**BAB IV**

**PAPARAN DATA, HASIL PENELITIAN, DAN PEMBAHASAN**

1. **Paparan Data**
2. **Sejarah Berdirinya SDI Miftahul Ulum Bendosari Kras Kediri**

 Lembaga Pendidikan Islam (LPI) Miftahul Ulum hadir di tengah masyarakat dengan membawa misi dakwah Islamiyah melalui jalur pendidikan agar anak didik kelak menjadi insan yang sholeh dan sholekhah, yakni kekal dalam aqidah, gemar beribadah, berakhlakul karimah, dapat berpartisipasi dibidang akademik, serta memiliki ketrampilan untuk bekal kehidupan.

 LPI Miftahul Ulum didirikan pada tahun 1963, berawal dari sebuah madrasah salafiah malam hari, yang telah mengalami pasang surut dan perbaikan dalam program pengajaran. Pada tahun 70-80an lembaga ini mengelola santri disiang sampai sore dengan program pengajaran perpaduan antara madrasah salafiah (Madrasah diniyah) dan program Departemen Agama (DEPAG). Sedang malam hari melaksanakan program pengajaran pola salafiah.Pada kurun waktu tahun 90an pada saat semaraknya Taman Pendidikan Al-Qur’an (TPQ) lembaga ini tidak absent dalam peran sertanya mengelola TPQ. Sehingga wajah lembaga pendidikan ini mengalami perbaikan, yakni siang hari mengelola pendidikan program pengajaran madrasah diniyah dan sore hari mengeola santri mengaji Al-Qur’an (TPQ). Dengan berbekal semangat yang tinggi (Fastabiqul Khoirot) lembaga ini mampu berkopetensi dalam prestasi tersendiri.[[1]](#footnote-2)

55

 Mengamati perkembangan masyarakat dan disesuaikan dengan kebutuhan akan pentingnya pendidikan yang seimbang, antara pendidikan agama dan pendidian umum, maka dipandang perlu LPI ini melaksanakan program pengajaran yang menyeluruh dan aspek kehidupan yang mengacu pada nilai-nilai keIslaman tanpa meninggalkan aspek-aspek akademik dan non akademik didirikanlah Full Day School.

Pada tahun 2001 didirikan Taman Kanak-Kanak Islam (TK Islam )

Pada tahun 2002 didirikan Sekolah dasar Islam (SD Islam )

Pada tahun 2007 didirikan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)[[2]](#footnote-3)

 Dengan telah didirikannya PAUD, TK dan SD Islam masuk pagi, maka menambah semangat bagi pihak-pihak yang terlibat untuk lebih meningkatkan kwalitasnya. Sarana dan prasarana ditambah, standart mutu di upayakan,kurikulum mengikuti Dinas Pendidikan Nasional dan materi plus dari lembaga serta suasana sekolah pun tiada sepi dari santri yang menimba ilmu dari pukul 07.00 – 15.00 WIB.

 Pada saat ini TK Islam Miftahul Ulum memasuki usia yang ke 11 dan SD Islam yang memasuki usia ke 10 sedangkan Play Group memasuki usia yang ke 5. Pada masa yang masih relatife muda ini kemampuan lembaga

masih rentan persoalan-persoalan baik intern lembaga maupun ekstern.

1. **Letak Geografis SDI Miftahul Ulum Bendosari Kras Kediri**
	1. Nama Sekolah : SD ISLAM MIFTAHUL ULUM
	2. Status : SWASTA
	3. Luas Tanah : 1.095 
	4. Luas Bangunan : 970

 SDI Miftahul ulum ini beralamatkan di Jln. Teuku Umar No. 68/Masjid Baiturrahman terletak disebelah timur kecamatan Kras± 5 km, sedangkan dari kota kabupaten Kediri berada di sebelah selatan ± 25 km.[[3]](#footnote-4)

 Untuk lebih memperkenalkan letak penelitian berdasarkan peta lokasi desa dengan batas-batas sebagai berikut: [[4]](#footnote-5)

* + 1. Sebelah utara : Desa Kanigoro
		2. Sebelah selatan : Desa Jabang
		3. Sebelah timur : Desa Butuh

 Sedangkan jarak dari puat pemerintahan SDI Miftahul Ulum ini adalah sebagai berikut: [[5]](#footnote-6)

* 1. Jarak dari balai desa : ± 500 m
	2. Jarak dari kecamatan : ± 5 km
	3. Jarak dari kantor pemda : ± 25 km.

Ditinjau dari letak SDI Miftahul Ulum tersebut adalah sangat strategis dan mudah dijangkau dari arah manapun. Meskipun di lingkungan pedesaan yang masih asri namun daerah tersebut dari segi sarana transportasi dan informasi sudah sangat baik. Lisrtrik dan telepon juga sudah masuk.

1. **Visi, Misi dan Tujuan SDI Miftahul Ulum Bendosari Kras Kediri**
2. **Visi**

Terwujudnya sekolah yang berkwalitas dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi yang dilandasi nilai-nilai Islami.[[6]](#footnote-7)

