**BAB IV**

**PAPARAN HASIL PENELITIAN**

1. **Deskripsi Latar Belakang**
2. **Sejarah Singkat Berdirinya SMP Islam Sunan Gunung Jati**

Berdirinya Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi’ien bermula dari kehadiran seseorang yang bernama Ali Shodiq, demikian nama aslinya, lahir sekitar tahun 1929 M. Pasangan dari Bapak Umman dan Ibu Marsi di Gentengan LK. IV Ngunut. Sebuah kota industri berada di sebelah timur dan termasuk wilayah Tulungagung. Pada bulan Syawal tahun 1967 M, pengajian sistem klasikal dan non klasikal mulai diterapkan hingga tahun berikutnya. Santri KH. Ali Shodiq Umman semakin lama semakin bertambah banyak. Maka dengan dukungan berbagai pihak dan juga atas petunjuk istikhoroh pada tanggal 01 januari 1967 M. Bertepatan pada tanggal 21 Rojab 1368 H. Pondok Pesantren didirikan dan diberi nama ”Hidayatul Mubtadi’ien” sebuah nama yang itba’kan pada Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi’ien Lirboyo Kediri dengan niat tafa’ulan.

Waktu pun telah berjalan, zaman semakin berkembang, IPTEK semakin canggih, namun di sisi lain dengan perkembangan ini timbul pergeseran nilai dalam kehidupan masyarakat, untuk itu dibutuhkan generasi Islam yang intelektual dan berwawasan luas. Dengan tuntutan zaman itu maka KH. M. Ali Shodiq Umman juga mendirikan pondok kanak-kanak yang dikolaborasi pendidikan formal SD Islam Sunan Giri, Pondok Pesantren Putra Sunan Gunung Jati, Pondok Pesantren Putri Sunan Pandan Aran yang menampung santri yang belajar di SMP Islam dan SMA Islam Sunan Gunung Jati.

66

Opsi yang dipilih KH. M. Ali Shodiq Umman sangat tepat sehingga mendapatkan dukungan dan respon yang baik dari masyarakat. Dalam usaha mempermudah untuk pengelolaan lembaga tersebut pada tanggal 03 Desember 1984 atas inisiatif KH. M. Ali Shodiq Umman dibentuklah Yayasan Sunan Giri yang terdaftar di kantor pengadilan Negri Tulungagung dengan nomor 14/X/92/PN/TA.

Awal mulanya beliau KH. M. Ali Shodiq Umman berinisiatif mendirikan SD Islam Sunan Giri saja mengingat tuntutan era globalisasi. Namun beberapa tahun kemudian beliau menggagas berdirinya SMP Islam Sunan Gunung Jati sebagai kelanjutan dari pada SD Islam. Hal ini didasari karena begitu besar perhatian beliau terhadap masalah pendidikan. Sehingga beliau sangat kurang setuju jika alumni dari pada SD Islam mengenyam pendidikan formal saja tanpa ada asupan pendidikan kepesantrenan atau pendidikan diniyah.

Untuk berjalannya kelembagaan yang ada dibawah naungan Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi’ien maka masing-masing dari para dzuriyahnya di percayakan untuk menangani berjalannya masing-masing Unit yang ada. Demikian juga dengan PPHM Asrama Sunan Gunung Jati yang menjadi Unit dari Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi’ien (PPHM) pusat di asuh oleh putra beliau yang bernama Abah KH. M. Ibnu Shodiq Ali dan putra menantu dari Pondok Pesantren Panggung, Drs. KH. M. Fathurrouf yaitu putra KH. Syafi’i Abdurrohman.

1. Visi dan Misi SMP Islam Sunan Gunung Jati Ngunut

Visi SMP Islam Sunan Gunung Jati Ngunut adalah : SMP Islam Sunan Gunung Jati Ngunut Tulungagung Menjadi Lembaga Pendidikan Yang Mampu Membawa Terwujudnya Insan Yang Bertaqwa Kepada Alloh Swt, Bermoral Dan Berintelektual.

