**BAB IV**

**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. **Deskripsi Lokasi Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di MI Al- Ghozali Panjerejo, Rejotangan, Tulungagung, yaitu pada kelas IV. Adapun yang diteliti adalah penggunaan metode *demonstrasi* dalam meningkatkan prestasi belajar bahasa inngris siswa kelas IV MI Al-Ghozali. Oleh karena itu untuk mendapatkan gambaran yang jelas tentang obyek penelitian, peneliti akan mendeskripsikan secara singkat berkaitan dengan MI Al-Ghozali Panjerejo, Rejotangan, Tulungagung.

1. **Letak Geografis MI Al-Ghozali**

Letak MI Al-Ghozali adalah di Desa Panjerejo, Kecamatan Rejotangan, Kabupaten Tulungagung, yaitu salah satu desa yang berada di daerah selatan kota Tulungagung.

1. **Keadaan Siswa MI Al-Ghozali**

Yang dimaksud siswa di sini adalah siswa-siswi yang secara resmi belajar di MI Al-Ghozali dan terdaftar dalam buku induk sekolah. Pada saat penulis melaksanakan penelitian, jumlah siswa kelas Iv MI Al-Ghozali adalah 26 siswa. Berikut ini adalah daftar nama siswa kelas IV MI Al-Ghozali tahun pelajaran 2011-2012.

|  |  |
| --- | --- |
| **Nama Siswa Kelas IV** | **L /P** |
| 1. M. Wildan ubadillah
2. Alfi nursabrina
3. Andre argo nur setiawan
4. Arni riski lailatus S
5. Cindi santika puspita sari
6. Deo nur rahma dani
7. Eva yulifatun nafitri’
8. Hendra setiawan
9. Latifah lu’lu ul azizah
10. Lu’lu’ul azizah
11. Lutfi habiburrohman
12. M. Habib fatkhurroji
13. M. Syafi i
14. M. Ricky ferdiansyah
15. M. Rofi’ mustufa
16. Nur asyikin
17. Rico rkisdea afandi
18. Riris maytriana
19. Risca laili nur oktaviana
20. Reni nafilatul azizah

Tabel Berlanjut1. Resa nur diana tara
2. Tiara dwi nur okta viana
3. Yuni latifah
4. Zeanita febynuri
5. Zidni ilma nafiah
6. Siti cusnul khotimah

Laki-laki : 10Perempuan : 16 | LTabel 4.1. Daftar Nama Siswa Kelas IVPLPPLPLPPPLLLLLLPPPPPPPPP |

Lanjutan Tabel

1. **Keadaan Guru MI Al-Ghozali**

Yang dimaksud guru di sini adalah pendidik yang secara administrasi bertanggung jawab atas terselenggaranya pendidikan. Berikut ini adalah daftar nama pendidik dan tenaga kependidikan.

 **Tabel 4.2. Daftar Nama Guru MI Al-Ghozali**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama** | **L/P** | **Pendidikan** | **Jabatan** | **Ket.** |
| 1. | Khoirul Anwar, S.Pd.I | L | S-1 PBA | Kepala & Guru B. Arabak Pairin,zali  | GTT |
| 2. | Rina Fuadatul U. | P |  | Guru Bidang studi | GTT |
| 3. | Mina Nurrohim, S.Pd.I | L | S-1 PAI | Wali Kelas VI | GTT |
| 4. | Siti Khoiriyah, S.Ag | P | S-1 PAI | Wali Kelas II | GTT |
| 5. | Nanang Syaifuna | L |  | Guru Bidang StudiTabel Berlanjut | GTT |
| 6.Lanjutan Tabel | Luluk Ernawati, S.Pd.I | P | S-1 PAI | Wali Kelas IV | GTT |
| 7. | Wiji Windayani, S.HI | P | S-1 Syari’ah | Guru Bidang Studi | GTT |
| 8. | Athfin W., S.Pd.I | L | S-1 PAI | Wali Kelas V | GTT |
| 9. | Ida Lutfiana, SPd.I.1 PAIIas Vawuri.HII | P | S-1 B.Arab | Guru Kelas | GTT |
| 10. | Syamrotul F., S.Pd.I | P | S-1 PAI | Guru Kelas III | GTT |
| 11. | Rif’atus Sa’adah, S.Ag | P | S-1 PAI | Guru Bidag Studi | GTT |
| 12. | Husnul Faridawati | P | MAN | Guru Kelas | GTT |
| 13. | Istikaroh, A.Md | P | D-II | Guru Bidang Studi | GTT |
| 14. | Suprihatin | P |  | Wali Kelas 1 | GTT |

1. **Sarana dan Prasarana MI Al-Ghozali**

Untuk menunjang proses belajar mengajar, maka diperlukan sesuatu sarana pengajaran yang sesuai dengan situasi dan kondisi di MI Al Ghozali tersebut. Dengan adanya sarana pengajaran, maka akan memperjelas dan mempercepat siswa dalam memahami pelajaran yang sedang disampaikan oleh seorang guru pada saat kegiatan proses belajar mengajar.