1. **Misi**
2. Menyiapkan generasi penerus yang berkwalitas, memiliki potensi diri dibidang IMTAQ dan IPTEK.
3. Mengoptimalkan proses pembelajaran dan bimbingan
4. Membentuk sumberdaya manusia akif, kreatif, inovatif sesuai dengan perkembangan zaman.
5. Menanamkan sikap jujur, disiplin, tangguh, budi pekerti, memiliki wawasan kebangsaan dan keislaman.
6. Menjalin kerjasama yang harmonis antara warga sekolah dengan masyarakat, antara lembaga sekolah dan atau lembaga lain disekitarnya.[[7]](#footnote-8)
7. **Tujuan Yang Ingin Dicapai**
8. Siswa dapat mengamalkan ajaran Islam dalam kegiatan sehari-hari dari hasil proses pembelajaran dan pembiasaan.
9. Siswa memiliki dasar-dasar ilmu pengetahuan dan teknologi untuk melanjutkan pendidikan kejenjang yang lebih tinggi.
10. Siswa memiliki prestasi akademik dan non akademik.
11. Siswa memiliki sifat jujur, disiplin, tangguh, mandiri, gemar beribadah, berakhlaqul karimah untuk dapat mengembangkan diri secara terus menerus.
12. Menjadi sekolah yang bermutu, untuk menyiapkan generasi penerus bangsa yang baik. [[8]](#footnote-9)
13. **Keadaan Guru dan Karyawan SDI Miftahul Ulum Bendosari Kras Kediri**

 Kehidupan yang dimaksudkan disini adalah para pendidik atau guru pengajar dan pegawai yang bukan sebagai guru meliputi pegawai tata usaha dan penjaga kebun. Jumlah guru pada saat dilakukan penelitian sebagaimana dalam tabel berikut:

**Tabel 4.1 Keadaan Guru dan Karyawan SDI Miftahul Ulum Bendosari Kras Kediri Tahun 2011/1012**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama | Tempat, Tanggal Lahir | L/P | Ijazah Tertinggi | Jabatan |
| 1.  | Drs. Maskur | Kediri, 15 November 1962 | L | S1/ Syariah | Kepala Sekolah |
| 2.  | Gusmad Sidiq, S.Ag | Kediri, 9 April 1964 | L | S1/ PAI | WAKASEK |
| 3.  | Uswatun Hasanah, S.Pd.I | Kediri, 21 Februari 1982 | P | S1/ Tarbiyah | Bendahara BOS |
| 4.  | Darmawati Yasmianah, SE | Kediri, 29 Desember 1964 | P | S1/ Ekonomi | Guru |
| 5.  | Susiya Rahmawati, S.Pd.I | Kediri, 4 Juli 1980 | P | S1/ Tarbiyah | Waka Kurikulum |
| 6. | Arliyani Eko W.L. SE. | Kediri, 25 Maret 1981 | P | S1/ Ekonomi | Waka Kesiswaan |
| 7. | Eko Purwanto, S.Pd | Kediri, 29 Desember 1964  | P | S1/ OR | Guru |
| 8. | Andyk Fatchurrohman, S.Pd | Kediri, 22 Desember 1988 | L | SMA | Guru |
| 9.  | Khoirul Umamah, S.Pd.I | Kediri, 3 April 1982 | P | S1/ Tarbiyah  | Guru |
| 10.  | Sunarti, S.Pd | Kediri, 3 Maret 1968 | P | S1/ Tata Niaga | Guru  |
| 11.  | Afiyan Hery Musyaffa’, S.Pd | Kediri, 1 Desember 1979 | L | S1/ Bahasa dan Sastra Indonesia | Guru  |
| 12. | Siti Masviyah, S.Pd | Tulungagung, 15 Juli 1986 | P | S1/ IPS | Guru  |
| 13. | Nur Kholifah, S.Pd.SD | Tulungagung, 6 Maret 1984 | P | PGSD | Guru  |
| 14. | Eko Welly Mys, S.Ag | Lamongan, 15 Januari 1972 | L | S1/ PAI | Guru  |
| 15.  | Masiqoh, S.Pd.I | Kediri, 11 Oktober 1982 | P | S1/ Tarbiyah | Guru |
| 16.  | Fauzi Arif, S.Pd.I | Kediri, 6 November 1984 | L | SMA/ IPS | Guru |
| 17.  | Wahyu Pamuji, S.Pd | Kediri, 6 Oktober 1984 | L | S1/ B.Inggris | Guru |
| 18. | Siti Ngafiyah | Kediri, 20 Maret 1980 | P | SMA | Guru |
| 19. | Ma’ruf Efendi | Kediri, 12 Agustus 1985 | L | SMK | TU |
| 20.  | Karmini | Kediri, 6 Februari 1968 | P | SMP | Kebersihan |
| 21.  | Sumali | Kediri, 15 Maret 1959 | L | SMP | Penjaga  |
|  |  |  |  |  |  |

Sumber Data : Dokumentasi SDI Miftahul Ulum Bendosari Kras Kediri

1. **Keadaan Siswa SDI Miftahul Ulum**

 Yang dimaksudkan siswa disini adalah siswa-siswi yang resmi belajar di SDI Miftahul Ulum Bendosari Kras Kediri dan terdaftar dalam buku induk sekolah. Pada saat penulis mengadakan penelitian, jumlah siswa SDI Miftahul Ulum adalah 224 orang orang siswa. Jumlah tersebut terbagi dalam berbagai kelas yaitu kelas IA, IB, IIA, IIB, IIIA, IIIB, IV, VA, VB, VIA,VIB. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada tabel berikut:[[9]](#footnote-10)

**Tabel 4.2 Keadaan siswa SDI Miftahul Ulum Bendosari Kras Kediri 2011/2012**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Kelas** | **Jumlah Siswa** |
| 1. | IA | 24 |
| 2. | IB | 22 |
| 3. | IIA | 25 |
| 4. | IIB | 23 |
| 5. | III A | 18 |
| 6. | III B | 20 |
| 7. | IV | 19 |
| 8. | VA | 14 |
| 9. | VB | 17 |
| 10. | VIA | 20 |
| 11. | VIB | 22 |
|  | Jumlah | 224 |