Adapun misi SMP Islam Sunan Gunung Jati Ngunut adalah :

1. Mampu mencetak lulusan yang Bertaqwa, Bermoral dan Terampil.
2. Menjadikan SMP Islam Sunan Gunung Jati sebagai lembaga formal yang bercirikan Pesantren dan menjadi lembaga alternatif dalam era global.
3. SMP Islam Sunan Gunung Jati menjadi Lembaga Pendidikan Unggulan dan mampu memenuhi tuntutan zaman.
4. Tujuan Sekolah
5. Mewujudkan pribadi anak yang beriman, bertaqwa dan beramal sholeh.
6. Memiliki nilai-nilai akhlak, ketertiban dan kedisiplinan.
7. Menghasilkan tamatan yang berkualitas, memiliki pengetahuan dan ketrampilan yang memadai.
8. Meningkatkan pelaksanaan manajemen berbasis sekolah.
9. Mengupayakan adanya Tim Teaching untuk meningkatkan mutu pembelajaran.
10. Meningkatkan pembinaan kepada anak tentang cara belajar yang efektif.
11. Mengupayakan pemenuhan sarana dan prasarana pendidikan untuk mendukung KBM dan peningkatan hasil belajar siswa.
12. Meningkatkan pelayanan Perpustakaan.
13. Mengupayakan kegiatan ekstrakurikuler sesuai bakat dan minat siswa.
14. **Letak Geografis SMP Islam Sunan Gunung Jati**

Adapun batas dari letak geografisnya adalah :

1. Sebelah Selatan berbatasan dengan jalan raya Propinsi jalur Tulungagung Blitar Malang.
2. Sebelah Utara berbatasan dengan Sungai Brantas.
3. Sebelah Barat bersebelahan dengan PDAM, Koramil dan Puskesmas Ngunut Tulungagung.
4. Sebelah Timur bersebelahan dengan perkampungan penduduk LK. 09 Ngunut Tulungagung.

Dilihat dari letak geografis desa ini, tidak banyak berbeda dengan desa – desa di wilayah Tulungagung. Suhu udara rata – rata 200 C sampai dengan 320 C, ketinggian tanah dari permukaan air laut adalah 85 M.

Dilihat dari Lingkungan kehidupan penduduknya, Pondok Pesantren Sunan Gunung Jati berada di tengah – tengah masyarakat Ngunut yang sangat maju dan berpotensi menjadi kota besar, karena didukung banyaknya lapangan pekerjaan yang ada mulai dari industri, peternakan dan perdagangan.

1. **Struktur Organisasi SMP Islam Sunan Gunung Jati**

Pondok Pesantren sebagai lembaga pendidikan diperlukan adanya suatu struktur organisasi dalam rangka untuk menghindari kerancuan dan kekacauan dalam tata kerja serta untuk mempermudah didalam pencapaian tujuan yang telah dicita-citakan. Karena organisasi merupakan sistem kerja sama sekelompok orang dalam rangka mencapai tujuan tertentu.

Berdasarkan data yang diperoleh pada penelitian, maka struktur organisasi SMP Islam Sunan Gunung Jati Ngunut Tulungagung adalah sebagai berikut :

Bagan 4.1 :

Struktur Organisasi SMP Islam Sunan Gunung Jati Ngunut Tulungagung Tahun Ajaran 2011/2012

**Dewan Pengasuh PPHM**

**Dinas Pendidikan**

**Yayasan Sunan Giri**

**Komite Sekolah**

**Kepala sekolah**

Ahmad Da'im, S.Ag

**Wakil Kepala**

Masduki, M.Pd.I

**Bendahara**

Imron Rosyadi, S.Pd

**Tata Usaha**

Ahmad Arifin,M.Pd.I

Yusuf Syaibani

Ahsin Sunana

**Kurikulum**

Endah Sriani, S.Pd

**Kesiswaan**

Masduqi, M.Pd.I

**Sapras**

Teknisi Pondok

**Dewan Guru**

**Siswa / Siswi**

Garis komando :

Garis koordinasi :

1. **Keadaan Guru, Siswa dan Karyawan**
2. Keadaan Guru

Yang dimaksud dengan guru disini adalah orang yang mengajar di SMP Islam Sunan Gunung Jati Ngunut Tulungagung pada saat penelitian dilakukan sebagaimana tersebut dalam tabel dibawah ini :

Tabel 4.2 :