Pengelolaan sarana pengajaran sekolah meliputi :

**Tabel 4.3. Buku-buku Pelajaran Untuk Siswa**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Jenis Buku |  |  |  Kelas |  |  |  |
|  |  | I | II | III | IV | V | VI |
|  | Akidah A.Qur’an H.FiqhSKIPKnB.IndonesiaB.ArabIPS MatematikaIPAIPSPenjaskesSBKB.Daerah | √√√√√√√√√√√xx√ | √√√√√√√√√√√xx√ | √√√√√√√√√√√xx√ | √√√√√√√√√√√xx√ | √√√√√√√√√√√xx√ | √√√√√√√√√√√xx√ |

Keterangan :

√ : Ada

x : Tidak ada

**Tabel 4.4. Sarana Sekolah**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Sarana Sekolah | Keberadaan | Keadaan | Jumlah |
| 1  | Papan Tulis | Ada  | Baik  | 6 |
| 2 | Meja  | Ada  | Baik | 107 |
| 3 | Kursi  | Ada  | Baik | 107 |
| 4 | Papan Absen | Ada | Baik | 6 |
| 5 | Jam  | Ada | Baik | 6 |
| 6 | Penggaris  | Ada | Baik | 6 |
| 7 | Kipas Angin | Ada | Baik | 2 |
| 8 | Almari  | Ada | Baik | 4 |
| 9 | Sapu  | Ada | Baik | 24 |
| 10 | Kemoceng  | Ada | Baik | 6 |
| 11 | Tempat Sampah | Ada | Baik | 7 |
| 12 | Bel  | Ada  | Baik | 1 |
| 13 | Computer  | Ada | Baik | 2 |
| 14 | LCD | Tidak Ada | - | - |
| 15 | Proyektor  | Tidak Ada | - | - |

1. **Visi, Misi, dan Tujuan MI Al- Ghozali**
2. **Visi Madrasah**

MI Al Ghozali Panjerejo kita jadikan suatu satuan pendidikan yang mampu menghantarkan anak didiknya sesuai dengan harapan wali murid yang mengacu kepada peningkatan IMTAQ dan IPTEK yang meliputi :

1. Mampu baca tulis Al Qur’an dengan benar sesuai dengan tingkat perkembangan, dan mampu menjalankan sholat lima waktu dengan benar dan tertib.
2. Berakhlakul karimah ( berbudi luhur).
3. Mampu melanjutkan pendidikannya pada jenjang atasnya dengan ilmu pengetahuan dasar yang cukup.
4. **Misi Madrasah**

MI Al Ghozali mengemban tugas sebagai berikut :

1. Menghantarkan siswa secara maksimal untuk mencapai tujuan pendidikan sesuai dengan jenjangnya.
2. Memberi pelayanan dengan mudah kepada siswa-siswinya dibidang KBM (Kegiatan Belajar Mengajar) dan tentang sarana dan prasarana.
3. Melaksanakan konsultasi kepada wali murid demi kelancaran dan keberhasilan pada satuan pendidikan teresbut.
4. **Tujuan Madrasah**
5. Mengacu pada pendidikan dasar yang berciri khas agama islam
6. Memberi bekal kemampuan dasar CALISTUNG
7. Ilmu pengetahuan dan keterampilan dasar tentang baca tulis Al Qur’an dengan benar dan ilmu pengetahuan agama islam dengan pengalamannya
8. Mempersiapkan mereka untuk masuk melanjutkan jenjang yang lebih tinggi.
9. **Struktur Organisasi MI Al-Ghozali**