1. **Sarana dan Prasarana SDI Miftahul Ulum**

 Keberadaan sarana dan prasaran merupakan penunjang fasilitas pendidikan yang sangat dibutuhkan dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan. Karena adanya sarana dan prasarana akan memperjelaskan dan mempercepat siswa dalam memahami pelajaran yang sedang disampaikan oleh guru pada saat KBM. Adapun saran dan prasarana yang dimiliki SDI Miftahul Ulum adalah sebagaimana tabel berikut:

**Tabel 4.3 Keadaan Sarana dan Prasarana SDI Miftahul Ulum Bendosari Kras Kediri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Jenis Pembangunan** | **Jumlah** |
| 1. | Ruang Kelas  | 11 ruang  |
| 2. | Ruang Kepala Sekolah  | 1 ruang  |
| 3. | Ruang Guru | 1 ruang  |
| 4. | Ruang Perpustakaan  | 1 ruang  |
| 5. | Ruang Komputer | 1 ruang  |
| 6. | Mushola | 1  |
| 7. | Kamar Mandi Siswa  | 2 ruang  |
| 8. | Kamar Mandi Guru  | 1 ruang  |
| 9.  | Tempat Sepeda | 1  |
| 10.  | Ruang UKS | 1 ruang |
| 11. | Ruang KOPSIS | 1 ruang |
| 12.  | Ruang Makan | 1 ruang |

1. **Struktur Organisasi**

 Struktur organisasi merupakan suatu kerangka atau susunan yang menunjukkan hubungan antara komponen yang satu dengan yang lain, sehingga jelas tugas dan wewenangnya serta tanggung jawab dari masing-masing komponen tersebut. Dalam rangka mewujudkan SDI Miftahul Ulum Bendosari Kras Kediri sebagai lembaga pendidikan yang profesional, maka dalam aktifitas sehari-hari gerak langkah komponen-komponen pendukung SDI Miftahul Ulum ini dibingkai dalam sebuah tata kerja yang harmonis mulai dari kepala sekolah, dewan sekolah, guru-karyawan hingga siswa . Adapun bagan struktur organisasi SDI Miftahul Ulum Bendosari Kras Kediri

sebagai berikut:[[10]](#footnote-11)

**Tabel 4.4 Struktur Organisasi SDI Miftahul Ulum Bendosari Kras Kediri Tahun 2011/2012**

Komite Sekolah

Kepala Sekolah

Tata Usaha

Unit Perpustakaan

Kelompok Jabatan Fungsional / Guru

Guru Kelas

VI

Guru Kelas

V

Guru Kelas

IV

Guru Kelas

III

Guru Kelas

II

GuruKelas

 I

Siswa

Penjaga Sekolah

Masyarakat Sekitar

 Garis Komando

 Garis Koordinasi

­­ Dari struktur organisasi di atas, di dapat keterangan sebagai berikut:

1. Kepala Sekolah : Drs. Maskur
2. Komite Sekolah : Berdy Prayitno,S.Pd
3. Unit Perpustakaan : Eko Welly Mys,S.Ag
4. Tata Usaha : Ma’ruf Efendi
5. Guru Kelas I : Masiqoh,S.Pd.I dan Susiya Rahmawati,S.Pd.I
6. Guru Kelas II : Siti Ngafiyah dan Darmawati Yasmianah,SE
7. Guru Kelas III : Siti Masfiyah,S.Pd dan Fauzi Arif,S.Pd.I
8. Guru Kelas IV : Eko Welly M.Y.S, S.Ag
9. Guru Kelas V : Khoirul Umamah,S.Pd.I dan Gusmad Sidiq,S.Ag
10. Guru Kelas VI : Sunarti,S.Pd dan Arliyani Eko.W.L.SE
11. Penjaga Sekolah : Sumali
12. **Temuan Penelitian**

 Setelah peneliti mengadakan penelitian di SDI Miftahul Ulum Bendosari Kras Kediri, dengan menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi secara mendalam, ditemukan data-data dari hasil observasi sebagai berikut:

1. **Metode pendidikan dalam mempersiapkan kualitas akhlak anak di SDI Miftahul Ulum**

 Metode pendidikan dalam mempersiapkan kualitas akhlak anak adalah sebagai cara yang dipergunakan oleh pengajar dalam mengadakan interaksi dan komunikasi denagn siswa pada saat berlangsungnya suatu pendidikan.

 Tujuan dalam mempersiapkan kualitas akhlak anak yaitu untuk memberikan bimbingan, pengawasan dan pengajaran akhlak pada anak didik. Dengan tujuan supaya anak didik dapat membedakan mana akhlak yang baik dan mana akhlak yang buruk. Dengan demikian, anak didik akan paham dan mengerti bahwa perbuatan yang baiklah yang harus mereka kerjakan.

 Dalam mempersiapkan kualitas akhlak anak harus menggunakan metode yang tepat agar anak didik bisa mengerti dengan apa yang dikerjakannya di dalam kelas maupun di luar kelas.

 Sebagaimana hasil wawancara dengan ibu Eko Welly Maria Yuliana Siti, S.Ag. menyatakan bahwa:

“....ada beberapa metode yang digunakan dalam proses belajar mengajar yaitu metode hafalan surat-surat pendek dan do’a sehari-hari yang diterapkan setiap pagi sebelum dimulai pelajaran, metode ceramah, metode tanya jawab, metode diskusi, metode demonstrasi, metode praktikum, dan lain-lain sesuai dengan mata pelajaran dan kondisi siswa di kelas... ”[[11]](#footnote-12)

 Dalam menyampaikan materi guru SDI Miftahul Ulum ini sangat cerdik dalam menentukan metode yang digunakan. Selain metode yang digunakan saat belajar mengajar, guru SDI juga menggunakan metode pada saat kegiatan sehari-hari di luar jam pelajaran.