Data Guru SMP Islam Sunan Gunung Jati Ngunut Tulungagung

Tahun Ajaran 2011/2012

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | NAMA | TEMPAT TANGGAL LAHIR | PENDIDIKAN  TERAKHIR | STATUS |
| 1 | AHMAD DAIM,S.Ag. | Trenggalek, 07 Agustus 1973 | S-1 PAI | GTY  BERSERTIFIKASI |
| 2 | Drs. KH. MOH. FATHURRO'UF, M.Pd.I | Tulungagung, 17 Juni 1969 | S-2 M.Pd.I | 12 GTY  BERSERTIFIKASI |
| 3 | ENDAH SRIANI, S.Pd. | Tulungagung, 14 Januari 1967 | S-1 Matematika | 14 GTY  BERSERTIFIKASI |
| 4 | MASDUKI, S.Pd.I. | Tulungagung, 06 Juli 1973 | S-1 PAI | GTY  BERSERTIFIKASI |
| 5 | IMAM GHOFURI, S.Pd.I. | Jember, 06 Nopember 1968 | S-1 PAI | GTY  BERSERTIFIKASI |
| 6 | MOH. NASIKUDIN, S.Ag. | Tulungagung, 12 September 1973 | S-1 PAI | GTY  BERSERTIFIKASI |
| 7 | Dra. RATNA WIRATURINI | Tulungagung, 14 April 1965 | S-1 IPS | GTY |
| 8 | ISTININGSIH, S.Pd. | Tulungagung, 10 Mei 1972 | S-1 Matematika | GTY |
| 9 | ELVA INAYASARI, S.Pd. | Tulungagung, 05 Maret 1979 | S-1 Biologi | GTY |
| *Lanjutan Tabel……..* | | | | |
| No. | NAMA | TEMPAT TANGGAL LAHIR | PENDIDIKAN TERAKHIR | STATUS |
| 10 | NURBANA ATMININGSIH | Tulungagung, 24 Oktober 1968 | D-3 IPS | GTY |
| 11 | SRI ASTUTIK, S.Pd. | Tulungagung, 25 Agustus 1969 | S-1 Bahasa Indonesia | GTY |
| 12 | ANANG WIYANA, S.P. | Ciamis, 07 Oktober 1975 | S-1 Pertanian | GTY |
| 13 | TRI WAHYUNI WILUJENG, S.Pd. | Sidoarjo, 25 Juli 1979 | S-1 Pendidikan Ekonomi | GTY |
| 14 | KHOIRUL ULFA, S.S. | Tulungagung, 07 Pebruari 1981 | S-1 Bahasa Inggris | GTY |
| 15 | AHMAD ARIFIN, S.Pd.I. | Tulungagung, 26 Maret 1983 | S-1 PAI | GTY |
| 16 | ENDRI SUPRIADI, S.Pd | Tulungagung, 24 Juni 1971 | S-1 Bahasa Indonesia | GTY |
| 17 | MIFTAHUL BADAR, S.Pd.I | Tulungagung, 02 September 1970 | S-1 PAI | GTY |
| 18 | DEWI MASITOH, S.Pd. | Tulungagung, 14 April 1966 | S-1 Akuntansi | GTY |
| 19 | SURATI, S.Pd. | Tulungagung, 17 Pebruari 1972 | S-1 IPS | GTY |
| 20 | FARIDHOTUL RIZA ANSORI, S.Pd. | Blitar, 01 Oktober 1981 | S-1 Bahasa Inggris | GTY |
| 21 | LIYEP | Tulungagung, 09 April 1967 | D-3 Bahasa Indonesia | GTY |
| 22 | SRI ATNYANI DARMA WATI | Tulungagung, 18 Pebruari 1981 | S-1 Pejaskes | GTY |
| 23 | AHMAD KHOIRUL MUKMININ, M.Pd.I | Blitar, 10 Oktober 1977 | S-2 Manajemen Pendidikan Islam | GTY |
| 24 | FITRI BM, S.Pd.I. |  | S-1 Bahasa Inggris | GTY |
| 25 | ANISA' DWI NURHAYATI, S.Pd.I | Kediri, 17 Desember 1979 | S-1 Bahasa Inggris | GTY |
| 26 | MUH. NUR AZIZ, A.Ma. | Tulungangung, 20 Mei 1985 | D-2 PGMI | GTY |
| 27 | NETTY NUR AZIZAH, S.Si |  | S-1 Biologi | GTY |