**STUKTUR ORGANISASI**

**MADRASAH : IBTIDA’IYAH AL GHOZALI**

**Tahun Ajaran 2011/2012**

Depag

Kota/Kab : Tulungagung

Dinas Pendidikan Kota/Kab : Tulungagung

Lembaga Pend/Yayasan

Al Ghozali

BP3/PENGURUS

H M. Khoirur Rifa’I. M.pd.I

Kepala Madrasah

Khoirul Anwar. S.Pd.I

Perpustakaan

Rina Fuadhatul Ummayah

Waka Bag Sar/ Pras

Athfin W, S.Pd.I

Waka Bag Kurikulum

Mina Nurrohim, S.Pd.I

Waka Bag Kesiswaan

Luluk Ernawati, S.pd.I

Waka Bag Keuangan

Siti Khoiriah, S.Ag

Tata Usaha

Syaiful Imron. S.Pd.I

Wali Kelas III

Samrotul Fitriah

Wali Kelas II

Siti Khoiriyah

Wali Kelas VI

Mina Nurrohim

Wali Kelas I

Suprihatin

Wali Kelas V

Athfin W.

Wali Kelas IV

Luluk Ernawati

SISWA

1. **Hasil Penelitian**

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). PTK dipilih karena mempunyai beberapa keistimewaan yaitu mudah dilakukan oleh guru, tidak mengganggu jam kerja guru, selain itu sambil mengajar bisa sekaligus melakukan penelitian serta tidak memerlukan perbandingan. Data hasil penelitian yang akan dipaparkan adalah data hasil rekaman tentang beberapa hal yang menyangkut pelaksanaan selama tindakan berlangsung.

1. **Paparan data pra-tindakan**

Setelah mengadakan Seminar Proposal pada hari kamis tanggal 8 Maret 2012 yang diikuti oleh 3 mahasiswa dari prodi PGMI dan , maka peneliti segera mengajukan Surat Ijin ke BAK dengan persetujuan pembimbing. Setelah surat ijin penelitian selesai dibuat tepatnya seminggu kemudian setelah pengajuan surat, maka peneliti segera mengantarkan surat tersebut ke MI Al-Ghozali Panjerejo. Setibanya di MI Al-Ghozali Panjerejo tepatnya pada tanggal 10 April 2012 peneliti diterima baik dan ramah oleh kepala sekolah serta para guru-guru yang mengajar di sana. Pada pertemuan tersebut peneliti menyampaikan rencana untuk melaksanakan penelitian di madrasah tersebut dengan menyerahkan surat penelitian sekaligus peneliti mengadakan observasi awal di kelas IV. Kepala Madrasah berharap dengan pelaksanaan penelitian ini memberi masukan yang cukup besar terhadap pelaksanaan pembelajaran di madrasah tersebut.

Observasi awal dilakukan melalui pengamatan langsung yaitu pada saat guru Bahasa inggris kelas IV yaitu pak atfin S.Pd.I mengajar bahasa inggris. Hasil observasi awal ini diperoleh bahwa pada saat pembelajaran bahasa inggris siswa terlihat pasif dan kurang bersemangat, hal ini karena metode yang digunakan guru masih bersifat konvensional. pak atfin juga menjelaskan bahwa pada pelajaran Bahasa inggris banyak siswa yang mendapatkan nilai rendah yaitu di bawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang sudah ditetapkan pada mata pelajaran bahasa inggris yaitu ≥ 65.

Pada hari itu juga peneliti meminta data kepada pak atfin yang berkaitan dengan kelas IV yang berupa lembar presensi dan jadwal pelajaran. Berdasarkan lembar presensi yang diberikan diketahui jumlah siswa kelas IV adalah sebanyak 26 siswa yang terdiri dari 16 siswa perempuan dan 10 siswa laki laki. Pada pertemuan itu juga disepakati penelitian akan mulai dilaksanakn pada hari Selasa tanggal 02 Mei 2012.

Adapun jadwal pelajaran Bahasa inggris kelas IV adalah pada hari rabu jam ke 3-4 atau pukul 08.10 – 09.20 WIB (35 menit per jam pelajaran). Peneliti menyampaikan bahwa yang bertindak sebagai pelaksana tindakan adalah peneliti, dan teman sejawat sebagai pengamat *(observer).* Peneliti menjelaskan bahwa pengamat di sini bertugas untuk mengamati semua aktifitas peneliti dan siswa dalam kelas apakah sudah sesuai dengan rencana atau belum. Untuk mempermudah pengamatan tersebut pengamat diberi lembar observasi yang telah dibuat oleh peneliti. Peneliti menyampaikan bahwa penelitian tersebut dilakukan dalam dua siklus, yang mana untuk siklus pertama terdiri dari dua tindakan dan siklus kedua terdiri dari satu tindakan.