Sebagaimana hasil wawancara juga diungkapkan oleh ibu Khoirul Ummamah S.Pd.I adalah sebagai berikut:

 “....untuk membiasakan agar anak didik selalu berbuat baik serta untuk menanamkan kedisiplinan pada anak didik maka di SDI ini menggunakan metode pembiasaan sholat dhuha, sholat dhuhur, sholat asyar di sekolah dengan berjamaah, pembiasaan berdoa sebelum makan pada saat istirahat, serta pembiasaan mengaji iqra’ dan Al-Quran sesuai kelasnya. Selain itu guru-guru disini juga menerapkan metode uswatun hasanah (keteladanan) dan berakhlakul karimah yaitu segala perbuatan dan tutur sapanya selalu baik yang akan diikuti dan sebagai contoh untuk anak didiknya... ”[[12]](#footnote-13)

Hal ini juga diperkuat dari hasil wawancara dari bapak Wahyu pamuji, S.Pd. sebagai berikut :

“...saya menyuruh anak-anak untuk membiasakan diri selalu berbuat baik serta berdisiplin dalam kehidupan kehidupan sehari-hari baik di sekolahan maupun di rumah. Yaitu dengan membiasakan sholat dhuha, sholat dhuhur berjamaah, dan membiasakan berdoa setiap akan mengerjakan sesuatu serta membiasakan anak untuk membaca Al-Quran setiap hari. Dan juga selalu bertutur kata yang sopan dan baik terhadap orang lain...”[[13]](#footnote-14)

 Dari kutipan diatas dapat disimpulkan bahwa metode yang digunakan di SDI Mifathul Ulum Bendosari Kras Kediri sangat mengutamakan kedisiplinan pada jiwa anak-anak. Hal ini didukung oleh jadwal yang telah ditetapkan di SDI Miftahul Ulum sebagai berikut:[[14]](#footnote-15)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NO** | **JAM** | **KEGIATAN** |
| 1 | 07.00 - 07.30 | Hafalan ayat-ayat pendek dan do’a sehari-hari |
| 2 | 07.30 - 09.30 | KBM di dalam kelas  |
| 3 | 09.30 - 09.45 | Sholat Dhuha |
| 4 | 09.45 - 10.15 | Istirahat |
| 5 | 10.15 – 13.00 | KBM di dalam kelas |
| 6 | 13.00 – 13.30 | Sholat dhuhur dan istirahat (makan siang) |
| 7 | 13.30 – 14.00 | Baca Al-Quran / jilid |
| 8 | 14.00 – 15.15 | Les persiapan UAN (kelas 4,5,6)  |
| 9 | 15.15- 15.30 | Sholat Ashar  |

1. **Faktor yang mendukung dan menghambat penyelenggaraan pendidikan Islam dalam mempersiapkan kualitas akhlak anak di SDI Miftahul Ulum**

 Keberhasilan SDI Miftahul Ulum Bendosari Kras Kediri dalam membina siswa-siswinya untuk melakukan perbuatan baik baik di lingkungan sekolah maupun di rumah merupakan tambahan nilai plus, kerjasma antara pihak sekolah dengan orang tua juga terjalin bagus, karena itu semata-mata kegigihan dan perjuangan kepala sekolah dalam membentuk siswa berakhlak mulia, dan berbudi pekerti luhur.

 Dalam kesuksesan dan kelancaran suatu kegiatan tidak terlepas dari berbagai faktor pendukung dan penghambat yang mempengaruhi pelaksanaan kegiatan tersebut.

1. Faktor Pendukung

 Berdasarkan hasil wawancara dengan beberapa informan sebagaimana yang di tuturkan bapak Fauzi Arif, S.Pd.I. :

“.....di SDI Miftahul Ulum sini yang merupakan faktor pendukung adalah gurunya itu banyak yang lulusan PTAIN sehingga tidak terlalu kesulitan tentang keagamaannya. Dan juga literaturnya pun terbilang lumayan lengkap karena banyak buku-buku pelajaran serta buku-buku pendukung lainnya....”[[15]](#footnote-16)

Data juga didapatkan dari observasi yang mana banyak guru mengajar di SDI Miftahul Ulum alumni atau lulusan dari PTAIN. Itu bisa dilihat dari dokumentasi daftar guru sebagai berikut:

selain itu ibu Nur Kholifah juga menambahkan bahwa:

“....kurikulum yang dipakai adalah KTSP yang diterapkan secara optimal sehingga kurikulum itu sendiri merupakan faktor pendukung yang paling utama. Selain itu lingkungan yang ada di sekitar SDI merupakan lingkungan yang agamis, lokasi SDI dekat dengan masjid sehingga jika pada waktu sholat siswa-siswi melaksanakan di masjid tersebut. ”[[16]](#footnote-17)

 Motivasi serta dukungan dari kedua orang tua sangat berpengaruh terhadap kelancaran pembelajaran di sekolah. Dan juga adanya kebersamaan dalam diri masing-masing guru dalam membina akhlakul karimah siswa sangat dibutuhkan sehingga antara guru yang satu dengan guru yang lain dapat bekerja sama dalam meningkatkan kualitas akhlak anak.