1. Keadaan Siswa

Yang dimaksud siswa disini adalah siswa-siswi yang secara resmi belajar di SMP Islam sunan Gunung Jati Ngunut Tulungagung dan secara resmi tercatat dalam buku induk sekolah. Pada saat penulis mengadakan penelitian jumlah murid di SMP Islam sunan Gunung Jati Ngunut Tulungagung ada 634 siswa. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel 4.3 :

Data Keadaan Siswa SMP Islam Sunan Gunung Jati

Ngunut Tulungagung

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tahun | Kelas VII | Kelas VIII | Kelas IX | Jumlah  Total Siswa |
| 2006/2007 | 182 | 138 | 156 | 476 |
| 2007/2008 | 176 | 164 | 118 | 458 |
| 2008/2009 | 170 | 161 | 150 | 481 |
| 2009/2010 | 276 | 159 | 156 | 591 |
| 2010/2011 | 238 | 244 | 152 | 634 |
| 2011/2012 | 225 | 119 | 125 | 549 |

1. Keadaan Karyawan

Karyawan yang dimaksud disini adalah pegawai yang bukan guru, meliputi pegawai atau staf yang ada. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dalam tabel dibawah ini:

Tabel 4.4 :

Data Keadaan Karyawan SMP Islam Sunan Gunung Jati

Ngunut Tulungagung

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Jabatan | Jenis Kelamin | | Jumlah |
| L | P |
| 1 | Tenaga Administrasi ( TU ) | 5 | - | 5 |
| 2 | Tenaga Perpustakaan | 1 | 1 | 2 |
| Jumlah | | 6 | 1 | 7 |

1. **Kegiatan Ekstra Kulikuler Sunan Gunung Jati**

Sebagai sekolah yang berada di dalam pondok pesantren, SMP Islam Sunan Gunung Jati Ngunut Tulungagung mempunyai berbagai macam kegiatan ekstra kurikuler, antara lain :

* Jam’iyyatul Qurro’
* Seni sholawat al-banjari
* Diklat ‘ubudiyyah
* Sepak bola

1. **Sarana dan Pra Sarana SMP Islam Sunan Gunung Jati**

Dalam menunjang keberhasilan proses belajar mengajar harus mempunyai sarana pra sarana. Karena dengan sarana pra sarana akan memperjelas dan mempercepat siswa dalam memahami pelajaran yang sedang disampaikan oleh seorang guru pada saat kegiatan proses belajar mengajar. Sedangkan sarana dan pra sarana yang tersedia di SMP Islam Sunan Gunung Jati untuk lebih jelasnya dapat dilihat dalam tabel dibawah ini :

Tabel 4.5 :

Sarana dan Prasarana SMP Islam Sunan Gunung Jati

Tahun Ajaran 2011/2012

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NO. | NAMA BARANG | JUMLAH |
|
|  | Ruang Kepala Sekolah | 1 |
|  | Ruang Tata Usaha | 2 |
|  | Ruang Guru | 2 |
|  | Ruang Kelas | 17 |
|  | Ruang Laboratorium Multimedia/Bahasa | 1 |
|  | Ruang Lab Komputer | 2 |
|  | Ruang Perpustakaan | 2 |
|  | Ruang Ketrampilan /Menjahit | 1 |
|  | Ruang Laboratorium IPA | 1 |
|  | Ruang OSIS | 1 |
|  | Ruang UKS | 1 |

1. **Paparan Data**

Pada hari senin 7 mei 2012 peneliti datang ke SMP Islam Sunan Gunung Jati guna memohon izin mengadakan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir program sarjana STAIN Tulungagung. Pada hari ini peneliti bertemu langsung dengan kepala sekolah. Usai berbincang bincang peneliti langsung mengutarakan maksud kedatangannya untuk meminta izin guna mengadakan penelitian di lembaga tersebut. Kepala sekolah pun menyambut baik atas penelitian tersebut sebagai wujud introspeksi lembaga. Peneliti pun menyerahkan surat izin penelitian yang di berikan oleh STAIN tulungagung untuk melengkapi administrasi. Namun untuk hari itu juga peneliti belum bisa melakukan penelitian dikarenakan menghadiri undangan pertemuan. Kepala sekolah mempersilahkan untuk datang lagi dilain hari.