1. **Paparan data tindakan**
2. **Siklus 1**

Siklus 1 dilaksanakan dalam 2 kali pertemuan. Dengan alokasi waktu 2 x 35 menit dan 2 x 35 menit, dan pertemuan kedua digunakan untuk melaksanakan *post tes 1*. Adapun pokok bahasan yang akan diajarkan adalah prats of our bady. Proses dari siklus 1 akan diuraikan sebagai berikut :

1. **Perencanaan Tindakan**

 pada kegiatan ini beberapa hal yang dilakukan peneliti adalah sebagai berikut :

1. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
2. Menyusun lembar observasi guru dan siswa, lembar pedoman wawancara dan catatan lapangan.
3. Membuat lembar *pre tes*, Lembar Kerja Siswa (LKS) yang akan di bagikan kepada setiap siswa, serta menyiapkan lembar *post test 1*.
4. Melaksanakan koordinasi dengan guru bahasa inggris kelas IV mengenai pelaksanaan tindakan.
5. Menyiapkan media pembelajaran, materi yang akan disampaikan, dan skenario pembelajaran yang digunakan.
6. **Pelaksanaan Tindakan**
7. **Pertemuan 1**

Pelaksanaan ini dilaksanakan pada hari rabu, tanggal 02 Mei 2012. Sebelum pelaksanaan pembelajaran dimulai, peneliti mengatur para siswa agar siap menerima pelajaran.

Kegiatan diwali dengan mengucapkan salam, menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, memotivasi siswa agar semangat mengerjakan latihan. Kemudian peneliti memberikan penjelasan secara global bahwa metode pembelajaran yang digunakan adalah metode *demonstrasi*

Kegiatan selanjutnya peneliti memberitahukan kepada siswa bahwa materi yang akan disampaikan adalah part of our body Sebelum peneliti menjelaskan pokok bahasan kepada siswa, peneliti mengadakan tes awal atau *pre test*. Tes awal dilaksanakan oleh 26 siswa, pada tes awal ini peneliti memberikan 10 item soal uraian. Berdasarkan skor tes awal, tampak bahwa siswa sangat kurang memahami dan menguasai materi. Padahal pokok bahasan part of our body sudah mereka dapatkan sebelumnya. Hasil analisis skor tes awal tersebut dapat disampaikan sebagai berikut :

**Tabel 4.5. Analisis Hasil Pre Test**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | Uraian | Hasil Siklus |
| 1. | Jumlah siswa seluruhnya | 26 |
| 2. | Jumlah siswa yang telah tuntas | 10 |
| 3. | Jumlah siswa yang tidak tuntas | 16 |
| 4. | Nilai rata rata | 58,4 |
| 5. | Persentase ketuntasan | 38% |

Berdasarkan hasil tes awal pada tabel di atas tergambar bahwa dari 26 siswa kelas IV MI Al-Ghozali yang mengikuti tes awal, siswa atau 61 % belum mencapai batas ketuntasan yaitu ≥ 65. Sedangkan yang telah mencapai batas tuntas yaitu memeperoleh nilai ≥ 65 sebanyak 10 siswa atau 38 %. Hasil dari *pre test* sangat jauh dengan ketuntasan kelas yang diinginkan oleh peneliti yaitu 75 %.

Setelah mengadakan *pre test*, selanjutnya peneliti menjelaskan pokok bahasan kepada siswa. Setelah siswa memperoleh pengetahuan dan pemahaman tentang bady , selanjutnya guru memberikan soal-soal LKS 1 (Lembar Kerja Siswa 1) yang berjumlah 5 item soal.

Peneliti ditemani teman sejawat kemudia berkeliling untuk mengamati kegiatan masing-masing siswa. Peneliti mempersilahkan siswa untuk mengajukan pertanyaan jika ada yang kurang jelas.

Siswa mulai mengerjakan untuk menyelesaikan lembar kerja. Peneliti hanya sekedar melihat-lihat dan mengamati kerja siswa. Jika ada yang mengalami kesulitan, peneliti memeberikan bantuan penjelasan dengan tujuan untuk membantu siswa untuk menjawab soal. Berdasarkan pengamatan peneliti, masing-masing siswa dapat menyelesaikan lembar kerja yang diberikan, namun masih ada beberapa siswa yang kurang lancar dalam mengerjakan.

