan bahwa ada dua indikator yaitu PKn dengan nilai tertinggi 352 dan PLH dengan nilai tertinggi 484 tidak dapat dimasukkan pada faktor pertama (verbal) maupun faktor kedua (matematis) karena nilai tertingginya kurang dari 0,50.
3. Dalam proses rotasi dengan menggunakan metode *Varimax* menghasilkan bahwa PAI, bhs. Indonesia, biologi, kesenian, tik dan bhs. Arab merupakan indikator faktor pertama (verbal) dan bhs. Inggris, matematika, kimia, fisika, sejarah dan ekonomi merupakan indikator faktor kedua (matematis). Jika dikaitkan dengan landasan teori pada bab II cocok sekali bahwa PAI masuk pada faktor kecerdasan verbal karena dalam mata pelajaran PAI terdapat kegiatan menghafal ayat, serta sering pula menceritakan kisah-kisah para nabi dan tak jarang pula siswa diberi tugas untuk maju di depan kelas untuk mempresentasikan materi. Hal itu sesuai dengan ungkapan Moch Masykur (2008:106-107) bahwa seseorang yang mempunyai kecerdasan verbal bukan hanya pandai dalam menyusun kata-kata dan berbahasa namun mereka pandai juga dalam menulis, mengarang, bercerita, melaporkan sesuatu yang berkaitan dengan berbicara dan menulis. Selain itu disebutkan salah satu ciri manusia yang memiliki kecerdasan verbal adalah sangat hapal nama, tempat, tanggal atau hal-hal kecil. Demikian juga mengapa biologi masuk pada faktor kecerdasan verbal karena pada Standar Kompetensi pelajaran biologi SMA kelas X berbunyi memahami hakekat biologi sebagai ilmu. Dan usaha memahami sesuatu itu sangat erat dengan pemahaman kata-kata. Bahasa Indonesia dan Bahasa Arab sudah jelas masuk faktor kecerdasan verbal karena semua indikator kecerdasan verbal terdapat pada kedua mata pelajaran tersebut. Kesenian masuk pada kecerdasan verbal karena pada SMA kelas X masih mempelajari teori dari kesenian seperti tercantum dalam silabus SMA pada kolom indikator yaitu menjelaskan pengertian seni rupa dan menyebutkan macam-macam bentuk seni rupa, dari situ dapat disimpulkan pada mata pelajaran kesenian SMA kelas X masih didominasi kegiatan pemahaman dari pada praktikum. TIK masuk pada kecerdasan verbal, seperti yang dijelaskan pada kajian pustaka bahwa kecerdasan verbal termasuk kecerdasan yang universal dari ketujuh kecerdasan dalam teori kecerdasan ganda jadi meskipun TIK identik pada kemampuan matematis tidak menutup kemungkinan anak yang pandai dalam verbal pandai juga dalam pelajaran TIK. Itulah sebabnya TIK masuk pada faktor kecerdasan verbal pada penelitian terhadap siswa kelas X SMA Kampak ini. Dalam penelitian ini menyebutkan bahwa mata pelajaran yang termasuk faktor matematis adalah bhs. Inggris, matematika, fisika, kimia, sejarah dan ekonomi. Masykur dan Abdul Halim Fatani mengungkapkan (2008: 105) salah satu ciri-ciri manusia yang memiliki kecerdasan matematis adalah menghabiskan waktu dengan permainan logika seperti teka-teki, berprestasi dalam matematika dan IPA. Jelas bahwa matematika, fisika, dan kimia masuk dalam faktor kecerdasan matematis. Dan meskipun ekonomi bukan kategori pelajaran IPA namun ekonomi termasuk mata pelajaran yang terlalu sering menggunakan perhitungan angka misalnya penghitungan neraca, laba rugi, proses produksi dan sebagainya. Sejarah merupakan mata pelajaran yang banyak mendeskripsikan kejadian masa lalu, sejarah juga merupakan pelajaran yang mengharuskan siswa untuk membaca, menghapal dan bercerita namun dalam penelitian ini menghasilkan bahwa sejarah termasuk kecerdasan matematis. Hal ini membuktikan bahwa siswa yang menyukai mata pelajaran yang berkaitan hitung-menghitung cenderung menyukai juga pada pelajaran sejarah. Hal ini jug memberikan suatu indikasi bahwa antara kecerdasan verbal dan metematis dapat dikembangkan secara bersama-sama. Bahasa Inggris merupakan mata pelajaran yang juga banyak menggunakan aturan seperti rumus simple present tense, past present tense dan masih banyak yang lainnya. Dalam memahami rumus- rumus tersebut tentunya tidak lepas dari pola dan proses menghafal dengan demikian sangatlah tepat jika bahasa inggris masuk pada faktok kedua yaitu faktor kecerdasan matematis. Berdasarkan hasil analisis product moment dengan bantuan SPSS 17.0 memberikan nilai korelasi sebesar 0,261 yang berdasarkan pedoman interpretasi menyatakan bahwa ada hubungan antara variabel x dan variabel y dengan kekuatan lemah.

Dari penelitian ini dapat diambil suatu pernyataan bahwa pada dasarnya ada hubungan antara kecerdasan verbal dan kecerdasan matematis pada siswa kelas X SMA N 1 Kampak meskipun hubungan itu sangat kecil. Hal ini menunjukkan bahwa perlu adanya motivasi baik dari internal siswa maupun eksternal siswa untuk mengembangkan kedua kecerdasan tersebut secara beriringan, dan akhirnya siswa tidak hanya memiliki satu jenis kecerdasan saja karena pada dasarnya Allah menciptakan manusia untuk mempelajari ilmu yang ada di bumi ini.