Pada hari senin 14 mei 2012 peneliti datang kembali ke SMP Islam Sunan Gunung Jati untuk melakukan penelitian yang pertama. Dan pada hari itu juga peneliti langsung bertemu dengan Bapak Ahmad Daim selaku kepala sekolah. Langkah pertama yang dilakukan peneliti adalah dengan melakukan wawancara seputar keprofesinalan guru pendidikan agama Islam kepada kepala sekolah. Dan berikut adalah data wawancara yang dilakukan peneliti dengan kepala sekolah

* **Hasil wawancara :**

**Wawancara dengan kepala sekolah**

Peneliti : bagaimanakah prestasi siswa dalam bidang pendidikan agama Islam ?

Kepala sekolah: jujur saja mas, prestasi anak – anak dalam bidang agama cukup memuaskan dalam tanda kutip. Artinya mereka mampu menguasai materi dengan baik sesuai dengan jenjangnya. Bukan dalam arti mereka tabahhur atau menguasai seluruh ilmu keagamaan bukan, tapi mereka mampu menguasai hampir seluruh materi keagamaan yang telah di ajarkan.

Peneliti : menurut bapak, faktor yang membuat mereka dengan mudah menguasai pendidikan agama Islam ?

Kepala sekolah : saya pikir banyak faktor yang menunjang kearah itu. Diantaranya; faktor pendidik yang cukup kompeten dalam bidangnya. Karena pihak yayasan selalu menginstruksikan untuk selalu merekrut alumni Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi’ien untuk menjadi tenaga pengajar dalam pendidikan agama Islam. Kemudian faktor lain adalah karena mereka banyak mendapat asupan pendididikan keagamaan dalam porsi yang cukup banyak. Yang mana pendidikan tersebut diberikan dalam madrasah diniyah yang ditangani langsung oleh Pondok Pesantren Sunan Gunung Jati yang merupakan anak cabang dari Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi’ien Ngunut. Saya kira itu faktor yang cukup berpengaruh dalam penguasaan materi pendidikan agama Islam siswa.

Peneliti : bagaimanakah kualifikasi profesionalitas guru pendidikan agama Islam secara administratif ?

Kepala sekolah : tentang profesionalitas guru ini sangat kita kedepankan. Sehingga kami pun selektif dari awal merekrut tenaga pengajar. Dan kusus untuk pengajar pendidikan agama Islam dari pengasuh sendiri memang memberikan persyaratan harus alumni dari Pondok Pesantren, dengan asumsi lebih kompeten dalam bidang agama. Bukan berarti kita merekrut tenaga dari alumni Pondok Pesantren lantas mengesampingkan kualifikasi mereka secara administrasi. Kita tetap mengikuti aturan yang dibuat oleh kementrian pendidikan, yang artinya mewajibkan untuk semua staf pengajar untuk memiliki ijazah kesarjanaan minimal S1. Kamipun juga mewajibkan pada seluruh staf untuk mebuat perencanaan pembelajaran seperti RPP, silabus, dsb. Alhamduliillah semua kewajiban dapat terpenuhi karena pengajar pendidikan agama Islam disini sudah cukup lama mengabdi kurang lebih hampir 10 tahun sehingga itu membuatnya cukup berpengalaman.

Peneliti : dalam lembaga ini, adakah upaya untuk meningkatkan profesionalitas guru pendidikan agama Islam ?

Kepala sekolah : tentu saja ada mas, karena manusia ndak selalu konsisten dengan perilakunya. Disisi lain saya sebagai pengemban amanat untuk menjadi nahkoda pada lembaga ini, tentu saja tak bisa tinggal diam melihat perihal seperti itu. Secara dunyawiy saya harus bertanggung jawab pada amanat yang di serahkan oleh pengasuh pondok ini kepada saya.

Peneliti : bagaimanakah upaya lembaga untuk meningkatkan profesionalitas guru pendidikan agama islam ?

Kepala sekolah : yang perlu diperhatikan terlebih dahulu adalah bahwasanya lembaga sekolah ini beda dengan lembaga sekolah lain. Di lembaga ini kewenangan tertinggi dipegang langsung oleh pengasuh pondok pesantren. Jadi dalam lembaga ini hanya ada dua hal yang saya anggap bentuk upaya untuk meningkatkan profesionalitas guru. Yakni dengan supervisi pendidikan dan program sertivikasi guru.