Kegiatan selanjutnya peneliti memepersilahkan siswa untuk mengumpulkan lembar kerja yang telah dikerjakan. Setelah semua siswa mengumpulkan lembar kerja, peneliti meminta untuk memepresentasikan hasil kerjanya di depan kelas. Dari hasil presentasi siswa, peneliti melihat beberapa siswa ternyata masih belum menguasai pokok bahasan ini.

Selanjutnya peneliti mengingatkan siswa bahwa pada pertemuan selanjutnya akan dilakukan pembelajaran dengan pokok bahasan yang sama, dan pada pertemuan berikutnya itu digunakan sebagai evaluasi atau tes akhir tindakan, sehingga siswa harus memepersiapkannya dengan baik.

1. **Pertemuan II**

Pelaksanaan tindakan dilaksanakan pada hari rabu, tanggal 09 Mei 2012.

Dalam pertemuan kedua ini peneliti masih melanjutka penelitian dikarenakan dalam pertemuan pertama nilai siswa masih dibawah rata rata.

Seperti pertemuan pertama, pertemuan kedua ini peneliti memulainya dengan mengucapkan salam. Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran, kemudian peneliti mengingatkan sekilas tentang pokok bahasan yang lalu.

Selanjutnya peneliti menjelaskan secara singkat tentang park of our bady. Kemudian peneliti membagikan soal *post test* 1 untuk dikerjakan siswa. Siswa terlihat tertib dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran. Kemudian guru berkeliling memantau dan membimbing siswa yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal *post test* 1 dengan tujuan untuk membantu siswa dalam mengerjakan soal.

Menjelang akhir waktu peneliti bersama siswa membuat kesimpulan serta memberikan pesan-pesan moral dan memeberikan informasi bahwa pada hari rabu tanggal 16 Mei 2012 akan diadakan ulangan atau *post test* 2. Setelah jam pelajaran selesai, peneliti meminta siswa untuk mengumpulkan hasil pekerjaan post test siklus 1. Pada pertemuan ini peneliti menutup pelajaran dengan mengucapkan salam. Analisis hasil *post test* pada siklus 1 dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

**Tabel 4.6. Analisis Hasil Post Test 1 pada Siklus 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | Uraian | Hasil Siklus |
| 1. | Jumlah siswa seluruhnya | 26 |
| 2. | Jumlah siswa yang telah tuntas | 17 |
| 3. | Jumlah siswa yang tidak tuntas | 9 |
| 4. | Rata-rata nilai kelas | 66,1 |
| 5. | Persentase ketuntasan | 65 % |

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa dengan menggunakan metode demontrasi, hasil *post test* siswa yang belum tuntas adalah 9 siswa, dan siswa yang tuntas belajar sebanyak 17 siswa, sehingga dapat diperoleh bahwa ketuntasan kelas 65 %. Sedangkan rata-rata kelas adalah 66,1. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa dari tahap *pre test* ke *post test* siklus 1.

1. **Hasil Observasi**

Pengamat atau *observer* mengamati apa saja yang dilakukan peneliti dalam proses pembelajaran, mengecek kesesuaiannya dengan rencana kegiatan belajar yang telah dibuat di awal kemudian memberikan penilaian pada lembar observasi yang telah disediakan.

Berikut hasil pengamatan yang ditemukan :

1) Hasil pengamatan terhadap aktivitas guru :

(a) Suara guru kurang keras saat menjelaskan, sehingga siswa yang ada di belakang ramai.

(b) Guru kurang jelas dalam memberikan penjelasan tentang metode pembelajaran yang digunakan.

(c) Guru kurang dalam melakukan tanya jawab tentang materi.

(d) Perhatian guru terhadap siswa kurang merata.

(e) Guru kurang dapat mengkondisikan kelas.

2) Hasil pengamatan terhadap aktifitas siswa

(a) Banyak siswa yang tidak memperhatikan saat guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

(b) Banyak siswa yang tidak mendengarkan saat guru memberikan motivasi.

(c) Pada saat mengerjakan latihan banyak siswa yang gaduh.

Rekap hasil observasi kegiatan guru dan siswa saat proses pembelajaran dapat dilihat pada lampiran.

1. **Refleksi siklus 1**

Setiap akhir siklus dilakukan refleksi didasarkan pada hasil observasi untuk diambil bagaimanakah perbaikan pada siklus berikutnya. Hal ini bertujuan untuk perbaikan proses pembelajaran yang akan diterapkan pada tindakan siklus selanjutnya.

Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar pada siklus 1 masih terdapat kekurangan baik pada aktivitas guru maupun aktivitas siswa. Untuk itu peneliti berupaya untuk mengadakan perbaikan yang akan dilaksanakan pada siklus 2. Adapun upaya yang dilakukan peneliti di antaranya adalah sebagai berikut :

1. Pada saat menjelaskan menjelaskan suara guru harus lebih keras sehingga dapat didengar seluruh siswa di dalam kelas.
2. Guru harus sering bertanya kepada siswa agar mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi.
3. Guru harus memberikan perhatian kesemua siswa dan tidak hanya berpusat pada siswa itu saja.
4. Guru harus lebih bisa mengkondisikan kelas sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik.

Berdasarkan pengamatan masih ada 16 siswa yang mendapat nilai kurang dari sama dengan nilai 65 dan masih terdapat kekurangan-kekurangan dalam aktivitas guru maupun aktivitas siswa, maka penelitian ini dilanjutkan ke siklus 2.

1. **Siklus 2**

Pada siklus 2 dilaksanakan dalam 1 kali pertemuan. Dikarenakan pada siklus ini nilai siswa hampir 95% memenuhi standar yang telah ditentukan sekolahan. Dengan alokasi waktu 2 x 35 menit. Dan pertemuan ini digunakan untuk melaksanakan post test 2. Adapun pokok bahasan yang akan diajarkan adalah masih tentang **part of our body**. Proses dari siklus 2 akan diuraikan sebagai berikut :

1. **Perencanaan Tindakan**

Pada kegiatan ini beberapa hal yang dilakukan peneliti adalah sebagai berikut :

1. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
2. Menyusun lembar observasi guru dan siswa, lembar pedoman wawancara dan catatan lapangan.
3. Membuat lembar *post test* 2.
4. Melaksanakan koordinasi dengan guru matematika kelas IV mengenai pelaksanaan tindakan
5. Menyiapkan pokok bahasan yang akan disampaikan dan skenario pembelajaran yang digunakan.
6. **Pelaksanaan Tindakan**

Pelaksanaan tindakan dilaksanakan pada hari rabu , tanggal 16 Mei 2012. Kegiatan diawali dengan mengucapkan salam, menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, bertanya jawab tentang pelajaran yang telah diberikan sebelumnya, dan memberikan penjelasan secara global bahwa metode pembelajaran yang akan digunakan adalah metode *demontrasi* sama dengan pertemuan sebelumnya.

Kemudian guru menjelaskan sekilas dengan metode demonstrasi tentang pokok bahasan **part of our body** dan bertanya jawab dengan siswa mengenai hal-hal yang kurang dimengerti atau kurang difahami oleh siswa. Selanjutnya peneliti membagi lembar *post test* 2 yang berisi soal sebanyak 20 item untuk dikerjakan siswa dan peneliti berkeliling untuk mengamati dan membimbing siswa yang masih mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal.

Kegiatan selanjutnya peneliti mempersilahkan siswa untuk mengumpulkan lembar kerja yang yang telah dikerjakan. Setelah semua siswa mengumpulkan lembar kerja, peneliti mengevaluasi dan meminta beberapa siswa untuk mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas. Dari hasil presentasi peneliti melihat masih ada beberapa siswa yang ternyata masih belum menguasai materi.

Pada kegiatan akhir guru membimbing siswa dalam membuat kesimpulan pokok bahasan **part of our body**, kemudian guru menutup pelajaran dengan salam.

**Tabel 4.7. Analisis Hasil Post Test 2 pada Siklus 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | Uraian | Hasil Siklus |
| 1. | Jumlah siswa seluruhnya | 26 |
| 2. | Jumlah siswa yang telah tuntas | 26 |
| 3. | Jumlah siswa yang tidak tuntas | - |
| 4. | Rata-rata nilai kelas | 84 |
| 5. | Persentase ketuntasan | 100 % |

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa dengan menggunakan metode *demontrasi*, hasil *post test* 2 seluruh siswa tuntas dalam materi part of our body , sehingga dapat diperoleh bahwa ketuntasan kelas 100%. Sedangkan rata-rata kelas adalah 84. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa dari tahap *post test* 1 ke *post test* 2.

1. **Hasil Observasi**

Pengamat atau *observer* mengamati apa saja yang dilakukan peneliti dalam proses pembelajaran, mengecek kesesuaiannya dengan rencana kegiatan belajar yang telah dibuat di awal kemudian memberikan penilaian pada lembar observasi yang telah disediakan.