Sebagaimana yang diungkapkan ibu Siti Ngafiyah:

“....saat berada di sekolahan para siswa sangat nyaman belajar serta bersosialisasi dengan teman yang lain, hal ini merupakan dampak dari motivasi dan dorongan dari keluarganya yang selalu mendukung pendidikan anaknya. Gurunya pun juga tidak mau kalah, mereka saling bekerja sama antar guru yang satu dengan guru yang lain, yaa boleh dikatakan sekolah disini ini selain menuntut ilmu juga tempat bersosialisasi yang menyenangkan....”[[17]](#footnote-18)

1. Faktor Penghambat

Sebagaimana yang dituturkan oleh ibu Sunarti yakni:

“....ada beberapa faktor penghambat di SDI Miftahul Ulum ini diantaranya latar belakang siswa yang berbeda-beda, ada yang orang tuanya pegawai negeri, ada yang orang tuanya pedagang, dan ada juga orang tuanya bekerja di luar negeri sehingga mental siswa pun berbeda-beda. Kemudian kurangnya sarana dan prasarana yang dapat menghambat proses pendidikan.... ”[[18]](#footnote-19)

Selain itu ibu Susiya Rahmawati juga menambahkan:

“....lingkungan anak diluar sekolah merupakan faktor penghambat pendidikan karena kebiasaan buruk yang ada di lingkungan mereka bawa ke sekolah, hal ini dapat mempengaruhi temannya yang lain dan menjadi kebiasaan buruk bagi si anak tersebut. Kemudian faktor penghambat lainnya adalah jarak rumah siswa yang relatif jauh dari SDI, karena sebagian besar yang sekolah disini berasal dari luar desa Bendosari...” [[19]](#footnote-20)

1. **Hasil yang dicapai dengan adanya penyelenggaraan pendidikan Islam dalam mempersiapkan kualitas akhlak anak di SDI Miftahul Ulum**

 Hasil yang dicapai yaitu sebuah prestasi-prestasi yang diraih oleh SDI Miftahul Ulum yang selalu dijadikan motivasi agar menjadi yang lebih baik lagi.

Sebagaimana hasil wawancara dengan ibu Arliyani Eko adalah sebagai berikut:

“....hasil yang dicapai adalah semakin meningkatnya tingkah laku (akhlak) siswa yang semakin hari semakin bagus baik di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah, siswa sudah dapat menerapkan kebiasaan baik yang diajarkan di sekolah dalam kehidupan sehari-hari seperti berdo’a sebelum makan, berdo’a sebelum berangkat ke sekolah serta sholat lima waktu sudah mereka terapkan baik disekolah maupun di rumahnya masing-masing. Hasil yang dicapai lainnya adalah siswa bisa menjadi imam sholat ketika berjamaah di sekolahan secara bergiliran....”[[20]](#footnote-21)

 Selain itu ada beberapa prestasi-prestasi lain yang diraih SDI Miftahul Ulum sebagaimana yang diungkapkan oleh ibu Sunarti adalah sebagai berikut:

“....prestasi yang pernah diraih oleh SDI Miftahul Ulum ini sekaligus prestasi yang membanggakan bagi sekolah, siswa, maupun wali murid adalah pada tahun ajaran 2010/2011 nilai UAN tertinggi tingkat kecamatan dan masuk 10 besar tingkat kabupaten. Selain itu lomba qiro’ah mendapatkan juara 1 tingkat kecamatan dan mempunyai drumband terbaik sekarisidenan Kediri. ”[[21]](#footnote-22)

1. **Pembahasan Penelitian**

1. **Metode pendidikan dalam mempersiapkan kualitas akhlak anak di SDI Miftahul Ulum**

 Berdasarkan paparan data diatas dijelaskan bahwa dalam menentukan metode yang digunakan guru SDI Miftahul Ulum sangat cerdik, sesuai dengan keadaan dan kondisi siswa. Diantara metode yang digunakan di SDI Miftahul Ulum ini adalah:

1. Metode hafalan

 Setiap pagi sebelum pelajaran dimulai siswa wajib hafalan surat-surat pendek serta do’a-do’a dalam kehidupan sehari-hari. Metode ini sangat efektif untuk meningkatkan kualitas akhlak anak karena selain dihafalkan di sekolahan siswa juga menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

1. Metode ceramah

 Diantara metode yang digunakan dalam penyelenggaraan pendidikan siswa salah satunya menggunakan metode ceramah. Metode ceramah, digunakan untuk memberiakan penjelasan yang mendetail tentang suatu pembahasan, dengan begitu siswa akan dapat mengerti dan memahami terhadap apa yang sudah diuraikan oleh guru.

1. Metode tanya jawab

 Metode ini digunakan pada saat meninjau ulang pelajaran atau ceramah yang lalu serta metode ini juga membantu siswa dalam mengemukakan pendapatnya sehingga nampak jelas mana yang jelas dan mana yang belum dimengerti.

1. Metode diskusi

 Metode diskusi ini mengajarkan pada siswa untuk bisa memecahkan masalah, sehingga dapat mengaktifkan siswa dalam mengeluarkan pendapat. Metode ini juga termasuk dalam pembinaan akhlakul karimah karena disini siswa diajari untuk saling menghargai dan menghormati pendapat orang lain.

 Jadi dengan menggunakan metode ini siswa dituntut aktif dan sekaligus juga bisa digunakan dalam pembinaan akhlak yang penekanannya pada toleransi antar siswa, dengan begitu metode ini dapat mendidik siswa untuk saling bekerja sama dan saling menghargai pendapat orang lain.

1. Metode demonstrasi

 Metode demonstrasi adalah metode mengajar dengan cara memperagakan barang, kejadian, aturan, dan urutan melakukan suatu kegiatan, baik secara langsung maupun melalui penggunaan media pengajaran yang relevan dengan pokok bahasan atau materi yang sedang disajikan.

 Tujuan pokok penggunaan metode demonstrasi dalam proses belajar mengajar ialah untuk memperjelas pengertian konsep dan memperlihatkan (meneladani) cara melakukan sesuatu atau proses terjadinya sesuatu. Misalnya tata cara sholat, tata cara berwudhu, proses cara mengajarkan sholat jenazah.