Peneliti : adakah kendala dalam upaya peningkatan profesionalitas guru pendidikan agama Islam dalam lembaga ini ?

Kepala sekolah : kendala dipastikan ada. Pertama, saya tidak memiliki kewenangan mutlak. Dan yang kedua saya sebagai makhluk sosial pastilah merasakan pula naluri yang dimiliki orang lain. Artinya begini; saya kadang canggung untuk memberikan tegoran atau masukan kususnya kepada tenaga pengajar pendidikan agama islam. Mengingat kami sama–sama alumni dari pondok ini, yang kebetulan dulunya saya adek kelas dengan beliau di sekolah diniyah. Jadi tegoran dan masukan hanya saya berikan ketika ada evaluasi bersama. Dan yang terakhir adalah kesejahteraan guru. Mengingat ini adalah lembaga sekolah swasta yang berada dibawah naungan pondok pesantren, sehingga besaran keuangan harus diselaraskan dengan pondok pesantren.

**Wawancara dengan guru**

Peneliti : Adakah persiapan anda sebelum melaksanakan pembelajaran?

Guru : tentu saja ada diantara persiapan kami adalah membuat rpp, silabi, memilih metode yang tepat sesuai dengan materi yang akan disampaikan. Dan yang tak kalah pentingnya adalah menguasai materi dulu sebelum mengajarkanya kepada siswa, karena menurut saya memahamkan siswa tanpa kita faham dulu adalah bohong.

Peneliti : Bagaimanakah metode anda menyampaikan materi pembelajaran dikelas?

Guru : Metode selalu kita sesuaikan dengan materi, diantaranya yang sering saya terapkan adalah metode demonstrasi, uswah hasanah atau percontohan dalam perilaku riil dan Tanya jawab.

Peneliti : Bagaimana cara anda untuk mengevaluasi pembelajaran?

Guru : evaluasi selalu saya lakukan di akhir pembelajaran, dengan mengajukan beberapa pertanyaan seputar materi yang telah saya sampaikan. Juga mengevaluasi keseluruhan materi setelah menyampaikan materi secara utuh, dan untuk evaluasi ini saya sajikan secara tertulis.

**Wawancara dengan siswa**

Peneliti : Bagaimanakah pendapat kamu tentang metode-metode yang diterapkan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam?

Siswa : menrut saya cara penyampaianya mudah diterima sehingga kami dapat memahami pendidikan agama islam dengan enak.

Peneeliti : Bagaimanakah suasana kelas pada waktu pembelajaran Pendidikan Agama Islam?

Siswa : suasana sangat tenang, karena anak – anak tidak merasa jenuh dan merasa tertarik dengan pelajaran yang disampaikan.

Peneliti : Adakah kesulitan untuk memahami materi pendidikan Agama Islam?

Siswa : menurut saya tidak ada, karena materi dijelaskan dengan sejelas – jelasnya. Kusulitan hanya dlam hal hafalan, itu karena banyaknya kewajiban hafalan kami dari materi pedidikan diniyah.

* **Hasil observasi :**

Pada hari yang berbeda, peneliti menyempatkan untuk melakukan observasi dengan tanpa menemui kepala sekolah.hal tersebut dimaksudkan oleh peneliti agar mendapat data yang valid, tanpa direkayasa dari pihak sekolah. Serta tidak lupa peneliti mendokumentasikan dalam bentuk data deskriptif.

Hasil yang diperoleh oleh peneliti adalah memang benar adanya pengakuan kepala sekolah, jika beliau senantiasa memberikan supervisi dengan mengadakan kontrol atau pengamatan terhadap situasi belajar mengajar dengan tanpa diketahui oleh guru yang sedang mengajar. Hal tersebut memang sejalan dengan supervisi moderen tepatnya supervisi klinis. Yang mana dalam prakteknya berbeda jauh dengan supervisi konvensional atau yang lebih persis disebut dengan sidak.

Dengan adanya guru yang professional, situasi belajar mengajarpun menjadi kondusif. Didalam kelas para siswa terlihat khidmat memperhatikan yang disampaikan oleh guru. Dengan menerapkapkan metode demonstrasi para siswa lebih mudah menerima materi yang diajarkan.