Berikut hasil pengamatan yang ditemukan :

1) Hasil pengamatan terhadap aktivitas guru :

(a) Suara guru sudah bisa terdengar seluruh siswa di kelas.

(b) Guru lebih baik dalam memberikan penjelasan tentang metode pembelajaran yang digunakan.

(c) Guru lebih baik dalam melakukan tanya jawab tentang materi.

(d) Perhatian guru terhadap siswa sudah baik dan merata.

(e) Guru lebih baik dalam mengkondisikan kelas.

(f) Guru lebih tegas dalam mengawasi siswa pada saat pelaksanaan *post test* 2 berlangsung, sehingga sedikit siswa yang menyontek atau bertanya kepada teman mengenai jawaban dari soal *post test* 2.

2) Hasil pengamatan terhadap aktifitas siswa

(a) Siswa memperhatikan saat guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

(b) Siswa mendengarkan saat guru memberikan motivasi.

(c) Siswa cukup tenang dalam mengerjakan soal latihan.

(d) Siswa yang curang dalam mengerjakan *post test* sudah berkurang.

Berdasarkan hasil observasi di atas dapat disimpulkan bahwa ada peningkatan keefektifan kegiatan siswa dan guru dalam proses pembelajaran dari siklus 1 ke siklus 2.

1. **Refleksi Siklus 2**

Pada siklus 2 penerapan metode *demontrasi* dalam pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan dapat membantu meningkatkan prestasi belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari nilai siswa yang meningkat dari siklus 1 ke siklus 2. Selain itu juga dapat dilihat dari hasil observasi guru dan observasi siswa yang mengalami peningkatan.

Berdasarkan pengamatan, kriteria keberhasilan yang diharapkan telah tercapai dan kekurangan pada siklus 1 sudah tidak nampak lagi pada siklus 2, maka penelitian tidak dilanjutkan pada siklus berikutnya.

1. **Hasil wawancara**

Wawancara adalah teknik pengumpulan data melalui proses tanya jawab lisan yang berlangsung satu arah, artinya pertanyaan datang dari pihak yang mewawancari dan jawaban diberikan oleh yang diwawancarai.[[1]](#footnote-2) Dalam wawancara yang menjadi responden adalah guru mata pelajaran kelas IV dan siswa kelas IV.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan oleh peneliti dan guru kelas IV pada observasi pra tindakan, diperoleh informasi bahwa pada saat kegiatan belajar bahasa inggris berlangsung, siswa kurang bersemangat dalam belajar, bersikap pasif, sering tidak memperhatikan guru dan hanya bermain sendiri di kelas.

Setelah pelaksanaan penelitian selesai, peneliti mengadakan wawancara dengan siswa terkait dengan respon siswa terhadap kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode *demonstrasi* Berdasarkan hasil wawancara dengan siswa menunjukkan respon yang positif, hal ini dapat diketahui dari antusias siswa dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh peneliti. Hasil wawancara menyebutkan bahwa siswa sangat bersemangat dalam proses pembelajaran dengan menggunakan metode *demontrasi* ,siswa menyatakan bahwa selama ini sangat kurang sekali porsi-porsi latihannya, setiap hari hanya mendengarkan penjelasan guru, dan mengerjakan tugas dari guru. Siswa juga mengatakan bahwa dengan metode pembelajaran seperti ini lebih menantang dan bisa saling berkompetisi di dalam kelas dalam mengerjakan soal-soal latihan.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru dan siswa kelas IV, maka dapat diperoleh data bahwa pembelajaran dengan menggunakan metode *demonstrasi*  dapat memberikan sumbangan yang positif bagi siswa, karena siswa menjadi lebih bersemangat dalam belajar dan dapat saling berkompetisi di dalam kelas, sehingga hal ini akan membuat siswa menjadi lebih giat lagi dalam belajar.