1. Metode praktikum

 Metode praktikum ini di gunakan pada saat setelah guru memberikan metode demonstrasi. Sehingga siswa lebih memahami tentang materi yang telah diberikan.

1. Metode pembiasaan

 Metode pembiasaan ini, untuk melaksanakan tugas atau kewajiban secara benar dan rutin terhadap anak/peserta didik dapat diperlukan pembiasaan. Misalnya anak/peserta didik dapat melaksanakan shalat secara benar dan rutin maka mereka perlu dibiasakan shalat sejak masih kecil, dari waktu ke waktu. Itulah sebabnya kita perlu mendidik mereka sejak dini/kecil agar mereka terbiasa dan tidak merasa berat untuk melaksanakannya ketika mereka sudah dewasa.

 Metode pembiasaan lainnya adalah mengajarkan pada anak membaca Al-Quran/ mengaji setiap hari dengan dibimbing guru di sekolahan. Selain itu dalam setiap mengerjakan sesuatu siswa dibiasakan untuk berdo’a terlebih dahulu. Hal ini ditanamkan setiap hari agar setelah dewasa nanti anak menyadari bahwa ibadah adalah suatu kebutuhan.

1. Metode uswatun hasanah

 Teladan adalah sesuatu yang pantas untuk diikuti, karena mengandung nilai-nilai kemanusiaan. Manusia teladan yang harus dicontoh dan diteladani adalah Rasulullah SAW, sebagaimana firman Allah SWT dalam surat Al-Ahzab ayat 21 :

*Artinya: Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan Dia banyak menyebut Allah*.( Q.S. Al-Ahzab: 21)

 Jadi, sikap dan perilaku yang harus dicontoh, adalah sikap dan perilaku Rasulullah SAW, karena sudah teruji dan diakui oleh Allah SWT. Aplikasi metode teladan, diantaranya adalah saling memberi salam, tidak menjelek-jelekkan seseorang, menghormati orang lain, membantu orang yang membutuhkan pertolongan, berpakaian yang sopan, tidak berbohong, tidak berjanji mungkir, membersihkan lingkungan, dan lain-lain.

**2. Faktor yang mendukung dan menghambat penyelenggaraan pendidikan Islam dalam mempersiapkan kualitas khlak anak di SDI Miftahul Ulum**

 Berdasarkan paparan data diatas adapun faktor yang mendukung dan dan menghambat adalah sebagai berikut:

1. Faktor pendukung
2. Guru di SDI Miftahul Ulum banyak yang lulusan PTAIN

 Terhitung ada 7 orang guru yang lulusan dari PTAIN, sehingga dalam proses penyelenggaraan pendidikan dalam meningkatkan kualitas akhlak anak tidak terlalu kesulitan karena banyak guru yang latar belakang pendidikannya agama islam.

1. Literatur / bukunya memadai

 Sesuai dari penjelasan diatas bahwa SDI Miftahul Ulum ini mempunyai literatur / buku yang lumayan lengkap, sehingga dalam proses pendidikan tidak terlalu kesulitan mencari informasi ataupun materi sesuai dengan pelajaran yang akan di ajarkan. Selain buku pelajaran juga tersedia buku penunjang lainnya seperti kamus, buku-buku yang relevan untuk pendidikan sekolah dasar, komik, majalah anak, buku tentang cerita nabi, dan masih banyak lainnya.

1. Kurikulum yang digunakan adalah KTSP

 Perubahan paradigma penyelenggaraan pendidikan dari *sentralistik* ke *desentralistik* mendorong terjadinya perubahan dan pembaharuan pada beberapa aspek pendidikan, termasuk kurikulum. Dalam kaitan ini kurikulum Sekolah Dasar ( SD ) pun menjadi perhatian dan pemikiran baru, sehingga mengalami perubahan dan kebijakan.

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan ( KTSP ) adalah kurikulum operasional yang disusun oleh dan dilaksanakan dimasing – masing satuan pendidikan ( sekolah ). Sesuai dengan amanat PPRI No. 19 th 2005 bahwa Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan ( KTSP ) pada jenjang pendidikan Dasar dan Menengah pada standar isi dan standar kompetensi kelulusan serta berpedoman pada panduan dari Badan standar Nasional pendidikan.

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan ( KTSP ) Sekolah Dasar Islam ( SDI ) Miftahul Ulum Bendosari dikembangkan sebagai perwujudan dari kurikulum pendidikan dasar dan menengah. Kurikulum ini disusun oleh satu tim penyusun yang terdiri dari kepala sekolah dan komite sekolah dibawah koordinasi dan supervise Dinas pendidikan Kabupaten Kediri.

Pengembangan kurikulum ini didasarkan pada prinsip – prinsip sbb :

1. Berpusat pada potensi, perkembangan, kebutuhan, kepentingan peserta didik dan lingkungannya.
2. Beragam dan terpadu
3. Tanggap terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi
4. Relevan dengan kebutuhan hidup
5. Menyeluruh dan berkesinambungan
6. Seimbang antara kepentingan duniawi dan ukhrowi
7. Seimbang antara kepentingan nasional dan daerah.

 Pada akhirnya bahwa kurikulum ini disusun agar dapat dilaksanakan di sekolah oleh guru dalam proses pembelajaran – pembelajaran yang baik berlangsung secara efektif yang mampu membangkitkan aktifitas dan kreatifitas anak, baik dilaksanakan di kelas maupun di luar kelas, proses pembelajaran yang menyenangkan dan mengasikkan bagi anak, sehingga anak betah di sekolah. Atas dasar kenyataan tersebut, maka pembelajaran di Sekolah Dasar ( SD ) hendaknya bersifat mendidik, mencerdaskan, membangkitkan kreatifitas anak, efektif, demokratis, menantang, menyenangkan dan mengasikkan. Dengan spirit seperti itulah kurikulum ini dapat menjadi pedoman yang dinamis bagi penyelenggara pendidikan dan pengajaran di SDI Miftahul Ulum Bendosari Kras Kediri.