Strategi yang diterapkan oleh guru selalu berubah ubah sesuai kondisi siswa serta materi yang di ajarkan. Semisal ‘amaliah ubudiyah maka metode demonstrasi selalu didahulukan. Namun jika amaliah yang bersifat akhlak maka metode uswatun hasanah atau percontohan yang di terpkan.

1. **Temuan Penelitian**

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan oleh peneliti dengan mendatangi langsung kepada lembaga pendidikan SMP Islam Sunan Gunung Jati, maka hasil temuan penelitian tersebut adalah :

* Suasana belajar mengajar kondusif.
* Penguasaan pendidikan agama Islam oleh siswa sangat tinggi.
* Profesionalitas guru sangat diperhatikan, dengan merekrut alumni pondok pesantren untuk dipercaya sebagai pengajar pendidikan agama Islam. Serta mempertimbangkan kualifikasinya yakni harus lulusan sarjana kependidikkan dan mewajibkan pemenuhan kewajiban administrativ.
* Upaya peningkatan profesionalitas guru pendidikan agama Islam diterapkan pada lembaga tersebut dengan melakukan supervisi pendidikan serta mengajukan sertifikasi terhadap staf pengajar yang telah memenuhi persyaratan.
* Kendala utama untuk meningkatkan profesionalitas guru adalah tidak adanya kewenangan mutlak pada kepala sekolah serta adanya dimensi sosial yakni rasa canggung atau sungkan terhadap guru pendidikan agama Islam.

1. **Pembahasan**
2. Profesionalitas guru dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Sunan Gunung Jati.

Sebagaimana telah dikemukakan pada bab II tentang pembelajaran Pendidikan Agama Islam merupakan upaya untuk membelajarkan siswa agar dapat memahami, menghayati dan mengamalkan nilai-nilai Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran atau latihan. Oleh karena itu, guru Pendidikan Agama Islam dituntut memiliki persyaratan tertentu dalam menjalankan tugas dan tanggung jawabnya dengan baik. Maksudnya, bahwa guru Pendidikan Agama Islam harus Sumber Daya Manusia yang telah dipersiapkan secara khusus sebagai tenaga pendidik dan pengajar materi Pendidikan Agama Islam atau mempunyai kualifikasi sebagai guru Pendidikan Agama Islam.

Berdasarkan hasil wawancara dengan bapak Ahmad Daim selaku kepala sekolah pada hari Senin tanggal 14 mei 2012, dapat diketahui tentang pendidikan terakhir guru Agama di SMP Islam Sunan Gunung Jati yaitu S I. Karena mereka telah memiliki ijazah keguruan yang menjadi syarat dari profesi seorang guru. Hal ini menunjukkan bahwa guru Pendidikan Agama Islam telah memiliki kualifikasi yang tinggi sebagai guru Pendidikan Agama Islam yang mengajar di tingkat Sekolah Menengah Pertama.

Faktor lain yang ikut menentukan pembelajaran adalah pengalaman guru dalam mengajar. Guru yang masa kerjanya cukup lama memiliki pengalaman yang relatif banyak dibandingkan dengan guru yang baru mengajar. Selama menjadi guru, ia dapat menilai kemampuan sekaligus memperbaiki sehingga kemampuan yang dimikili juga semakin mantap. Hal tersebut tentu saja berkaitan untuk selalu meningkatkan kemampuannya.

Pengalaman mengajar yang dijalani oleh guru Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Sunan Gunung Jati dapat diketahui dari hasil wawancara dengan bapak Ahmad Daim yang mana bapak Nasihudin telah mengabdikan dirinya mengajar agama pendidikan agama islam kurang lebih 10 tahun.

Berdasarkan data tersebut, dapat diketahui bahwa ia memiliki kesempatan untuk mengembangkan atau meningkatkan kualitasnya sehingga dapat menunjukkan tugas-tugas mengajar dengan lebih mantap dan memudahkan untuk meningkatkan kualitas yang telah dimilikinya. Frekuensi pengalaman guru mengajar tersebut, diimplementasikan terhadap kegiatan guru Pendidikan Agama Islam dalam mengajar dan mendidik siswa.

Seorang guru agama dalam melaksanakan tugasnya harus membuat perencanaan atau persiapan mengajar agar pengajaran dapat terarah pada pencapaian tujuan. Mengenai rencana pembelajaran, guru Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Sunan Gunung Jati selalu membuat persiapan mengajar. Dalam hal ini bapak Ahmad Daim selaku kepala sekolah mengatakan bahwa guru pendidikan agama islam selalu membuat rencana pembelajaran dan silabus.