|  |  |
| --- | --- |
| Hari/ tanggal : Sabtu / 14 April 2012Waktu : 09. 45 WIBSubjek : pak atfin Peresum : laila nurul ummaTempat : MI Al-GhozaliTeknik : WawancaraTopik yang ditanyakan :* 1. Bagaimana kondisi kelas IV ketika proses pembelajaran bahasa inggris berlangsung?
	2. Metode apa yang digunakan dalam pembelajaran matematika siswa kelas IV?
	3. Bagaimana kondisi siswa saat proses pembelajaran dengan metode tersebut?
	4. Berapa KKM pada mata pelajaran BAHASA INGGRIS ?
	5. Bagaimana prestasi siswa belajar siswa kelas IV untuk mata pelajaran bahasa inggris?
 | * + - 1. Pada saat pembelajaran bahasa inggris berlangsung siswa sering tidak memperhatikan pelajaran dan hanya bermain sendiri, tetapi ada juga siswa yang memperhatikan pelajaran, kadang-kadang siswa yang tidak mau memperhatikan pelajaran itu mengganggu teman lainnya yang sedang berknsentrasi pada pelajaan, akibatnya kelas menjadi gaduh.
			2. Metode yag sering digunakan adalah ceramah, diskusi, tanya jawab, kemudian penugasan dari buku atau dari LKS, dan setelah jam pelajaran selesai siswa diberi pekerjaan rumah.
			3. Pada awalnya siswa antusias menerima pelajaran, tetapi lama kelamaan siswa tidak memperhatikan pelajaran, dan malah mengobrol sendiri dengan temannya , ada juga yang bermain di belakang, ada juga yang melamun dan tidak semangat belajar, tetapi tidak sedikit juga yang tetap memperhatikan pelajaran sampai jam pelajaran selesai.
			4. KKM pada mata pelajaran bahasa inggris di madrasah ini adalah 65. Jadi bila ada siswa yang nilainya kurang dari 65 maka diadakan remedial.
			5. Prestasi siswa dalam mata pelajaran bahasa inggris dapat dikatakan kurang sekali, karena sebagian besar siswa kelas IV mendapat nilai di bawah KKM yaitu 65.
 |
| Hari/ tanggal : rabu 9 Mei 2012Waktu : 08. 30 WIBSubjek : rofi’Peresum : laila nurul umaTempat : MI Al-GhozaliTeknik : WawancaraTopik yang ditanyakan :1. Apakah kamu pernah belajar dengan metode *demontrasi* sebelumnya ?* + 1. Apakah kamu senang belajar dengan metode pembelajaran demonstrasi ? mengapa ?
		2. Bagaimana pendapat kamu jika guru melakukan pembelajaran dengan menggunakan metode demonstrasi ?
		3. Apakah ada kesulitan dalam menyelesaikan soal dalam mengerjakan LKS ? dan apakah kamu memahami setiap pertanyaan yang ada pada soal *post test* ?
		4. Apakah kamu lebih meamahami pokok bahasan pats of our body dengan menggunakan metode *demontrasi* dalam proses pembelajaran ?
 | * + - 1. Belum, baru kali ini belajar dengan menggunakan metode *demontrasi.*
			2. Senang, karena dengan latihan mempraktekkan akan lebih mudah melafadkan dan menghafal dengan metode ini.
			3. Setuju sekali , karena dengan begitu bisa terdorong untuk belajar lebih giat lagi agar bisa mengerjakan soal-soal yang diberikan.
			4. Ada sedikit, tetapi bisa menyelesaikan soal dengan baik.
			5. iya, lebih memahami materi .
 |
| Hari/ tanggal : rabu 09 mei 2012Waktu : 08. 30 WIBSubjek : Reni Peresum :Laila Nurul UmmaTempat : MI Al-GhozaliTeknik : WawancaraTopik yang ditanyakan :1. Apakah kamu pernah belajar dengan metode *demonstrasi* sebelumnya?2. Apakah kamu senang belajar dengan metode pembelajaran *demonstrasi* ? mengapa ?3. Bagaimana pendapat kamu jika guru melakukan pembelajaran dengan menggunakan metode demonstrasi?4. Apakah ada kesulitan dalam menyelesaikan soal dalam mengerjakan LKS ? dan apakah kamu memahami setiap pertanyaan yang ada pada soal *post test* ?5. Apakah kamu lebih meamahami pokok bahasan pats of our body dengan menggunakan metode *demonstrasi* dalam proses pembelajaran ? | 1. Belum , kalau biasanya setelah dijelaskan disuruh mengerjakan soal yang ada di buku.
2. Senang , karena bisa terus berlatih
3. Setuju sekali karena menjadi lebih tertantang untuk mengerjakan soal-soal yang diberikan.
4. Ada , tetapi kalau tidak bisa bisa bertanya pada bu guru
5. Tentu saja , karena dengan latihan yang terus menerus membuat saya bisa lebih faham dengan materi pats of our bady
 |

1. H. Abdurrahmat fathoni, *Metodologi penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*. (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), hal. 105 [↑](#footnote-ref-2)