1. Lingkungan di sekitar SDI merupakan lingkungan yang agamis

 Lingkungan merupakan faktor pendukung bagi pendidikan anak. Jika lingkungan yang ada disekitar anak merupakan lingkungan yang baik maka anak akan membentuk pribadi yang baik, sebaliknya jika anak berada pada lingkungan yang buruk maka anak akan membentuk pribadi yang buruk.

 Lingkungan yang ada di sekitar SDI Miftahul Ulum ini merupakan lingkungan yang agamis, terlihat pada masyarakatnya yang aktif berjamaah di masjid, setiap berjumpa dengan orang mereka saling menyapa, dan setiap keluar rumah memakai penutup kepala bagi yang perempuan (kerudung).

1. SDI Miftahul Ulum berdekatan dengan masjid

 Lokasi SDI Miftahul Ulum ini berada dekat dengan masjid sehingga kegiatan siswa seperti sholat dan mengaji Al-Quran bertempat di masjid tersebut. Hal ini untuk melatih siswa bahwa masjid adalah tempat untuk beribadah kepada Allah SWT. bukan untuk tempat bermain-main.

1. Motivasi dan dukungan dari orang tua

 Motivasi pola hidup berakhlak tidak hanya diberikan oleh pihak sekolah saja, melainkan juga dari orang tua, karena setelah sampai di rumahlah siswa dibina oleh orang tua masing-masing dalam berakhlak.

 Ini sesuai dengan teori yang menyebutkan bahwa keluarga merupakan satuan sosial yang paling sederhana dalam kehidupan manusia. Anggota-anggota terdiri atas ayah, ibu dan anak-anak. Bagi anak-anak keluarga merupakan lingkungan sosial pertama yang dikenalnya. Dengan demikian, kehidupan keluarga menjadi fase sosialisasi awal bagi pembentukan jiwa keagamaan anak.

 Jalaluddin mengutip pendapat dari Sigmund Freud dengan konsep *Father Image* (citra kebapakan) menyatakan bahwa perkembangan jiwa keagamaan anak dipengaruhi oleh citra anak terhadap bapaknya. Jika seorang bapak menunjukkan sikap dan tingkah laku yang baik, maka anak akan cenderung mengidentifikasikan sikap dan tingkah laku sang bapak pada dirinya.

 Demikian pula sebaliknya jika bapak menampilkan sikap buruk juga akan berpengaruh terhadap pembentukan kepribadian anak.[[22]](#footnote-23) Pengaruh kedua orang tua terhadap perkembangan jiwa keagamaan anak dalam pandangan Islam sudah lama disadari. Oleh kerena itu sebagai intervensi terhadap perkembangan jiwa keagamaan tersebut, kedua orang tua diberi beban tanggung jawab.[[23]](#footnote-24)

 Ada semacam rangkaian ketentuan yang dianjurkan kepada orang tua, yaitu mengadzankan telinga bayi yang baru lahir, mengaqiqah, memberi nama yang baik, mengajarkan membaca Al-Qur’an, membiasakan shalat serta bimbingan lainnya yang sejalan dengan perintah agama. Keluarga dinilai sebagai faktor yang paling dominan dalam meletakkan dasar bagi perkembangan jiwa keagamaan.[[24]](#footnote-25)

 Dari penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa lingkungan keluarga adalah merupakan suatu hal yang sangat berpengaruh sekali terhadap proses pendidikan akhlak yang selama ini diterima siswa, dalam arti apabila lingkungan keluarga baik maka baik pula kepribadian anak, yang mana hal tersebut merupakan alat penunjang dalam pembinaan akhlak siswa. Begitu juga sebaliknya ketika lingkungan keluarga buruk, maka buruk pula kepribadian anak dan hal tersebut merupakan penghambat dalam pembinaan akhlak.

1. Kebersamaan dalam diri masing-masing guru dalam membina akhlakul karimah anak

 Kebersamaan dalam sekolah sangat diperlukan sehingga antara guru satu dengan guru yang lain ada kerja samanya dalam menerapkan upaya pembinaan Akhlakul karimahsiswa tidak pandang bulu, wujud dari kerja sama tersebut dengan adanya program kegiatan pembinaan Akhlakul karimahsiswa yang dibuat oleh para guru, disamping itu komunikasi antar guru dan civitas sekolah juga sangat diperlukan sehingga tidak ada salah persepsi atau miss understanding.

1. Faktor penghambat
2. Latar belakang siswa yang berbeda

 Karena para siswa berangkat dari latar belakang yang berbeda, maka tingkat agama dan keimanannya juga berbeda-beda. Lingkungan keluarga merupakan suatu hal yang sangat berpengaruh sekali terhadap proses pendidikan akhlak yang selama ini diterima siswa, dengan kata lain apabila anak berasal dari latar belakang keluarga yang agamis maka kepribadian atau akhlak anak akan baik, akan tetapi lain halnya apabila latar belakang anak buruk maka kepribadian atau akhlak anak juga akan buruk.

 Selain itu kurangnya perhatian orang tua juga menjadi faktor penghambat pendidikan, karena anak akan lebih rajin jika kedua orang tuanya dapat mengontrol kegiatan anak. Lain halnya dengan anak yang kurang mendapatkan perhatian dari orang tuanya, mereka akan berbuat sesuka hati tanpa memikirkan perbuatan tersebut salah atau benar.