Hal ini menunjukkan bahwa guru agama di SMP Islam Sunan Gunung Jati sudah menyadari arti pentingnya persiapan mengajar bagi persiapan tujuan pengajaran karena dari pembuatan persiapan mengajar dapat diketahui penguasaan guru Pendidikan Agama Islam terhadap materi yangakan disampaikan, mengingat mata pelajaran dapat berkembang. Oleh karena itu, persiapan megajar dapat dijadikan pedoman pengajaran agar terarah dan tidak simpang siur dalam pencapaian tujuan.

1. Upaya peningkatan profesionalitas guru dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Sunan Gunung Jati.

Upaya peningkatan profesionalitas guru dapat diketahui dari hasil wawancara dengan Bapak Ahmad Daim selaku kepala sekolah yakni dengan menerapkan supervisi pendidikan yang dalam hal ini kepala sekolah terapkan dengan melakukan dari kelas satu ke kelas yang lain.

Tentu saja ini merupakan upaya yang cukup menunjang, dimana seorang kepala sekolah yang juga bertugas sebagai supervisor mengetahui langsung kegiatan belajar mengajar. Sehingga ada evaluasi atau penilaian terhadap guru dalam menyampaikan materinya.

Upaya lain yang kepala sekolah terapkan sebagaimana diperoleh dari hasil wawancara adalah dengan mengadakan program sertifikasi terhadap guru yang memenuhi persyaratan atau kualifikasi. Yang mana hal ini tidak hanya berorientasi pada pemenuhan kesejahteraan staf pengajar saja, namun juga bertambahnya profesionalitas guru dalam mengajar.

1. Kendala yang dihadapi dalam peningkatan profesionalitas guru dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Sunan Gunung Jati.

Sebagaimana pembahasan sebelumnya, bahwa profesi sebagai guru merupakan tanggung jawab yang sangat besar, sehingga dalam pelaksanaannya banyak kendala yang dihadapi dalam rangka meningkatkan keprofesionalannya.

Faktor yang dominan dalam hal ini adalah tidak adanya kewenangan mutlak bagi kepala sekolah. Sehingga semuanya harus melalui pertimbangan pengasuh pondok pesantren. Yang mana faktor ini menjadikan kepala sekolah tak dapat pelatihan atau seminar dan lain sebagainya untuk menunjang profesionalitas tenaga pengajar.

Disisi lain, kepala sekolah mempunyai rasa canggung atau sungkan untuk langsung memberikan masukan atau bahkan teguran secara langsung terhadap guru pendidikan agama Islam. Hal ini dikarenakan keduanya merupakan alumni pondok pesantren yang sama dan bahkan bapak Nasihudin merupakan senior bapak Ahmad Daim sewaktu mengenyam pendidikan diniyyah atau keagamaan.

Berdasarkan hasil wawancara dengan bapak kepala sekolah, kurangnya kesejahteraan bagi para staf pengajarpun juga ikut menjadi kendala meningkatkan daya profesionalitas guru. Karena dengan kurang terpenuhinya kesejahteraan, mereka menjadi enggan untuk melanjutkan studinya pada jenjang S2.

Sangat sulit rasanya seorang guru yang hanya mengandalkan gajinya untuk memenuhi semua kebutuhannya, walaupun dalam standar minimal. Ini adalah sebuah kehidupan yang ironis, dimana seorang guru dituntut untuk memenuhi persyaratan administratif, akademis, dan kepribadian harus menghadapi kehidupan yang sangat timpang antara pendapatan dan pengeluaran.

Penghasilan yang diperoleh guru hanya mampu memenuhi kebutuhan harian keluarga. Oleh karena itu, upaya untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi menjadi terhambat.

Pemenuhan kebutuhan hidup merupakan suatu yang harus diupayakan oleh setiap individu. Bagi seorang guru kebutuhan hidupnya bukan hanya sandang, pangan dan papan, melainkan juga kebutuhan untuk menambah wawasan dan pengetahuan agar ia mampu mentransformasikan ilmu pengetahuan kepada siswa sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta adat istiadat yang terus berkembang di tengah mayarakat.