1. Kurangnya sarana dan prasarana

 Guna menunjang penyelenggaraan pendidikan dalam meningkatkan kualitas akhlak anak maka juga harus ada kegiatan-kegiatan yang bisa mendukungnya. Kegiatan-kegiatan tersebut bisa berjalan lancar apabila sarana dan prasarananya dapat terpenuhi, namun apabila sarana dan prasarananya kurang maka hal tersebut menjadi kendala bagi pelaksanaan kegiatan.

 Keberadaan sarana dan fasilitas yang cukup dan berdaya guna biasanya sangat membantu proses pelaksanaan berbagai aktivitas belajar mengajar. Sebaliknya, keberadaan sarana dan fasilitasnya yang kurang biasanya cukup menghambat kegiatan belajar mengajar.

1. Lingkungan anak (pergaulan) yang kurang mendukung

 Keberhasilan dan ketidakberhasilan pelaksanaan pembelajaran sedikit banyaknya juga dipengaruhi oleh lingkungan sekitar. Jika keberadaan lingkungan sekitar mampu mencerminkan aktivitas positif bagi proses pembelajaran, maka dia mampu memberikan kontribusi yang baik bagi pelaksanaan pendidikan. Sebaliknya, jika kondisi lingkungan terbukti tidak relevan dengan proses pembelajaran, jelas akan mempengaruhi kekurang maksimalan proses pendidikan itu sendiri.

1. Jarak rumah ke sekolah relatif jauh

Dari hasil penelitian ditemukan kasus bahwa sebagian besar siswa yang sekolah di SDI miftahul ulum berasal dari luar desa bendosari. Hal ini mengakibatkan banyaknya siswa yang datang terlambat setiap hari dan harus di antar jemput orang tua msing-masing ke sekolah.

Kasus ini menjadi PR tersendiri bagi pihak sekolah bahwasannya masyarakat bendosari masih jarang yang menyekolahkan anaknya ke SDI Miftahul Ulum ini.

**3. Hasil yang dicapai dengan adanya penyelenggaraan pendidikan Islam dalam mempersiapkan kualitas akhlak anak di SDI Miftahul Ulum**

 Dengan adanya penyelenggaraan pendidikan Islam dalam meningkatkan kualitas akhlak anak, maka akan memperoleh hasil yang selama ini menjadi tujuan dari penyelenggaraan SDI tersebut. Beberapa hasil dan prestasi yang telah di raih oleh SDI Miftahul Ulum adalah sebagai berikut :

1. Semakin meningkatnya tingkah laku (akhlak) anak, hal ini dapat dinilai dari kebiasaan siswa yang ditanamkan akhlak baik sejak dini.
2. Siswa mampu menjadi imam sholat bagi teman-temannya saat sholat berjamaah. Hal ini dilatih sejak dini sehingga jika nanti terjun kemasyarakat mereka sudah mendapatkan ilmu dan sudah bisa menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari
3. SDI Miftahul Ulum mendapatkan juara 1 UAN tingkat Kecamatan dan masuk 10 besar tingkat Kabupaten tahun ajaran 2010/2011,
4. Lomba qiro’ah mendapatkan juara 1 tingkat Kecamatan
5. Drumband terbaik sekarisidenan Kediri

 Dari beberapa hasil yang telah dicapai diatas membuktikan bahwa SDI Miftahul Ulum ini tidak hanya berkompeten dalam intelektual tetapi juga berakhlakul karimah dalam setiap kehidupannya.

1. Dokumentasi SDI Miftahul Ulum Bendosari Kras Kediri 2011/2012 [↑](#footnote-ref-2)
2. Ibid,.... [↑](#footnote-ref-3)
3. Ibid,.... [↑](#footnote-ref-4)
4. Ibid,.... [↑](#footnote-ref-5)
5. Ibid,.... [↑](#footnote-ref-6)
6. Ibid,.... [↑](#footnote-ref-7)
7. Ibid,... [↑](#footnote-ref-8)
8. Ibid,... [↑](#footnote-ref-9)
9. Ibid,... [↑](#footnote-ref-10)
10. Ibid,... [↑](#footnote-ref-11)
11. Eko Welly Maria Yuliana Siti, wawancara pada tanggal 23 Juni 2012 [↑](#footnote-ref-12)
12. Khoirul Ummamah, wawancara pada tanggal 23 Juni 2012 [↑](#footnote-ref-13)
13. Wahyu Pamuji, wawancara pada tanggal 23 Juni 2012 [↑](#footnote-ref-14)
14. Dokumentasi SDI Mifathul Ulum Bendosari Kras Kediri 2011/2012 [↑](#footnote-ref-15)
15. Fauzi Arif, wawancara pada tanggal 24 Juni 2012 [↑](#footnote-ref-16)
16. Nur Kholifah, wawancara pada tanggal 24 Juni 2012 [↑](#footnote-ref-17)
17. Siti Ngafiyah, wawancara pada tanggal 24 Juni 2012 [↑](#footnote-ref-18)
18. Sunarti, wawancara pada tanggal 24 Juni 2012 [↑](#footnote-ref-19)
19. Susiya Rahmawati, wawancara pada tanggal 24 Juni 2012 [↑](#footnote-ref-20)
20. Arliya Eko, wawancara pada tanggal 28 Juni 2012 [↑](#footnote-ref-21)
21. Sunarti, wawancara pada tanggal 28 Juni 2012 [↑](#footnote-ref-22)
22. Jalaluddin. Said Usman, *Filsafat Pendidkan Islam Konsep dan Perkembangan Pemikirannya* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1994), hlm. 219 [↑](#footnote-ref-23)
23. Ibid, hal. 220 [↑](#footnote-ref-24)
24. Ibid, hal. 221 [↑](#footnote-ref-25)